

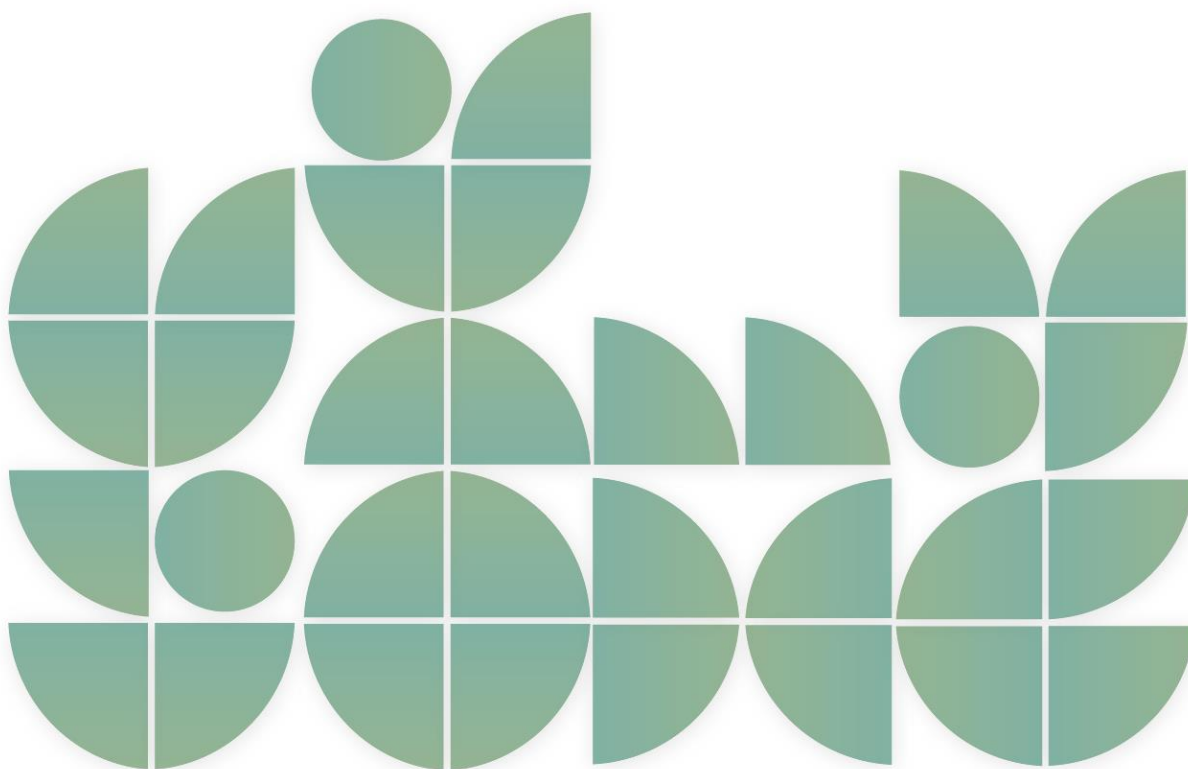
PLA DIGITAL DE CENTRE

EOI València-Benicalap

València (València)

Codi centre: 46036414

Data



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'EOI València-Benicalap és un centre públic d'ensenyances d'idiomes de règim especial, creat pel DECRET 147/2018 i dependent de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana. Les ensenyances de règim especial van dirigides a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en les ensenyances de règim general, desitgen o necessiten adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses àrees, en el nostre cas les llengües estrangeres, l'espanyol per a estrangers o el valencià, així com obtenir un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús de les llengües.

En la nostra escola es poden estudiar quatre idiomes: alemany, anglés, francès i valencià des dels nivells més bàsics (A2) fins els nivells més avançats en el cas d'anglès i valencià (C2).

Actualment, l'EOI València-Benicalap compta amb cinc ubicacions:

Seu de Benicalap: La seu de la nostra escola es troba al centre compartit amb l'IES Benicalap, a l'avinguda del Dr. Nicasi Benlloch 130. És ací on tenim la secretaria del centre per a la matrícula i atenció a l'alumnat, així com els despatxos de l'equip directiu i un multidepartament / sala de reunions, a més de la sala per al professorat i la sala d'actes, compartides amb l'IES.

Secció Mislata: Ubicada a l'espai compartit amb l'IES Molí del Sol, al carrer Séquia de Favara, 2, és una de les seccions 'heretades' de l'EOI València-Saïdia. En aquesta secció només s'imparteix anglés.

Secció Alboràia: L'altra secció 'heretada' de l'EOI València-Saïdia es troba al centre cívic d'Alboràia, al carrer Canonge Julià, 33, compartit amb l'escola d'adults, i va ser la primera ubicació que ens va permetre oferir classes en horari de matí. Actualment oferim classes d'anglès i francès.

Secció Sant Llorenç: Aquesta secció, ubicada en un espai compartit amb l'IES Rascanya, a l'avinguda Germans Machado, 9, va començar com a secció de la nostra escola d'idiomes el mateix curs que vam iniciar la nostra aventura com a escola independent (curs 2018/2019) i s'imparteix anglés.

Universitat Popular de Benicalap: La incorporació a la seu d'una aula a l'edifici pertanyent a la Universitat Popular ens ha permés des del curs 2020/2021 oferir classes en horari de matí també al barri de Benicalap. Les instal·lacions són completament noves i, actualment, s'hi imparteix anglés i valencià.

Pel que fa a l'alumnat, la paraula que millor descriu el nostre alumnat és diversitat: diversitat respecte a l'origen socioeconòmic, geogràfic, cultural, l'edat, la formació i la situació professional. A les nostres aules podem trobar des d'estudiants universitaris fins a professionals, passant per immigrants, estudiants d'institut, emprenedors, membres de famílies nombroses, personal del funcionariat, gent a l'atur, jubilada, amb mobilitat reduïda, amb necessitats educatives especials... en definitiva: més 2.000 persones amb un rerefons variadíssim, i de 34 nacionalitats diferents, que coincideixen en les aules per tal d'aprendre i practicar una llengua. Les edats del nostre alumnat van dels 14 anys de l'alumnat més jove fins als més de 80 d'alguns dels alumnes més veterans. Dels 2.122 alumnes matriculats per al curs 2022/2023, 1.257 (60%) són dones i 865 (40%) homes.

Aquesta varietat també es reflecteix en la competència digital del nostre alumnat. Tenim alumnes que acudeixen al nostre centre amb el seu portàtil o tableta i uns d'altres que tenen problemes per accedir al contingut digital dels cursos per una manca de competència digital.

Tanmateix, aquesta diversitat en la competència digital es pot traslladar al professorat del centre. Un total de 30 professors, 21 dels quals tenen plaça definitiva en el centre i per tant conformen la plantilla permanent de l'escola i mostren distints graus d'interès i competència digital.

Per primera vegada des de la creació de la escola, l'equip directiu ha sigut aprovat i nomenat pel claustre, per tant, s'espera una continuïtat d'almenys quatre anys que li permetrà dur a terme el projecte d'escola.

La direcció del centre i el nou equip directiu format per 6 professores d'anglés amb destí definitiu en el centre, està molt compromès a dur a terme una digitalització de l'escola.

En aquest sentit, durant el curs escolar 2021-2022 ja es van donar els primers passos: sol·licitar ser Centre Digital Col·laboratiu, que es va aconseguir en setembre de 2022, i digitalitzar tots els expedients de l'escola.

La digitalització dels expedients ens va permetre aconseguir un dels objectius del Projecte de Direcció: apropar i facilitar la matriculació de l'alumnat. En juliol de 2022 es va posar en marxa la matriculació en línia de l'alumnat oficials i en setembre de 2022 la de tot l'alumnat nou i oficial.

Enguany els nostres objectius seguiran en aquestes dues línies: mantenir i perfeccionar la possibilitat de realitzar les tasques administratives en línia, com ara matrícula, sol·licitud de títols i inscripció a les proves, que fins ara es feien només de forma presencial, i formar el professorat en l'ús de les eines proporcionades per la nova identitat digital.

Una altra línia d'actuació és donar les eines necessàries perquè l'alumnat pugua fer ús de les noves tecnologies en el seu aprenentatge.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

Dotar els nostres alumnes de coneixements, eines, valors i estratègies, incloent la competència digital, perquè puguem esdevenir ciutadans plurilingües i pluriculturals del segle XXI. Des de l'escola també volem incidir en l'autonomia d'aprenentatge del nostre alumnat, perquè puguem consolidar i eixamplar encara més el bagatge lingüístic i cultural de la llengua d'estudi.

VISIÓ

Ser un espai de servei públic i de formació educativa complementària i contribuir així a la creació d'una societat plural, diversa i multicultural. No només el nostre alumnat és increïblement divers també ho és el professorat, i ho veiem com un valor afegit de la societat en la qual vivim i la que volem construir. Les escoles oficials d'idiomes no han d'estar alienes als canvis que s'estan produint en la societat, sobretot pel que fa a la digitalització.

Practiquem amb rigor l'ensenyament d'idiomes de forma dinàmica i participativa. Tot i que l'ensenyament comunicatiu de llengües no és un mètode *per se*, sí que és la manera en la qual es desenvolupen les classes al nostre centre, des d'una vessant més comunicativa, pràctica i funcional.

Per aconseguir els nostres objectius, veiem la necessitat d'incidir en el desenvolupament de la competència digital del nostre alumnat, que considerem l'eina clau per al seu aprenentatge permanent. És per això que fomentem l'ús de les noves tecnologies, fent ús dels recursos TIC al nostre abast (aplicacions de gamificació, Internet, pissarra digital, la plataforma Aules com a aula digital, etc). També mirem d'inculcar en els nostres alumnes aquesta necessitat d'emprar les tecnologies per al compliment dels objectius d'aprenentatge.

VALORS

Creiem fermament que el treball de les escoles d'idiomes no queda cenyit només a les aules, sinó que tenim el propòsit d'assolir un ampli ventall de valors:

- Fomentar el plurilingüisme per afavorir el desenvolupament econòmic, social i cultural del nostre entorn. Una gran part de l'alumnat estudia llengües per tal de desenvolupar-se tant personalment com professionalment.
- Afavorir la convivència i eliminar els prejudicis envers d'altres llengües i cultures. Hui en dia vivim en una societat multicultural i les escoles oficials d'idiomes tenen un paper clau en ajudar l'alumnat a tenir una visió més global del món.
- L'escola oficial d'idiomes vol funcionar com element cohesionador de la societat. La integració del nostre alumnat i els espais de sociabilització són essencials per tal de construir un centre educatiu per adults. Un sector de l'alumnat no assisteix a classe per tal de formar-se, ni per acreditar el seu nivell, ho fa per assolir un repte, o per sociabilitzar-se amb gent diversa però amb inquietuds similars
- L'aprenentatge de llengües estrangeres és una eina idònia per aprendre a valorar de manera positiva i conèixer diferents hàbits i cultures i potenciar l'enteniment entre pobles i persones més enllà de les diferències físiques, socials i culturals. A les nostres aules fomentem els espais de trobada de diferents cultures, nacionalitats i edats. . Des de la nostra escola fomentem les

habilitats interculturals i la tolerància envers els altres. Treballem per eliminar tota classe d'estereotips sobre grups socials, ètnics o culturals.

- A més a més, la funció integradora de les EOI contribueix que l'alumnat amb necessitats educatives específiques pugui accedir a l'aprenentatge de llengües en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat, ja que a les EOI es fomenta l'aprenentatge col·laboratiu a la vegada que es treballa per reduir les diferències en estils d'aprenentatge i les barreres a l'hora d'accedir als coneixements.

1.3. Justificació del pla

- Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.
- L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.
- D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.
- Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:
- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.

- Reconéixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.
- Així mateix, en la Llei orgànica 3/202, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:
- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest
- impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."
- "(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al

desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

- En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:
- “S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”
- En els Reials decrets 157/2022, d'1 de març, 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:
- “La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes. Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El punt de partida a nivell tecnològic estaria centrat al voltant que som un centre compartit amb l'IES Benicalap, amb la qual cosa compartim algunes de les infraestructures. Comptem, a més, amb aules a altres IES (Molí del Sol a Mislata, Rascanya-Antonio Canyuelo) i amb aules per cessió d'espais a l'edifici

de la Universitat Popular de Benicalap i al centre cívic de l'Ajuntament d'Alboraia. La situació a cada una d'aquestes ubicacions és la següent:

- Centre que cedeix l'aula/es: IES BENICALAP (46023547)
 - Nombre d'aules ordinàries compartides: 20
 - Nombre d'aules d'informàtica compartides: 0
 - Observacions: Disposen d'aula d'informàtica però no la volen cedir (al·leguen que la necessiten per als diferents nivells d'ensenyaments que tenen a l'IES).
-
- Centre que cedeix l'aula/es: IES RASCANYA-ANTONIO CAÑUELO (46025507)
 - Nombre d'aules ordinàries compartides: 6
 - Nombre d'aules d'informàtica compartides: 0
-
- Centre que cedeix l'aula/es: IES MOLÍ DEL SOL (46024151)
 - Nombre d'aules ordinàries compartides: 3
 - Nombre d'aules d'informàtica compartides: 0
-
- Centre que cedeix l'aula/es: CENTRE CÍVIC CANONGE JULIÀ (AJUNTAMENT D'ALBORAIA)
 - Nombre d'aules ordinàries compartides: 3
 - Nombre d'aules d'informàtica compartides: 0
 - Observacions: Es tracta d'un edifici de l'ajuntament d'Alboraia on hi ha altres activitats de tipus molt divers, fins i tot ensenyança de llengües organitzada per l'ajuntament. No disposen d'aula d'informàtica.
-
- Centre que cedeix l'aula/es: UNIVERSITAT POPULAR DE BENICALAP (AJUNTAMENT DE VALÈNCIA)
 - Nombre d'aules ordinàries compartides: 1
 - Nombre d'aules d'informàtica compartides: 0
 - Observacions: Es tracta d'un edifici de l'ajuntament de València on hi ha altres activitats de tipus molt divers. No disposen d'aula d'informàtica.

En concret pel que fa a la xarxa de connexions, comptem amb una xarxa pròpia per a Secretaria, però no per a Aules, amb la qual cosa compartim tant la connexió per cable a les aules com la wifi, que no està oberta a tot l'alumnat.

L'esquema de la connexió al centre és la següent:

Pel que fa a dispositius, comptem amb ordinadors de taula a totes les aules, així com projectors, compartits amb l'IES. Als despatxos tenim ordinadors de taula per a l'equip directiu i per a secretaria, i també portàtils per a les seccions o per utilitzar en cas de necessitat.

Finalment, comptem amb 40 notebooks i 2 carros de càrrega amb els quals pensem posar en marxa una aula multimèdia portàtil, ja que no disposem d'una aula multimèdia o d'informàtica pròpia.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

La data de l'informe SELFIE és del 12 de maig de 2022 amb les següents dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directivo	9	7	78	70
Profesorado	26	11	42	60
Alumnado	1985	12	4	20

Resum per àrees

L'àrea que destaca com a més ben valorada és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.

També s'observa que l'àrea pitjor valorada, és l'àrea C: Infraestructura i equips, probablement debut a que es un centre compartit amb l'IES Benicalap, i quatre espais més: Universitat Popular, Centre Cívic d'Alboraia, IES Rascanya i IES Molí del Sol de Mislata. Mancança d'espais i no tenen res propi, amb els problemes que això comporta.

PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE	
A: LIDERATGE	3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2,6
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,4
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I	4,1

RECURSOS	
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2,9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,7

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals). • B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • C.10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). • C13. Portar el propi dispositiu (L'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes). • C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A). • D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). • G7. Avaluació digital (l'equip directiu ajuda el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació).

<p>oberts).</p> <ul style="list-style-type: none"> • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • G6. Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes). • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa). 	<ul style="list-style-type: none"> • H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. La falta d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • AM2. Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús • AM3. Perills derivats de la protecció de dades. • AM4. Falta de suport de les administracions per al desenvolupament digital dels centres quant a infraestructures. • AM5. Compartició d'espais amb altres centres educatius • AM6. Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives. • AM7. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. • AM8. Sistema Operatiu Lliurex incompatible amb alguns llibres digitals • AM9. Pèrdua d'alumnat i alta taxa d'abandonament 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius. • OP2. Existència d'una normativa clara sobre drets d'autor i llicències d'ús • OP3. Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. • OP4. Existència d'un servei d'atenció d'incidències. • OP5. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • OP6. Existència de recursos lliures per a creació de materials digitals (Exelearning). • OP7. Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365). • OP8. Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Aules, identitat digital).

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	Sistema Operatiu Lliurex incompatible amb alguns llibres digitals	O1	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació
		A2	Compartició d'espais amb altres centres educatius	O2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu, Innovació tecnològica
		A3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...	O3	Materials elaborats per altres docents.
		A4	Pèrdua d'alumnat i alta taxa d'abandonament		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida			DA101	Definir una estratègia digital de centre
B1	Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge			DB102	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge
C8	El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite	DC16A2	Creació de biblioteca i repositori en línia	DC801	Augmentar el nombre de dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite
C10 C16	L'alumnat no disposa de dispositius per al seu ús Necessitat de biblioteques i repositoris en línia			DC1001	Posar a disposició de l'alumnat dispositius portàtils per treballar en casa quan ho necessiten
D3	L'equip directiu no ajuda suficientment a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs			DD303	Ajudar a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs
D4	No disposem de PDC centrades en l'ús de tecnologies digitals específiques per a la matèria			DD401	Oferir oportunitats de DPC en l'ús de tecnologies digitals específiques per a les diferents matèries
E5	Poca competència en l'ús de recursos educatius oberts			DE501	Millorar la competència en l'ús de recursos educatius oberts a través de formació

F3	El professorat no utilitza suficientment les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat	DF5A2	Utilitzar TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat	DF302	Utilitzar les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat
F5	El professorat no utilitza suficientment les TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat				
G6	El professorat no utilitza TICs per a a que l'alumnat realitze observacions constructives sobre el treball dels seus companys			DG602	Utilitzar TICs per a a que l'alumnat realitze observacions constructives sobre el treball dels seus companys
H4	L'alumant té necessitat d'aprendre a verificar si la informació és fiable i precisa	DH4A3	Ensenyar l'alumnat a comprovar si la informació que troba a internet es fiable i segura		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs			FA302	Continuar recolzant al professorat per a que explore noves metodologies integrant les TICs
B3	Al centre s'utilitzen les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions			FB302	Utilitzar les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions
C7	Al centre no hi ha problemes de protecció de dades	FC13A2	Millorar la infraestructura del centre per fomentar que l'alumnat pugui portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los en les classes		
C13	L'alumna pot portar al centres els seus propis dispositius				
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs			FD201	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs al professorat
E1	El professorat busca recursos educatius en línia			FE102	Fomentar la recerca de recursos educatius en línia
	El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents				Fomentar l'ús de Tecnologies Digitals per a la comunicació

E2 E4	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			FE4O1	relativa al centre educatiu
F1	El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.	FF1A4	Utilitzar les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.		
G7	El professorat utilitza tecnologies digitals per a fins d'avaluació	FG7A1	Recolzar l'ús de tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació		
H8	L'alumnat se comunica al centre utilitzant la tecnologia	FH8A4	Ensenyar l'alumnat a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	OBJECTIUS
Estratègia de reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
Estratègia Ofensiva	Fomentar l'ús de les eines del Centre Digital Col·laboratiu per a la comunicació relativa al centre educatiu
Estratègia Ofensiva	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
Estratègia de reorientació	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge
Estratègia de reorientació	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals
Estratègia Defensiva	Protocolitzar un sistema de protecció de dades en el centre
Estratègia Ofensiva	Habilitar espais per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	A1 01	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes."	Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1		Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1
				Implementació	Gener
				Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Canal claustre de Teams	Coordinació de formació	Tot el curs	
2.2	Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre	Sala de reunions	Equip impulsor, professorat voluntari	Segon i tercer trimestre	
2.3	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de l'Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for teachers	Equip impulsor	Segon trimestre	
2.4	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la	Sala de reunions	Equip impulsor amb l'assessoria del PDC	Segon i tercer trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un canal informatiu a Teams en el qual es reflecteixen els butlletins informatius dels cursos oferits.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador2	Actes de jornades de bones pràctiques i actes de les reunions de professorat per difondre MRCDD		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Segon i tercer trimestre	

		Evidències	Actes
Indicador3	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs	Instrument	Curs Aules
		Implementació	Trimestre 2 i 3
		Evidències	Acreditació
		Grau d'assoliment	

OBJECTIU						
B101	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals		Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Realitzar o fer un recull de videos explicatius sobre cómo avaluar tarees de l'alumnat amb Aules		Plataforma Aules+aplicación Stream Office 365	Coordinació TIC	<i>Abril 2024</i>	
1.2	Crear un repositori en línia de recursos digitals per a avaluar		One Drive+Aules	Coordinació TIC + Equip Directiu	Abril 2024	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un repositori en AULES de recursos digitals per avaluar			Instrument	Canal Teams, Aules	
				Implementació	Curs 2023-2024	

		Evidències	AULES
Indicador 2	Comprovar el nombre de professors que han fet ús del repositori	Instrument	Qüestionari
		Implementació	Juny 2024
		Evidències	Nombre de persones que han accedit als recursos
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU					
C701	Protocolitzar un sistema de protecció de dades en el centre		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de de dades per al professorat		Office 365, Teams	Equip directiu	Juny 2023
1.2	Implantació de l'emmagatzemament de documents sensibles en llocs corporatius per garantir la protecció de dades		Office 365, Teams	Equip directiu	Juny 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Juny 2023	
			Evidències	Guia	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU					
OBJECTIU	C1401	Habilitar espais per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Redistribució d'espais per facilitar l'ús de les TIC en la docència.	Armaris portàtils de càrrega, TIC	Equip directiu, Coordinació TIC	<i>Desembre 2022</i>	
1.2	Elaboració de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC.	Office 365	Equip directiu, Coordinació TIC	Gener 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es disposa de suficients espais físics per a facilitar l'ús de les TIC en la docència		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	Gener 2023	
			Evidències	Reserves fetes per a les aules multimèdia portàtils	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	F301	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Incentivar l'ús de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat en activitats complementàries	Microsoft 365	Equip Directiu/Coordinació TIC	<i>Desembre 2022</i>	
1.2	Utilització de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat	Aules	Professorat	Octubre 2022	
AVALUACIÓ					

Indicador 1	S'han utilitzat les tecnologies digitals per fomentar la creativitat de l'alumnat	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Aula
		Evidències	Produccions de l'alumnat
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU					
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (s'empren tecnologies digitals per a la comunicació relativa amb el centre educatiu)			Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Fer ús de la nova identitat digital com a forma de comunicació prioritària entre el professorat	Microsoft 365, Outlook	Equip Directiu	Octubre 2022	
1.2	Utilitzar les eines corporatives proporcionades per l'Administració per a la organització docent	Aules, Teams	Ed/ Coordinadors didàctics/Coordinació TIC	Octubre 2022	
1.3	Fer ús de les eines proporcionades per la nova identitat digital per a gestionar tasques administratives, com ara, la matrícula, la inscripció a les proves, sol·licitud de títols, etc	Portal Edu, Outlook	ED/Secretaria	Juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de professors que fan ús de la nova identitat digital	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Juny 2023		
		Evidències			
Indicador 2	Quantitat de tasques administratives habilitades	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Juny 2023		

		Evidències	Nombre d'alumnes que han fet les tasques online
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu A101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació	
LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu D201. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'ha creat d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferts (CEFIRE, INTEF, altres) .		
S'ha dut a terme una jornada trimestral de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre		
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:	
LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu C701. Protocolitzar un sistema de protecció de dades en el centre.	Sí	No
S'ha creat una guia sobre protecció de de dades per al professorat i se n'ha fet difusió		
S'ha implantat l'emmagatzemament de documents sensibles en llocs corporatius per garantir la protecció de dades		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	

		Data d'avaluació:		
LLISTA D'ACARAMENT 4				
Objectiu C1401. Habilitar espais per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Sí	No	
S'han creat les aules multimèdia portàtils per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència.				
S'han elaborat normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC.				
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació:			
LLISTA D'ACARAMENT 5				
Objectiu F301. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.		Sí	No	
S'ha incentivat l'ús de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat en activitats complementàries.				
S'han utilitzat les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació			
ESCALA DE VALORACIÓ 1				
Objectiu LE2O2. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.				
S'ha inclòs la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.	Productes digitals creats per l'alumnat			
	0	1	2	> = 3
Matèria 1				
Matèria 2				
Matèria 3				
.....				
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
D201	Millorar la CDD del claustre mitjançant la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
B101	Avaluar el progrés de l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C701	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
C1401	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E505	Incloure en l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat.
F301	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració entre l'alumnat.
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat puga opinar y reflexionar sobre el treball dels seus companys i companyes i a l'inrevés.
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (s'empren les tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu).
A501	Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autor i les llicències d'ús.