

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



# ÍNDEX

<b>1. OBJECTE</b>	<b>3</b>
<b>2. MARC LEGISLATIU</b>	<b>3</b>
<b>3. CONSIDERACIONS GENERALS</b>	<b>4</b>
<b>4. TIPUS DE MESURES I DESTINATARIS</b>	<b>5</b>
<b>5. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS: PAUTES METODOLÒGIQUES I AVALUACIÓ</b>	<b>6</b>
5.1. DIFICULTATS VISUALS	6
5.2. DIFICULTATS AUDITIVES	7
5.3. DISCAPACITATS MOTRIUS O FÍSIQUES	8
5.4. DISCAPACITATS INTEL·LECTUALS / COGNITIVES	9
5.5. DIFICULTAT D'APRENTATGE A L'ÀMBIT DE LECTOESCRITURA (DISLÈXIA)	10
5.6. TEA	10
5.7. TDA-TDAH	11
5.8. TRASTORNS DE LA PARLA: DISFÈMIA	12
5.9. ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS (AACC)	12
<b>6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE</b>	<b>13</b>

## **1. OBJECTE**

---

La LOE estableix, en el seu article 1, que un dels principis que inspira el sistema educatiu espanyol és el desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats, i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'atenció a la diversitat és, en eixe marc, un dels eixos bàsics del nostre sistema educatiu i hem d'impulsar qualsevol mena de mesura educativa que pretenga aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.

El PADIE de l'EOI de Benidorm té la finalitat de complir amb este fonament bàsic de l'ensenyament públic facilitant l'aprenentatge d'idiomes a tota la ciutadania, independentment de les seues circumstàncies, a través d'un ensenyament inclusiu, afavorint-ne sempre el màxim desenvolupament. És a dir, pretén acollir tot l'alumnat, a pesar de les diferències, potenciant-ne la participació i aprenentatge, centrant-nos en les capacitats de l'alumnat i no en les barreres, atés que el nostre objectiu és la inclusió per davant de la integració.

Per tal de dur a terme una educació inclusiva, és imprescindible realitzar primer una anàlisi i reflexió de les limitacions que s'hi poden trobar: sensorials, físiques, cognitives i emocionals. I a partir d'ahí, cal fer tot el possible per a evitar "entorns discapacitats" que posen barreres a l'aprenentatge de l'alumnat.

Si bé es cert que la normativa actual està principalment enfocada a l'ensenyament obligatori i que les escoles oficials d'idiomes no tenen ni les mateixes opcions de resposta (psicòlegs/òlogues, departament d'orientació, etc.) ni el mateix tipus d'alumnat, en este document s'intentarà adaptar la normativa a la realitat de les EOI.

A fi que estes directrius tinguen èxit, és necessària la implicació de tota la comunitat educativa.

## **2. MARC LEGISLATIU**

---

- **ORDRE 34/2022, de 14 de juny, de la consellera de Educació, Cultura i Esport**, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- **RESOLUCIÓ conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa**, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.
- **RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional**, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments per a la sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili per malaltia, previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional**, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments per a la

sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili per malaltia, previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- **ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell**, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **DECRET 167/2017, de 3 de novembre, del Consell**, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- **Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre**, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.
- **Reial Decret 696/1995 de 28 de abril** d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

### **3. CONSIDERACIONS GENERALS**

---

Les escoles oficials han de donar resposta a l'alumnat que sol·licite una adaptació per a les classes presencials i/o per a les proves d'avaluació, de manera que es garantisca l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

En una classe d'idiomes podem trobar fins a 35 estudiants d'acord amb les ràtios actuals. Això implica que, en major o menor grau, tot l'equip docent tindrà en les seues aules un alumnat variat i amb necessitats diferents. Per tractar-se de característiques físiques o mentals especials, però també una altra mena de circumstàncies (problemes familiars, personals, laborals, etc.). Si bé este document se centrarà en la primera, convé destacar que l'equip docent intentarà adaptar-se a tot el seu alumnat, siga quina siga la seua circumstància particular, i que moltes pautes que es donaran a continuació podran servir en alguns casos per a l'alumnat amb dificultats no esmentades en este pla.

D'una altra banda, els tipus de necessitats que relacionarem són moltes i vàries, i dins de cada patologia, trobarem diferents graus, per la qual cosa les pautes i adaptacions seran més o menys significatives i flexibles segons cada persona.

També cal destacar que, tot i que els casos d'alumnat amb necessitats especials són minoritaris, podria escaure's que s'ajuntaren diversos estudiants amb necessitat d'adaptacions en una mateixa aula, raó per la qual en ocasions caldrà que seleccionem per tota l'aula tècniques i estratègies que siguen especialment beneficioses per als uns i els altres, siguen útils per al conjunt. Està suficientment demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'han

considerat exclusius per a determinats grups amb necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta.

La comunicació professorat-alumnat també és un element clau per a adaptar la docència a les necessitats de cada grup o individu, per la qual cosa és fonamental que les persones que requerisquen d'ajustar les mesures a les seues necessitats ho comenten al seu docent perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge siga el més fluït possible.

Així mateix, si algun membre del professorat es vera davant d'una situació que no sabera com atendre, juntament amb l'equip directiu, sol·licitaria ajuda a la Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO) per a redactar-ne un pla específic.

#### **4. TIPUS DE MESURES I DESTINATARIS**

---

L'EOI de Benidorm diferencia entre tres tipus de mesures per a l'alumnat amb necessitats especials:

1. Mesures de caràcter ordinari, que estan incloses anualment en les programacions didàctiques per a tot el grup-classe, com ara, activitats de reforç i aplicació amb l'objectiu de previndre que apareguen dificultats d'aprenentatge (principalment orientades a l'alumnat desmotivats, al que falta molt a classe, al que té mancances de coneixements previs, etc.)
2. Mesures de caràcter ordinari addicionals, de reforç o enriquiment, per a adaptar i facilitar l'accés al currículum, també incloses sistemàticament en les programacions dels departaments.
3. Mesures de caràcter extraordinari. Són adaptacions curriculars individuals significatives, que sempre intenten que siguen com menys nombroses millor, per a facilitar l'accés de tot l'alumnat a l'ensenyament: materials específics (a tall d'exemple, textos en Braille), ús d'aplicacions especialitzades, augment de temps per a la realització d'exàmens, flexibilització escolar, pròrroga de permanència extraordinària, modalitat d'escolarització, etc. Totes estes mesures han de ser prèviament aprovades per la UEC, després de la sol·licitud d'adaptació per part d'este alumnat.

Així mateix, les mesures podran estar destinades a 4 nivells diferents d'alumnat:

1r nivell: adreçat a tota la comunitat, que acostuma a ser les mesures ordinàries incloses en la programació.

2n nivell: mesures adreçades a tot un grup-classe, com ara, l'accessibilitat de l'aula (espais amples, mobiliari adaptat, etc.), sensorial (ampliació fotocòpies, etc.), cognitiva i emocional.

3r nivell: mesures per a l'alumnat que necessita una resposta diferenciada, que és en el que se centrarà este pla principalment.

4t nivell: mesures de suport especialitzat per a donar resposta individualitzada de caràcter extraordinari a l'alumnat que ho necessita. Les escoles oficials d'idiomes no poden oferir normalment este suport fora de les hores de tutories, ja que no disposen ni dels mitjans ni del

personal qualificat per a fer-ho. No obstant això, en ocasions hi ha alumnat que disposa de l'ajuda externa de personal especialitzat de l'ONCE o d'uns altres organismes que col·laboren amb la inclusió educativa d'este alumnat en el nostre centre.

Finalment, cal destacar que, malgrat que este pla se centra en les necessitats per a la docència, també es tindran en compte les diferents actuacions en el moment de la matrícula o d'altres qüestions fora de l'aula.

## **5. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS: PAUTES METODOLÒGIQUES I AVALUACIÓ**

---

A continuació s'enumeraran i agruparan els casos més freqüents de diversitat entre l'alumnat de la nostra escola:

### **5.1. DIFICULTATS VISUALS**

En funció del grau de deficiència visual i del tipus (agudesia o camp visual), les adaptacions necessàries seran més o menys significatives. Caldrà diferenciar entre ceguera i deficiència visual (alumnat que posseeix alguna mena de visió útil). També convé distingir a l'hora de l'aprenentatge si és una ceguera prenatal, perinatal o postnatal, atès que la resposta per part de l'alumnat serà diferent en cada cas.

Este tipus d'alumnat rep poca informació de l'entorn per canal visual, per això no pot aprendre per imitació, sinó que ha de descobrir el món a través dels altres sentits, cosa que suposa un procés més lent. Així doncs, es poden afavorir ensenyaments vivencials, per a potenciar un aprenentatge més significatiu. La millor alternativa és aprendre entorn a experiències en què sí que poden integrar-se, com són converses o jocs de rol.

#### **A. Alumnat cec**

L'alumnat cec necessitarà l'accés a la informació a través dels altres sentits i mitjançant ajudes tècniques. Caldrà facilitar-li l'accés a l'aula, ubicar el pupitre en un lloc accessible, de manera que s'evite l'existència d'obstacles o mobiliari al seu pas, es deixaran sempre les portes completament obertes o tancades i s'evitaran els canvis de distribució.

#### **ADAPTACIONS**

- Ús de la màquina Perkins, les transcripcions a Braille, els llibres parlats, els lectors de pantalla, la regleta Braille o anotadors parlants, la lectora de documents (com Tifloscan, que escaneja un text i el llegeix), o els navegadors amb veu.
- Afavorir el canal auditiu i tàctil, verbalitzar i narrar tot el que esdevé en l'aula i potenciar l'experiència vivencial.
- Adequar el ritme de la classe, donar més temps, seleccionar tasques que puguen realitzar (ometre activitats com descriure una imatge).
- Fomentar l'aprenentatge cooperatiu per a afavorir la inclusió.
- Utilitzar amb normalitat els termes referits a la visió (veure, mirar, etc.), evitar expressions difuses, com ara, "allí", "aquí", "açò".

- Tindre una comunicació oberta amb l'estudiant per a adaptar-se el millor possible a les seues necessitats.

## **B. Deficiència visual**

En el cas de l'alumnat amb residu visual, les adaptacions variarien:

### **ADAPTACIONS**

- Grandària, tipografia i separació de la lletra
- Contrast, tipus de tinta i paper mat
- Utilització de software amb reconeixement de texts, per a ampliar el text (com zoomtext) i programes macrotipus, així com lupes
- Més temps per a realitzar tasques i preparar les activitats
- Ubicació de l'estudiant en l'aula seguint les seues necessitats (segons la llum, proximitat a la pissarra, etc.)

### **AVALUACIÓ**

Segons el grau de deficiència visual, i sempre d'acord amb l'informe de la UEO, es podran prendre les següents mesures:

- Exàmens en Braille
- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)
- Adaptar la prova: grandària de la lletra, contrastos, tipografia, etc.
- Permetre lupa, faristol i altres instruments d'eixa mena
- Ubicació especial en l'aula
- Ús de recursos tècnics: regleta braille, lector de documents, lectors de pantalla

I, en qualsevol cas, estar atent a dubtes possibles i dificultats.

## **5.2. DIFICULTATS AUDITIVES**

Les causes poden ser diverses i el grau diferent (hipoacúsia lleu, severa o profunda), per la qual cosa les adaptacions s'ajustaran a les diferents necessitats. També serà diferent si és congènit o adquirit.

L'equip docent tindrà en compte que este tipus d'alumnat té menor consciència fonològica i una major dificultat per a organitzar el llenguatge, pot tindre major dificultat a l'hora d'adquirir vocabulari o sintaxi més complexa, i haurà de treballar amb més detall els temps verbals o l'ús dels signes de puntuació.

### **ADAPTACIONS**

- Presentar els continguts amb suport visual (sistema de comunicació visual alternatiu: projectar en pissarra, llibre digital, fotocòpies)
- Ressaltar l'expressió corporal (fer gestos)
- Material audiovisual adaptat (subtítols, lectura labial)
- Anticipar les activitats (esquema dels continguts a l'inici de cada classe)
- Situar l'alumnat a prop del professor i evitar els sorolls innecessaris

- Mirar l'alumnat per a afavorir la lectura labial
- Escriure els conceptes importants
- Controlar el ritme, discurs lent
- Afavorir la intervenció pràctica, evitar el discurs unilateral del docent
- Usar amplificació (micròfon, en casos concrets)
- Evitar simplificar el llenguatge: es parla a espai i amb gestos, però sense deixar d'utilitzar un vocabulari ric
- Escriure en la pissarra el que s'està dient o utilitzar aplicacions que escriuen els subtítols
- Afavorir la seua participació i integració en el grup
- Llum i posició adequades per a afavorir la lectura labial
- Corregir de manera positiva oferint un model correcte
- Utilitzar aplicacions que s'adapten a les seues necessitats, del tipus veu a text (com Listenall), aplicacions per a passar a llenguatge de signes (singslator, textosign), transcripcions (sordoayuda, AVA)

## **AVALUACIÓ**

- Per a les comprensions orals, facilitar vídeos amb lectura labial o auriculars individuals
- En l'expressió oral, realitzar el diàleg amb el professor o amb un altre estudiant que tinga en compte la seua situació perquè pugui fer la lectura labial
- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)

## **5.3. DISCAPACITATS MOTRIUS O FÍSQUES**

Les persones amb discapacitat motòrica presenten alguna alteració motriu, transitòria o permanent, a causa d'un mal funcionament del sistema osteoarticular, muscular i/o nerviós i que, en grau variable, suposa certes limitacions a l'hora d'enfrontar-se a algunes de les activitats pròpies de la seua edat.

Existeix gran diversitat de causes i tipus, amb graus lleus, moderats, severos o greus.

## **ADAPTACIONS**

- Facilitar l'accés: Eliminar barreres arquitectòniques (ascensor, rampa, etc.), ubicar l'alumnat de preferència en la planta baixa i tindre'ls en compte en el pla d'emergències
- Facilitar espais en l'aula, col·locar els objectes al seu abast (diccionaris, endolls, etc.)
- Material: tindre en compte la seua capacitat de manipulació (TIC útils, subjectadors de paper, bolígraf o tauleta electrònica, etc.)
- Facilitar una bona postura: que l'alumnat veja bé la pissarra i el docent, que pugui interactuar amb la resta de companys, etc.
- Sistemes de comunicació alternatius: panells de comunicació, tauletes electròniques, mòbils
- Ús de pictogrames, reduir el nombre de preguntes, enunciats clars i concrets
- Usar diferents canals sensorials (visual, auditiu, etc.)
- Afavorir l'aprenentatge col·laboratiu
- Prioritzar experiències directes



- Este alumnat pot tindre dificultats per a parlar, per la qual cosa cal deixar-los temps i no impacientar-se

## **AVALUACIÓ**

- Ubicació accessible
- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)
- Sistemes de comunicació si fora necessari (ús de tauleta electrònica, etc.)
- Ajudes tècniques

## **5.4. DISCAPACITATS INTEL·LECTUALS / COGNITIVES**

Les característiques són diverses perquè este tipus de discapacitat engloba una població bastant àmplia. És necessari centrar-se en l'alumnat amb discapacitat lleugera o lleu perquè representa el perfil que més comunament es troba en una EOI.

Les seues funcions intel·lectuals es veuen afectades per a raonar, resoldre problemes, planificar, pensar de manera abstracta, memòria a curt termini, major immaduresa, dificultat per a la regulació emocional, així com deficiències en el comportament adaptatiu.

## **ADAPTACIONS**

- Estructurar i seqüenciar clarament els continguts (donar un guió)
- Començar per continguts ja vistos, sempre del general a l'específic
- Relacionar contingut amb moviment físic i afectivitat
- Aprendre a aprendre, donar-los eines d'aprenentatge (guia de passos a seguir, colors per a destacar, etc.)
- Promoure'n la participació i un ambient distés i afectiu
- Afavorir l'aprenentatge cooperatiu, la retroalimentació entre iguals i la inclusió
- Facilitar unes altres vies per a arribar als mateixos continguts (suport audiovisual, aplicacions, jocs, etc.) i adaptar-se al seu nivell
- Promoure un aprenentatge multisensorial: utilitzar el canal visual, auditiu, cinestèsic, etc.
- Avaluar constantment el progrés per a buscar unes altres tècniques de millora i oferir tutories
- Donar consignes breus i clares
- Afavorir un aprenentatge accional i pràctic, evitant les explicacions llargues
- Evitar sobreprotecció, però sense deixar de transmetre'ls seguretat
- Sempre parlar amb ells per a veure quines necessitats tenen

## **AVALUACIÓ**

- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)

## 5.5. DIFICULTAT D'APRENTATGE A L'ÀMBIT DE LECTOESCRITURA (DISLÈXIA)

Este tipus d'alumnat té dificultats per a llegir i, per consegüent, a l'hora d'escriure. Com que es tracta d'un trastorn del neurodesenvolupament, no té cura però es pot treballar, millorar i facilitar el seu aprenentatge si ens centrem principalment en la recepció, l'expressió i la comprensió de la informació escrita.

### ADAPTACIONS

- Assenyalar els objectius mínims de cada destresa
- Reduir la quantitat de vocabulari
- Afavorir l'aprenentatge oral
- Tindre menys en compte els errors ortogràfics
- Tindre a la vista en classe ajudes visuals (d'estructuració gramatical, per exemple)
- Reduir els llibres de lectura obligatoris o adaptar-los al seu nivell
- Realitzar dictats preparats
- Identificar i subratllar paraules clau
- Crear mapes conceptuals, esquemes i fitxes breus d'estudi
- Ajudar-los a organitzar la classe i l'estudi
- Utilitzar suports visuals i dibuixos, SnapWords, baralles ortogràfiques, etc.

### AVALUACIÓ

- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)
- Permetre l'ús d'ordinador en cas de disgrafia

## 5.6. TEA

El TEA és un trastorn d'origen neurobiològic que afecta la configuració del sistema nerviós i el funcionament cerebral, cosa que dona lloc a les dificultats en dos àrees principalment: d'una banda, la comunicació i interacció social i, d'una altra, la flexibilitat del pensament i de la conducta.

Les directrius detallades tot seguit són orientatives i es perfilaran d'acord amb les necessitats específiques de cada estudiant, ja que pot variar considerablement, per la qual cosa serà necessari afavorir-hi una comunicació fluida a fi que el centre s'adapte el millor possible a les seues circumstàncies.

### ADAPTACIONS

#### a) De manera genèrica, per a tot l'alumnat amb TEA

-**Suport visual:** prioritzar esquemes, diagrames, mapes mentals, dibuixos, etc. tant en explicacions en la pissarra como en fotocòpies o qualsevol altre material ofert

-**Calendaris i agendes:** oferir des del principi dates d'exàmens, de recollides, de lectures i qualsevol dada que es puga incloure en l'agenda d'este alumne per tal que es puga organitzar millor

-**Cronòmetre:** mostrar a l'alumnat un cronòmetre o rellotge per a fer les tasques de totes les destreses

-**Previsió:** intentar anticipar-se facilitant a l'alumnat els continguts de les sessions amb anterioritat i explicant qualsevol canvi de dates amb la major antelació possible, etc.

-**Estructuració:** el professorat intentarà explicar l'estructura de cada classe i tasca a l'alumnat de forma prèvia. Seria inclús recomanable, si fora possible, que estos grups seguiren sempre una estructura lectiva similar en totes les sessions (per exemple, seguir el mateix ordre de destreses: primer comprensió escrita, després expressió oral, gramàtica i acabar amb exercicis)

#### **b) Casos que ho requerisquen**

- Usar el programa AraWord (processador de textos que permet l'escriptura simultània de text i pictogrames)
- Fer un guió de treball amb pictogrames
- Assignar alumnat de suport per a acompanyar i ajudar a qui ho necessite
- Establir un lloc perquè este alumnat puga relaxar-se o desestressar-se
- En cas de problemes motrius, permetre'ls les redaccions i treballs a ordinador
- Deixar més temps per a fer les activitats
- Controlar la intensitat de la llum, evitar olors intenses i sons estridents, moderar els tons de veu, afavorir un entorn net i ordenat

#### **AVALUACIÓ**

- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)
- Ús d'un ordinador o tauleta electrònica en cas de problemes motrius

### **5.7. TDA-TDAH**

El trastorn per dèficit d'atenció/hiperactivitat (TDAH) es un síndrome de manca d'atenció, hiperactivitat i impulsivitat. Hi ha 3 tipus de TDAH d'acord amb el predomini de la manca d'atenció, de la hiperactivitat/impulsivitat o una combinació de tots dos. Els trastorns del desenvolupament neurològic poden implicar disfunció en una o més de las següents àrees: l'atenció, la memòria, la percepció, el llenguatge, la resolució de problemes o la interacció social.

#### **ADAPTACIONS**

- Consensuar les normes i sempre parlar en privat, no davant de tots
- Donar normes i reforç en positiu
- Implicar l'alumnat, donar-los responsabilitats
- Ignorar moviments menors (balancejos, etc.) i permetre d'eixir a relaxar-se
- Evitar tasques repetitives i tedioses
- Llegir els enunciats en veu alta, ressaltar paraules clau, donar més temps, simplificar el llenguatge
- Utilitzar cronòmetre per a mostrar el temps disponible
- Situar l'alumnat en zones amb pocs distractors (companys/es complicats/des, primera fila)
- Facilitar el pla de la sessió i l'agenda mensual
- Aplicar la resta de mesures recomanades per al TEA
- Integrar activitats i jocs con moviment, interactius o cooperatius

- Donar informació i explicacions visuals, clares, breus i senzilles

## **AVALUACIÓ**

- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)

## **5.8. TRASTORNS DE LA PARLA: DISFÈMIA**

La disfèmia o tartamudesa és un trastorn de la parla (no un trastorn del llenguatge) caracteritzat per la repetició de síl·labes, parades espasmòdiques que interrompen la fluïdesa i va acompanyat d'angoixa.

### **ADAPTACIONS**

- Evitar qualsevol gest que el/la faça conscient de la seua dificultat i augmente la seua ansietat. Cal no manifestar impaciència (parlant en el seu lloc, no respectant el torn)
- Estar atents al contingut del missatge i no a la forma (dirigir les respostes al que ha dit sense mencionar com ho ha dit)
- No interrompre ni intervindre para acabar les seues frases
- No suggerir-li que parle a poc a poc, pensant que ho farà millor
- Oferir-li el temps que necessite perquè acabe les seues intervencions (si no hi ha temps per a això cal no fer-lo/la participar)

### **AVALUACIÓ**

- Tindre en compte esta dificultat en les proves orals
- Més temps per a la realització de la prova (entre 25 i 50%)

## **5.9. ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS (AACC)**

Les persones amb altes capacitats intel·lectuals tenen una manera d'aprendre molt més eficaç, ràpida i diferent de la resta. La seua elevada capacitat cognitiva fa que aprenguen la matèria fàcilment i no necessiten fer tanta repetició com la resta dels seus companys i companyes per tal assimilar-la, però això no significa que puguen saltar-se el procés d'aprenentatge o que no s'hagen d'esforçar a l'hora d'aprendre. Per tant, és important que el professorat estiga sensibilitzat amb el tema, en conega les característiques generals i siga capaç d'adaptar-se a les seues necessitats.

### **ADAPTACIONS**

- Un ambient ric i estimulants –que permeta desenvolupar la seua capacitat creativa, desplegar les seues habilitats i saciar les seues ànsies de saber, de conèixer, de fer, d'intervindre, de controlar o de participar
- Un entorn que estimule el seu potencial i no limite el seu desenvolupament, permetent i animant-lo/la a manifestar originalitat, divergència, creativitat, intel·ligència i flexibilitat
- Evitar exercicis repetitius i oferir-los la possibilitat d'ampliar els materials que es veuen a classe

- Fomentar activitats i projectes que els supose un repte i els permeten explorar i seguir aprenent l'idioma sense caure en l'avorriment o desmotivació i, consegüentment, l'abandonament

## **AVALUACIÓ**

Este alumnat no sol precisar cap mena d'adaptació en relació amb l'avaluació.

## **6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE**

---

Les mesures d'atenció que es promouen en este document i són adoptades en el centre s'avaluen tant per la Comissió de Coordinació Pedagògica com en la memòria anual del centre. Qualsevol modificació d'este pla ha de ser plantejada i acceptada pel claustre de professors. Els resultats de l'avaluació han de servir per a detectar les barreres i les bones pràctiques en els processos d'inclusió i orientar les actuacions necessàries.