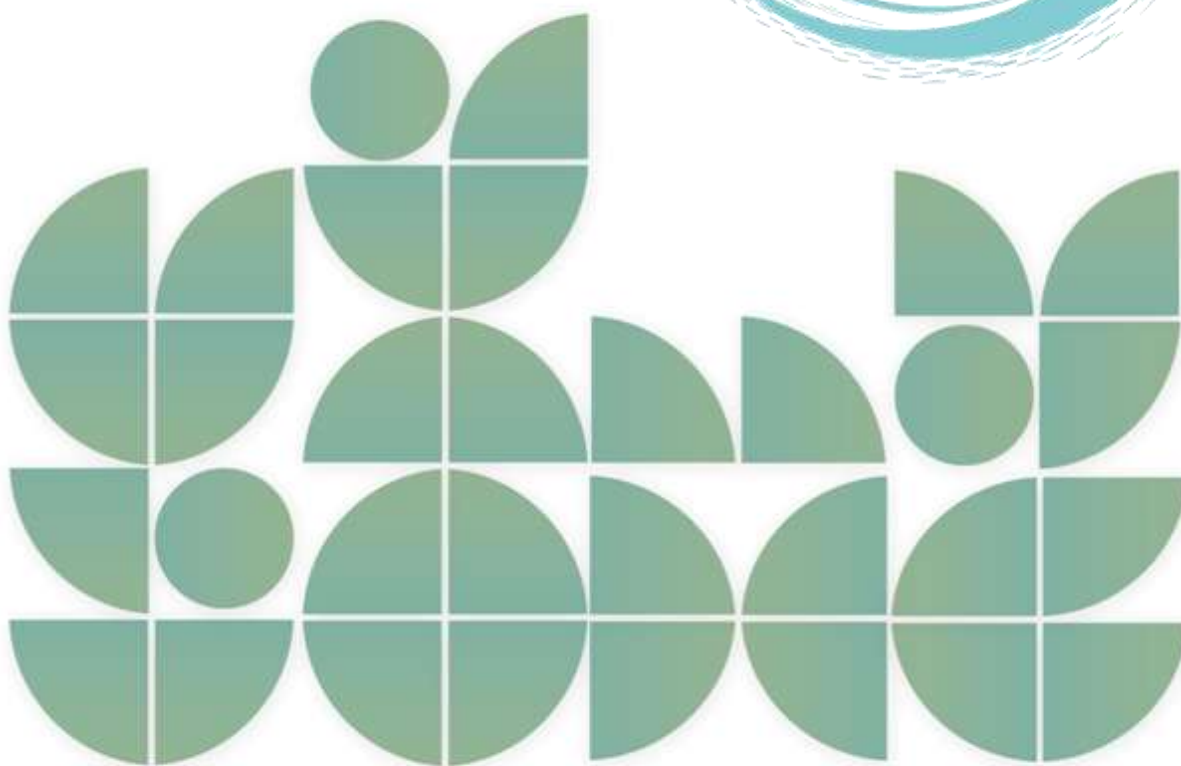


PLA DIGITAL DE CENTRE

EOI BENIDORM
Benidorm (Alacant)
Codi centre: 03016161
15 de gener de 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt inicial
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'EOI Benidorm (03016161) és un centre públic d'ensenyaments d'idiomes de règim especial, creat pel DECRET 47/2003 de 13 de maig. Els ensenyaments de règim especial van dirigits a aquelles persones que, en haver adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seua vida adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres, en espanyol per a estrangers o en valencià, així com obtindre un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús de les llengües. En la nostra EOI s'imparteixen els següents idiomes i nivells: ALEMANY (A2-B2), ESPANYOL (A2-C1), FRANCÉS (A2-B2), ANGLÉS (A2-C2), ITALIÀ (A2-B2) i VALENCIÀ (A2-C2). A més, s'ofereixen places per a cursos formatius de destreses orals i escrites.

L'edifici on es troba el centre està ubicat en el complex escolar Salt de l'Aigua, en el Centre d'Estudis Municipal de Benidorm "Carmen García Santos", propietat de l'ajuntament. El complex està a 500 metres de la carretera nacional que uneix les poblacions de la Vila Joiosa i Altea, i de l'AP7, la qual cosa fa que siga una localització privilegiada per a les persones que venen d'altres punts de la comarca. El centre té també una secció a Calp, que desenvolupa la docència a la Casa de la Cultura. El nombre d'alumnat varia cada curs, però sempre se superen els 2000 alumnes. La majoria de l'alumnat de l'EOI de Benidorm són adults provinents tant de la pròpia ciutat com de poblacions veïnes, com ara, l'Albir, l'Alfàs del Pi, Altea, Finestrat, Polop, Callosa, la Nucua o la Vila Joiosa, i formen un grup molt heterogeni pel que fa a l'edat, condició social, situació econòmica i estudis.

Tal com assenyala tots els cursos la resolució sobre inscripció i matrícula, de la Direcció Territorial de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, "*per a accedir als ensenyaments d'idiomes, és un requisit imprescindible tindre setze anys o fer-los l'any natural en què es comencen els estudis. També hi poden accedir els majors de catorze anys per a seguir l'ensenyament d'un idioma diferent de la primera llengua estrangera que cursen en l'Educació Secundària Obligatoria*". El nombre d'alumnat menor d'edat és prou baix en relació amb el nombre total de matriculats, però va en augment curs rere curs. El centre té una plantilla prou estable amb 31 docents.

La principal activitat econòmica de Benidorm i de la Costa Blanca és el turisme, per tant, l'estudi d'idiomes té moltíssima importància. Este turisme també ha atret gent d'altres zones d'Espanya que ha immigrat a la costa llewantina per raons laborals. També hi ha una gran quantitat d'estrangers que s'han establert en la zona bé per qüestions laborals, bé atrets pel clima. Mereixen una menció especial les persones desplaçades a causa del conflicte entre Rússia i Ucraïna: és tot alumnat de nou ingrés en l'Escola i que, en quasi tots els casos, no té coneixements previs de cap dels idiomes de la Comunitat Valenciana.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

En una societat globalitzada i multicultural en què cada vegada viatgem més, fem negocis a l'àmbit internacional i tractem amb gent de diverses nacionalitats, ser capaços de poder-nos comunicar en més d'una llengua diferent de la nostra pròpia és essencial. Per això, l'aprenentatge de llengües siga en l'actualitat una necessitat per a la ciutadania.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Benidorm té com a objectiu ajudar la ciutadania a adquirir no només les competències lingüístiques necessàries per a poder comunicar-se en diferents llengües, ja siguen estrangeres o autòctones, sinó també a ensenyar d'usar-les amb respecte, des de la tolerància i atenent al context que l'envolta.

Visió

És important plantejar-nos què implica aprendre una llengua. Cal assenyalar que la ciutadania no té una idea clara del que comporta i això pot dur a la frustració cap a part de l'alumnat. El professorat ha de remarcar que només les hores

d'instrucció directa no són suficients i que, per consegüent, el treball autònom és essencial. A més, qualsevol llengua està sempre viva i té una evolució constant, per la qual cosa mai s'acaba d'aprendre una llengua.

Tindre competència lingüística en una llengua significa ser capaç de comunicar-se fluidament en una varietat àmplia de situacions comunicatives. Així doncs, en l'EOI s'opta per una metodologia basada en el mètode comunicatiu en què l'alumnat adquireix un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge i deixa al professorat el paper de facilitador. En este cas el paper de les tecnologies de la informació i de la comunicació és imprescindible.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Benidorm aspira a esdevindre un centre de referència quant a la integració de la tecnologia digital en les aules, tant en la dimensió pedagògica com en l'organitzativa.

Valors

Els valors que representen l'Escola Oficial d'Idiomes de Benidorm són els següents:

- Ensenyament d'idiomes de qualitat, a través d'una activitat docent fonamentada en principis metodològics actuals, innovadors i tecnològics, i en la formació contínua del professorat.
- Metodologia comunicativa i accional. Aprenentatge útil i real de les llengües per a afavorir la formació i qualificació del nostre alumnat, i obrir-lo al món laboral.
- Ús responsable de les ferramentes digitals a la nostra disposició tant en l'àmbit metodològic com organitzatiu.
- Incorporació natural de la tecnologia i intentar de no bandejar ferramentes que es poden aprofitar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Adaptació a una societat que canvia constantment, especialment en els avanços tecnològics, l'entorn plurilingüe i les característiques de l'alumnat heterogeni.
- Foment de la responsabilitat i l'esforç per a regular l'autoaprenentatge al llarg de tota la vida, així com s'ofereixen les ferramentes necessàries.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana, que suposa l'ús ordenat de les TIC en els centres per a poder desenvolupar la competència digital del professorat i alumnat i dinamitzar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

En la mateixa línia, la Llei orgànica 3/2022 de 31 de març d'ordenació i integració de la formació professional estableix en el seu preàmbul que "El nombre d'ocupacions generades per la digitalització i la transició ecològica, els dos grans elements transformadors del model econòmic, necessitaran ser coberts per persones competents i qualificades professionalment, almenys, amb el nivell de formació professional de grau mitjà, que s'influeix entre els corresponents a l'ensenyament secundari postobligatori. Les previsions per a Espanya al 2025 identifiquen que el 49% dels llocs de treball requeriran una qualificació intermèdia, i només un 14% de llocs requeriran baixa qualificació.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'este Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements claus que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.

- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital.

Amb tot això, este Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa a l'establert en l'article 111 bis.5 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat pren una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

"L'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre-s'hi i participar-hi, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Este canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com este impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com la competència digital docent. En conseqüència, esdevé necessari que el sistema educatiu done resposta a esta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

"La Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és el nou hàbitat en què la infantesa i la joventut viuen cada vegada més: aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del temps lliure. A fi que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital de l'estudiantat de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal que pose l'accent en la bretxa digital de gènere."

Atés que en este procés està involucrada tota la comunitat educativa, considerem necessària l'existència d'este pla perquè siguin fàcils i immediats els processos d'organització, planificació, desenvolupament i avaluació d'un dels objectius d'este centre educatiu: formar persones que siguin competents no només en idiomes sinó també digitalment. Finalment, l'existència d'este pla ajudarà que el professorat del centre pugui formar-se per tal de capacitar-se digitalment i ens ajudarà a millorar les infraestructures digitals del centre de manera ordenada.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i de la xarxa:

La connexió de l'edifici principal és per fibra òptica. Cal assenyalar que en la secció de Calp no hi ha connectivitat wifi.

Les aules disposen de connexió cablejada a Internet, un ordinador de sobretaula (12 en total), càmera web i un projector. La xarxa wifi de la línia d'aules arriba a totes les classes per mitjà de dos *routers*, un en cada planta, a més d'un en l'àrea de la Sala de professors. Un *router* addicional, fora del domini usat pel professorat, dona accés a equips usats només per l'alumnat. El funcionament és, en general, satisfactori.

Les aules addicionals cedides habitualment per l'IES L'Almadrava disposen d'un ordinador LLIUREX de sobretaula cablejat.

L'Escola és CDC des d'abril de 2022 i, consegüentment, té accés a les ferramentes de Microsoft en línia i segueix utilitzant la plataforma AULES.

Dispositius disponibles:

En total, comptant dispositius fixos i mòbils, el centre té 85 ordinadors.

Quant als espais fora de les aules, hi ha 24 equips de sobretaula:

- 4 en les dependències administratives
- 6 per a ús de l'alumnat o públic en general en períodes de matrícula (pendents d'ubicació definitiva)
- 14 en la Sala de professors
- 1 en la sala de la biblioteca

Hi ha un total de 45 equips portàtils en quatre armaris *carregadors* habilitats per a ús del professorat i l'alumnat en el centre, amb accés a wifi independent de la xarxa d'aules.

També disposem dels següents portàtils més antics per a usos ocasionals o específics:

- 1 portàtil per a ús exclusiu de l'equip directiu i tasques administratives.
- 12 portàtils per a ús exclusiu del professorat en el centre segons demanda (sessions formatives, períodes d'avaluació, etc.).
- 2 portàtils més antics rehabilitats amb sistema operatiu lleuger per a consulta pública.

Plataformes educatives:

El professorat utilitza la plataforma AULES com a aula virtual per al procés d'ensenyament-aprenentatge, així com Teams, de l'entorn de Microsoft 365, per a les classes híbrides, les videoconferències i altres utilitats puntuals, com ara, xats o activitats inclusives.

La plataforma Ítaca integra els accessos a diversos servicis en línia:

- Ferramentes d'administració del centre en Ítaca i Itaca3 (equip directiu i PAS): per a gestió acadèmica, gestió administrativa i gestió econòmica (configuració de grups, avaluació, personal, alumnat, taxes, matrícula, etc.)
- Ferramentes d'avaluació i seguiment de l'assistència (Ítaca docent, web família).
- Ferramentes de comunicació i recursos docents (AULES, correu corporatiu i Microsoft 365, en general)
- Plataformes d'accés a tràmits amb l'administració (OVIDOC per al professorat, OVICE per a la direcció, SAI per a la notificació d'incidències a Conselleria, etc.)

Només s'empren plataformes educatives corporatives i autoritzades per Conselleria.

Formació en el centre

Des de la creació de l'Escola, l'Equip directiu ha apostat per la formació en noves tecnologies. En els últims cursos, mitjançant el Pla Anual de Formació del Professorat, s'han programat diverses accions formatives en diversos formats (grup de treball, curs, taller, seminari o projectes de formació) per a promoure la competència digital docent del nostre professorat, tant de la seu com de les seccions adscrites.

Concretament, en relació amb les TIC, s'han realitzat els següents cursos i seminaris:

Títol	Data	Objectius	Continguts
TIC: Entorn Moodle	Del 18/01/2013 al 03/05/2013	Adquirir coneixements bàsics de l'ús del Moodle en l'ensenyament per a treballar amb esta ferramenta en els diferents cursos.	Sessió 1.- Accés i edició. Sessió 2.- Etiquetes, enllaços, documents. Sessió 3.- Recursos i activitats. Sessió 4.- Possibilitats didàctiques. Escales de qualificació. Sessió 5.- Qüestionaris. Sessió 6.- Presentació de materials.
TIC: Gestió de biblioteques PMB	Del 08/02/2013 al 19/04/2013	Adquirir coneixements bàsics de l'ús de programa de Gestió de biblioteca per a poder informatitzar i optimitzar l'ús de la biblioteca del centre per part dels alumnes.	Sessió 1.- PMB - Funcions bàsiques. Sessió 2.- Altes de llibres. Classificació per matèries. Sessió 3.- Llistats i teixells. Cerques temàtiques. Sessió 4.- Altes, préstecs, llistats.

<p>TIC: el web de l'Escola i l'escriptori del professor amb Mestre a casa</p>	<p>Del 03/10/2014 al 12/12/2014</p>	<p>Aprendre a buscar recursos educatius i utilitzar l'entorn de Mestre a casa. Aprendre a crear, gestionar i personalitzar el Web de Centre per departaments. Poder oferir i interactuar amb la comunitat educativa mitjançant Mestre a Casa.</p>	<p>Descripció i visita del portal Mestre a casa. Accés a Mestre a casa. Usuaris. Àrea personal. Gestió de l'escriptori del professorat privat personal. Gestió de l'escriptori del professorat de forma avançada. Gestió i creació de blocs personals (escriptori personal públic). Gestió i personalització del Web de Centre: Maquetació de contingut Creació de webs de departaments Gestió de rols per a l'edició de continguts Gestió d'aplicacions mitjançant permisos.</p>
<p>Seminari: Ús de les TIC per a la tasca docent</p>	<p>Del 20/11/2015 al 19/02/2016</p>	<p>Treballar diferents ferramentes informàtiques per a millorar la tasca docent del professor, tant dins de l'aula com per a la preparació de classes i exàmens.</p>	<p>S'ha intentat centrar els continguts en ferramentes útils per al dia a dia del professor. Per a actualitzar la pàgina web del departament (Mestre a casa), per a la realització d'activitats en classe (aplicacions i programes gratuïts), per a la preparació de material de classe i exàmens (Word, edició d'àudio i vídeo, etc.), per a l'ensenyament a distància o complementària (Moodle, Google drive, Dropbox, etc.) Una vegada exposat cada tema, s'aprofundia segons les necessitats dels participants. El mètode de treball dels seminaris era íntegrament pràctic, de forma que tots els participants van posar en pràctica tots els continguts.</p>
<p>Noves metodologies i TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge</p>	<p>Del 18/11/2016 al 07/04/2017</p>	<p>A partir del que es va aprendre en les diferents mobilitats del projecte Erasmus+ del centre, difondre, treballar i aprendre a aplicar diferents ferramentes informàtiques i metodològiques per a millorar la tasca docent del professor, tant dins de l'aula com per a la preparació de classes i exàmens o l'ensenyament a distància.</p>	<p>Difusió dels continguts apresos en les diferents formacions del projecte Erasmus+ del centre en diferents països europeus: Brussel·les (Bèlgica), Montpeller (França), Florència (Itàlia), Düsseldorf (Alemanya), Oxford (Anglaterra), Atenes (Grècia) i Hèlsinki (Finlàndia). Aplicacions webs per a utilitzar en l'aula (Kahoot, Mentimeter, Quizlet, Socrative, Toondoo, Mindmap42, Quizizz, Nearpod, Flippity i Stopmotion). Programes informàtics bàsics (Microsoft office, Audacity, Windows media). El núvol: Google drive.</p>

Tècniques i noves tecnologies per a innovar en l'aula d'idiomes	Del 10/11/2017 al 13/04/2018	Aprendre noves tècniques per a dinamitzar la classe. Facilitar al professorat ferramentes bàsiques per a ser emocionalment intel·ligents. Familiaritzar el professorat amb nous mètodes d'aprenentatge d'idiomes. Formar-se per a saber com actuar amb alumnes amb necessitats especials/pautes a seguir. Motivar i familiaritzar el professorat amb noves tecnologies útils per a l'aprenentatge d'idiomes, ex. Edmodo, gravació proves orals en EEOOI. Aprendre tècniques per a ajudar els alumnes a parlar en públic i enfrontar-se a un examen oral. Adquirir coneixements sobre el procés d'aprenentatge de persones adultes.	Tècniques teatrals aplicades a l'aula per a dinamitzar la classe. Intel·ligència emocional aplicada a l'aula. Mètode Tomatis. Noves tecnologies per a l'aprenentatge d'idiomes. Com fomentar la memòria de les persones adultes i facilitar el procés d'aprenentatge. Parlar en públic: el cos i el discurs.
Noves metodologies en temps de pandèmia	Del 30/10/2020 al 26/02/2021	Desenvolupar les competències professionals per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de forma inclusiva i que arribi a tot l'alumnat i que tots puguin assolir amb l'èxit els objectius fixats, intentant utilitzar mètodes participatius, comunicatius, lúdics, inclusivament i, com no, didàctics.	Aules per a l'ensenyament online, presencial i per a reforç de classes presencials. Webex per a videoconferències, recursos i opcions. Recursos, ferramentes i aplicacions per a l'ensenyament a distància. Alternatives lúdiques per a les activitats presencials.
Ferramentes i metodologies essencials per a l'ensenyament de llengües	Del 26/11/2021 al 29/04/2022	Aprendre noves metodologies i adaptar-se a l'era de la informació i de la comunicació amb les tecnologies que tenim a la nostra disposició i així millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, oferir un millor servei a la ciutadania i afavorir la inclusió educativa en un entorn segur.	Ferramentes tecnològiques innovadores. Metodologies innovadores. Conceptes bàsics de l'ensenyament d'adults com són la mediació i les proves de certificació. La gamificació en les aules d'adults. Didàctiques a través de la neurociència o el teatre. La inclusió educativa. La seguretat en el treball. Plataformes educatives de Conselleria, com ara, Aules, Webex o Microsoft 365.

Per una altra banda, des de l'obertura del centre, s'ha oferit la modalitat semipresencial *That's English!*, amb suport telemàtic per part de les persones tutores que ha estat disponible fins el curs 2021/22. A més, a partir d'abril de 2020, l'Escola va aplicar les ferramentes del Pla Mulán: Aules i Webex, a part d'implementar l'ús del correu corporatiu en el domini gva.es. Durant el curs 2020/2021, es va continuar utilitzant estes ferramentes i s'oferiren classes híbrides per a facilitar el seguiment en situacions de confinaments, malaltia, etc. I, finalment, durant el passat curs 2021/2022, es va implantar la modalitat en línia en la nostra escola per als nivells B1 i B2 d'anglès amb un aula 100% virtual.

En referència a la participació en projectes europeus, l'Escola Oficial d'Idiomes de Benidorm ha participat en dos projectes Erasmus+ en els últims anys. En la convocatòria 2016, el centre va rebre l'aprovació per a desenvolupar el projecte KA1 "Innovant i europeïtzant per a previndre l'abandonament de l'alumnat adult", el principal objectiu del qual era lluitar contra l'abandonament escolar per mitjà d'una docència més atractiva, interactiva i motivadora. En l'àmbit d'este projecte, 7 professors i professores dels departaments d'espanyol, alemany, anglès i francès van realitzar

mobilitats a les ciutats de Brussel·les, Montpeller, Florència, Düsseldorf, Oxford, Atenes i Hèlsinki. Se'n va fer difusió tant al centre, amb un seminari i una taula redona, com fora, amb un número especial de la revista del centre (amb ISSN 1889-7398), ponències en altres EOI i el blog creat a este efecte (<https://ka1eoibenidorm.wordpress.com>). Dos anys després d'esta experiència, en la convocatòria de 2018, l'EOI es va sumar al consorci d'escoles liderat per la Conselleria d'Educació en el projecte KA104 "Mediateques lingüístiques: autonomia en l'aprenentatge d'idiomes al llarg de la vida", que pretenia formar en cascada el professorat de totes les EOI de la Comunitat Valenciana en Gestió de mediateques i d'autoformació. Es van realitzar 4 mobilitats a Brussel·les, Londres, París i Florència, de què es va fer difusió tant en el blog mencionat anteriorment com en jornades realitzades en el nostre centre i en una Jornada oberta a tot el professorat d'EOI duta a terme a València. En tots dos projectes, les noves tecnologies formaven part dels objectius essencials.

Estratègies existents en el centre:

El posicionament del centre davant de les noves tecnologies és afavorir-ne l'ús el màxim possible, ja siga per part de l'alumnat com de l'equip professional. Així doncs, a més dels dispositius fixos, el centre té ordinadors portàtils a disposició de tota la comunitat educativa, a través de reserva prèvia. Es realitzen també activitats formatives per a familiaritzar el claustre amb les TIC i facilitar-ne així l'ús amb l'alumnat.

El coordinador TIC intenta respondre la demanda del professorat en este aspecte i sempre està disponible per a ajudar i resoldre dubtes per al bon funcionament de les noves tecnologies en el centre.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Dades de l'Informe SELFIE EOI: 21 de novembre de 2022

Dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	6	6	100	80
Professorat	25	20	80	80
Alumnat	1500	498	33.2	30

Resumen per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3.41 sobre 5. Destaca com a millor valorada l'àrea de "Pedagogia: suport i recursos", que ha obtingut 4.33 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, no són significatives a partir del que s'observa quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE BENIDORM	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.75.
B: COL·LABORACIÓ i XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.2.
C: INFRAESTRUCTURES i EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.2.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.9.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS i RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4.33 (és l'àrea millor valorada).

F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ EN L'ÀULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.23.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2.83, és l'àrea amb una valoració més baixa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2.86 (una de les més baixes juntament amb l'anterior).

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre fa bon ús de les TIC en el que respecta als suports i recursos pedagògics, desenvolupament professional continu i lideratge. A més, el professorat està implicat en la utilització de noves modalitats d'ensenyament, que són utilitzades per una gran part del professorat. Entre les nostres fortaleces es troben en l'àrea pedagògica d'implementació en l'aula, col·laboració i xarxes, i infraestructura i equipament. No obstant això, volem millorar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals.

Com a principals debilitats es troben els apartats de pràctiques d'avaluació i desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'ús de les tecnologies, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen a assenyalar com a principal dificultat la manca d'una connexió a Internet potent i fiable.

Respecte a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba prou segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba un poc més insegur en el que respecta a oferir retroalimentació i suport a l'alumnat durant el desenvolupament d'activitats digitals.

La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la utilitza sense ajuda, bàsicament per a oci i, en menor proporció, per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les 12 puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les 12 puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'esta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta en la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre no tenim un document que explicite l'estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital de centre. • C8. El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals que són propietat del centre o els gestiona i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • D2. El professorat no té accés a possibilitats de DPC en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E4. No tot el nostre professorat utilitza habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • H6. En el centre, l'alumnat no aprén a donar reconeixement al treball d'altres persones que ha trobat en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre tenim una estratègia digital. • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat té el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús quan s'utilitzen tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge.) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre empara l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.) • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • C13. Portar el propi dispositiu (l'alumnat pot dur els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC relacionades amb l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del propi centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).

	<ul style="list-style-type: none"> • E3. Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'empren entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). • H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescència tecnològica. • AM2. Possibles problemes o deficiències en els proveïdors de servicis com Internet i plataformes educatives. • AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria... • AM4. Disminució pressupostària i baixada del nombre d'alumnes matriculats en els últims cursos. • AM5. Manca d'espai físic. • AM6. Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres. • AM7. Manca d'equipaments per a l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2. Materials elaborats per altres docents. • OP3. Els fons europeus que dotaran el centre de recursos materials, humans, programari i formació. • OP4. Innovació tecnològica. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents. • OP6. iMOU-TE, Erasmus +, e-twinning. • OP7. Formació oferida pel CEFIRE i assessorament del CEFIRE territorial per a fer el PAF. • OP8. Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i ferramentes del CDC.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb la tècnica DAFO, s'han triat els següents objectius per tal de desenvolupar l'estratègia digital del centre a curt i mitjan termini:

- 1. Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjan i llarg termini (A101).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 3: (OP3) els fons europeus que dotaran el centre de recursos materials, humans, programari i formació.
- 2. Crear i difondre el Pla d'Acollida Digital entre tot el claustre, i el professorat de nova incorporació, i garantir-ne l'aplicació (A201).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitat 2: (OP2) Materials elaborats per altres docents.
- 3. Garantir l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre (C801).**
 - Caràcter: Defensiva.
 - Oportunitat 3: (OP3) els fons europeus que dotaran el centre de recursos materials, humans, programari i formació.
- 4. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D201).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitat 5: (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.
- 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a ferramenta per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E401).**
 - Caràcter: Ofensiva.
 - Oportunitats 1, 4 i 5: (OP1) Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu; (OP4) Innovació tecnològica; (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.
- 6. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals (G101).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 1: (OP1) Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
- 7. Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet (H601).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 5: (OP5) Societat que demana persones digitalment competents.

	OBJECTIUS	LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjan i llarg termini (A1O1)	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjan i llarg termini. Caràcter: Reorientació	X		
2	Crear i difondre el Pla d'Accollida Digital entre tot el claustre, i el professorat de nova incorporació, i garantir-ne l'aplicació (A2O1).	Millorar la infraestructura de l'escola a fi d'afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge usant les TIC. Caràcter: Defensiva	X		
3	Garantir l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre (C8O1).	Millorar la infraestructura de la escola per a afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica. Caràcter: Defensiva	X	X	X
4	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E4O1).	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
6	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals (G1O1).	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals aprofitant el programari educatiu habilitat per l'AE. Caràcter: Reorientació	X	X	X
7	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet (H6O1).	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet. Caràcter: Reorientació	X	X	X

3.2. Pla d'Actuació

Pla d'Actuació						
OBJECTIU	1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjan i llarg termini (A1O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Punt de partida	Equip impulsor	1r quadrimestre	Fet
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		PDC	Equip impulsor	1r quadrimestre	Fet
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i la seua implementació.		PDC	Equip impulsor	2n quadrimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i la seua anàlisi.		PDC	Equip impulsor	2n quadrimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'Acarament	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment						

OBJECTIU	2	Crear i difondre el Pla d'Acollida Digital en tot el claustre, i el professorat de nova incorporació, i garantir-ne l'aplicació (A201).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
2.1	Creació de l'Equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.		PDC	Direcció i Assessora PDC	1r quadrimestre	Fet
2.2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		Recursos PDC i GVA	Assessora PDC	1r quadrimestre	Fet
2.3	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor	2n quadrimestre	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 1	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre, que es presenta en reunió informativa.			Instrument	Llista d'Acarament 2	
				Implementació	Febrer a juny	
				Evidències	Acta de la reunió	
Grau d'assoliment						

OBJECTIU	3	Garantir l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre (C801).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
3.1	Habilitació d'espais amb dispositius digitals que l'alumnat pot utilitzar (biblioteca, punt d'accés informàtic).		Dotació GVA	CO TIC	1r quadrimestre	Fet
3.2	Establiment d'unes normes d'ús dels dispositius.			Equip impulsor	1r quadrimestre	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 1 En el centre existeixen suficients dispositius digitals a disposició de l'alumnat per a cobrir les seues demandes.			Instrument		Llista d'Acarament 3	
			Implementació		Juny	
			Evidències		Registre d'ús dels dispositius	
Grau d'assoliment						

OBJECTIU	4	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Prioritat	Alta			
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment	
4.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		M365	Equip Directiu	2n quadrimestre		
AVALUACIÓ							
Indicador 1			Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1
						Implementació	Febrer a juny
						Evidències	Qüestionari M365
Grau d'assoliment							

OBJECTIU					
5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a ferramenta per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E401).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	M365	Equip Impulsor i Equip Directiu	Anual	S'està fent
5.2	Utilització de les ferramentes corporatives proporcionades per l'Administració.	M365	Equip impulsor i Equip Directiu	Anual	S'està fent
5.3	Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre (PortalEdu).	Materials CDC	Equip Directiu	2n quadrimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'Administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Instrument	Escala de valoració 2		
		Implementació	Gener-juny		
		Evidències	Questionari M365		
Grau d'assoliment					

OBJECTIU	6	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals (G101).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
6.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... a fi de promoure la utilització de ferramentes digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.		AULES	Equip impulsor i Assessoria PDC	2n quadrimestre
6.2	Reactivació de l'espai virtual en Aules Professorat per a ubicar píndoles formatives sobre la creació d'Instruments per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals (fulls de càlcul, formularis, Aules, eXeLearning, H5P, etc.).		AULES	CO TIC	Anual Fet
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.		Instrument	Escala de valoració 3	
			Implementació	Febrer-abril	
			Evidències	Enllaç a l'activitat	
Grau d'assoliment					

OBJECTIU	7	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet (H601).	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
7.1	Creació de píndoles formatives sobre drets d'autoria i llicències CC.		Assessora PDC	2n quadrimestre	Fet
7.2	Difusió de les píndoles formatives entre l'alumnat.		Claustre	2n quadrimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix la guia i es difon entre la comunitat educativa.			Llista d'Acarament 4	
				Febrer-març	
				Infografies i enllaç d'Aules	
Grau d'assoliment					

3.3. Cronograma

		CRONOGRAMA DE ACTUACIONES CURSO 2022/2023									
		2022				2023					
OBJETIVO	ACTUACIONES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	A101. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro										
	1.1. Autoreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.										
	1.2. Diseño o rediseño de la estrategia digital del centro. Desección y selección de los posibles elementos de mejora.										
	1.3. Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación.										
2	A201. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.										
	2.1. Creación del equipo innovador para desarrollar la estrategia digital del centro.										
	2.2. Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.										
3	C301. Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro.										
	3.1. Habilitación de espacios con dispositivos digitales que el alumnado puede utilizar (biblioteca, sala de informática...).										
4	D201. Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.										
	4.1. Difusión de las actividades formativas ofrecidas el SOGP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.										
5	E401. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.										
	5.1. Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.										
	5.2. Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración.										
6	G101. Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.										
	6.1. Sensibilización del profesorado para promover la utilización de herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumnado.										
7	H601. Fomentar que el alumnado referencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.										
	7.1. Creación de piloras formativas sobre derechos de autoría y licencias CC.										
	7.2. Difusión de las piloras formativas entre el alumnado.										

4. AVALUACIÓ

Per a poder avaluar el pla, caldrà comprovar l'efectivitat de les actuacions dutes a terme i mesurar el grau de consecució dels objectius que ens hem marcat. Recordem que estos objectius han de ser específics i concrets, mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps.

Per a dur a terme l'avaluació, tindrem en compte els següents instruments i ferramentes:

- Els indicadors d'avaluació associats a cadascun dels objectius i accions.
- Llista d'Acarament 1
- Llista d'Acarament 2
- Llista d'Acarament 3
- Escala de valoració 1
- Escala de valoració 2
- Escala de valoració 3
- Llista d'Acarament 4

El pla s'avaluarà en funció dels resultats obtinguts en el marc dels objectius i terminis previstos.

4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjan i llarg termini.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'AVALUACIÓ:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Crear i difondre el Pla d'Acollida Digital entre tot el claustre, i el professorat de nova incorporació, i garantir-ne l'aplicació (A201).	Sí	No
Existeix un Pla d'Acollida Digital		
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'AVALUACIÓ:	

LLISTA D'ACARAMENT 3

OBJECTIU 3: Garantir l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre (C801).	Sí	No
En el centre existeixen suficients dispositius digitals a disposició de l'alumnat per a cobrir les seues demandes.		
Observacions:	Responsable: EI Coord. TIC	
	Data d'AVAUACIÓ:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 4: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: La Coord. de Formació			
	Data d'AVAUACIÓ:			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 5: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a ferramenta per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E401).	<=60%	61-70%	71-80%	>=81%
Grau d'implantació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'Administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: EI Coord. TIC			
	Data d'AVAUACIÓ:			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 6: Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals (G101).	+10%	+20%	+30%	+40%
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.				
Observacions:	Responsable: El Coord. TIC Data d'AVALUACIÓ:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 7: Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet (H601).	Sí	No
Existeix la guia i es difon entre la comunitat educativa.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'AVALUACIÓ:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



Profiles

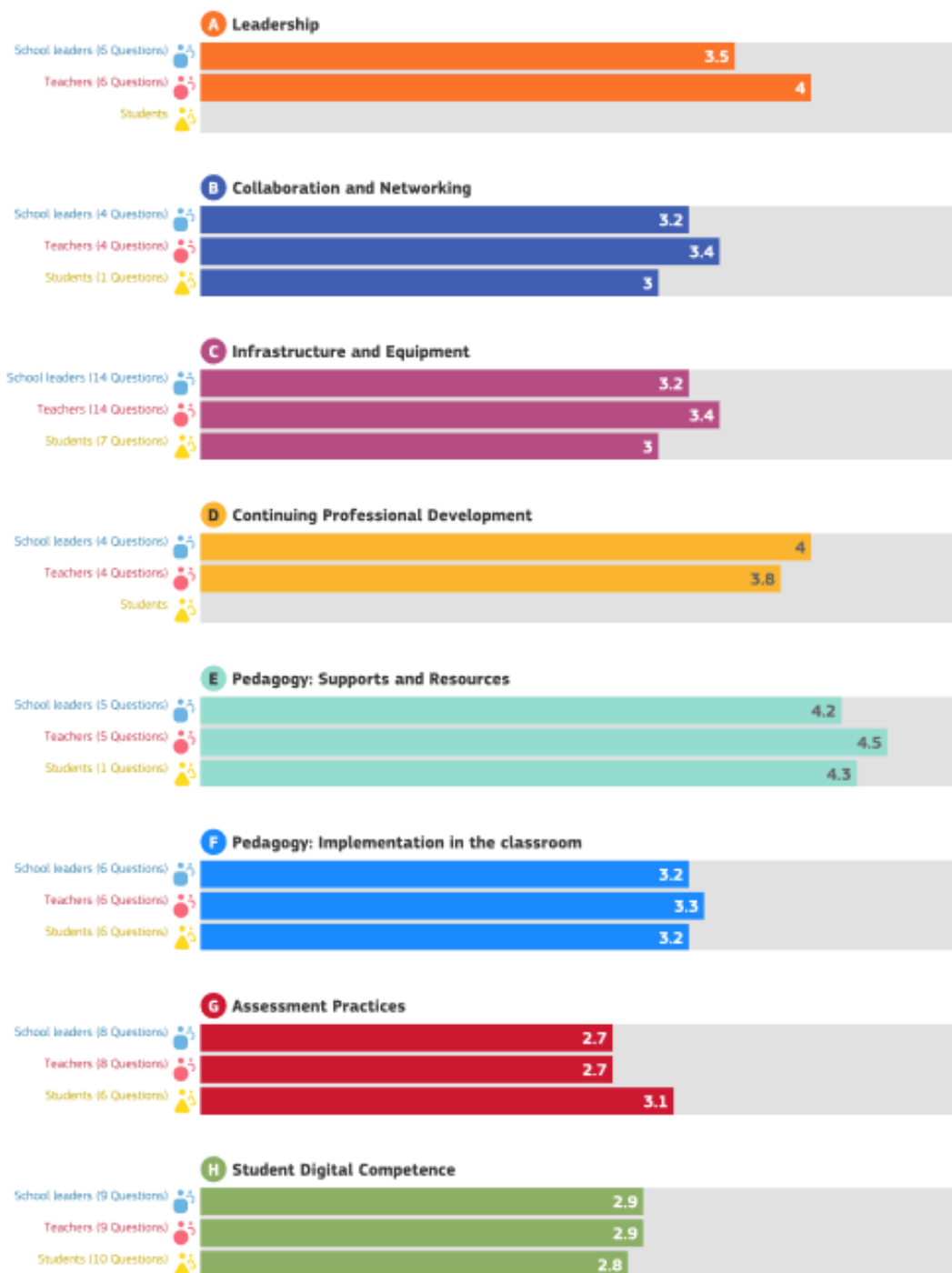
The profiles presented for this school/firm are the following:

- School leaders
- Teachers
- Students



Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



5.2. Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISIS DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre té una estratègia digital). • A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o els gestiona i que l'alumnat pot emprar quan els necessita). • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre té mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic). • C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials tenen accés a tecnologies assistencials). 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre tenim una estratègia digital. • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat té el suport de l'Equip Directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús quan s'empren tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge.) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.) • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • C13. Portar el propi dispositiu (l'alumnat pot portar els seus propis

<ul style="list-style-type: none"> • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge). • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC amb relació a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu). • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). • G6. Comentaris a altres alumnes i altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals per tal que l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball de les seues companyes i companys). • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet). • H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones (en el centre l'alumnat aprèn a donar reconeixement al treball d'altres persones que ha trobat en Internet). • H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprèn a crear continguts digitals). • H13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat aprèn a resoldre 	<p>dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC amb relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del propi centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'empren entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). • H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).
---	--

problemes tècnics que sorgeixen en emprar tecnologies digitals).	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescència tecnològica. • AM2. Possibles problemes o deficiències en els proveïdors de Servicis com Internet i plataformes educatives. • AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria... • AM4. Disminució pressupostària i baixada del nombre d'alumnes matriculats en els últims cursos. • AM5. Falta d'espai físic. • AM6. Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres. • AM7. Falta d'equipaments per a l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2. Materials elaborats per altres docents. • OP3. Els fons europeus que dotaran al centre de recursos materials, humans, programari i formació. • OP4. Innovació tecnològica. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents. • iMOU-TE, Erasmus +, e-twinning. • Formació oferida pel CEFIRE i Assessorament del CEFIRE territorial per a fer el PAF. • Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i ferramentes del CDC.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A201	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge emprant ferramentes digitals.
C301	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa wifi del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C801	Facilitar l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre.
C1101	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C1401	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
C1501	Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat.
C1601	Crear biblioteques o repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
E401	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a ferramenta per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G601	Millorar les activitats digitals per tal que l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball de les seues companyes i companys, i viceversa.
H101	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.
H301	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H601	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H1301	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.