



Programació del departament de valencià

Curso 2022/2023

ÍNDEX

1.	Introducció	3
1.1.	Marc legislatiu	3
1.1.1.	Legislació general	3
1.1.2.	Organització i funcionament	3
1.1.3.	Currículums	4
1.1.4.	Avaluació	4
1.2.	Justificació de la programació	4
1.3.	Contextualització	5
2.	Currículum de cada nivell	6
2.1.	Aspectes comuns del currículum	6
2.1.1.	Currículum del nivell B2	6
2.1.2.	Currículum del nivell C1	8
2.1.3.	Currículum del nivell C2	9
3.	Distribució temporal de les unitats didàctiques	11
4.	Metodologia. Orientacions didàctiques	12
4.1	Metodologia general i específica de l'idioma	12
4.2.	Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	13
4.3.	Autoavaluació de l'alumnat	14
5.	Criteris d'avaluació	14
5.1.	En cursos no conduents a la prova de certificació.	16
5.2.	En cursos conduents a la prova de certificació i en certificació	17
5.3.	Proves de nivell	20
5.4.	Criteris de correcció	20
5.5.	Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge	20
6.	Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials	21
7.	Foment de la lectura i utilització de la biblioteca o mediateca lingüística	22
8.	Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació	23
9.	Recursos didàctics i organitzatius	23
10.	Proves de certificació	23
11.	Proves dels cursos no conduents a la prova de certificació.	24
12.	Cursos de formació complementària	24
13.	Programació dels cursos formatius de formació contínua	24
14.	Activitats complementàries	25
15.	Pla de millora del professorat	25
16.	Pla digital del centre	25

1. Introducció

Adquirir una llengua és un procés que comporta integrar llengua i cultura. Cal programar els continguts de manera que puguen desenvolupar-se al llarg del curs desplegant totes les competències i, amb això, poder assolir els objectius del nivell. En aquesta programació es contemplen, doncs, els objectius, les competències, els continguts, la metodologia i l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge. Tot sota l'empenta de les directius que descriu el *Marc Europeu Comú de Referència* i les seues concrecions curriculars a escala nacional i valenciana.

1.1. Marc legislatiu

Els ensenyaments d'idiomes tenen com a objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells següents: bàsic (A1, A2), intermedi (B1, B2) i avançat (C1, C2).

1.1.1. Legislació general

- [Llei Orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62).
- [Reial Decret 806/2006](#), de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- [Ordre 3/2019](#), de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- [Resolució](#) de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes.
- [Correcció d'errades de la Resolució](#) de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes

1.1.2 Organització i funcionament

- [Resolució](#) de 25 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2022-2023.
- [Decret](#) 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

- [Ordre 87/2013](#), de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

1.1.3 Currículums

- [Decret 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- [Correcció d'errades del Decret 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.
- [Reial Decret 1041/2017](#), de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

1.1.4 Avaluació

- [Reial Decret 1/2019](#), de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- [Ordre 32/2011](#), de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- [Ordre 34/2022](#), de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana [2022/5727]

1.2. Justificació de la programació

Aquesta programació es redacta amb la finalitat de servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge. Així mateix, servirà de guia tant per als docents com per als aprenents, ja que inclou el currículum dels nivells impartits a l'Escola.

1.3. Contextualització

El departament de valencià està format per dos docents: Laura B. i Gabriel M.

Els cursos i nivells que imparteixen són els següents:

CURS	HORARI
B2 Laura B.	Dimarts i dijous 17:00 – 19:00 h
C1 Gabriel M.	Dilluns i dimecres 17:00 – 19:00 h Dimarts i dijous: 19:00 - 21:00 h
1C2 Gabriel M.	Dilluns i dimecres 19:00 – 21:00 h
2C2 Laura B.	Dimarts i dijous 19:00 – 21:00 h

L'alumnat de l'aula de valencià és heterogeni perquè Dènia és la capital de la comarca de la Marina Alta, un lloc d'encontre entre persones nascudes a la comarca i d'altres d'origen nacional i internacional que la localitat ha atret pel seu atractiu turístic i pels serveis que hi ofereix.

Amb caràcter més específic, podem dir que al curs de B2 els aprenents són nousvinguts o nacionals que volen consolidar el seu nivell de valencià. La motivació per aprendre la llengua és principalment social: veuen la llengua com un mitjà per integrar-se en la comunitat d'acollida.

Al nivell C1 acudeixen alumnes que han tingut un contacte més prolongat amb el valencià o que són valencianoparlants, però majoritàriament no hi han estat escolaritzats. Per acabar, els nivells de domini expert (1C2 i 2C2) tenen perfils més heterogenis d'aprenents. L'edat, les ocupacions professionals, el nivell d'estudis, el sexe, etc., són distintes. En general, però, tots comparteixen un mateix interès per aprendre la llengua: la millora del seu perfil professional i en menor mesura el perfeccionament de la llengua per motivació personal.

2. Currículum de cada nivell

El currículum és el document legal que recull els objectius, els continguts, el mètode pedagògic i els criteris d'avaluació de l'ensenyament. El currículum d'ensenyament d'idiomes, a més, inclou totes les activitats de llengua: producció i interacció escrita i oral, comprensió de textos escrits i orals i la mediació. El document legislatiu que especifica el currículum de les Escoles Oficials d'Idiomes al País Valencià és el *DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana*. A partir d'aquest document es despleguen els aspectes que es desenvoluparan tot seguit.

2.1. Aspectes comuns del currículum

2.1.1. Currículum del nivell B2

Segons el que disposa el [Decret 242/2019, de 25 d'octubre](#):

Els ensenyaments de nivell intermedi B2 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a viure de manera independent en llocs on s'utilitza l'idioma; desenvolupar relacions personals i socials, tant cara a cara com a distància a través de mitjans tècnics, amb usuaris d'altres llengües; estudiar en un entorn educatiu preterciari o actuar amb l'eficàcia deguda en un entorn ocupacional en situacions que requerisquen la cooperació i la negociació sobre assumptes de caràcter habitual en aquest entorn.

Per a fer-ho l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb suficient fluïdesa i naturalitat de manera que la comunicació es faça en gran part de les ocasions sense esforç, en situacions tant habituals com, ocasionalment, més específiques i de més complexitat, per a comprendre, produir, coproduir i processar textos orals i escrits sobre aspectes, tant concrets com, en alguns casos, abstractes, de temes generals o d'interés o del camp d'especialització propis, en una varietat de registres, estils i accents estàndard, i amb un llenguatge que continga estructures variades i, en uns certs àmbits d'interés, també complexes, i un repertori lèxic que incloga expressions idiomàtiques d'ús comú, que permeten apreciar i expressar diversos matisos de significat.

Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell intermedi B2, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds, tant implícites com ocasionalment explícites, dels parlants en textos orals conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes de caràcter general o dins del camp d'interés o d'especialització propis, articulats a una velocitat normal, en alguna varietat estàndard de la llengua i a través de qualsevol canal, i de vegades quan les condicions d'audició presenten una distorsió no significativa.
- Produir i coproduir, independentment del canal, textos orals clars, detallats i organitzats en funció de la intenció comunicativa, d'una certa extensió, i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu específics, sobre temes diversos d'interés general, personal o dins del camp d'especialització propi, en una varietat de registres i estils estàndard i amb una pronunciació i entonació clares i naturals, i un grau d'espontaneïtat, fluïdesa i correcció que li permeta comunicar-se amb eficàcia tot i que encara puga cometre errors esporàdics que provoquen la incomprensió, dels quals sol ser conscient i que pot corregir.
- Comprendre amb prou facilitat el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds de l'autor, tant explícites com, en ocasions, implícites, en textos escrits conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes diversos d'interés general, personal o dins del camp d'especialització propi, en alguna varietat estàndard de la llengua i que continguen expressions idiomàtiques d'ús comú, sempre que en puga rellegir les seccions difícils.
- Produir i coproduir, independentment del suport, textos escrits d'una certa extensió, ben organitzats, en funció de la intenció comunicativa, sobre una àmplia sèrie de temes generals, d'interés personal o relacionats amb el camp d'especialització propi, utilitzant apropiadament una gamma variada de recursos lingüístics propis de la llengua escrita, i adequant amb eficàcia el registre i l'estil a la situació comunicativa.
- Mediar entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents en situacions tant habituals com més específiques i, de vegades, de més complexitat en els àmbits personal, públic, educatiu i ocupacional.

Per assolir aquests objectius generals, el decret desplega minuciosament els continguts lingüístics, els objectius (per competències i activitats lingüístiques) i els criteris d'avaluació. Tots tres els podreu trobar si consulteu el [Decret 242/2019 de 25 d'octubre](#).

2.1.2. Currículum del nivell C1

Segons el que disposa el [Decret 242/2019, de 25 d'octubre](#):

Els ensenyaments de nivell avançat C1 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a actuar amb flexibilitat i precisió, sense esforç aparent i superant fàcilment les mancances lingüístiques mitjançant estratègies de compensació, en tot tipus de situacions en els àmbits personal i públic, per a dur a terme estudis a nivell terciari o participar amb seguretat en seminaris o en projectes d'investigació complexos en l'àmbit acadèmic, o comunicar-se eficaçment en activitats específiques en l'entorn professional.

Per a fer-ho, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb una gran facilitat, flexibilitat, eficàcia i precisió per a comprendre, produir, coproduir i processar una gamma àmplia de textos orals i escrits extensos i estructuralment complexos, precisos i detallats, sobre aspectes tant abstractes com concrets de temes de caràcter general o especialitzat, fins i tot fora del camp d'especialització propi, en diverses varietats de la llengua, i amb estructures variades i complexes i un ampli repertori lèxic que incloga expressions especialitzades, idiomàtiques i col·loquials i que permeta apreciar i expressar matisos subtils de significat.

Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell avançat C1, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre, independentment del canal i fins i tot en males condicions acústiques, la intenció i el sentit general, les idees principals, la informació important, els aspectes i detalls rellevants i les opinions i actituds, tant implícites com explícites, dels parlants en una gamma àmplia de textos orals extensos, precisos i detallats, i en una varietat d'accents, registres i estils, fins i tot quan la velocitat d'articulació siga alta i les relacions conceptuals no estiguen assenyalades explícitament, sempre que en pugua confirmar alguns detalls, especialment si no està familiaritzat amb l'accent.
- Produir i coproduir, amb fluïdesa, espontaneïtat i quasi sense esforç, i independentment del canal, una gamma àmplia de textos orals extensos, clars i detallats, conceptualment i estructuralment complexos, en diversos registres, i amb una entonació i accent adequats a l'expressió de matisos de significat, mostrant domini d'una gamma àmplia de recursos lingüístics, de les estratègies discursives i interaccionals i de compensació que fa imperceptibles les dificultats ocasionals que pugua tindre per a expressar el que vol dir, i que li permet adequar amb eficàcia el seu discurs a cada situació comunicativa.

- Comprendre amb tot detall la intenció i el sentit general, la informació important, les idees principals, els aspectes i detalls rellevants i les opinions i actituds dels autors, tant implícites com explícites, en una gamma àmplia de textos escrits extensos, precisos i detallats, conceptualment i estructuralment complexos, fins i tot sobre temes fora del seu camp d'especialització, identificant-hi les diferències d'estil i registre, sempre que en pugua rellegir les seccions difícils.
- Produir i coproduir, independentment del suport, textos escrits extensos i detallats, ben estructurats i ajustats als diversos àmbits d'actuació, sobre temes complexos en aquests àmbits, destacant-ne les idees principals, ampliant amb una certa extensió i defensant els seus punts de vista amb idees complementàries, motius i exemples adequats, i acabant amb una conclusió apropiada, utilitzant per a fer-ho, de manera correcta i consistent, estructures gramaticals i convencions ortogràfiques, de puntuació i de presentació del text complexes, mostrant control de mecanismes complexos de cohesió, i un domini d'un lèxic ampli que li permeta expressar matisos de significat que incloguen la ironia, l'humor i la càrrega afectiva.
- Mitjançar amb eficàcia entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents, en situacions tant habituals com més específiques i de més complexitat en els àmbits personal, públic, acadèmic i professional, traslladant amb flexibilitat, correcció i eficàcia tant informació com opinions, implícites o explícites, contingudes en una gamma àmplia de textos orals o escrits extensos, precisos i detallats, conceptualment i estructuralment complexos, identificant-hi i reflectint-hi amb la màxima exactitud possible les diferències d'estil i registre, i utilitzant els recursos lingüístics i les estratègies discursives i de compensació per a minimitzar les dificultats ocasionals que pugua tindre.

Per assolir aquests objectius generals, el decret desplega minuciosament els continguts lingüístics, els objectius (per competències i activitats lingüístiques) i els criteris d'avaluació. Tots tres els podreu trobar si consulteu el [Decret 242/2019 de 25 d'octubre](#).

2.1.3. Currículum del nivell C2

Segons el que disposa el [Decret 242/2019, de 25 d'octubre](#):

Els ensenyaments de nivell avançat C2 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a comunicar-se sense cap dificultat, i amb un grau de qualitat com la que es pot observar en un parlant culte, en situacions d'una complexitat alta en els àmbits personal, públic, acadèmic i professional, entre altres cursar estudis al nivell més alt, inclosos programes de postgrau i doctorat, o participar activament i

amb desimboltura en la vida acadèmica (tutories, seminaris, conferències internacionals); liderar equips interdisciplinaris en projectes complexos i exigents o negociar i persuadir amb eficàcia en àmbits d'alta direcció en entorns professionals internacionals.

Per a fer-ho, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb una naturalitat total per a participar en tot tipus de situacions, en els àmbits personal, públic, acadèmic i professional, que requerisquen comprendre, produir, coproduir i processar una gamma àmplia de textos orals i escrits extensos i complexos, que versen sobre temes tant abstractes com concrets de caràcter general i especialitzat, tant fora com dins del camp d'especialització propi, en una gran varietat d'accents, registres i estils, i amb un ric repertori lèxic i estructural que incloga expressions idiomàtiques, col·loquials, regionals i especialitzades i permeta apreciar i expressar matisos subtils de significat.

Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell avançat C2, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre amb una facilitat total, sempre que dispose d'un cert temps per a habituar-se a l'accent, pràcticament qualsevol interlocutor i qualsevol text oral, produït en viu o retransmés, independentment del canal i fins i tot en ambients amb soroll, reconeixent-hi significats implícits i apreciand-hi diferències subtils d'estil, fins i tot quan el text s'articula a una velocitat ràpida, presente trets estructurals, lèxics o de pronunciació idiosincràtics (p. e., estructures no lineals o formats poc usuals, col·loquialismes, regionalismes, argot o terminologia desconeguda, ironia o sarcasme), i/o veure's sobre temes fins i tot aliens a la seua experiència, interès o camp acadèmic o professional o d'especialització.
- Produir i coproduir, amb naturalitat, comoditat, desimboltura i fluïdesa, textos orals extensos, detallats, correctes formalment, i sovint destacables, per a comunicar-se en qualsevol tipus de situació de la vida personal, social, professional i acadèmica, adaptant amb una eficàcia total l'estil i el registre als diferents contextos d'ús, sense cometre errors excepte algun *lapsus linguae* ocasional, i mostrant una gran flexibilitat en l'ús d'un repertori ric d'expressions, accents i patrons d'entonació que li permeten transmetre amb precisió matisos subtils de significat.
- Comprendre en profunditat, apreciar i interpretar de manera crítica, amb l'ús esporàdic del diccionari, una gamma àmplia de textos extensos i complexos, tant literaris com tècnics o d'una altra índole, contemporanis o no, en els quals s'utilitzen un llenguatge especialitzat, jocs de paraules, una gran quantitat d'argot, col·loquialismes, expressions idiomàtiques, regionalismes o

altres trets idiosincràtics, i que puguen contindre judicis de valor velats o en els quals una gran part del missatge s'expressa d'una manera indirecta i ambigua, apreciament distincions subtils d'estil i significat, tant implícit com explícit.

- Produir i coproduir, independentment del suport, i fins i tot a velocitat ràpida en temps real, textos escrits de qualitat, exempts d'errors a excepció d'alguna relliscada de caràcter tipogràfic, sobre temes complexos i fins i tot de tipus tècnic, amb un estil apropiat i eficaç i una estructura lògica que ajude el lector a identificar i retindre les idees i els aspectes més significatius, i en els quals transmet amb precisió matisos subtils de significat, inclosos els usos al·lusius de l'idioma.
- Mitjançar entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents per a traslladar pràcticament qualsevol classe de text oral o escrit, reconeixent-hi significats implícits i apreciament-hi diferències d'estil, fins i tot quan el text s'articula a una velocitat molt alta o presente trets estructurals, lèxics o de pronunciació o d'escriptura idiosincràtics (p. e., regionalismes, llenguatge literari o lèxic especialitzat), tot això sense dificultat, adaptant amb una eficàcia total l'estil i registre als diversos contextos d'ús i mostrant una riquesa d'expressió i un accent i entonació que permeten transmetre amb precisió matisos subtils de significat.

Per assolir aquests objectius generals, el decret desplega minuciosament els continguts lingüístics, els objectius (per competències i activitats lingüístiques) i els criteris d'avaluació, tots tres els podreu trobar si consulteu el [Decret 242/2019 de 25 d'octubre](#).

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

La distribució dels continguts, les competències i els objectius del curs es despleguen en seqüències didàctiques d'una extensió variable. *Seqüenciar* en aquest cas significa *organitzar* i implica un esforç per fer progressar tots els aspectes del currículum d'una manera coherent.

Una unitat didàctica està conformada per un seguit d'activitats que es relacionen i que tenen per objectiu assolir unes competències específiques. Al final de cada unitat didàctica, els docents disposen de mostres escrites o orals per fer un seguiment de l'aprenentatge i avaluar tant la seua tasca com a docent, com la consecució dels susdits objectius.

Amb aquest fi, cada curs està estructurat per un nombre distint d'unitats didàctiques i les tasques finals que s'hi demanen també poden variar segons les demandes de la unitat. En general, però, en el primer trimestre, per ser el més extens, s'han programat més unitats que no pas en el segon o el tercer, el més breu.

La següent graella divideix el nombre d'unitats que es donaran en cada trimestre i curs.

CURS	NOMBRE D'UNITATS PER TRIMESTRE		
	PRIMER	SEGON	TERCER
B2	7	7	6
C1	6	6	6
1C2	5	4	3
2C2	3	3	2

4. Metodologia. Orientacions didàctiques

4.1 Metodologia general i específica de l'idioma

Els ensenyaments d'idiomes estaran orientats al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumne i assumiran l'enfocament que adopta el [Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües](#). L'aplicació del currículum fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural, i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu.

Així doncs, el *Marc de Referència* ens presenta un enfocament orientat a l'acció, a l'ús de la llengua. D'aquest enfocament es deriva un model de competència comunicativa lingüística que té una base fonamentalment pràctica, que s'equipara amb la capacitat d'ús de l'idioma i que comprén tant la competència lingüística com les competències sociolingüística i pragmàtica. Es tracta, per tant, que l'estudiant de llengües, com a futur usuari de l'idioma, arribe a ser capaç de posar en joc les competències esmentades per a dur a terme activitats lingüístiques per mitjà del processament receptiu i productiu de textos de distint tipus sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i per mitjà del desenvolupament de les estratègies més adequades.

Les competències lingüístiques són un vehicle per a la comunicació i, en aquest sentit, l'alumne haurà d'adquirir-les a través d'activitats i tasques corresponents. De la mateixa manera, les competències sociolingüística i pragmàtica hauran d'adquirir-se a través de situacions d'ús reals que els permetran entrar en contacte directe amb els usos i les característiques de la nostra cultura. A més, com que l'alumnat viu en immersió lingüística, aquesta situació facilitarà amb escreix l'assoliment d'aquestes competències.

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que aquest departament pretén aconseguir, han de ser també comunicatives per a oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. Per tant, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'aquestes.

Per a portar a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i preparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

D'acord amb tot el que s'acaba d'exposar, caldrà tenir en compte els principis metodològics següents:

- El paper del professorat serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats comunicatives, avaluar-ne l'actuació, així com orientar i indicar l'alumne en el desenvolupament de les seues competències i estratègies d'aprenentatge.
- Les activitats d'aprenentatge se centraran en activitats de comprensió, producció, interacció i mediació en funció dels objectius específics que es pretenen aconseguir.
- Les classes s'impartiran en valencià per a garantir el contacte directe de l'alumnat amb la llengua.

4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Seguint el que estableix el [Decret 155/2007, de 21 de setembre de 2007](#), del Consell, pel qual es regulen els ensenyaments d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana, i el [Decret 138/2014, de 29 d'agost](#), del Consell, atendrem als següents principis metodològics:

- Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per a garantir una major exposició directa a la llengua del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Les classes s'organitzaran de manera que s'afavorisca la comunicació entre l'alumnat i s'hi fomenti la dinàmica de grup(s) que afavorira la col·laboració, l'empatia, el respecte i l'interés.
- Els objectius se centraran en l'ús efectiu de l'idioma i, per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran perquè l'alumne hi tinga una participació activa el major temps possible.
- Els distints tipus de competències de comprensió, expressió, interacció, mediació s'integraran dins de tasques comunicatives que en posen en practica una o més d'una. En aquest procés, les competències purament lingüístiques seran només un mer vehicle pera la comunicació.
- Les tasques d'aprenentatge hauran de ser reals o versemblants, la qual cosa suposa que hauran d'estar definides en termes d'acció, tindre una finalitat clara, estar ben contextualitzades i produir un resultat. A més, hauran d'estar enfocades cap a la vida real.

4.3. Autoavaluació de l'alumnat

En determinades tasques l'aprenent haurà d'emplenar una graella d'autoavaluació que els docents facilitaran. Aquesta graella no només estimularà la capacitat autoavaluadora (*posttasca*) sinó que pretén guiar l'alumnat en la tasca (*pretasca*), donant-li un full de ruta del que s'espera d'ell. Aquesta activitat de reflexió i planificació discursiva contribuirà a augmentar l'autonomia de l'alumnat.

5. Criteris d'avaluació

En l'EOI de Dénia es duen a terme els següents tipus d'avaluació:

- **Avaluació de classificació de nivell:** mitjançant proves inicials de nivell, abans de la matriculació de l'alumnat de nou ingrés.
- **Avaluació inicial:** a l'inici del curs acadèmic.
- **Avaluació formativa i contínua:** durant tot el curs.
- **Autoavaluació i coavaluació:** durant tot el curs.
- **Avaluació per a la promoció:** en convocatòria ordinària i extraordinària.
- **Avaluació per a la certificació:** en convocatòria ordinària i extraordinària, tant per a l'alumnat oficial com per a l'alumnat que es presenta per lliure, en B2, C1 i C2.

L'avaluació mesura el grau d'assoliment d'uns objectius establerts que porte a la presa de decisions corresponents orientades a millorar l'aprenentatge o atorgar-ne una qualificació. Com a primer pas, es podrà fer una avaluació de diagnòstic de l'alumnat que ajude a programar les necessitats concretes del grup per impulsar el desenvolupament de la competència lingüística.

Durant tot el curs, l'avaluació serà contínua, estarà integrada al treball de classe i es referirà als objectius i continguts inclosos a les diferents unitats didàctiques de què està composta la programació. Per tant, per a avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat es practicarà una avaluació al llarg del curs de caràcter formatiu. Aquesta avaluació implicarà la recollida sistemàtica de dades de cada estudiant. Les formes de fer aquesta avaluació podran ser individuals, en parella i en grup; cerca d'informació en textos orals i escrits; presentacions orals i escrites; discussions; cartes; diferents tipus de controls o proves puntuals.

L'avaluació final de l'alumnat oficial dels cursos curriculars, obtinguda bé per avaluació contínua o bé per la prova final global, servirà per comprovar si l'alumnat ha adquirit el grau de competència comunicativa, tant a les activitats de llengua de comprensió com a les de expressió, del curs corresponent i poden per tant promocionar al curs següent.

Com a norma general, compten els següents criteris:

- a) L'alumnat de tots els cursos, tant dels que condueixen com dels que no condueixen a la prova de certificació, podrà promocionar el curs següent quan haja adquirit les competències requerides a la programació didàctica dissenyada per a la finalització del curs 2022-2023 amb un mínim del 50% a cadascuna de les activitats de llengua i una nota global del 60% a l'avaluació final del curs.
- b) Per a obtindre el certificat corresponent al nivell intermedi (B2) i a cadascun dels nivells avançats (C1 i C2), caldrà obtindre una puntuació mínima corresponent al 50% en cadascuna de les cinc parts de la prova i una puntuació global del 65%.
- c) La superació de l'avaluació d'aprofitament als cursos curriculars que condueixen a la PUC permet a l'alumnat promocionar el primer curs d'Intermedi B2, C1 o C2 respectivament sense obtenir el certificat del nivell, que només s'obtindrà mitjançant la superació de la prova unificada de certificació (PUC).
- d) Als cursos conduents a certificació, no hi haurà prova extraordinària ni en juny (com als primers) ni en setembre (com a les proves de certificació), atés que existeix l'opció de fer la PUC i l'estudiant hi estaria renunciant. Es promociona, però sense certificat, que es podria obtindre a la prova d'anys successius.

- e) Pel que fa a les proves extraordinàries, es realitzaran d'aquelles parts no superades, és a dir:
- menys del 50% en qualsevol cas
 - també entre 50% i 60% per a primers (en el cas de no fer-se no seria NP perquè es podria fer mitjana amb aquesta nota)
 - i entre 50% i 65% en els cursos conduents a l'obtenció del certificat (en cas de no fer-se no seria NP perquè es podria fer mitjana amb aquesta nota).

5.1. En cursos no conduents a la prova de certificació.

D'acord amb el que regula l'ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació a la Comunitat Valenciana, els departaments didàctics de les escoles oficials d'idiomes elaboraran una prova final global que avaluarà el grau d'assoliment dels objectius del curs i es farà el 29 i el 30 de maig del 2023.

A proposta del professor o professora corresponent, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit els objectius proposats per al curs podrà ser eximit totalment de la realització de la prova final. Així mateix, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit alguns dels objectius proposats per al curs podrà ser eximit parcialment de la realització de la prova final i podrà presentar-se únicament a aquelles activitats de llengua no superades al llarg del curs.

L'avaluació continuada suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, amb un mínim de dues recollides anuals de notes a cada activitat de llengua. Aquestes recollides de notes es realitzaran a finals de gener i durant el mes de maig, sent el seu valor la mitjana ponderada (40/60) dels resultats parcials.

Per a obtindre la qualificació final d'APTE al curs cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. Es pot fer aquesta mitjana a partir d'un 50%, sempre que es compense amb les altres notes; per sota del 50% caldrà acudir a la convocatòria extraordinària de juny. Si a la convocatòria extraordinària s'obté l'APTE de la part no superada, es tornarà a fer la mitjana amb les altres notes de la convocatòria ordinària que sí que havien arribat al 60% o al 50%.

La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre 1 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més propera i en cas d'equidistància, a la superior.

L'alumnat NO APTE a la convocatòria ordinària podrà presentar-se a la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats de llengua en què haja obtingut una puntuació inferior al 60%. Si l'alumnat no es presenta a la convocatòria extraordinària a alguna activitat de llengua en què havia obtingut entre un 50% i un 60%, se li guardarà la nota i no es considerarà NO PRESENTAT. La convocatòria extraordinària es realitzarà entre el 26 i el 30 de juny del 2023.

La prova final global del curs corresponent a la convocatòria ordinària (el 29 i 30 de maig de 2023) l'haurà de fer, en qualsevol cas, l'alumnat que no haja realitzat totes o no haja superat les proves corresponents a les activitats de llengua del curs i l'alumnat que haja perdut l'escolaritat.

5.2. En cursos conduents a la prova de certificació i en certificació

L'alumnat dels segons cursos es pot presentar a la Prova Única de Certificació de Conselleria (PUC). Per tant, la qualificació corresponent a l'avaluació del curs curricular s'obindrà de la mateixa manera que en els primers.

D'acord amb el que regula l'ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació a la Comunitat Valenciana, els departaments didàctics de les escoles oficials d'idiomes elaboraran una prova final global que avaluarà el grau d'assoliment dels objectius del curs i es farà el 29 i el 30 de maig del 2023.

A proposta del professor o professora corresponent, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit els objectius proposats per al curs podrà ser eximit totalment de la realització de la prova final. Així mateix, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit alguns dels objectius proposats per al curs podrà ser eximit parcialment de la realització de la prova final i podrà presentar-se únicament a aquelles activitats de llengua no superades al llarg del curs. L'avaluació continuada suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, amb un mínim de dues recollides anuals de notes a cada activitat de llengua. Aquestes recollides de notes es realitzaran a finals de desembre i durant el mes de maig, sent el seu valor la mitjana ponderada (40/60) dels resultats parcials.

Per a obtindre la qualificació final d'APTE als cursos curriculars que condueixen a la prova unificada de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2 cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre 1 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més propera i en cas d'equidistància, a la superior.

La superació de l'avaluació d'aprofitament als cursos curriculars que condueixen a la PUC permet a l'alumnat promocionar el primer curs d'Intermedi B2, C1 o C2 respectivament sense obtindre el certificat del nivell, que només s'obtindrà mitjançant la superació de la PUC.

La prova final global del curs corresponent a la convocatòria ordinària (el 29 i 30 de maig de 2023) l'haurà de fer, en qualsevol cas, l'alumnat que no haja realitzat totes o no haja superat les proves corresponents a les activitats de llengua del curs i l'alumnat que haja perdut l'escolaritat.

Als cursos conduents a certificació, no hi haurà prova extraordinària ni en juny (com als primers) ni en setembre (com a les proves de certificació), atés que existeix l'opció de fer la PUC i l'estudiant hi estaria renunciant. Es promociona, però sense certificat, que es podria obtenir a la prova d'anys successius.

En certificació:

- a) D'acord amb el que regula l'ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació a la Comunitat Valenciana, per a obtindre la qualificació final d'APTE a la prova unificada de certificació caldrà superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la prova unificada de certificació serà la mitjana de la puntuació aconseguida a cada activitat de llengua.
- b) La qualificació final de la prova de certificació serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes a cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un nombre entre 0 i 10, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més propera i en cas d'equidistància, a la superior.
- c) En el cas de l'alumnat que no hagi realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT i l'expressió NO APTE a la qualificació final.

- d) L'alumnat que no realitze cap de les parts que conformen la prova unificada de certificació obtindrà la qualificació final de NO PRESENTAT.
- e) L'alumnat NO APTE a la convocatòria ordinària podrà presentar-se a la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats en què hagi obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65%.

Les PUC es realitzen a totes les EEOOII de la Comunitat Valenciana i consten de cinc parts, corresponents a les quatre activitats de llengua que s'examinaven fins ara (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita), més una cinquena, referida a la mediació, que serà tant oral com escrita, constituint cadascuna el 50% de la nota final. Aquesta prova de certificació seguirà les directrius donades per la Conselleria d'Educació que es publicaran abans de la convocatòria d'aquesta prova, sent la nota per sota del 65% la de NO APTE.

D'aquesta manera queden resumits els criteris, els percentatges i les proves dels diferents nivells:

	Prova (Percentatges)	APTE / NO APTE
Prova ordinària (B2, C1, 1C2, 2C2)	Avaluació contínua 60% - Exàmens: <u>Examen I:</u> EE, ME: 16/01/23 - 17/01/23 CE,CO: 18/01/23 – 19/01/23 IO: 23/01/23 – 24/01/23 MO: 25/01/23 – 26/01/23 <u>Examen II:</u> EE, ME: 08/05/23- 09/05/23 CE,CO: 10/05/23 - 11/05/23 IO: 15/05/23 - 16/05/23 MO: 17/05/23 - 18/05/23 40% - Mitjana de tasques orals i escrites durant el curs (20% tasques escrites + 20% tasques orals)	60% - Exàmens APTE: 50% en totes les activitats i + 60% de mitjana global NO APTE: Menys del 50% en alguna activitat o menys del 60% de mitjana global *No hi ha APTE/NO APTE en les tasques (40%)
Prova final	100% - Examen 29/05 - 30/05	APTE: 50% en totes les activitats + 60% mitjana global NO APTE: Menys del 50% en alguna activitat o menys del 60% de mitjana global
Extraordinària (1C2)	100% - Examen 26 i 30 de juny	APTE: 50% en totes les activitats + 60% mitjana global NO APTE: Menys del 50% en alguna activitat o menys del 60% de mitjana global

5.3. Proves de nivell

Al començament del curs es realitzaran proves de nivell que avaluaran les competències de l'alumnat sense certificació lingüística oficial. Aquestes proves – fetes pel departament – funcionaran com a proves diagnòstiques i ajudaran a ancorar l'aprenent en el nivell que li correspon. Hi haurà dos tipus de prova: una per a aprenents de nivell bàsic i una altra per a aprenents intermedis i avançats. En ambdós casos la prova constarà de tasques de producció oral i escrita, de comprensió escrita i també d'activitats d'ús de la llengua.

A final del curs s'haurà de fer un informe sobre l'adequació d'aquestes proves, tenint en compte si els aprenents s'han adaptat als seus respectius cursos i si han pogut superar-ne la certificació.

5.4. Criteris de correcció

Els criteris de correcció s'adaptaran al que estableix el [Decret 242/2019](#) en matèria d'avaluació de les competències en cada activitat lingüística. Tindran un tractament especial les activitats lingüístiques de producció i interacció de textos escrits i orals, les quals es corregiran tenint en compte els paràmetres:

- Discursius (referents a la coherència)
- Lingüístics (referents sintaxi, fonètica, ortografia, lèxic)
- Sociolingüístics (referents a l'adequació)

5.5. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge

L'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge es realitzarà a partir d'unes enquestes a final de cada trimestre en què l'aprenent reflexionarà sobre el que ha après, com ho ha après i el seu grau d'implicació en l'aprenentatge. Alhora es demanarà que valore les activitats fetes a classe i que propose millores de cara als següents trimestres si s'escau.

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

Tal com estableix la [Resolució de 25 de juliol de 2022](#), per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2022-2023, les escoles oficials d'idiomes hauran d'adaptar la duració i les condicions de realització a les característiques de l'alumnat amb necessitats especials de suport educatiu, considerant que no seran reconegudes les exempcions totals o parcials d'algun apartat del curs o prova. De la mateixa manera no es pot modificar el currículum del nivell, ni els continguts lingüístics específics, ni els criteris d'avaluació. I segons el capítol V, Article 52, l'alumnat que precisa de condicions especials per a realitzar l'avaluació de certificació tampoc està exempt de la realització o avaluació de les parts que conste la prova, que serà única per a tot l'alumnat.

Les sol·licituds d'adaptacions d'accés a les escoles oficials d'idiomes per a:

- les classes presencials,
- en les proves d'avaluació o
- en les proves unificades de certificació,

es realitzaran d'acord amb el procediment que especifica la [Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021](#), de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.

Per a tindre dret a aquestes adaptacions, l'alumnat haurà d'acreditar la situació de discapacitat, per mitjà de certificats i informes expedits per l'administració competent, que determine les necessitats específiques de suport educatiu i, si escau, realitze la proposta d'adaptació i la seua tipologia.

Amb aquest certificat i, en el seu cas, amb la col·laboració i assessorament d'un especialista (p. e. logopeda, otorrino, etc.) que estiga tractant a l'estudiant o l'organització a la qual aquest pertanga (p. e. O.N.C.E), el professor aplicarà les mesures necessàries per a garantir que l'estudiant puga seguir les classes. Així mateix, si fora necessari, el professor podrà adaptar els instruments d'avaluació, p. e. imprimir els documents en DIN A3, Braille, ampliar el temps de la prova en el percentatge requerit, permetre l'ús d'ordinador, auriculars, faristol o qualsevol altre instrument que l'estudiant necessite.

Pel que respecta a les proves úniques de certificació (PUC), serà necessari que, en el moment d'efectuar la matrícula telemàtica, l'alumnat amb necessitats específiques acredite la seua situació de discapacitat i sol·licite expressament el tipus d'adaptació que necessita ja que serà la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport qui approve les mesures d'adaptació necessàries.

Les adaptacions realitzades han de contemplar-se en l'expedient acadèmic de l'alumnat.

7. Foment de la lectura i utilització de la biblioteca o mediateca lingüística

En la programació s'implementarà la lectura de llibres de diferents gèneres en tots els cursos per als quals els docents convidaran a utilitzar la biblioteca del centre. Des de l'any passat el departament ha invertit molts esforços per bastir una biblioteca de valencià que puga donar servei a tot l'alumnat de l'EOI. Principalment hi ha exemplars dels llibres proposats com a lectura d'aula, però també d'altres per fomentar la lectura de diversos gèneres. És compromís d'aquest departament en els propers mesos d'engegar mecanismes per dinamitzar la mediateca i facilitar recursos d'autoaprenentatge, de manera que no només els matriculats en valencià, sinó també altres estudiants de l'escola hi puguem accedir i puguem completar els seus itineraris d'aprenentatge.

La lectura a l'aula de valencià, a més, es fomentarà amb l'elaboració de tres reptes lectors especificats en aquesta graella:

	REPTE LECTOR		
	PRIMER	SEGON	TERCER
LECTURA	Lectura de llibre adequat al nivell	Lectura de llibre adequat al nivell i escrit per una dona.	Lectura de 5 textos periodístics (de temàtica diversa): article d'opinió, crítica, entrevista, crònica i notícia.
REPTE	Escriure una ressenya	Escriure una carta /correu electrònic a personatge femení de l'obra	Posada en comú sobre els aspectes formals dels textos periodístics escollits.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

L'aula de valencià fomentarà la competència digital dels alumnes amb l'ús continuat de les plataformes digitals que la Conselleria d'Educació posa a disposició de la comunitat educativa: Aules i WebFamília. Els espais virtuals de la nostra *Aula* no només serviran de repositori de recursos, sinó que també els utilitzarem per fomentar la interacció escrita, l'autoavaluació, el reforç de continguts i la comunicació entre els membres del grup classe i els docents. Alternativament, es podran utilitzar altres plataformes digitals educatives si s'escau.

9. Recursos didàctics i organitzatius

Els docents implementaran els següents materials per a la programació dels cursos:

CURS	RECURSOS DIDÀCTICS
B2	Apte + B2 / Àrbena De dalt a baix B2 Editorial Bromera
C1	Fer Via C1 i C2 / Andana De dalt a baix Editorial Bromera <i>10 exàmens de valencià C1</i> Editorial Teide <i>De mica en mica</i> Àrbena <i>Apte + Mediació lingüística</i> Editorial Àrbena
1C2 i 2C2	Fer Via C1 i C2 / Andana Cursos Centre Carles Salvador C2 / ACPV Cursos Carles Salvador De dalt a baix C2 Editorial Bromera <i>De mica en mica</i> Àrbena <i>10 exàmens de valencià C2</i> Editorial Teide <i>Apte + Mediació lingüística</i> Editorial Àrbena

10. Proves de certificació

Les proves estaran inspirades en els principis avaluadors que estableix el [Reial decret 1/2019](#), d'11 de gener, dels nivells B1, B2, C1 i C2.

Cada prova contindrà cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requerirà haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

L'alumnat oficial podrà matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tant superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

Segons el que estableix el [Decret 242/2019](#) en l'article 13 la qualificació de la prova de certificació s'expressarà en els termes «apte/apta» i «no apte/no apta». La qualificació final d'«apte/apta» de la prova de certificació donarà dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i l'idioma corresponent. En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rebrà la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global serà de «no apte». Quan no s'haja realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global serà de «no presentat/no presentada».

11. Proves dels cursos no conduents a la prova de certificació.

Segons el que estableix [l'Ordre 34/2022](#) en l'article 8 (capítol II), l'alumnat dels cursos no conduents a la prova de certificació disposarà de dues convocatòries: una d'ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua.

El departament didàctic decideix no fer prova final en la convocatòria ordinària. La convocatòria extraordinària es realitzarà mitjançant una prova final o d'aprofitament.

12. Cursos de formació complementària

El departament de valencià no disposa de suficient professorat per engegar aquests cursos.

13. Programació dels cursos formatius de formació contínua

Els professors del departament participaran activament i segons el seu criteri i interessos en qualsevol activitat formativa organitzada per qualsevol entitat (universitats, CEFIRE, etc.) que es considere necessària i útil per a la implementació de les estratègies didàctiques que demane la realitat docent actual.

El professorat d'aquest departament està en formació continuada. Des de la Coordinació de Formació de Centre es preveuran els diferents cursos que tindran lloc durant aquest curs. A més a més, se celebraran jornades d'estandardització intra i/o interdepartamentals per uniformitzar criteris de correcció a les diferents proves que componen les PUC.

14. Activitats complementàries

Per donar una experiència educativa més global des del departament de valencià es duen a terme algunes activitats complementàries com ara:

- Una **activitat cultural** fora de l'aula.
- Una activitat coordinada amb els altres departaments en el marc de celebració del **dia en contra de la LGTBI-fòbia**
- Una activitat coordinada amb els altres departaments en el marc de celebració del **dia de la dona**.

15. Pla de millora del professorat

El cap de departament de valencià participarà al llarg de curs en les següents accions formatives:

- Cursos impulsats pel Cefire de Plurilingüisme i per altres institucions especialitzades en la didàctica del català com a llengua estrangera.
- Col·laboració amb els altres departaments de l'escola creant espais de treball i d'intercanvi d'experiències educatives.
- Participació en el programa d'activitats formatives del centre que enguany esta conformat per un projecte de formació de centre amb l'objectiu d'aprendre a utilitzar les eines digitals que la conselleria competent posa al nostre abast juntament amb altres eines o aplicacions per a treballar a l'aula que puguen ser-nos d'utilitat a l'hora d'impartir classes d'idiomes.

16. Pla digital del centre

Actualment, el pla digital del centre gira al voltant de dos eixos. D'una banda, la constitució del centre com a Centre digital col·laboratiu (CDC) amb l'objectiu d'augmentar i millorar les destreses i les capacitats TIC tant del professorat com de l'alumnat així com fomentar els usos d'eines col·laboratives. Açò permetrà millorar la comunicació, coordinació i gestió dins i fora del centre educatiu, incentivar la col·laboració en el treball i millorar la gestió de les classes amb la incorporació de plataformes com *Teams* o *Aules*.

D'altra banda, el professorat i l'equip directiu rebem diverses formacions generals i específiques sobre digitalització i ús d'eines digitals concretes durant tot el curs. Açò permet a l'equip docent estar actualitzat i els estimula a seguir aprenent.