

PROJECTE ERASMUS + 2019-1-ES01-KA104-061738

Integració europea a través de la mediació cultural i lingüística en la EOI de Castelló **SHADOWING PROJECT BASED LEARNING (DUBLÍN)**

La semana del 10 al 14 de octubre de 2022 participé, a través del proyecto Erasmus+ del EOI de Castelló, en un curso de formación en Dublín titulado "Shadowing Project Based Learning". Los objetivos de este curso eran los siguientes:

- Planificación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y adaptación a los recursos y necesidades del alumnado
- Incorporar los resultados lingüísticos al proyecto
- Establecer una pregunta o problema significativo
- Selección del producto final por equipos
- Distribución del aula y medidas de los equipos
- Retroalimentación y evaluación para el aprendizaje en PBL
- Inconvenientes y retos en la implementación del PBL
- Gestión de actividades y plazos
- Gestionar el trabajo en equipo y fomentar las habilidades de colaboración
- Crear un sentido de propiedad del proyecto y asignar roles

Por supuesto, el hecho que la ubicación fuera una ciudad con tanto encanto como Dublín también ayudó a decidirme. Además solicité el alojamiento a una residencia de estudiantes cerca de la academia, de este modo conseguí combinar una total inmersión lingüística con la experiencia educativa y cultural. Otro aspecto positivo es que la academia está mucho cerca del centro de la ciudad, lo cual me facilitó el acceso a las distintas actividades culturales que llevé a cabo cada tarde.



El primer día, el personal del centro me dio la bienvenida y la profesora a la cual observé durante mi estancia, Lucía, me explicó que se hizo la semana de antes, que iba a impartir a lo largo de la semana en curso, las características de su grupo de alumnos y en que consiste para ella el aprendizaje basado en proyectos.

Cómo se puede ver a la imagen de la hoja anterior, los alumnos son adultos de distintos países, había gente de Brasil, Italia, El Salvador, México, etc. Su nivel de inglés era C1 y casi todos tenían como propósito conseguir la residencia en Irlanda y poder ejercer allí su profesión.

Así pues, aunque tanto Lucia como yo tenemos alumnas adultos y una manera similar de conducir la clase, pronto me di cuenta que nuestros objetivos en el aula son completamente distintos.

Casi todos los alumnos de Lucia tienen que hacer de manera obligatoria un curso de inglés de 25 semanas para poder residir en Irlanda. Al mismo tiempo, aunque casi todos tienen formación universitaria, tienen que hacer trabajos no especializados para poder subsistir. Esto condiciona mucho sus clases puesto que, dado que ya son fluidos hablantes de inglés y sus conocimientos léxicos son amplios, Lucia se centra a conseguir que se sientan cómodos hablando de temas específicos y dar clases lúdicas por aligerar la carga que ya tienen en su día a día. Por lo tanto, Lucia se puede permitir juegos que no tienen ningún propósito lingüístico, jugar por jugar, con el fin de crear un buen ambiente en el aula.



Por el contrario, a las EOI tenemos un currículum marcado por el estado que tenemos que impartir a lo largo del curso académico, cuando acaban el curso, algunos de nuestros alumnos buscan obtener un certificado. Esto hace que, sin descuidar la parte lúdica y cultural del aprendizaje de lenguas, nosotros nos esforzamos en que nuestros alumnos conozcan una serie de estructuras gramaticales, léxico, textos, etc. antes de que acabe el curso escolar.

En resumen, cada día las clases empezaban con uno o varios juegos seguidos de un debate sobre el tópico del proyecto que se los pide a los alumnos el jueves para empezar las presentaciones en viernes y acabarlas en lunes. El debate normalmente empezaba con una serie de frases que Lucia

proyectaba, por ejemplo:

CÓMO SER UN BUEN CIUDADANO

- Ser voluntario en el barrio donde se vive
- Obedecer las leyes sin cuestionarlas
- Ejercer el derecho en el voto
- Cuidar el medio ambiente

Después de tratar el tema, se mostraba un texto o audio donde se trataba alguno de los aspectos relevantes.

La semana de mi visita el texto trataba de los países más felices del mundo. Después de leerlo en jueves, los alumnos tenían que elegir un país para hacer el proyecto. El proyecto consistió a imitar una entrevista a un residente del país elegido y a un sociólogo. Tengo que admitir que se trataron temas muy interesantes y de actualidad como la eutanasia, el matrimonio entre personas del mismo sexo o la protección del medio ambiente. A cada grupo se les proporcionó un ordenador portátil porque hicieron el proyecto en el aula a lo largo de las dos últimas horas de jueves y la primera hora de viernes. Después empezaron las exposiciones ante el grupo y quedaron algunas por lunes.



En conclusión, los alumnos hicieron unas presentaciones muy interesantes y disfruté de una experiencia muy enriquecedora.¹