

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Oficial d'Idiomes d'Elx



*Aprovat pel Consell Escolar de l'EOI d'Elx
el 3 de desembre de 2021*



ÍNDIX

1.	PREÀMBUL	4
2.	MARC LEGISLATIU	4
3.	L'EOI D'ELX. ENTORN GEOGRÀFIC, SOCIAL I CULTURAL	6
3.1	Elx. Seu principal de l'EOI	7
3.1.1	Ubicació	7
3.1.2	Geografia	7
3.1.3	Població	7
3.1.4	Activitat econòmica	8
3.2	Crevillent	8
3.2.1	Geografia	8
3.2.2	Activitat econòmica	8
4.	INTERACCIÓ AMB LA SOCIETAT	8
4.1	Adequació dels objectius de l'Escola al context geogràfic, cultural i socioeconòmic	8
4.2	Característiques de l'alumnat i adaptació a eixes característiques	9
4.3	Col·laboració i acords amb altres institucions	9
5.	ENSENYAMENTS	10
5.1	Oferta educativa	10
5.1.1	Oficial	10
5.1.2	Alumnat lliure	10
5.1.3	A distància	10
5.2	Pla d'Estudis	11
5.3	Cursos formatius	12
5.4	Idiomes ofertats	12
5.5	Perspectives d'oferta	13
5.6	Currículums	13
5.7	Pla de normalització lingüística	13
6.	PRINCIPIS I VALORS EDUCATIUS	13
6.1	Objectius	13
6.2	Metodologia	14
6.3	Avaluació	15
6.3.1	Avaluació de diagnòstic	15
6.3.2	Avaluació contínua	15
6.3.3	Avaluació de Certificació de Nivell	16
7.	RECURSOS DEL CENTRE	17

7.1	Recursos humans	17
7.2	Recursos materials	17
7.3	Pla de sostenibilitat	18
8.	ACTUACIONS PER A MILLORAR L'ACTIVITAT PEDAGÒGICA	19
8.1	Pla de formació del professorat	19
8.1.1	Cursets o sessions informatives	19
8.1.2	Jornades d'estandardització	19
8.1.3	CEFIRE	20
8.1.4	Participació en projectes i programes europeus	21
8.1.4.1	Erasmus+	21
8.1.4.2	eTwinning	21
8.2	Coneixement i valoració de la diversitat cultural.....	22
8.2.1	Objectius de les activitats culturals promogudes des del centre	22
8.2.2	Modalitats de les activitats culturals	22
8.2.3	Resultats	22
8.2.4	Activitats culturals a l'aulari de Crevillent	22
8.3	Impuls i aprofitament de les ferramentes TIC	23
8.4	La mediateca lingüística	24
8.5	Atenció personalitzada a l'alumnat mitjançant l'acció tutorial	25
8.6	Atenció a la diversitat	26
8.7	Pla d'acció contra l'absentisme i l'abandó	26
8.8	Avaluació de centre	26
9.	VIGÈNCIA	27

1. PREÀMBUL

En les darreres dècades s'ha accentuat la necessitat dels ciutadans d'aprendre llengües estrangeres. Fenòmens com la globalització, la proliferació de les xarxes socials o la universalització en l'ús d'Internet i les noves tecnologies han transformat l'aprenentatge d'idiomes en un fet absolutament imprescindible.

No són les escoles oficials d'idiomes les úniques institucions públiques dedicades a satisfer aquesta necessitat. Les escoles primàries i els instituts, les facultats de filologia i els departaments de traducció i interpretació ensenyen idiomes des de diferents perspectives, complementàries entre si. Les facultats de filologia ofereixen un estudi científic de les llengües i la literatura. Traducció i interpretació forma el seu alumnat per al desenvolupament de tasques professionals molt especialitzades. Els ensenyaments obligatoris tenen objectius similars als nostres, però les condicions en què es desenvolupa el seu treball limiten en gran mesura el seu nivell d'èxit.

Així doncs, les EOI s'erigeixen com la principal institució a Espanya que forma el seu alumnat en el domini instrumental de les llengües estrangeres. Aquesta responsabilitat ha impulsat les administracions nacional i autonòmica a actualitzar en els darrers anys el marc legislatiu que regula la nostra activitat. Aquest procés culminà en la nostra comunitat amb la publicació dels currículums dels diferents nivells, l'aprovació de la [Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació](#), posteriorment modificada per la [Llei Orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, el [Decret 167/2017 de 3 de novembre pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i funcional de les EOI](#) i el [Reial Decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial](#).

En aquesta Llei s'estableix que cada escola oficial d'idiomes haurà d'elaborar "el seu projecte educatiu de centre, en el qual fixarà els objectius, les prioritats i els procediments d'actuació. L'esmentat projecte haurà de tindre en compte les característiques pròpies de l'escola, així com les necessitats educatives de l'alumnat".

Atenent el que es disposa en l'article 121, apartats 1,2 i 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la seua versió modificada, el nostre Projecte Educatiu tindrà com a propòsit fonamental recollir els valors, els fins i les prioritats d'actuació en la pràctica docent, incorporant la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa; detallarà els principis, objectius i metodologia didàctica, l'educació en valors d'igualtat, desenvolupament sostenible, i prevenció de la violència de gènere, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com el foment de la cultura de pau i els drets humans. Recull la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i les institucions relacionades amb l'ensenyament o la pràctica dels idiomes i, en un futur pròxim, reflectirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la esmentada llei.

Per consegüent, aquest projecte educatiu no aspira a ser ni definitiu ni inamovible. Molt al contrari, la nostra intenció és que siga un document viu i dinàmic, que pugui millorar-se a iniciativa de qualsevol dels estaments de la comunitat educativa, per a adaptar-se a la canviant realitat que ens envolta.

2. MARC LEGISLATIU

- [Decret 90/1986, de 8 de juliol, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el Reglament dels òrgans de govern dels Centres Públics d'Ensenyaments Especialitzats: Escoles Oficials d'Idiomes, Escoles d'Arts Aplicades i Oficis](#)
- [Decret 170/1987, de 26 d'octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es](#)

creen les Escoles Oficials d'Idiomes d'Alzira, Gandia i Elx

- RESOLUCIONS anuals, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual s'estableix el procés de preinscripció i matriculació per a cada curs acadèmic en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, sent l'última: RESOLUCIÓ de 24 de maig de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableix el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2021-2022 a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana. [2021/5866]

LEGISLACIÓ GENERAL

- [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#) (articles 59-62 del TÍTOL I, CAPÍTOL VII)
- [REAL DECRETO 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#) (BOE 14.07.2006)
- [REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#)

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMIENT

- [Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2021-2022.](#)
- [Decret 167/2017 de 3 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i funcional de les EOI](#)
- [Orde 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana](#)

CURRÍCULUMS

- [Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.](#)
- [Correcció d'errors del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana - Apartat de Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.](#)
- [Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2, de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establecen las equivalencias entre los diversos planes de estudio.](#) (BOE 23.12.2017)
- [DECRET 155/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual es regulen els ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.](#)

THAT'S ENGLISH

- [Orde 78/2013, de 22 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments d'idiomes d'anglès, en la modalitat a distància That's English](#)

AVALUACIÓ I PUC

- Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant la situació ocasionada per la Covid-19.
- [Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial](#)
- [Orde 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Empleo, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga](#)
- [ORDE de 31 de gener de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana](#)
- [ORDE de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana](#)

OFERTA FORMATIVA COMPLEMENTÀRIA

- RESOLUCIÓ, de 28 de setembre de 2012, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Qualitat Educativa, per la qual s'autoritza la posada en marxa de cursos monogràfics i l'oferta formativa complementària dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, així com els cursos experimentals d'anglès de nivell C1 i C2, segons es defineixen en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que s'impartiran a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2012-2013. (DOGV 28.09.2012)

3. L'EOI D'ELX: ENTORN GEOGRÀFIC, SOCIAL I CULTURAL

L'EOI d'Elx forma part de la xarxa d'Escoles Oficials d'Idiomes, una institució pública, única en el context europeu, que ofereix la possibilitat de rebre formació en idiomes al llarg de tota la vida i a diferents nivells, segons les necessitats dels ciutadans, i que permet obtenir una titulació oficial.

Les EOI depenen de les corresponents Conselleries d'Educació de les Comunitats Autònomes i els seus ensenyaments estan regulats per la normativa aprovada pel Ministeri d'Educació i aquestes Conselleries, seguint les recomanacions del Consell d'Europa.

L'EOI d'Elx es va crear en el curs 1987-1988 i ha passat per diverses ubicacions fins que, l'any 2004, es va instal·lar a l'edifici que ara ocupa en la zona confrontant amb el campus de la Universitat Miguel Hernández, i que es va construir com a seu de l'EOI d'Elx.

Des del curs 2005-2006 compta, a més, amb aulari a Crevillent, on s'imparteix anglès. En aquest aulari no es disposa de secretaria, per la qual cosa les gestions administratives han de tramitar-se a través de la seu d'Elx.

Elx compta amb tres centres d'ensenyament universitari: la universitat privada CEU Cardenal Herrera, la Universitat Nacional d'Educació a Distància i la universitat pública Miguel Hernández.

3.1 Elx. Seu principal de l'EOI

La seu principal de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx es troba al C/ Josep Lluís Barceló i Rodríguez advocat, 1, 03202 - ELX i dona els seus serveis en horari de matí i vesprada.

3.1.1 Ubicació

Elx és la tercera ciutat de la Comunitat Valenciana per població i recursos. El passat es combina en contrast amb els elements propis d'una ciutat jove i dinàmica, integrada en el palmerar més extens d'Europa declarat Patrimoni de la Humanitat, la qual cosa fa d'ella un paisatge urbà únic.

L'EOI d'Elx és a aquesta ciutat, a pocs metres de les estacions de tren i autobús. Aquesta circumstància fa que la nostra Escola es trobe fàcilment a l'abast d'una gran majoria de la població de la comarca i voltants.

Les instal·lacions de la seu central ocupen un solar confrontant amb el campus universitari de la UMH i front a l'Institut d'Ensenyament Secundari El Misteri. Dins del recinte i als voltants existeix suficient aparcament per a donar cabuda a tots els vehicles del personal del centre i de l'alumnat.

Les dependències orientades cap al nord gaudeixen de bones vistes i tranquil·litat. En els llocs on l'obertura directa no és possible, la llum entra a través de patis interiors compartits.

L'edifici disposa de dues plantes. En la planta baixa es troben les aules i dependències comunes i de recursos informàtics. En la planta de dalt s'han habilitat quatre aules a causa del creixement de l'Escola en els últims anys, i la resta són departaments, despatxos i la biblioteca/mediateca.

Referent al nostre edifici principal, és just apuntar, que la impermeabilització de la coberta del centre està obsoleta, raó per la qual augmenten inexorablement les goteres tant en número com en envergadura, malgrat els ingents esforços de les successives direccions del centre i del Consell Escolar per intentar solucionar aquest problema i les innombrables peticions de solució realitzades.

3.1.2 Geografia

La ciutat d'Elx se situa a la costa mediterrània de la província d'Alacant, al sud-est d'Espanya, a 20 km al sud-oest de la ciutat d'Alacant, a 57 km al nord-est de Múrcia, a 167 km al sud de València, i a 409 km de Madrid.

Localitats limítrofes: Elx limita amb els altres dos municipis que formen part de la comarca del Baix Vinalopó, Crevillent i Santa Pola. Al nord, el terme municipal limita amb Asp i Monfort, totes dues a la comarca del Vinalopó Mitjà, i amb el terme municipal d'Alacant. Al sud es troben Dolores, San Fulgencio i Guardamar, totes elles del Baix Segura.

3.1.3 Població

Elx té 232.717 habitants (2019). D'ells, el 83% de la seua població, viu al nucli urbà d'Elx i la resta a les partides rurals i pedanies amb què compta el municipi.

La població estrangera a Elx ha patit un increment de més del 83% en tan sols sis anys, passant de 4.241 el 2001 a 25.334 residents no nacionals a principis de 2007, la qual cosa representa un 11,4% de la població total. Els residents estrangers més nombrosos són marroquins (16,41% del total d'estrangers censats), romanesos (15,28% del total d'estrangers censats), equatorians (10,87%), i colombians (10,28%). L'atractiu d'Elx per a persones de fora ha sigut un dels pilars fonamentals sobre els quals s'assentisca el procés de rejuveniment de la piràmide de població, que es constata en l'eixamplament de la seua base. (Fonts: Ajuntament d'Elx i Institut Nacional d'Estadística).

3.1.4 Activitat econòmica a Elx

El sector econòmic per excel·lència és l'industrial i gira entorn del calçat i els seus productes afins. A Elx es fabrica al voltant d'un 42% del calçat produït a Espanya i és un dels principals productors d'Europa.

El comerç ocupa un 20% de la població. La ciutat compta amb el Centre de Congressos, un parc industrial de grans proporcions, la Institució Firal Alacantina, que constitueix la principal fira del sector, i l'Aeroport Internacional d'Elx-Alacant Miguel Hernández a l'Altet. El turisme, amb poc pes respecte als altres sectors econòmics i molt més modest que el d'altres municipis de la província, té com a principals bases els seus dos Patrimonis de la Humanitat de la UNESCO: el seu conegut palmerar històric i el Misteri d'Elx, un drama sacre-líric d'arrels medievals. També cal destacar el seu barri antic i les platges del seu terme municipal.

L'agricultura, que ha perdut pes últimament, continua sent un sector important.

3.2 Crevillent

Única secció de l'EOI d'Elx, les classes s'imparteixen a la vesprada a les instal·lacions de l'Institut «Canónigo Manchón», ubicat al Camí de l'Arquet, s/n 03330 – Crevillent.

3.2.1 Geografia

Està situat entre la Serra de Crevillente i la vega del riu Segura. Els seus límits són, al nord, Asp i el Fondó de les Neus; a l'est, Elx; a l'oest, Albatera; i al sud, Catral, Dolores i Callosa de Segura. El seu terme municipal comparteix el Parc Natural del Fondo amb Elx. Crevillent té una població de 29.000 habitants aproximadament.

3.2.2 Activitat econòmica

La indústria tèxtil ha sigut la principal activitat econòmica de Crevillent.

4. INTERACCIÓ AMB LA SOCIETAT

4.1 Adequació dels objectius de l'escola al context geogràfic, cultural i socioeconòmic.

El context socioeconòmic de l'entorn en què està situada l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx ens marca una sèrie de pautes que es donen per la idiosincràsia d'aquest. Destaquen:

- El campus de la UMH està situat en els límits de l'EOI. Això fa que gran part de l'alumnat i professorat de la mateixa acudisquen a la nostra Escola a rebre ensenyaments d'idiomes, la qual cosa produeix un intercanvi informal entre totes dues institucions, que a vegades és el germen de col·laboracions a nivell de centre, departaments, exposicions, etc.
- La tradicional indústria sabatera d'Elx s'ha diversificat, ha canviat; ara hi ha una creixent relació laboral i comercial amb la Xina. Això fa que siga un objectiu prioritari la implantació de l'idioma xinès a la nostra Escola.
- La diversificació de l'activitat econòmica de la comarca ha produït variacions en la demanda d'idiomes. L'augment del turisme i l'augment demogràfic de població europea instal·lada en la zona han fet que siguen cada vegada més freqüents i estables les relacions amb parlants d'altres llengües, amb el resultat que, tant pel desenvolupament professional dels treballadors de la zona, com per la relació social, cada vegada hi haja una major demanda de places a la nostra escola.
- El mateix augment de la població de parla no espanyola ens demanda l'oferta d'ensenyament

d'espanyol per a estrangers per a ajudar a la integració d'aquests parlants i, en definitiva, a la millora de l'enteniment social de la ciutadania i al desenvolupament econòmic i cultural.

4.2 Característiques de l'alumnat i adaptació a eixes característiques

La majoria de l'alumnat de l'EOI d'Elx és major d'edat, amb una presència de dones que duplica a la d'homes, això condiona en certa manera les activitats tant de l'ensenyament curricular com de l'oferta cultural o extraescolar. Tanmateix, totes les activitats són aptes per als menors d'edat i d'interés general, al voltant dels idiomes que impartim i a les cultures dels països en els quals es parlen.

4.3 Col·laboració i acords amb altres institucions

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx, en el seu afany de prestar un servei educatiu a tots els sectors tant educatius com econòmics de la comarca en la qual es troba situada, manté una sèrie d'intercanvis, acords i col·laboracions amb diverses institucions públiques i privades. Entre elles:

- Les empreses de la comarca: existeix una borsa de treball, per a la qual s'inscriu l'alumnat interessat en un imprés l'enllaç del qual apareix en el blog d'activitats culturals de la nostra pàgina web o en consergeria. D'aquesta forma es posa en contacte a ocupadors amb una determinada oferta de treball i possibles empleats amb un determinat perfil en idiomes.
- Els instituts de secundària. Tenim convenis signats amb els IES Sixto Marco i Severo Ochoa d'Elx per a la formació del seu alumnat en centres de treball, els qui venen al nostre centre a dur a terme les pràctiques d'algun cycle formatiu de formació professional. D'aquesta manera aconseguim objectius compartits de formació i prestació de servei. Per a això es nomena un instructor de l'alumne o alumna en pràctiques, que sol ser un membre de l'equip directiu. Les pràctiques solen ser de gestió administrativa, gestió de biblioteques i informàtica.
- Entitats de crèdit. Sol·licitem a aquestes institucions subvencions per a dur a terme activitats culturals, representacions teatrals, recitals, xarrades, actuacions, etc. Hem aconseguit donacions per a aquestes activitats durant diversos cursos des del 2008-2009.
- També comptem amb la col·laboració d'institucions sense ànim de lucre que preparen xarrades informatives en idiomes estrangers per a l'alumnat. D'aquesta manera, aquestes institucions aconsegueixen una difusió major dels seus objectius i l'escola es beneficia de xarrades interessants en diversos idiomes.
- El Centre de Transfusió de la Comunitat Valenciana. Cada curs s'estableix un calendari de donació en nostre centre en el que participen un considerable nombre de donants que ajuden aquesta vital institució.
- Cinema Club "Luis Buñuel": existeix una col·laboració entre aquest cinema club i l'Escola Oficial d'Idiomes, gràcies a la qual l'alumnat de l'escola pot acudir a certes sessions de pel·lícules en versió original de manera gratuïta.
- El conservatori professional de música d'Elx, utilitzant la nostra sala d'actes per a entrenament del seu alumnat i del nostre en dates assenyalades.
- La Universitat Miguel Hernández en projectes com a Tàndem per a l'intercanvi d'idiomes, o utilitzant les seues instal·lacions per a l'enregistrament de podcasts educatius.
- El nostre centre té també la condició de centre de pràctiques per a l'alumnat que curse el Màster d'ensenyament Pràcticum dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de les professions de professorat d'idiomes en educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes.

5. ENSENYAMENTS

5.1 Oferta educativa

5.1.1 Oficial

L'alumnat oficial assisteix a classes presencials que s'imparteixen des de finals de setembre a maig. Per a això ha de realitzar una matrícula oficial.

5.1.2 Alumnat lliure

L'alumnat lliure no rep formació i es presenta únicament a les Proves Unificades de Certificació dels diferents nivells.

5.1.3 A distància

- **That's English** és un programa d'educació d'anglès a distància creat pel Ministeri d'Educació i Ciència en col·laboració amb la BBC anglesa i TVE, amb emissions en la 2 de TVE, amb el suport d'una hora de tutoria presencial a la setmana i consultes telefòniques i via correu electrònic amb un tutor.

En l'actualitat, esta modalitat permet cursar únicament el nivell bàsic A2 d'anglès.

-**Cursos curriculars en línia:** A partir del present curs 2021-2022, l'EOI d'Elx imparteix una nova modalitat d'ensenyament en anglès. Es tracta de cursos curriculars en línia dels nivells intermedi B1 i intermedi B2.

Dins del curs, l'alumnat tria setmanalment una sessió de videoconferència per a la pràctica oral, que és obligatòria, dins l'horari que el seu professor/a disposa, i prepara la resta d'activitats de llengua de manera autònoma amb el seu llibre de text i la plataforma d'aprenentatge. Encara que són completament en línia, aquests cursos tenen el mateix tractament que un curs presencial i l'alumnat té la consideració d'oficial.

5.2 Pla d'Estudis

Els ensenyaments de les Escoles Oficials d'Idiomes estan regulades per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, articles 59, 60, 61 i 62 (BOE 4 de maig de 2006), els Reials Decrets 1629/2006 (BOE 4 de gener 2007), 1041/2017 (BOE 23 de desembre 2017) i els Decrets 155/2007, de 21 de setembre (DOGV 24 de setembre de 2007) i 119/2008, de 5 de setembre (DOGV de 17 de setembre de 2008) de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana. Per als nivells C, per l'ORDE EDU/3377/2009, de 7 de desembre (BOE de 16 de desembre de 2009) i, per a That's English, l'ORDE 78/2013 de 22 de juliol de 2013, (DOGV de 29 de juliol de 2013). S'inclou també ací el Reial Decret 1/2019, de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Estos ensenyaments s'organitzen en els nivells: bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. Al final de cada nivell es realitzarà una Prova de Certificació.

El **Nivell Bàsic A2** té com a finalitat utilitzar l'idioma interactivament, receptiva i productiva de manera senzilla, però adequada i eficaç, comprenent i produint textos breus, orals o escrits, sobre assumptes quotidians, amb un control limitat d'un repertori bàsic de recursos lingüístics freqüents i en llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del Nivell A2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Actualment, a l'EOI d'Elx els ensenyaments del Nivell Bàsic A2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una durada de 120 hores lectives cadascun per als idiomes

alemany, francès, anglés i italià, mentre que són 3 cursos per a àrab i japonés, sent un només curs en el cas de valencià.

El **Nivell Intermedi B1** té com a finalitat que l'alumnat utilitze l'idioma interactivament, receptiva i productiva, amb certa seguretat i flexibilitat, en situacions habituals i menys corrents que requerisquen comprendre i produir textos orals o escrits sobre temes generals o d'interés personal, amb un domini raonable d'un repertori ampli de recursos lingüístics senzills, en una varietat formal i informal de llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del Nivell B1 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

A l'EOI d'Elx els ensenyaments del Nivell Intermedi B1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una durada de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, àrab, francès i anglés, mentre que són 3 cursos per a japonés, sent un només curs en el cas d'italià i valencià.

El **Nivell Intermedi B2** té com a finalitat utilitzar l'idioma amb soltesa i eficàcia en situacions habituals i més específiques que requerisquen comprendre, produir i tractar textos orals i escrits conceptuals i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua estàndard, amb un repertori lèxic ampli, i que versen sobre temes generals, actuals o propis del camp d'especialització del parlant. Té com a referència les competències pròpies del Nivell B2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

A l'EOI d'Elx els ensenyaments del Nivell Intermedi B2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una durada de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, àrab, francès, anglés, italià i japonés, sent un només curs en el cas de valencià.

El **Nivell Avançat C1** es caracteritza per una comunicació fluida i espontània i un bon repertori lingüístic. Les estratègies d'evitació quasi no s'utilitzen. L'alumnat és capaç de seleccionar la frase més apropiada d'un major repertori de funcions discursives per a prendre la paraula, mantindre el discurs i guanyar temps mentre pensa. Té com a referència les competències pròpies del Nivell C1 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Actualment, a l'EOI d'Elx els ensenyaments del Nivell Avançat C1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una durada de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, francès i anglés, sent un només curs en el cas d'italià i valencià.

El **Nivell Avançat C2** no descriu en absolut la competència d'un parlant nadiu. Aquest nivell es refereix al grau de precisió, propietat i facilitat típic de l'alumnat brillant i amb un bon domini de col·loquialismes i frases idiomàtiques. L'alumnat de C2 és conscient dels significats connotatius, supera les seues manques amb tanta discreció que quasi no es perceben i és capaç de transmetre matisos subtils de significat amb bona precisió i controlant les estructures de modificació. Aquest nivell té com a referència les competències pròpies del Nivell C2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Actualment, a l'EOI d'Elx els ensenyaments del Nivell Avançat C2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una durada de 120 hores lectives cadascun per als idiomes anglés i valencià.

That's English és un programa d'ensenyament d'anglés a distància dividit en 12 mòduls. Els mòduls 1 i 2 corresponen al nivell Bàsic A2, els mòduls 3 i 4 corresponen al nivell Bàsic A2, els mòduls 5 i 6 corresponen a 1r de nivell Intermedi B1, els mòduls 7 i 8 corresponen a 2n de nivell Intermedi B1, els mòduls 9 i 10, corresponen a 1r de nivell Intermedi B2 i els mòduls 11 i 12 corresponen a 2n de nivell Intermedi B2.

Es realitza pràctica de l'idioma en les tutories presencials durant una hora a la setmana juntament amb altres companys i es compta amb l'assessorament de professorat tutor en atenció telefònica i per correu electrònic. En acabar cada mòdul, es realitza una prova presencial per a comprovar els progressos.

A partir del curs 2021-22, l'EOI Elx únicament imparteix els mòduls 1, 2, 3 i 4, corresponents al nivell A2.

5.3 Cursos formatius

L'EOI d'Elx també imparteix una oferta formativa complementària en diversos idiomes dedicada al treball de la destresa oral orientada a la interacció en algun dels nivells del MECR impartits, a la configuració de grups d'iniciació, de preparació de les proves de certificació, de perfeccionament o d'actualització. Aquests cursos tenen poden tindre una durada de 30 o 60 hores i tenen lloc des de mitjan octubre fins al maig.

Per a matricular-se en aquests cursos s'han de complir una sèrie de requisits acadèmics i pagar unes taxes. El nombre màxim d'alumnes per grup és de 16 i al final s'expedeix un certificat d'assistència i participació.

5.4 Idiomes ofertats

A l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx s'ofereixen els següents idiomes i nivells:

- Alemany: nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1.
- Àrab: nivell bàsic A2, intermedi B1 i intermedi B2.
- Francés: nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1.
- Anglès: nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.
- Italià: nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1.
- Japonés: nivell bàsic A2.
- Valencià: nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.

En la secció de Crevillent s'imparteix anglès: nivell bàsic A2, intermedi B1 i B2.

5.5 Perspectives d'oferta

Són objectius d'aquesta EOI:

- Consolidar l'idioma japonés fins al nivell avançat. Aquest idioma, implantat des del curs acadèmic 2018-19, ha suscitat un enorme interès entre la població i ha comptat amb una gran demanda.
- Que s'oferisca espanyol per a estrangers a causa del considerable nombre de ciutadans de la Unió Europea i d'altres procedències assentats a la comarca. És destacable ací l'alt nombre de ciutadans de procedència magrebina, subsahariana, romanesa o xinesa que necessiten aprendre espanyol per a trobar treball i aconseguir la seua integració en la nostra societat.
- Que s'oferisca l'idioma xinés a causa de la gran demanda d'aquest ensenyament a la comarca d'Elx i a la idoneïtat del domini d'aquest idioma en les circumstàncies socioeconòmiques de la societat actual.
- Revertir la baixada de matrícula que venim constatant en els últims 3 anys, fent un esforç per adequar-nos millor a la demanda actual en oferta d'idiomes, horaris i modalitats lectives.

5.6 Currículums

L'oferta d'ensenyament es concreta cada curs escolar mitjançant la Programació General Anual i les programacions de cada departament que s'elaboren segons les directrius i currículums establerts en la normativa corresponent, citada al principi d'aquest document.

Les programacions de cada departament són elaborades pels membres d'aquest, i en ella es concreten, especifiquen i adapten els objectius, continguts i estratègies necessaris per a complir amb els currículums marcats per la llei.

5.7 Pla de normalització lingüística

A l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx desenvolupem el pla de normalització lingüística a nivell de centre i sobretot de documents administratius. Ja que l'activitat docent es desenvolupa en la llengua objecte d'ensenyament, l'ús del valencià i el castellà és reduït. No obstant això, les comunicacions tant verbals com escrites entre alumnat i professorat, o alumnat i personal d'administració i serveis, es faran de forma bilingüe.

Segons estableix el Decret 79/1984, de 30 de juliol, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià, els documents administratius que els centres públics dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència hagen de redactar en impressos es faran utilitzant els models normalitzats que reglamentàriament seran establerts.

Tots els documents administratius i de comunicació amb l'alumnat i qualsevol institució, així com la pàgina Web es redactaran en castellà i valencià.

La supervisió del normal desenvolupament de la normalització lingüística la duu a terme la direcció del centre amb el suport de la Direcció d'estudis. Administratius i equip directiu han de redactar tots els documents de l'EOI d'Elx en castellà i valencià. Per a això compten amb l'ajuda de les noves tecnologies (programes i aplicacions de traducció) i d'algunes hores de dedicació de les d'activitats complementàries del professorat del departament de valencià.

D'altra banda, es potenciarà l'estudi, reciclatge i actualització del valencià tant del professorat com del PAS del centre.

6. PRINCIPIS I VALORS EDUCATIUS

6.1 Objectius

L'ensenyament a l'EOI d'Elx té com a objectiu principal ajudar el seu alumnat a adquirir les competències lingüístiques necessàries per a poder comunicar-se en llengües estrangeres i desenvolupar les seues capacitats per a llegir, escriure, escoltar, parlar i mediar en la llengua objecte d'estudi.

Considerem així mateix que per a la comprensió i ús eficaç d'un idioma és imprescindible un apropament a la cultura del país o països en què es parla, per la qual cosa intentem crear un ambient acadèmic en el qual els coneixements lingüístics i els culturals es complementen i enriqueixen mútuament. L'aproximació a les cultures estrangeres no es farà només a través de les anomenades activitats culturals i extracurriculars (cap. 9), sinó que estarà necessàriament integrada en el transcurs normal de les classes ordinàries.

Finalment, creiem que a més d'impulsar el domini instrumental de les llengües i el coneixement de les seues cultures, el nostre ensenyament ha d'afavorir també la difusió i foment de valors positius que contribuïsquen a:

- La inclusió i el respecte a totes les persones amb independència de les seues circumstàncies personals i/o físiques o la seua condició sexual.

- La tolerància i la defensa de la llibertat de pensament i expressió, tot això d'acord amb els drets fonamentals reconeguts en la Constitució Espanyola.
- Foment de la lectura i el coneixement.
- El desenvolupament de la iniciativa individual, la responsabilitat i l'esforç per a regular el propi aprenentatge i el desenvolupament de les tasques.
- L'estímul de la curiositat, la creativitat i l'esperit emprenedor.
- El reconeixement de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- L'interés per altres cultures i el respecte per les persones que en formen part.

6.2 Metodologia

Durant tot el segle XX l'ensenyament de llengües estrangeres va experimentar una evolució constant en la cerca de sistemes i metodologies que permeteren augmentar l'eficàcia de les classes, rendibilitzar al màxim el temps emprat i garantir l'èxit comunicatiu de l'alumnat. Moltes han sigut les fórmules proposades, però en última instància la majoria de les institucions, professors i llibres de text de les últimes tres dècades han optat per una perspectiva eclèctica que reculla els millors aspectes de les diferents tendències.

Dins de totes elles mereix especial esment, per l'ampli consens que ha aconseguit en l'univers de l'ensenyament d'idiomes, l'enfocament comunicatiu. Més que un mètode d'ensenyament amb pràctiques de classe clarament definides, l'enfocament comunicatiu suposa una manera d'acostar-se a l'ensenyament d'idiomes que posa el màxim èmfasi a capacitar l'alumnat per a la comunicació real, la qual cosa implica ensenyar a usar la llengua per a les finalitats per als quals s'utilitza normalment, i consagra el principi "aprendre usant".

La nostra escola abraça aquest enfocament amb convicció, i en aquesta decisió ens sentim recolzats per la filosofia que emana del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Aquest document, publicat pel Consell d'Europa el 2001, renúncia explícitament a la prescripció d'un mètode en particular i intenta més aviat servir com a punt de partida per a la reflexió. No obstant això, l'enfocament comunicatiu impregna tots els seus plantejaments, i això és particularment visible en el capítol 7, on s'emfatitza la importància de l'ús de tasques com a instrument didàctic, enfront dels exercicis que se centren específicament en la pràctica descontextualitzada d'aspectes formals. Amb l'ús del terme tasca s'intenta recalcar la necessitat d'inserir les activitats de llengua en un context social més ampli perquè adquiren ple sentit.

No vol dir això que renunciem a la nostra escola a l'ensenyament de gramàtica o vocabulari: considerem que una sòlida base morfosintàctica i lèxica és sempre requisit necessari per a adquirir les destreses lingüístiques desitjades, sempre tenint present que el coneixement de la gramàtica i el vocabulari mai serà una fi en si mateix, sinó un mer instrument per al desenvolupament ple de les competències comunicatives que sí que ens plantejgem com a objectius finals.

Un altre aspecte que voldríem destacar és la conveniència d'acollir-se a un enfocament constructivista, és a dir, un model en el qual l'alumnat construeix el seu aprenentatge. Per a això, formarem l'alumnat en les estratègies d'aprendre a aprendre, amb la finalitat de potenciar la seua capacitat d'autoaprenentatge, de reflexió, d'autocorrecció, d'aprenentatge de l'error, etc.

Si bé aquests principis són el denominador comú a tots els ensenyaments impartits a la nostra escola, les programacions didàctiques que cada departament elabora anualment ofereixen una visió molt més detallada dels aspectes metodològics, reflecteixen la idiosincràsia dels membres del departament, i tracten d'adaptar les seues estratègies didàctiques a les característiques específiques de cada idioma.

En qualsevol cas, resulta evident que en última instància serà el professorat individualment qui prendrà les decisions metodològiques que considere oportunes en cada moment i amb cada grup d'estudiants, mostrant flexibilitat per a adaptar-se a les diferents circumstàncies educatives, i orientant els principis generals segons la seua personalitat.

És just també esmentar, que les metodologies didàctiques han experimentat una transformació profunda, a causa de la situació de pandèmia que patim des del curs 2019-20 i que han accelerat la utilització de noves estratègies d'ensenyament-aprenentatge, noves modalitats d'organització lectiva i la utilització generalitzada de les eines digitals.

Finalment, una última qüestió que no per òbvia resulta menys important: les classes seran impartides principalment en l'idioma objecte d'estudi per a garantir una major exposició directa. Les explicacions i instruccions del professorat, juntament amb les preguntes de l'alumnat, són possiblement els actes de comunicació més genuïns que es donen a classe, i per tant el seu valor didàctic, si es realitzen en la llengua objecte d'estudi, és excepcional.

6.3 Avaluació

El currículum contempla diversos tipus d'avaluació que acompanyen el procés d'aprenentatge de la llengua: avaluació de diagnòstic, avaluació contínua i avaluació final o sumativa. A més, es recomana que l'avaluació es realitze en diferents moments perquè el docent i el discent siguin conscients del grau de progrés.

6.3.1 Avaluació de diagnòstic

L'avaluació de diagnòstic és predictiva i determina quin és el grau de competència de l'alumnat en un moment determinat del curs. Se sol realitzar al començament del curs i les seues conclusions ajudaran a prendre les decisions adequades.

La Prova de Nivell dels departaments didàctics que es realitza en el centre és en si una prova de diagnòstic, si bé persegueix tradicionalment mesurar el desenvolupament de les destreses lingüístiques de l'alumnat, i la seua competència lexicogramatical. Per això la Prova de Nivell del departament pot complementar-se amb una altra mena de proves de diagnòstic en el grup que ajuden a esmenar deficiències d'assimilació detectades, a establir les necessitats del grup, la metodologia de treball, la retroalimentació que es done a l'alumnat i al professorat i l'avaluació contínua (servirà d'introducció a l'autoavaluació).

6.3.2 Avaluació contínua

A partir de l'avaluació de diagnòstic, i durant tot el curs, l'avaluació serà contínua, estarà integrada en el treball de classe i es referirà als objectius i continguts inclosos en el corresponent currículum i la programació del departament corresponent. Aquesta avaluació contínua la realitzarà el professorat i també l'alumnat respecte a les actuacions a classe, els treballs, les tasques, i els projectes realitzats al llarg del curs dins i fora de l'aula. Distingirem dues modalitats principals a l'hora de dur a terme l'avaluació contínua.

- Avaluació de progrés del professorat

Estarà integrada en el procés d'ensenyament-aprenentatge i serà capaç de valorar el progrés i les dificultats, així com buscar les solucions en temps real. Aquesta avaluació implicarà la recollida sistemàtica de dades tant qualitatives com quantitatives de cada estudiant (comentaris o notes relacionades amb la participació a classe, amb les intervencions orals o treballs escrits, amb les proves puntuals i amb l'assistència i motivació).

La recollida de dades es farà almenys en tres moments al llarg del curs i constarà d'informació sobre les cinc activitats de llengua bàsiques: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral, expressió escrita i mediació. Aquesta informació es concretarà segons les directrius dels departaments didàctics i es tindrà en compte en l'avaluació final o sumativa.

En qualsevol cas, almenys una prova, que es durà a terme cap a la meitat del curs, tindrà un format anàleg al de les proves finals i les de certificació, amb la finalitat que l'alumnat es familiaritze amb aquesta mena d'exàmens.

- Autoavaluació de l'alumnat

Una altra manera de posar en pràctica l'avaluació contínua és a través de l'autoavaluació, és a dir, les valoracions del mateix estudiant respecte a les competències comunicatives pròpies, i especialment les competències lingüístiques.

L'experiència indica que l'alumnat adult és capaç de realitzar tals valoracions qualitatives respecte al seu nivell de competència lingüística. Aquest tipus d'avaluació estableix el camí cap al desenvolupament de la capacitat d'aprendre a aprendre (se centra en els processos d'aprenentatge) i augmenta la capacitat de l'alumnat de ser responsable del seu aprenentatge.

- Avaluació final o sumativa

L'avaluació final o sumativa pretén mesurar l'adquisició dels objectius del curs i l'aptitud per a promocionar al curs següent i seran elaborades pels departaments corresponents.

Les dates de realització de la part escrita d'aquests exàmens seran les fixades per l'Administració educativa o, si cal, per la Direcció d'estudis i no podran ser alterades. Les dates de realització de les proves d'expressió oral seran fixades pel professor o professora de cada grup. Tots els/les estudiants, fins i tot aquelles persones que hagen perdut l'escolaritat, hauran de ser convocats/des a aquestes proves mitjançant anunci publicat en els taulons disposats a aquest efecte en el vestíbul de l'escola.

A proposta del professor o professora corresponent, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit els objectius proposats per al curs podrà ser eximit totalment de la realització de la prova final.

L'alumnat dels primers cursos i de l'últim curs de nivell A2 disposarà de dues convocatòries: una ordinària, que tindrà lloc al maig, i una extraordinària, que tindrà lloc al juny.

L'alumnat dels segons cursos de la resta de nivells només disposarà de la convocatòria ordinària per a poder promocionar, a més de la possibilitat de poder realitzar la Prova de Certificació.

En la convocatòria extraordinària l'alumnat només haurà de presentar-se a les proves corresponents a les activitats de llengua que no haguera superat en la convocatòria ordinària.

6.3.3 Avaluació de Certificació de Nivell

La prova final de l'últim curs d'A2 serà elaborada pels departaments didàctics i la seua superació conduirà a l'obtenció del certificat d'aquest nivell. A més, serà condició necessària per a la promoció al nivell següent. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una ordinària el mes de maig, i una extraordinària al juny-juliol.

Les Proves Unificades de Certificació de la resta de nivells (B1, B2, C1 i C2) són elaborades per la Conselleria d'Educació. La seua superació suposa l'obtenció del certificat corresponent, però no serà condició imprescindible per a la promoció al següent nivell. Correspon també a la Conselleria fixar les dates en què tindran lloc aquestes proves. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una ordinària el mes de maig-juny i una altra extraordinària al setembre.

En la convocatòria extraordinària l'alumnat només haurà de presentar-se a les proves corresponents a les activitats de llengua que no haja superat en la convocatòria ordinària.

7. RECURSOS DEL CENTRE

7.1 Recursos humans

La plantilla de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx està formada per un 50% aproximadament de professorat amb destinació definitiva, sent l'altre 50% professorat en comissió de serveis, en expectativa de destinació o interí, estabilitat del professorat que repercuteix beneficiosament en la comunitat educativa a l'hora de realitzar projectes, familiaritat amb el sistema de treball i els recursos de l'escola, entre altres. Hi ha professorat amb destinació definitiva en alemany, àrab, francès, anglès i valencià, mentre que en italià i japonés el professorat és interí íntegrament, i en valencià 2 professors en expectativa de destinació enfront d'un sol interí.

A més, l'EOI d'Elx és centre receptor d'estudiants europeus Erasmus + per a realitzar un període de formació pràctica. Els aspirants que volen fer les seues pràctiques en els nostres centres col·laboren com a auxiliars de conversa dels idiomes que s'imparteixen al centre. La seua adjudicació varia d'any en any.

Així mateix, el centre manté acords amb IES de la ciutat perquè alumnat de cicles formatius d'FP (per exemple: en biblioteconomia, secretariat, TIC...) puguen realitzar les pràctiques al nostre centre.

Quant al personal d'administració i serveis, l'escola compta amb 1 administratiu, actualment en comissió de serveis, 2 auxiliars de gestió, 3 subalterns i 4 persones dedicades al servei de neteja.

7.2 Recursos materials

L'escola disposa d'un laboratori d'idiomes amb 30 llocs amb ordinador. Comptem també amb una sala d'actes amb capacitat per a 132 persones amb pantalla gegant, ordinador portàtil, projector i un equip de so amb taula de mesclades, altaveus i micròfons on es realitzen els enregistraments per al programa de ràdio de l'escola en la plataforma iVoox Parlant d'Idiomes.

Disposem també d'una mediateca amb llibres, revistes i material audiovisual en els diferents idiomes que s'imparteixen en el centre que no sols pot consultar in situ l'alumnat, sinó també emportar-se en préstec. Hi ha a més diversos ordinadors amb accés a internet per a l'autoaprenentatge de l'alumnat, un equip de so amb altaveus i un televisor gegant de pantalla plana amb auriculars.

L'espai de socialització lingüística és una sala destinada a usos múltiples i està disponible per a activitats pròpies de l'alumnat. Compta amb ordinador portàtil, connexió a internet, pantalla interactiva i recursos de lectura i jocs.

El professorat compta amb una sala de reprografia amb alguns ordinadors amb accés a internet, una fotocopiadora i una impressora multifunció color.

Hi ha una dependència per a cada departament didàctic, excepte àrab i japonés que comparteixen espai, així com un despatx per al professorat d'anglès a distància, tots amb el seu corresponent fons bibliogràfic i recursos audiovisuals, ordinadors amb altaveus i connexió a internet i impressora.

També l'adreça, la vicedirecció i sotssecretaria, la direcció d'estudis i la secretaria compten amb despatx propi adequadament equipat amb impressora, ordinador i connexió a Internet.

Totes les aules estan dotades amb connexió a Internet i equip audiovisual complet: ordinador portàtil, canó de projecció o projector ultracurt i pissarra digital o pantalla tàctil d'última generació en alguns casos.

Dins del programa 'Educa en digital', la Conselleria ens ha proporcionat a més 40 ordinadors portàtils amb connexió a internet que poden ser distribuïts mitjançant préstec a l'alumnat que

es troben en situació de vulnerabilitat, amb l'objectiu de garantir l'equitat en l'accés als processos d'educació digital, sense perjudici que puguin ser utilitzats en el centre per a l'aprenentatge digital dins de l'aula.

Referent a mesures d'emergència, l'escola disposa de 9 extintors de CO₂, 35 extintors de pols ABC, 10 BIEs 25MM i un desfibril·lador que només pot ser usat pel personal que va realitzar el cursset d'ús.

Atesa la normativa establerta front la covid-19, l'escola compta amb un espai d'aïllament, equipat amb màscares FFP2 i EPI, per a poder actuar davant una emergència.

En les dependències de l'exterior, el centre compta també amb una cafeteria.

La secció de Crevillent es troba situada en un institut d'ensenyament secundari, de les instal·lacions del qual pot fer ús el professorat que hi imparteix classes.

7.3 Pla de sostenibilitat

L'educació és fonamental per a adquirir consciència mediambiental, valors i actituds, comportaments ecològics i ètics d'acord amb el desenvolupament sostenible, que afavorisquen la participació pública efectiva en el procés d'adopció de decisions. El centre docent com a institució, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, s'ha d'ocupar de l'educació per a la sostenibilitat de tot el seu alumnat. Les institucions públiques han de vetlar per la utilització racional de tots els recursos naturals, amb la finalitat de protegir i millorar la qualitat de la vida i defensar i restaurar el medi ambient, recolzant-se en la indispensable solidaritat col·lectiva.

Entre els objectius de sostenibilitat dels centres educatius podem citar:

- Fomentar en la comunitat educativa la participació responsable en la realització d'accions que milloren la sostenibilitat del centre educatiu i del seu entorn.
- Millorar el coneixement i la comprensió dels problemes ambientals i socials per part de l'alumnat.
- Motivar la comunitat educativa perquè s'adopte una gestió sostenible dels centres i del seu entorn.

El desenvolupament d'aquestes accions haurà de contribuir en una millora de la gestió del centre des del punt de vista ambiental i produir transformacions en la seua activitat quotidiana basades en els principis de sostenibilitat.

En aquesta EOI ens esforcem per realitzar les següents accions per a fer un ús i una gestió eficient de l'energia al centre:

- El correcte ús de l'enllumenat, la calefacció, l'aire condicionat. Mantindre una demanda de calor o fred baixa en els aparells que produeixen aire condicionat.
- L'ús responsable de fotocòpies.
- La impressió de documents només en cas necessari. L'ús de la funció estalvie i doble cara en la mateixa.
- La reutilització de folis usats per a la impressió o fotocòpia d'esborranys.
- La compra de materials amb baix impacte mediambiental.
- El reciclatge i la reutilització dels materials.
- L'ús d'aparells de baix consum d'energia.

- L'ús de temes transversals sobre sostenibilitat com a tema a tractar en l'estudi i per al desenvolupament de les quatre destreses en els diferents idiomes.
- L'estalvi energètic mitjançant el canvi d'hàbits i actituds, i la millora de l'eficiència energètica de les instal·lacions i l'ús i gestió d'aquestes.
- La inculcació de l'ús del transport públic, la bicicleta o els recorreguts a peu sempre que siga possible per al trasllat a les instal·lacions de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- L'ús de contenidors selectius de residus.

8. ACTUACIONS PER A LA MILLORAR DE L'ACTIVITAT PEDAGÒGICA

Per a mantindre i millorar el servei educatiu que presta el centre i els principis que vertebraren aquest Projecte Educatiu de Centre, l'EOI d'Elx proposa els següents eixos d'actuació.

8.1 Pla de formació del professorat

Al professorat d'una institució dedicada exclusivament a l'ensenyament d'idiomes com és l'EOI d'Elx, se li exigeix la qualificació necessària per a garantir una docència de qualitat. D'aquesta manera, és obligació de les institucions educatives posar a la disposició del professorat eines i mecanismes que l'ajuden a dur a terme una tasca docent de qualitat. Per a això, el professorat ha de mantindre una actitud oberta a nous plantejaments metodològics, a canvis organitzatius, implicar-se en el funcionament del centre i estar predisposat de manera contínua a actualitzar els seus coneixements tant en l'àmbit lingüístic com en el terreny de la didàctica de la llengua o en la competència digital.

Tot això es concreta en el Pla Anual de Formació que gira entorn de tres àmbits: els cursets o sessions informatives que organitza la mateixa escola, les jornades d'estandardització que es duen a terme en els departaments i en altres centres, i les activitats proposades pel CEFIRE, òrgan de promoció d'activitats per a la formació del professorat, que a vegades és l'encarregat de coordinar tant els cursets com les jornades d'estandardització. A més d'aquests tres eixos de formació i reciclatge col·lectius, molts professors acudeixen, per iniciativa i a títol individual, a activitats de formació tant a Espanya com a l'estranger.

A més, està previst que s'incorpore en el pròxim curs 22-23 el pla digital de centre, per a abordar les necessitats que encara puguem tindre en l'equipament tecnològic, maneig de les TIC i la competència digital.

8.1.1 Cursets o sessions informatives

A causa del desenvolupament creixent de les noves tecnologies i a la necessitat que el professorat de l'escola actualitze els seus coneixements en aquest camp, en els últims anys s'han realitzat diversos cursets de formació en TIC, coordinats pel cap d'estudis i el coordinador TIC.

Així mateix, tots els anys se celebra al centre una sessió informativa sobre el pla d'emergència del centre en què es donen directrius importants sobre simulacres d'incendi, primers auxilis i altres temes relatius a l'autoprotecció.

8.1.2 Jornades d'estandardització

L'Escola Oficial d'Idiomes, com a institució, ha experimentat profunds canvis tant en el seu currículum com en la seua estructura. En els últims anys hem assistit a una reforma en el pla d'estudis de les Escoles Oficials d'Idiomes, provocat per la necessitat d'equiparar els estudis d'idiomes amb els d'altres països europeus. Aquest nou plantejament ha tingut com a

referent el Marc Comú de Referència Europeu per a les llengües. El MECR és un document en el qual s'exposen els objectius, les competències, els continguts i altres aspectes del currículum de l'aprenentatge de llengües estrangeres, entre els quals destaquen l'avaluació. Un dels punts essencials és la reflexió sobre els sistemes d'avaluació en les diferents destreses i per això tots els anys es realitzen jornades d'estandardització, especialment centrades en les destreses de producció oral i escrita. Aquestes sessions solen tindre lloc en una de les escoles de la zona i s'hi desplaça professorat de diverses escoles. Per la seua banda, els diferents departaments també s'esforcen per dur a terme tasques d'estandardització en els diferents nivells entre els seus membres previ als exàmens finals.

8.1.3 CEFIRE

El CEFIRE (Centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana) és l'òrgan de promoció i coordinació de totes les activitats de formació per al professorat. Els docents del nostre centre solen acudir als CEFIRE d'Elx o Alacant per a l'organització de cursos/seminaris/grups de treball d'actualització i formació. Gràcies al desenvolupament de les noves tecnologies, ara és possible realitzar cursos en línia en uns altres CEFIRE de la Comunitat Valenciana.

A principi de curs, el docent que coordina el Pla Anual de Formació en col·laboració amb l'equip directiu lliura al claustre un llistat amb les diferents línies estratègiques a seguir en el pla de formació perquè el professorat expresse les seues preferències quant a formació. Aquestes línies estratègiques coincideixen amb les que l'EOI d'Elx ha prioritzat per als propers anys:

- Noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge: utilitzant nous mètodes com a eina per a afavorir l'aprenentatge i millorar la socialització de l'alumnat. Exemples: aprenentatge col·laboratiu, flipped classroom...
- La formació plurilingüe: encaminada a potenciar la formació lingüística i metodològica. Exemple: competència comunicativa en els diferents idiomes, comunitats de pràctica, etc.
- Incorporació i augment de les TIC en el procés d'ensenyament i aprenentatge: es pretén millorar la competència digital del docent. Possibles accions formatives són: l'ús de plataformes educatives (Moodle, Edmodo...), la utilització d'eines, recursos i aplicacions educatives online, blogs, o la familiarització amb programes d'edició de vídeo/àudio.
- Escola inclusiva: convivència, diversitat i tutoria. Es pretén oferir un model d'educació inclusiva, d'igualtat i equitat, donant resposta a la diversitat de l'alumnat, a l'educació intercultural i a l'educació en valors com a element primordial per a promoure un clima escolar positiu.
- Igualtat i coeducació per a previndre la violència i l'assetjament i per a ajudar a resoldre conflictes en l'àmbit familiar.
- Dimensió Europa Erasmus +: es pretén aprofitar l'oportunitat per a obrir les nostres portes a Europa i enfortir així la identitat europea.
- Organització escolar i participació social: se centra en la potenciació del diàleg entre l'escola, la família i la societat en general. També es tracta de lluitar contra l'absentisme i l'abandó mitjançant l'ús d'estratègies de motivació de l'alumnat i de millora del rendiment.
- Desenvolupament i implantació del currículum: després de la publicació en el BOE de l'organització dels nous currículums, es fa necessària la col·laboració amb les Administracions Educatives per a l'elaboració d'aquests. La imminent implantació de la destresa de mediació ens obliga a donar prioritat a la formació entorn d'aquesta destresa.
- Educació ambiental i desenvolupament sostenible.

- Pla de millora de la qualitat educativa.

- Aquest curs 2021-22, s'ha impulsat de manera novedosa des del CEFIRE l'acció formativa iMoute, amb la finalitat de proporcionar als docents, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

8.1.4 PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES I PROJECTES EUROPEUS

La millora de l'activitat pedagògica del professorat inclou la seua participació voluntària en projectes europeus com Erasmus+ o e-Twinning.

8.1.4.1 Erasmus+

En el curs 2015-16 l'EOI d'Elx va presentar el projecte titulat: "Cap als nivells avançats", emmarcat dins de l'acció clau KA1, mobilitat per a la formació del professorat, actualització de la metodologia i coneixements, que va ser seleccionat per l'agència nacional d'Erasmus+.

Amb el citat projecte, els i les docents del departament d'anglès, Ramón Antón Miralles, en eixe temps director del centre, Ignacio Arenas, Inés García, cap d'estudis i vicedirectora respectivament en aquell moment, i Elisa García, tutora de *That's English*, van poder realitzar 4 mobilitats a Anglaterra per a realitzar els cursos "Bringing British Culture to Life" i "Blended Learning", tots dos en la universitat de Cambridge, "English Phonetics" en el University College de Londres UCL i "Teacher Training Development" en el International House de Londres.

Posteriorment es van realitzar diverses activitats de difusió per a professorat d'EOI i es va donar un impuls decisiu a la implantació dels nivells C i el nivell B2 en el programa *That's English* a la nostra escola.

Actualment, l'EOI d'Elx participa com a centre associat en el projecte KA104 "Formació per a l'èxit acadèmic personal i laboral en el segle XXI", liderat pel Centre de Formació de Persones Adultes Mercé Rodoreda. En el marc d'aquest projecte estan previstes diverses ponències i seminaris en línia, així com diverses mobilitats.

En aquest projecte participen actualment les docents del departament d'anglès Ana Belén Aulló, sotssecretària i actual coordinadora Erasmus+ de l'EOI d'Elx, Elisa García, tutora del programa *That's English*, i Silvia Blasco, cap del departament d'alemany.

En els cursos i seminaris que s'estan realitzant, es treballen els quatre elements fonamentals amb els quals es pretén fomentar el desenvolupament personal i social de l'alumnat adult: el mindfulness, la psicologia positiva, el coaching i la intel·ligència emocional. La idea és mostrar aquestes línies de treball perquè cada docent s'especialitze posteriorment en una o diverses d'elles. En les reunions es comparteix el treball d'especialització realitzat per cadascuna de les persones participants. L'objectiu és crear un disseny de metodologia pràctica per a l'aula que millore el rendiment acadèmic.

8.1.4.1 eTwinning

Des de l'any 2018, l'Escola Oficial d'Idiomes d'Elx participa activament en projectes eTwinning entre centres europeus. El primer projecte, titulat „És weihnachtet bald", va tindre lloc l'any 2018 i va ser coordinat per la professora d'alemany Silvia Blasco. Alumnes dels grups d'A1 d'alemany dels professors Ryszard Stanislaw i Silvia Blasco van tindre l'oportunitat d'intercanviar postals nadalenques amb alumnat de dos centres de secundària a Grècia i un altre a Dinamarca. L'experiència no va poder ser més motivadora, ja que l'alumnat, que només portava uns mesos aprenent alemany, va poder comunicar-se en alemany i compartir de manera breu informació sobre tradicions nadalenques típiques d'aquests països.

Mesos després, l'any 2019, la mateixa professora, Silvia Blasco, va organitzar i va dirigir amb la col·laboració de la professora d'espanyol Ulrike Kahl dos projectes paral·lels anomenats *Avant!-Los geht's!* en el grup d'A1 i *Nur zu! Atreveix-te!* en el grup de B1.1. En tots dos projectes va participar alumnat de l'institut de secundària Freiherr-vom-Stein-Berufskolleg a Minden, Alemanya. L'objectiu principal era la pràctica de la llengua, en aquest cas l'espanyol i l'alemany, ja que eren projectes bilingües. Per a això, es van dur a terme activitats comunicatives on els alumnes practicaven tot el que havien après en classe. A partir d'aquestes activitats, es creaven noves activitats que eren compartides en l'espai eTwinning i que l'alumnat alemany havia de realitzar. A més de millorar el seu nivell d'idioma, l'alumnat participant va poder aprendre nous aspectes culturals i, sobretot, es va divertir aprenent. Cal destacar de nou que l'alumnat participant en el projecte *Avant!-Los geht's!* era del nivell A1, i després de pocs mesos d'estudiar alemany, va aconseguir comunicar-se sobre temes quotidians amb participants nadius.

Al juliol de 2019, el projecte *Avant! – Los geht's!* va rebre el Segell de Qualitat eTwinning, la qual cosa suposa el primer Segell de Qualitat eTwinning que rep aquesta escola.

8.2 Potenciació del coneixement i de la valoració del vessant cultural de les llengües impartides i de la diversitat cultural en general

Les activitats culturals i extracurriculars formen part de la vida de l'escola i a través d'elles es pretén ampliar el camp d'acció de l'Escola Oficial d'Idiomes, tant mitjançant propostes culturals al centre (xarrades, exposicions, concerts, actuacions, taller de teatre, creació de podcasts com a espai de socialització virtual, etc.) com a nivell extern (col·laboracions amb la Universitat Miguel Hernández o el Cineclub "Luis Buñuel"). S'organitzaran aquest tipus d'activitats tant a la seu central com a l'aula de Crevillent. És Vicedirecció qui en col·laboració amb els diferents departaments s'encarrega d'elaborar el projecte d'activitats culturals que s'inclouen en la PGA de cada curs acadèmic.

8.2.1 Objectius

Els objectius de les activitats culturals i extracurriculars són dues principalment:

- Oferir a l'alumnat activitats d'interés cultural per ampliar els seus coneixements dels idiomes que estudien a l'escola. Aquests esdeveniments tracten de cobrir una part dels continguts del currículum que no s'imparteixen a l'aula.
- Donar a conèixer l'Escola Oficial d'Idiomes com a institució de promoció cultural a la ciutat d'Elx, a través de projectes de col·laboració amb altres institucions.
- Promoure la cohesió i la convivència.

8.2.2 Modalitats

Les modalitats d'activitats culturals podrien dividir-se en tres categories, sent el comú denominador que l'alumnat utilitze l'idioma objecte d'estudi en un ambient diferent al de l'aula:

- **Participació externa:** aquestes activitats es realitzen a partir de la contractació d'una persona que ofereix una xarrada o una actuació a la qual assisteixen alumnat i professorat.
- **Participació de professorat i alumnat:** es tracta d'esdeveniments promoguts pel professorat i en els quals participa activament l'alumnat. Exemples d'aquesta mena d'activitats són:
 - Concurs de vídeo-selfies de Halloween

- Concurs literari
- Festival de Nadal
- Jornades gastronòmiques
- Celebracions culturals
- Mercat ambulant solidari de llibres
- Xarrades i conferències d'interés
- Podcast educatiu com a espai de socialització virtual
- Taller o representacions de teatre
- **Col·laboració amb altres institucions:** són activitats que es realitzen en col·laboració amb la Universitat Miguel Hernández (com el programa "Tàndem") i amb el Cineclub "Luis Buñuel", gràcies al qual l'alumnat de l'escola pot assistir a la projecció de pel·lícules en versió original.

8.2.3 Resultats

Els resultats extrets de les experiències sorgides de les activitats culturals són sempre positius, encara que caldria esperar una mica més de participació tant de l'alumnat com del professorat en general. Com a causa principal de la falta de participació sol al·legar-se el poc temps de què es disposa per a desenvolupar la programació a l'aula i per tant de la dificultat de trobar espai per a la realització d'activitats extres.

Les activitats amb més acceptació entre l'alumnat són les xarrades de ponents sobre temes culturals d'interés, concerts i, especialment, aquelles que requereixen el protagonisme de l'alumnat.

8.2.4 Activitats culturals en la secció de Crevillent

S'han de promoure activitats complementàries específiques per a l'aulari independentment de les activitats programades per a la seu central de l'Escola a Elx. Es duran a terme activitats conjuntes amb sempre que siga possible.

8.3 Aprofitament de les ferramentes TIC

En un món on el recurs multimèdia, la comunicació i la col·laboració virtual estan plenament integrades, es fa necessària la incorporació d'aquesta dimensió en l'aprenentatge. En aquesta era tecnològica en què vivim tenim al nostre abast una infinita quantitat de material autèntic en internet que es pot aprofitar com a material de presentació i consolidació per a ajudar l'alumnat.

Davant d'aquesta revolució tecnològica i la situació generada front a la pandèmia mundial de covid 19, la nostra escola té en aquests moments al seu abast un bon equipament tecnològic que ens permet afrontar els reptes presents i futurs.

En aquests moments disposem de les següents eines:

- **La pàgina web de l'escola:** allotjada en la xarxa de Conselleria Mestrecasa, el nostre web presenta informació completa sobre l'escola, permet realitzar gestions en línia (contacte amb el professorat, peticions de caràcter administratiu, consulta de notes, etc.), actua com a portal d'accés a diverses plataformes d'Aules, biblioteca..., i

constitueix el principal canal de comunicació amb l'alumnat. També disposa d'una secció de recursos educatius digitals compilada pels diferents departaments.

- L'escola utilitza la **plataforma digital Office 365** per a agilitar la comunicació a través d'un compte de correu corporatiu que es facilita a tot el professorat en la seua incorporació al centre. Aquesta plataforma facilita el treball en grup, la compartició de materials i altres tasques col·lectives. Per a la comunicació al professorat d'informació sensible amb dades d'alumnes i similar utilitzem els nostres comptes amb domini @edu.gva.es
- **Blog de Vicedirecció:** té com a objectiu ser un punt de trobada digital per a facilitar informació sobre activitats culturals (festivals, concursos, cinema, etc.) i extracadèmiques (borsa de treball, mercadet de llibres de segona mà...) dutes a terme per la nostra escola.
- **Presència creixent en les xarxes socials:** facilita la difusió de les activitats extraescolars, el contacte amb el nostre entorn i ens dona visibilitat. En aquests moments comptem amb canal de telegram t.me/eoi_elx, instagram eoi.elx i twitter @EOIEIxCultural.
- **Blogs de professorat:** a través de la secció "Departaments" de la pàgina web de l'escola es pot accedir a alguns blogs que prepara el professorat. Aquests blogs contenen material de gran utilitat per a l'alumnat, com puguen ser exercicis, vídeos, enllaços a pàgines útils, etc.
- Plataformes educatives: una gran part del professorat utilitza una d'aquestes plataformes, sent **Aules** o Edmodo les més comunes. Aquestes plataformes s'utilitzen com a magatzem de materials, mitjà de comunicació amb l'alumnat, manteniment de fòrums i assignador de tasques. Per a les videoconferències, es fa servir preferentment **webex**, amb 30 aules pròpies proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- **Laboratori d'idiomes:** el centre disposa d'un laboratori d'idiomes amb 31 portàtils connectats en xarxa amb auriculars i micròfon. El professorat pot dur l'alumnat per a realitzar diferents tipus d'activitats interactives entre les que destaquen: gravació d'àudio, pràctica de pronunciació, webquests, ús d'aplicacions educatives en línia, etc.
- **Recursos de la mediateca lingüística:** L'alumnat té accés a ordinadors de taula amb connexió a internet, l'ús de la qual està regulat segons les recomanacions sanitàries. Així mateix, l'alumnat pot connectar els seus propis dispositius electrònics des de les taules d'estudi i en línia pot accedir a l'extens catàleg bibliogràfic de l'escola i sol·licitar-la reserva de recursos per a préstec. En l'espai de socialització lingüística existeix una pantalla digital interactiva a la disposició de l'alumnat, sota la supervisió de la Comissió de Mediateca.
- **Les aules:** totes les aules tenen ordinador portàtil amb accés a internet, amb tota la tecnologia disponible fins a aquest moment: projector, amplificador i altaveus. Algunes aules compten amb pissarra o pantalles digitals interactives.

La crisi actual derivada de la pandèmia mundial de covid 19 ens planteja un enorme repte d'adaptació mitjançant les noves tecnologies a modalitats lectives i laborals no presencials que passen per l'ampliació de l'amplada de banda i la instal·lació o adquisició de nous dispositius, com a cambres o tauletes, així com d'una actualització metodològica profunda que hem d'abordar en el curt termini.

8.4 La mediateca lingüística

Arran de la Resolució de 4 de juliol de 2018 de la Conselleria d'Educació, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes

valencianes, es va impulsar la creació de la mediateca lingüística que ha suposat la transformació i modernització de la nostra anterior biblioteca.

En l'actualitat, la mediateca integra diversos espais i mitjans d'autoaprenentatge i contacte amb les llengües:

- Tres àmbits diferenciats: biblioteca, aula d'autoaprenentatge i espai de recursos i espai per als grups de conversa.
- Dotació de material: targetes PVC, equips informàtics, auriculars, impressores, projectors, pissarres digitals i programari d'autoaprenentatge.
- Comissió de Mediateca: formada per la coordinadora de mediateca, un mínim de tres docents de departaments diferents i un màxim de tres alumnes o alumnes.

La mediateca de l'EOI d'Eix ja funciona amb una certa normalitat, respectant sempre les restriccions i normes de seguretat recomanades enfront de la COVID-19, estant disponible per a l'alumnat oficial, que pot accedir mitjançant el seu carnet d'estudiant.

En un futur pròxim està previst que puga obrir-se també per a totes aquelles persones externes que el sol·liciten, mitjançant el carnet de la mediateca, subjecte al pagament d'una taxa fixada per Conselleria. Aquest carnet serà unipersonal i intransferible, podrà ser sol·licitat i expedit al llarg de tot el curs escolar, permetrà l'accés als materials, serveis i instal·lacions de la mediateca de l'escola i tindrà una validesa d'un any natural.

Altres previsions a curt termini són la implementació del préstec en línia i l'adjudicació d'un/a tècnic/a d'arxius.

8.5 Atenció personalitzada a l'alumnat mitjançant l'acció tutorial

Un dels principals objectius del procés ensenyament-aprenentatge és que l'alumnat siga cada vegada més autònom en l'aprenentatge de la llengua, reconeixent les seues mancances i al mateix temps gestionant el seu coneixement estratègic per a avançar en el seu aprenentatge.

Per aconseguir aquesta capacitat d'autoregulació, el docent ha de propiciar espais on gradualment es traspasse a l'alumnat el control del seu procés d'aprenentatge. És per això que l'hora setmanal que el professorat dedica a l'acció tutorial es fa imprescindible per a crear espais de reflexió i fomentar l'autoaprenentatge.

Els principals objectius d'aquesta tutoria són:

- Tindre un intercanvi personal amb l'alumnat sobre el seu progrés.
- Contrastar les percepcions d'alumnat i professorat perquè el primer puga veure en quin punt està respecte dels objectius del curs.
- Obtindre informació de l'alumnat sobre el funcionament de les classes.
- Suggestir diversos recursos a l'alumnat dependent de les seues necessitats concretes en les diferents habilitats.
- Formar l'alumnat sobre quines són les millors maneres d'aprendre.

Veiem, doncs, que la tutoria configura un espai bidireccional, ja que també l'activitat del docent es pot veure replantejada. Per traure el màxim profit a la tutoria, es recomana un treball previ de reflexió per part de l'alumnat i el professorat sobre aquests aspectes:

- Objectius aconseguits i per aconseguir al llarg del curs.

- Presa de consciència per part de l'alumnat sobre punts forts i dèbils i estratègies perquè els primers compensen els segons.
- Aprofitament de les hores de classe per a aconseguir els objectius.
- Funcionament del curs, metodologia (nivell de satisfacció, opinions sobre els diferents aspectes de la classe, recursos, etc.).

8.6 Atenció a la diversitat

El DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana, contempla en el Capítol VI, article 18, l'atenció a la diversitat i l'adaptació dels ensenyaments d'idiomes a persones amb necessitats específiques de suport educatiu. Segons aquesta regulació, les adaptacions curriculars que es realitzen únicament podran afectar la metodologia didàctica, les activitats i la prioritització i temporalització dels objectius, així com als elements curriculars d'accés. La Conselleria d'Educació podrà autoritzar per a aquest alumnat la modificació del període de permanència màxim en cada nivell ampliant el nombre de convocatòries d'exàmens als quals poden presentar-se, encara que de cap manera es modificarà la duració de cada curs. Per a les avaluacions que es convoquen, s'adaptaran la duració i les condicions de realització d'aquestes a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, degudament acreditades.

L'alumnat amb necessitats especials que desitja participar en les Proves de Certificació té la possibilitat d'afegir documentalment la seua diversitat funcional i sol·licitar l'adaptació de les proves a la seua condició, sol·licitud a la qual dona resposta la Conselleria d'Educació a través d'una resolució amb les adaptacions particulars admeses.

8.7 Pla d'acció contra l'absentisme i l'abandó

L'EOI d'Eix treballa per a conèixer-ne les causes i activar els mecanismes necessaris per a lluitar contra l'absentisme i l'abandó de la següent forma:

- Realització d'enquestes per a determinar-ne les causes.
- Treball de conscienciació de l'alumnat sobre la importància d'assistir regularment a les classes.
- Foment de la tutoria i el seguiment individualitzat per a detectar de manera preventiva casos d'abandó.
- Adaptació prioritària de l'oferta a la demanda programant horaris que se sàpiguen més sol·licitats i prioritant la continuïtat d'un horari per al nivell següent.
- Facilitats per a afavorir i agilitzar el canvi d'horari.

8.8 Avaluació de centre

La pràctica docent del professorat, els diferents processos de gestió, els serveis que es presten i l'activitat acadèmica del centre en conjunt, haurien de ser avaluades mitjançant mecanismes que permeten proporcionar dades fiables sobre el rendiment i el grau de satisfacció de l'alumnat. A aquest efecte, el centre proposa les següents eines per a la recollida d'informació:

- Taxa d'èxit i rendiment. El programa de gestió del centre proporciona dades per a l'anàlisi d'aquestes taxes per habilitat, nivell i idioma.

- Dades de preinscripció, matrícula i ocupació. Es revisen aquestes dades i es promouen accions per a millorar el sistema d'informació i matrícula.
- Organització i gestió del centre. La revisió de dades, per exemple, econòmiques - despesa en subministraments, en recursos pedagògics, tecnologia, etc. - permet analitzar l'eficàcia en la gestió del centre.
- Absentisme i abandó. Les causes poden ser analitzades mitjançant enquestes amb vista a intentar reduir aquests índexs.
- Grau de satisfacció de l'alumnat i del personal. Es promou des de la coordinació d'igualtat i convivència la realització al menys d'una enquesta al llarg de l'any per a detectar possibles àrees de millora.

9. VIGÈNCIA

El Projecte Educatiu de Centre de l'EOI d'Elx va quedar aprovat en la seua primera versió en sessió ordinària de consell escolar de 14 d'abril de 2011 i va entrar en vigor l'endemà de la seua aprovació.

Es duen a terme esmenes, correccions i actualitzacions del present Projecte Educatiu de Centre que han d'aprovar-se successivament en les reunions del Consell Escolar del centre.

Última modificació realitzada el 3 de desembre de 2021.