

PROJECTE ERASMUS + 2019-1-ES01-KA104-061738

Integració europea a través de la mediació cultural i lingüística en la EOI de Castelló

SHADOWING PROJECT BASED LEARNING (DUBLIN)

La setmana del 10 al 14 d'octubre de 2022 vaig participar, a través del projecte Erasmus+ de l'EOI de Castelló, en un curs de formació a Dublín titulat "Shadowing Project Based Learning". Els objectius d'aquest curs eren els següents:

- Planificació de l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i adaptació als recursos i necessitats de l'alumnat
- Incorporar els resultats lingüístics al projecte
- Establir una pregunta o problema significatiu
- Selecció del producte final per equips
- Distribució de l'aula i mides dels equips
- Retroalimentació i avaluació per a l'aprenentatge en ABP
- Inconvenients i reptes en la implementació del ABP
- Gestió d'activitats i terminis
- Gestionar el treball en equip i fomentar les habilitats de col·laboració
- Crear un sentit de propietat del projecte i assignar rols.

Per descomptat, el fet que la ubicació fora una ciutat amb tant encant com Dublín també va ajudar a decidir-me. A més vaig sol·licitar l'allotjament a una residència d'estudiants prop de l'acadèmia, d'aquesta manera vaig aconseguir combinar una total immersió lingüística amb l'experiència educativa i cultural. Un altre aspecte positiu és que l'acadèmia està molt prop del centre de la ciutat, la qual cosa em va facilitar l'accés a les distintes activitats culturals que hi vaig dur a terme cada vesprada.



El primer dia, el personal del centre em va donar la benvinguda i la professora a la qual vaig observar durant la meua estança, Lucía, em va explicar que es va fer la setmana d'abans, que anava impartint al llarg de la setmana encurs, les característiques del seu grup d'alumnes i en què consisteix per a ella l'aprenentatge basat en projectes.

Com es pot veure a la imatge del full anterior, els alumnes són adults de diversos països, hi havia gent de Brasil, Itàlia, El Salvador, Mèxic, etc. El seu nivell d'anglès era C1 i quasi tots tenien com a propòsit aconseguir la residència a Irlanda i poder exercir allí la seua professió.

Així doncs, encara que tant Lucia com jo tenim alumnes adults i una manera similar de conduir la classe, prompte em vaig adonar que els nostres objectius a l'aula són completament diferents.

Quasi tots els alumnes de Lucia han de fer de manera obligatòria un curs d'anglès de 25 setmanes per poder residir a Irlanda. Al mateix temps, encara que quasi tots tenen formació universitària, han de fer treballs no especialitzats per poder subsistir. Això condiciona molt les seues classes ja que, donat que ja són fluïds parlant anglès i els seus coneixements lèxics són amplis, Lucia es centra a aconseguir que es senguen còmodes parlant de temes específics i fer classes lúdiques per alleugerar la càrrega que ja tenen en el seu dia a dia. Per tant, Lucia es pot permetre jocs que no tenen cap propòsit lingüístic, jugar per jugar, amb la finalitat de crear un bon ambient a l'aula.



Per contra, a les EOI tenim un currículum marcat per l'estat que hem d'impartir al llarg del curs acadèmic, quan acaben el curs, alguns dels nostres alumnes busquen obtenir un certificat. Això fa que, sense descuidar la part lúdica i cultural de l'aprenentatge de llengües, nosaltres ens esforcem en què els nostres alumnes coneguen una sèrie d'estructures gramàtiques, lèxic, textos, etc. abans que acabe el curs escolar.

En resum, cada dia les classes començaven amb un o diversos jocs seguits d'un debat sobre el tòpic del projecte que se'ls demana als alumnes el dijous per començar les presentacions en divendres i acabar-les en dilluns. El debat normalment començava amb una sèrie de frases que Lucia projectava, per exemple:

COM SER UN BON CIUTADÀ

- Ser voluntari al barri on es viu
- Obeir les lleis sense qüestionar-les
- Exercir el dret al vot
- Cuidar el medi ambient

Després de tractar el tema, s'oferia un text o audio on es tractava algú dels aspectes rellevants.

La setmana de la meua visita el text tractava dels països més feliços del món. Després de llegir-lo en dijous, els alumnes havien de triar un país per fer el projecte. El projecte va consistir a imitar una entrevista a un resident del país elegit i a un sociòleg. He d'admetre que es van tractar temes molt interessants i d'actualitat com l'eutanàsia, el matrimoni entre persones del mateix sexe o la protecció del medi ambient. A cada grup se'ls va proporcionar un ordinador portàtil perquè feren el projecte a l'aula al llarg de les dues darreres hores de dijous i la primera hora de divendres. Després van començar les exposicions davant del grup i van quedar algunes per dilluns.



En conclusió, els alumnes van fer unes presentacions molt interessants i vaig gaudir d'una experiència molt enriquidora.