
Projecte Educatiu de l'EOI València- Benicalap

Cursos: 2022 - 2026

**Data d'última revisió i aprovació
pel Consell Escolar: 7-11-2024**



PROJECTE EDUCATIU

EOI VALÈNCIA-BENICALAP

| | Pàgina |
|--|--------|
| 1. Introducció | 2 |
| a) Motivació | 2 |
| 2. Marc normatiu | 2 |
| 3. Trets d'identitat del centre | 6 |
| a) Missió, visió i valors | 6 |
| 4. Descripció i anàlisi de la nostra escola i el seu entorn | 7 |
| a) Ubicacions i instal·lacions | 8 |
| b) Perfil de l'alumnat | 9 |
| i. Mesures d'inclusió per l'alumnat amb necessitats educatives específiques | 10 |
| e) Perfil del professorat | 12 |
| f) Oferta educativa | 12 |
| i. Criteris de configuració de l'oferta educativa actual | 13 |
| 5. Organització del centre | 14 |
| a) Òrgans de govern: organigrama i competències | 14 |
| b) Òrgans de coordinació docent | 15 |
| c) Personal d'administració i serveis | 17 |
| 6. Aspectes pedagògics | 18 |
| a) Concreció curricular | 18 |
| b) Metodologia | 18 |
| c) Avaluació | 22 |
| 7. Objectius | 26 |
| 8. Aprovació, avaluació i revisió del PEC | 34 |

1. INTRODUCCIÓ

a) *MOTIVACIÓ*

L'Escola Oficial d'Idiomes de València-Benicalap naix l'any 2018 per donar resposta a la necessitat d'ampliar la oferta de formació en idiomes als habitants de la ciutat de València i la seua àrea metropolitana. Fins 2018 la ciutat de València només comptava amb una escola d'idiomes que, amb uns 10.000 alumnes i amb seccions en distintes parts de la ciutat, era clarament insuficient per donar servei de formació i gestionar els estudis d'idiomes de la tercera ciutat espanyola en nombre d'estudiants.

El decret 142/2018, de 14 de setembre de 2018, va convertir l'antiga secció de Benicalap en escola independent, l'EOI València-Benicalap, amb la possibilitat d'impartir 3 idiomes: anglés, alemany i francès i amb la gestió de dues de les seccions de l'antiga EOI de València: Mislata i Alboraià, i d'una nova: Sant Llorenç. Un any després, a la configuració inicial d'oferta d'idiomes es va sumar valencià.

Així, des de 2018, L'EOI València-Benicalap dona servei en formació en llengües a tota la secció nord de la ciutat de València i als pobles ubicats al nord de la ciutat.

2. MARC NORMATIU

Els ensenyaments d'idiomes tenen com a objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells següents: Nivell Bàsic A2, Nivell Intermedi B1,

Nivell Intermedi B2, Nivell Avançat C1 i Nivell Avançat C2. La legislació aplicable és la següent, per àmbits:

Legislació general

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62).
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Ordre 3/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- Resolució de 3 de maig de 2023, de la consellera d'Educació Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes a partir del curs 2023-2024.

Organització i funcionament

- RESOLUCIÓ de 30 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2024-2025
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

- Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Currículums

- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Correcció d'errades del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Avaluació

- Reial Decret 1/2019, de 11 de gener, pel pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.

- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Proves de certificació

- Resolució de 25 de setembre de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora de les proves de certificació per al curs acadèmic 2023-2024, prevista en l'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 8 de febrer de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació (PUC) en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2024.

Admissió i matrícula

- RESOLUCIÓ de 17 de maig de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2024-2025 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

- RESOLUCIÓ de 17 de maig de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixement d'un idioma que habiliten per a la matriculació en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana..

Inclusió

- Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.

3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

a) *MISSION, VISIÓ I VALORS*

L'escola oficial d'idiomes és un espai de servei públic i de formació educativa complementària que contribueix com pocs altres a la creació d'una societat plural, diversa i multicultural. No només el nostre alumnat és increïblement divers també ho és el professorat, i ho veiem com un valor afegit de la societat en la qual vivim i la que volem construir. Les escoles oficials d'idiomes no han d'estar alienes als canvis que s'estan produint en la societat i si creiem fermament en la funció de servei públic que tenim, el nostre procés d'adaptació a les necessitats del nostre alumnat ha de ser més ràpid i amb més flexibilitat.

Practiquem amb rigor l'ensenyament d'idiomes de forma dinàmica i participativa. Tot i que l'ensenyament comunicatiu de llengües no és un mètode *per se*, sí que és la

manera en la qual es desenvolupen les classes al nostre centre, des d'una vessant més comunicativa, pràctica i funcional. A l'EOI de València-Benicalap volem dotar els nostres alumnes de coneixements, eines, valors, i estratègies perquè puguin esdevenir ciutadans plurilingües i pluriculturals del segle XXI. Des de l'escola també volem incidir en l'autonomia d'aprenentatge del nostre alumnat, perquè puguin consolidar i eixamplar encara més el bagatge lingüístic i cultural de la llengua d'estudi.

Per aconseguir els nostres objectius, veiem la necessitat d'incidir en el desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat, que considerem l'eina clau per al seu aprenentatge permanent. És per això que fomentem l'ús de les noves tecnologies, fent ús dels recursos TIC al nostre abast (aplicacions de gamificació, Internet, pissarra digital, la plataforma Aules com a aula digital, etc). També mirem d'inculcar en els nostres alumnes aquesta necessitat d'emprar les tecnologies per al compliment dels objectius d'aprenentatge.

4. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LA NOSTRA ESCOLA I EL SEU ENTORN

La seu de la nostra EOI va iniciar la seua vida el curs 2016-2017 com a secció de l'EOI València-Saïdia. Després de funcionar dos anys com a secció, al curs 2018-2019 ens vam establir com a escola independent amb els idiomes anglés, francés i alemany, i amb les seccions d'Alboraia, Mislata i Sant Llorenç. L'organització del nostre centre està regulada per l'Ordre 167/2017 i pel Decret 167/2017, que estableix en nostre ROF, i d'altra banda els continguts, regulats pel Decret 242/2019 que

estableix els ensenyaments i el currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, seguint l'esperit del Marc Europeu Comú de Referència.

a) UBICACIONS I INSTAL·LACIONS

Actualment, l'EOI València-Benicalap compta amb cinc ubicacions:

Seu de Benicalap: La seu de la nostra escola es troba al centre compartit amb l'IES Benicalap, a l'avinguda del Dr. Nicasi Benlloch 130. És ací on tenim la secretaria del centre per a la matrícula i atenció a l'alumnat, així com els despatxos de l'equip directiu i un multidepartament / sala de reunions, a més de la sala per al professorat i la sala d'actes, compartides amb l'IES. Aquesta ubicació, com ja hem dit, va ser aulari de l'EOI València durant dos anys abans de convertir-se en escola pròpia, per la qual cosa ja s'havien adaptat les aules a la docència d'idiomes. A més, l'any que començarem com a escola independent, vam adaptar el so de totes les aules per tal de poder realitzar exàmens de certificació.

Secció Mislata: Ubicada a l'espai compartit amb l'IES Molí del Sol, al carrer Séquia de Favara, 2, és una de les seccions 'heretades' de l'EOI València-Saïdia. Actualment impartim anglés, però ens agradaria estudiar, juntament amb la regidoria de cultura de l'Ajuntament de Mislata, maneres d'ampliar l'oferta de llengües i així guanyar alumnat.

Secció Alboraia: L'altra secció 'heretada' de l'EOI València-Saïdia es troba al centre cívic d'Alboraia, al carrer Canonge Julià, 33, compartit amb l'escola d'adults, i va ser la primera ubicació que ens va permetre oferir classes en horari de matí. Actualment oferim classes d'anglés i de francés.

Secció Sant Llorenç: Aquesta secció, ubicada en un espai compartit amb l'IES Rascanya, a l'avinguda Germans Machado, 9, va començar com a secció de la nostra escola d'idiomes el mateix curs que vam iniciar la nostra aventura com a escola independent (curs 2018/2019). Actualment s'hi imparteixen anglés i, per primera vegada enguany, valencià.

Universitat Popular de Benicalap: La incorporació a la seu d'una aula a l'edifici pertanyent a la Universitat Popular ens ha permés des del curs 2020/2021 oferir classes en horari de matí també al barri de Benicalap. Les instal·lacions són completament noves i, actualment, s'hi imparteix francès, anglés i valencià.

b) PERFIL DE L'ALUMNAT

Les ensenyances de règim especial van dirigides a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en les ensenyances de règim general, desitgen o necessiten adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses àrees, en el nostre cas les llengües estrangeres, l'espanyol per a estrangers o el valencià, així com obtindre un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús de les llengües.

A les nostres aules podem trobar des d'estudiants universitaris fins a professionals, passant per immigrants, estudiants d'institut, emprenedors, membres de famílies nombroses, personal del funcionariat, gent a l'atur, jubilada, amb mobilitat reduïda, amb necessitats educatives especials... en definitiva: 2.084 persones amb un rerefons variadíssim, i de 215 nacionalitats diferents, que coincideixen en les aules per tal d'aprendre i practicar una llengua.

No obstant això, la majoria dels nostres estudiants venen de l'entorn de la seu de Benicalap i les seccions. L'EOI Benicalap es troba a l'eix entre l'antic barri de Benimaclet amb un perfil d'alumnat treballador i estudiants i el nou barri sorgit al voltant de l'avinguda de les Corts Valencianes i el Palau de Congressos. D'aquesta manera conviuen associacions de veïns, agrupacions musicals i negocis tradicionals amb nous centres d'oci i restauració i oficines d'empreses amb aspiracions més internacionals.

Geogràficament, l'EOI Benicalap dona servici a les àrees metropolitanes de la zona de l'Horta Nord, com ara Alboraià, Massalfassar, Almàcera, Tabernes Blanques i fins i tot el barri de Benimaclet en les seccions de Alboraià i Rascanya. En la seu de Benicalap estudia alumnat provinent de les poblacions de l'oest de la ciutat, com ara Burjassot, i fins i tot de Paterna. I per últim, la secció de Mislata dona servici a la població de Mislata.

Les edats del nostre alumnat van dels 14 anys de l'alumnat més jove fins als més de 80 d'alguns dels alumnes més veterans. Dels 2.084 alumnes dels ensenyaments formals per al curs 2024/2025, 1.296 (62,2%) són dones i 788 (37,8%) homes.

i. MESURES D'INCLUSIÓ PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, desenvolupats pel Decret 104/2018, estan integrats en la nostra escola i es concreten en els següents aspectes específics:

a La identificació i l'eliminació de barreres en el context:

L'EOI València-Benicalap en la seua seu i les seues seccions Sant Llorenç, Mislata i Alboraya són centres accessibles, i l'alumnat amb mobilitat reduïda pot accedir a les seues aules sense barreres arquitectòniques que li dificulten l'accés. Així mateix, tots els centres compten amb un ascensor que facilita l'accés a les classes en cas de necessitar-ho, però també s'intenta ubicar l'alumnat amb mobilitat reduïda en les plantes baixes per a un accés més fàcil i per previndre circumstàncies sobrevingudes, com puga ser l'avaria de l'ascensor.

b La mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat:

L'EOI València-Benicalap pretén donar resposta tant a les necessitats d'adaptació d'accés al currículum del nostre alumnat, com a les necessitats de mediació i d'intervenció per part de la comissió de convivència que pugen ser necessàries per a assegurar que s'acull d'igual manera i de manera respectuosa a totes les persones, independentment de quin siga el seu sexe, raça, religió, orientació o identitat sexual. L'EOI València-Benicalap segueix els protocols establits per la resolució conjunta de 20 de setembre de 2021 per a sol·licitud d'adaptacions d'accés al currículum.

c El compromís amb la cultura i els valors inclusius:

L'EOI València-Benicalap continua mantenint el seu compromís amb la cultura i els valors inclusius. A més de la utilització de llenguatge inclusiu en tots els documents públics i interns, també es duen a terme activitats culturals que promouen aquests valors. En cursos anteriors s'han realitzat activitats que han

servit per a promocionar la cultura i valors inclusius, com ara activitats de classe, celebració de diverses activitats el 8 de març, presentacions de llibres, projeccions de pel·lícules, etc.

d El desenvolupament d'un currículum per a la inclusió:

L'EOI València-Benicalap treballa de manera transversal la cultura i valors inclusius en moltes de les activitats que es plantegen a l'aula per tal de fomentar la normalització de la diversitat cultural, sexual i religiosa dins de l'aula.

c) PERFIL DEL PROFESSORAT

Enguany, el nostre claustre està compost per 29 membres, dels quals 22 som del departament d'anglès, 2 del departament de francès, 4 del departament de valencià i 1 del departament d'alemany.

D'aquests 29 membres del professorat, malauradament només 18 són places definitives (13 d'anglès, 2 de francès, 1 d'alemany i 1 de valencià), amb la resta del professorat que ocupa les altres 16 places sent comissions de serveis i interins.

d) OFERTA EDUCATIVA

L'oferta educativa de l'Escola Oficial d'Idiomes València-Benicalap per al curs 2024-2025 és la següent:

Benicalap (vesprada):

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|
| Alemany | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | | | | | | |
| Anglès | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | 1B2 | 2B2 | 1C1 | 2C1 | 1C2 | 2C2 |
| | | | 1B1 semi presen cial | | 1B2 semi presen cial | | 1C1 semi presen cial | | | |
| Francés | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-------------------------------|-----|--|-------------------------------|--|-----|--|-----|-----|
| | | 2A2 semi presen cial | | | | | | | | |
| Valencià | 1A2 | | 1B1 | | 1B2 | | 1C1 | | 1C2 | 2C2 |
| | | | | | 1B2 semi presen cial | | | | | |

Benicalap - Universitat Popular (matí):

| | | | | | |
|----------|-----|--|-----|--|-----|
| Anglès | | | | | 1B2 |
| Valencià | | | 1B1 | | 1B2 |
| Francés | 1A2 | | | | |

Sant Llorenç (vesprada):

| | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Anglès | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | 1B2 | 2B2 | 1C1 | 2C1 |
| Valencià | | | | | 1B2 | | 1C1 | |

Alboraia (matí i vesprada):

| | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Anglès | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | 1B2 | 2B2 | 1C1 |
| Francés | 1A2 | 2A2 | | | | | |

Mislata (vesprada):

| | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Anglès | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | 1B2 | 2B2 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

A banda d'aquests ensenyaments generals, s'imparteixen també cursos de formació complementària en anglès, de pràctica de destresa oral per als nivells A2, B1 i C2, i de literatura per al nivell B2.

i. Criteris de configuració de l'oferta educativa anual

Els horaris es planifiquen atenent a la demanda concreta de la secció o seu i seguint el criteri de donar continuïtat als estudis de l'alumnat, tractant d'oferir el següent nivell en la mateixa franja horària. A més a més hi ha una planificació estratègica per la qual les seccions que es troben més a prop, com ara Alborai i Sant Llorenç complementen la seua oferta en compte de competir per l'alumnat.

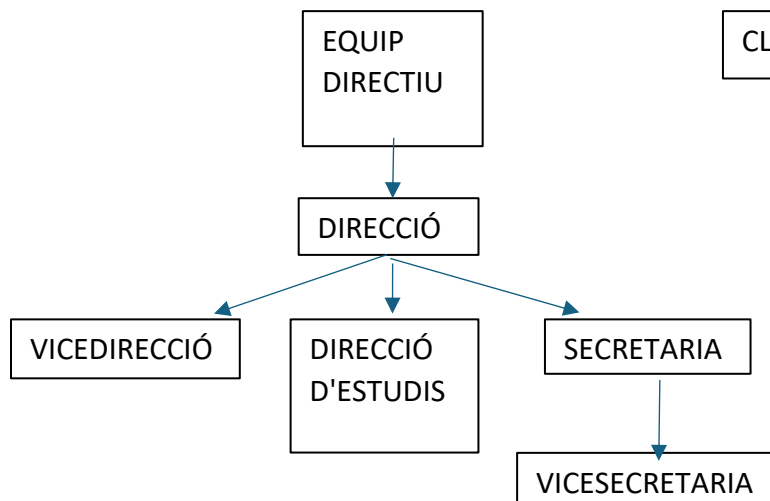
D'altra banda, s'està estudiant la possibilitat d'ampliar l'oferta de grups, i fins i tot idiomes, oferits a la secció de Mislata i ja s'han iniciat accions amb l'Ajuntament d'aquesta població en aquesta direcció.

En la configuració de l'oferta educativa anual s'han introduït el curs 2024-2025 grups de formació semi-presencial. Hem decidit començar per oferir només els primers cursos (1B1, 1B2 i 1C1 d'anglès, B2 de valencià i 2A2 de francès) per tal de comprovar l'acollida d'este tipus d'ensenyament. Atesos els resultats de matrícula i aprofitament, estudiarem ampliar amb els segons cursos i ampliar a altres modalitats.

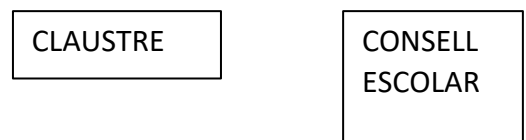
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

a) ÒRGANS DE GOVERN:

UNIPERSONALS:



COL·LEGIATS:



b) ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT:

- **Departaments didàctics**
 - **Coordinacions didàctiques**
- **Comissió de coordinació pedagògica**
- **Comissió de mediateca**

La EOI València- Benicalap es fonamenta en un model integrador, participatiu i multidireccional basat en el treball en equip. Això garanteix una coordinació funció consultiva en una Escola flexible i dinàmica.

Les funcions dels òrgans de gestió venen determinats pels articles 126 a 132 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació (LOE) modificada per la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre (LOMLOE).

L'organigrama de la EOI València-Benicalap es compon del següents òrgans de gestió:

Òrgans de govern:

ÒRGANS UNIPERSONALS:

Les tasques dels òrgans de govern unipersonals són les que arreplega el DECRET 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes. En concret, la nostra escola compta amb:

- **Direcció:** La directora és la persona responsable de l'organització i el funcionament de totes les activitats que es

porten a terme en el centre educatiu i exerceix la direcció pedagògica.

- **Vicedirecció:** La vicedirectora exerceix tasques de suport a la direcció del centre.
- **Direcció d'estudis:** La persona titular de la direcció d'estudis s'encarrega del personal docent i de coordinar totes les tasques didàctiques, així com de l'elaboració dels horaris.
- **Direcció d'estudis adjunta:** Dóna suport a la direcció d'estudis.
- **Secretaria:** La persona titular de la Secretaria s'encarrega del personal no docent, així com de la gestió econòmica del centre i de la matrícula.
- **Vicesecretaria:** La vicesecretària exerceix tasques de suport a la secretaria del centre.

ÒRGANS COL·LEGIATS:

- **L'equip directiu:** en la nostra escola està format per la Direcció, la Direcció d'estudis, la Secretaria i, com a escola amb alumnat en règim d'assistència presencial i jornades lectives de doble torn, també la Direcció d'estudis adjunta, la Vicedirecció i la Vicesecretaria.
- **Claustre de professorat:** presidit per la Direcció i està integrat per tot el professorat que presta servei en el centre.

- **Consell escolar:** compostat per:
 - La persona titular de la Direcció del centre, que n'exerceix la Presidència.
 - La persona que ocupa la direcció d'estudis.
 - Un regidor o regidora o representant de l'ajuntament.
 - Huit docents, elegits pel claustre i en representació d'aquest.
 - Sis alumnes, elegits entre ells mateixos.
 - Una persona representant del PAS.
 - La persona titular de la Secretaria del centre, que actua com a Secretaria del consell, amb veu i sense vot.

Les tasques dels òrgans col·legiats de govern són les que els assigna el DECRET 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

c) PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

La nostra escola compta amb 4 persones d'administració i serveis:

- 3 places de subaltern: 2 places adscrites orgànicament a la nostra EOI i una altra adscrita de manera provisional. Estes 3 places estan distribuïdes entre els diferents centres on fem classe: Benicalap, Sant Llorenç i Mislata, no tenint cap persona encarregada de l'entrada i l'eixida de l'alumnat a Alboraya, ja que es tracta d'un edifici de l'ajuntament i és aquest qui proporciona el personal, ni a l'aula de la Universitat Popular.

- 1 plaça d'auxiliar de serveis que no té està adscrita orgànicament al nostre centre, sinó que està adscrita de manera provisional. Les tasques es desenvolupen a la seu del centre a Benicalap.

6. ASPECTES PEDAGÒGICS

a) *CONCRECIÓ CURRICULAR*

Els currículums establerts en el Decret 242/2019 de 7 de novembre es concreten en les programacions dels departaments didàctics que conformen la nostra escola: alemany, anglés, francès i valencià. En cadascuna d'aquestes programacions es defineixen els objectius, continguts, mètodes pedagògiques i criteris d'avaluació que hauràn de regir els ensenyaments de llengües de l'escola.

Les programacions didàctiques estan disponibles en la secció corresponent a cada departament del web del centre.

b) *METODOLOGIA*

Les ensenyances d'idiomes s'orienten al desenvolupament de la competència comunicativa i assumeixen l'enfocament d'acció que adopta el Marc Comú d'Ensenyament de LLengües.

1. Enfocament orientat a l'acció: Aquest enfocament canvia l'objectiu tradicional de l'ensenyament i posiciona el producte de l'acte comunicatiu al centre. L'aprenentatge es produeix a través de la col·laboració i la interacció per a resoldre una tasca, per a la qual els usuaris de la llengua han d'emprar tots els recursos lingüístics al seu abast. El objectiu ja no és l'ensenyament de la llengua *per se*

sinó la tasca que es fa amb ella i, com a conseqüència, els alumnes aprenen a usar la llengua en compte de aprendre sobre la llengua.

Aquest enfocament també fa canviar la consideració de l'alumne, que no és únicament un receptor de coneixements sinó un ésser plurilingüe i pluricultural que ha d'activar els seus coneixements previs per a col·laborar en la realització de la tasca, i és en eixa negociació i interacció on es produeix l'aprenentatge significatiu.

2. Plurilingüisme: El MCRE presenta el concepte de plurilingüisme com el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari/alumne. El plurilingüisme és per tant una competència canviant i desigual en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma i d'un altre poden ser molt diferents.

Els parlants plurilingües poden tenir un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seues competències generals i estratègies per a dur a terme les tasques comunicatives.

Així, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar de manera flexible un repertori interrelacionat, desigual i plurilingüe per a, entre altres:

- a. Canviar de idioma o varietat
- b. Expressar-se en un idioma i entendre a una persona que s'expressa en altre.
- c. Recórrer al coneixement propi de llengües per a comprendre el sentit d'un text
- d. Mediar entre persones sense una llengua comuna o, fins i tot, amb pocs coneixements.
- e. Emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.).

És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:

- a. Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
 - b. Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diversos idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supralingüística).
 - c. Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.
3. Mediació El currículum recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, l'MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per consegüent, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la rellevància que té en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres) mitjançant la Llei

4/2018, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació està considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

4. El foment de la responsabilitat i autonomia de l'alumnat així com l'aprenentatge estratègic és altre dels eixos essencials de les línies pedagògiques actuals. Per autonomia de l'aprenentatge s'entén la capacitat de l'alumne de responsabilitzar-se del seu aprenentatge i a prendre consciència del procés. Conèixer i ser conscient del procés d'aprenentatge possibilita fixar-se objectius propis, avaluar la eficiència dels processos, prendre decisions i avaluar la progressió.

Així, doncs, els ensenyaments de la escola han de promoure el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes , així com l'acceptació de la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

5. Aposta per les noves tecnologies: les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

6. Foment de la igualtat i la convivència: l'article 14 de la Constitució Espanyola declara la igualtat de totes les persones “sense que puga prevaldre cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”. Per tant, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguen reals i efectives i per a eliminar els obstacles que n'impedisquen o en dificulten la plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'inclouran continguts discriminatoris contra les dones per raó de sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència sobre la dona, alhora que es fomentarà la igualtat de gènere, educar en els valors i destacar el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'erradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana ha de ser un espai respectuós, no solament plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels vessants o manifestacions.

c) AVALUACIÓ

L'avaluació dels ensenyaments d'idiomes té com a objectiu determinar el progrés realitzat per l'alumnat, així com la competència comunicativa en l'idioma corresponent,

de manera que permeta adoptar les estratègies oportunes per a assolir els objectius acadèmics proposats. Aquesta avaluació ha de ser vàlida, viable i fiable.

L'alumnat haurà de ser avaluat prenent com a referència els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits per als diferents nivells en els currículums dels idiomes respectius. L'avaluació de l'alumnat tindrà en compte el progrés, en el seu conjunt i per separat, en cada una de les activitats de llengua definides en el currículum: Producció i Coproducció de textos Escrits i Orals, Comprensió Escrita i Comprensió Oral i Mediació escrita i oral.

Els departaments didàctics concretaran en les seues programacions, tenint en compte les característiques del nostre alumnat, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, així com les estratègies i els instruments d'avaluació que es consideren més adequats.

L'avaluació per a l'alumnat que cursa estudis a l'EOI serà:

1. Avaluació de diagnòstic

Es realitzarà a l'inici de cada curs. Aquesta avaluació diagnòstica permet detectar el nivell de l'alumnat i dissenyar estratègies metodològiques per a la consecució dels objectius del curs. A més, permet l'alumnat conèixer el seu nivell i li fa responsable del seu procés d'aprenentatge. Aquesta avaluació no tindrà cap valor sobre la qualificació de l'alumnat.

2. Avaluació contínua

L'avaluació contínua permet conèixer tant al professorat com a l'alumnat el seu progrés en l'aprenentatge i el grau de consecució dels objectius del curs. Aquesta avaluació

dóna la possibilitat a l'alumnat de ser conscient de les dificultats d'aprenentatge i al professorat de poder reforçar o orientar sobre aquestes dificultats, millorant el seu rendiment i els seus resultats.

Segons l'Ordre 34/2022, el professor farà l'avaluació de progrés amb un mínim de dues recollides de notes anuals en cada activitat de llengua.

L'avaluació del cursos formatius complementaris serà continua o de progrés mitjançant l'assistència presencial (o telepresencial en els cursos en línia) i la participació activa en les classes.

3. Avaluació final o de aprofitament

L'avaluació final o d'aprofitament té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguit per l'alumnat en finalitzar el període lectiu de cada curs i nivell. Aquesta avaluació serà global i avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística.

La prova final o de aprofitament només serà obligatòria en les convocatòries extraordinàries dels cursos de A2 i en els no conduents a certificació.

4. Avaluació de domini

L'avaluació de domini té per objecte verificar el grau d'assoliment de les competències dels diferents nivells del MECR, que s'estableixen en el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial de l'alumnat matriculat en l'últim o únic curs de cada nivell, així com de l'alumnat lliure.

L'avaluació de domini es realitzarà mitjançant una prova de certificació per als nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. En el nivell bàsic A2, l'avaluació final o d'aprofitament serà equivalent a l'avaluació de domini.

Aquesta prova de domini avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística.

5. Autoavaluació de l'alumnat

En vers de l'autonomia de l'aprenentatge, l'autoavaluació es converteix en una eina fonamental en el procés d'aprenentatge que permet que l'alumnat pugui de manera activa fer una valoració qualitativa del propi procés fent que siga conscient de les dificultats i dissenyar les pròpies estratègies d'aprenentatge per a la consecució dels objectius. El professorat dissenyarà les activitats d'autoavaluació que puguin ser més profitoses.

7. OBJECTIUS

a) FUNCIONS DE LES EOI

És per tot això que considerem que el treball de les escoles d'idiomes no queda cenyit només a les aules, sinó que tenen un ampli ventall de funcions:

Funció formadora. L'escola oficial d'idiomes com a centre transmissor de coneixements i de formació, amb menys rellevància que l'avaluació, que les notes i que els certificats. Un gran percentatge d'alumnat assisteix a les nostres classes

simplement per formar-se, millorar o practicar una llengua i hem de donar resposta a aquest sector que demana una formació de qualitat.

Funció certificadora. Hem detectat un increment de l'alumnat que es matricula per tal d'acreditar de manera oficial les seues competències lingüístiques, també per als ciutadans que es matriculen a les proves de certificació per lliure. Professorat d'altres especialitats, universitaris o treballadors de la funció pública serien els més nombrosos d'aquest sector. En aquesta funció és importantíssima la preparació i estandardització del professorat que és qui certifica i acredita a la ciutadania d'una manera rigorosa i fiable.

Funció sociabilitzadora. L'escola oficial d'idiomes com a element cohesionador de la societat. La integració del nostre alumnat i els espais de sociabilització són essencials per tal de construir un centre educatiu per adults. Un sector de l'alumnat no assisteix a classe per tal de formar-se, ni per acreditar el seu nivell, ho fa per assolir un repte, o per sociabilitzar-se amb gent diversa però amb inquietuds similars.

Funció integradora. L'aprenentatge de llengües estrangeres és una eina idònia per aprendre a valorar de manera positiva i conèixer diferents hàbits i cultures i potenciar l'enteniment entre pobles i persones més enllà de les diferències físiques, socials i culturals. A les nostres aules fomentem els espais de trobada de diferents cultures, nacionalitats i edats. No hi ha lloc per a la marginació en relació amb la procedència, l'ètnia, la ideologia o les opcions polítiques democràtiques. És important que el material d'estudi (llibres de text, llibres de lectura, revistes i audiovisuals) triats pels

departaments i el professorat no contradiga aquests principis i que ajude a treballar en aquesta línia. Des de la nostra escola fomentem les habilitats interculturals i la tolerància envers els altres. Treballem per eliminar tota classe d'estereotips sobre grups socials, ètnics o culturals. El nostre alumnat i professorat fomenten les actituds en contra de tot tipus de discriminació per raons d'ètnia, gènere, rerefons social o de qualsevol altre tipus, i rebutgem qualsevol expressió racista o sexista dins a l'aula o a les nostres instal·lacions.

A més a més, la funció integradora de les EOI contribueix que l'alumnat amb necessitats educatives específiques pugui accedir a l'aprenentatge de llengües en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat, ja que a les EOI es fomenta l'aprenentatge col·laboratiu a la vegada que es treballa per reduir les diferències en estils d'aprenentatge i les barreres a l'hora d'accedir als coneixements.

Basant-nos en aquestes funcions, hem desenvolupat una sèrie d'objectius estratègics que definirem a continuació:

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millora de les instal·lacions. Compartim instal·lacions en totes les nostres ubicacions (dels IES amb qui compartim centre en la seu i en les seccions de Mislata i Sant Llorenç, de l'Ajuntament d'Alboraya o de l'Ajuntament de València a la Universitat Popular), per tant l'objectiu serà la millora tant de la convivència per tal de poder utilitzar-les sense friccions, sense deixar d'intentar que Conselleria ens dote amb instal·lacions pròpies.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Tràmits administratius. Millorar l'agilitat i l'eficàcia en els tràmits administratius implementant i afavorint els tràmits en línia.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Desenvolupament àmbit TIC. Digitalització de l'escola i maximització de l'ús de les ferramentes TIC disponibles.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: Convivència. Intentar flexibilitzar la problemàtica de l'organització pel que fa als aspectes organitzatius de la vida del centre i de convivència amb els altres equips directius (IES, ajuntaments). Creació i seguiment d'una comissió permanent de convivència i revisió i adaptació del Pla de Convivència.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5: Organització interna del centre i conciliació. Intentar millorar l'organització de les reunions així com la gestió del temps en general per tal d'optimitzar els recursos de personal i de temps.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 6: Avaluació i autoavaluació. Implementar mecanismes d'avaluació i d'autoavaluació que ens permeten valorar la gestió i el desenvolupament de la vida al centre per tal de solucionar problemes i millorar en tots els aspectes possibles.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 7: Oferta acadèmica. Donar visibilitat a l'escola mitjançant publicitat directa, cartells, implicació de la comunitat del barri, etc. De la mateixa manera, intentarem adaptar els horaris per tal d'arribar al màxim de gent i potenciar llengües distintes de l'anglès.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 8: Atenció a la diversitat. Visibilitzar la diversitat d'aprenentatges i donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat amb diversitat funcional i sensorial.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 9: Programes educatius. Volem potenciar els programes tant d'innovació educativa (PIIE) com de millora professional del professorat (Erasmus+, i-Moute, etc.), i ampliar estos també en el cas de mobilitats a l'alumnat (Erasmus+ KA-2).

OBJECTIU ESTRATÈGIC 10: Acompanyament de l'alumnat. Tot i que l'alumnat de la nostra EOI està acompanyat pel professorat durant el seu pas per l'escola, pretenem donar encara major suport dissenyant i implementant un Pla d'Acció Tutorial i un Pla de Transició entre etapes per tal de guiar l'alumnat en els seus estudis a l'escola i ajudar-lo a decidir possibles itineraris.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 11: Foment del valencià. Fomentar l'ús del valencià dins del sistema educatiu, fomentant-ne l'ús com a llengua vehicular del centre per a tots els tràmits administratius i com a llengua principal de comunicació del professorat i del personal d'administració i serveis.

A continuació perfilarem les distintes línies d'acció, definides dins de cada àmbit d'actuació:

| ÀMBIT COMUNITAT EDUCATIVA | | |
|--|--|---|
| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
| OE 1. Millora de les instal·lacions | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitat d'espais de reunió. - Resolució d'incidències TIC. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'aules disponibles • Nombre d'incidències TIC • Grau de satisfacció enquesta de valoració |

| | | |
|--|--|---|
| <p>OE 4. Millorar la convivència</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Redacció d'un pla de convivència. - Proposta d'activitats extraescolars. - Impuls de la coordinació de convivència. - Protocol d'acollida del professorat nouvingut. - Impuls i observació dels plans de convivència i normes d'organització i funcionament. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisió i avaluació del pla de convivència • Participació en activitats extraescolars • Revisió del protocol de benvinguda • Revisió de les normes d'organització i funcionament |
| <p>OE 5. Millorar l'organització interna del centre</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Redacció de normes d'organització i funcionament. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisió de les normes d'organització i funcionament • Grau de satisfacció en enquesta de valoració professorat |
| <p>OE 6. Avaluació i autoavaluació</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enviament d'enquestes de satisfacció a l'alumnat i al professorat a la fi de cada curs. - Revisió de la consecució dels objectius del PEC. | <ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció en enquesta de valoració professorat |
| <p>OE 8. Atenció a la diversitat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Redacció d'un pla d'atenció a la diversitat. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisió del pla d'atenció a la diversitat |

ÀMBIT PEDAGÒGIC

| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
|--|--|--|
| OE 10. Acompanyament de l'alumnat | <ul style="list-style-type: none"> - Redacció d'un pla d'acció tutorial. - Creació d'una mediateca lingüística amb servei d'assessorament a l'alumnat | <ul style="list-style-type: none"> • Revisió del pla d'acció tutorial • Participació en el pla d'assessorament de la mediateca |
| OE 10. Disminució de l'abandonament i les renúncies | <ul style="list-style-type: none"> - Fer un seguiment de l'alumnat que abandona o renuncia trimestralment. - Elaborar informe d'anàlisi dels grups amb alt nombre d'abandonament. - Elaborar propostes de millora en cas de grups amb un alt nombre d'abandonament. - Estímul de l'assistència a classe (proposta activitats, avaluació continua, AULES...). - Atenció alumnat que no pot assistir a classe per causes justificades | <ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnat que abandona/renúncia cada any. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| OE 7. Oferta acadèmica | <ul style="list-style-type: none"> - Donar visibilitat a l'escola mitjançant publicitat directa, cartells, implicació de la comunitat del barri, etc. - Millorar els criteris d'elaboració d'horaris. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'alumnat matriculat |
|-------------------------------|---|---|

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
|--|--|---|
| OE 11. Foment del valencià com a llengua vehicular del centre | - Redacció d'un pla de normalització lingüística | <ul style="list-style-type: none"> • Revisió i avaluació del PNL |

ÀMBIT ADMINISTRATIU

| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
|-------------------------------------|---|---|
| OE 2. Tràmits administratius | - Millorar l'agilitat i l'eficàcia en els tràmits administratius implementant i afavorint els tràmits en línia. | <ul style="list-style-type: none"> • |

ÀMBIT DIGITAL

| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
|-----------|-------------------|------------------|
|-----------|-------------------|------------------|

| | | |
|--|--|--|
| OE 3. Digitalització del centre | <ul style="list-style-type: none"> - Adscripció al projecte CDC. - Formació en l'ús de les ferramentes associades. - Foment de l'ús d'Aules com a ferramenta complementària als cursos. - Creació d'una mediateca lingüística. - Digitalització d'expedients. | <ul style="list-style-type: none"> • Millora de l'organització del centre |
|--|--|--|

ÀMBIT DE MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA

| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | MARCADORS D'ÈXIT |
|----------------------------------|--|---|
| OE 9. Programes educatius | <ul style="list-style-type: none"> - Pla biennal de formació del professorat - Participació en projectes Erasmus + - Participació en projectes innovatius (i-Moute) - Creació de bancs comuns d'activitats interdepartamentals. (mediació, activitats complementàries...). | <ul style="list-style-type: none"> • Percentatge professorat participant en PAF. • Grau de satisfacció del professorat amb enquesta valoració PAF. • Grau de satisfacció de l'alumnat (enquestes de valoració de la tasca docent). |

8. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

El Consell escolar és l'òrgan responsable de l'avaluació del compliment dels objectius proposats al PEC. Cada any, l'equip directiu revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats, i també les propostes de millora o canvi en la línia de l'assoliment d'aquests objectius prenent com a eina d'avaluació els indicadors d'èxit. El PEC podrà ser

actualitzat d'acord a les propostes del claustres i directrius establides pel Consell Escolar per tal que esdevinga una eina dinàmica i servisca de guia per al desenvolupament de les tasques que són pròpies de tots els membres de la comunitat educativa.

Aquest Projecte Educatiu de Centre entra en vigor a partir del dia següent a la seua aprovació pel Consell Escolar.