



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Departament de Valencià

2020 - 2021



ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
EL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ.....	4
2. METODOLOGIA.....	6
FONAMENTS METODOLÒGICS.....	7
3. CURSOS I NIVELLS: OBJECTIUS, CONTINGUTS, COMPETÈNCIES I CRITERIS D'AVAU- ACIÓ.....	15
4. AVALUACIÓ.....	16
5. MATERIAL DIDÀCTIC; COMPLEMENTARI I DE CONSULTA; MANUALS.....	19
6. LECTURA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR.....	31
7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	34



1. INTRODUCCIÓ

En una societat bilingüe que disposa de la riquesa de tindre dues llengües – patrimoni que cal promoure i impulsar-, la multiculturalitat i el plurilingüisme cobren rellevància addicional a la Comunitat Valenciana. En aquest sentit, la constant interacció amb ciutadans d'altres pobles, molt freqüent a la nostra terra, requereix el desenvolupament d'estratègies adequades, inclosa la mediació.

Per aquest motiu, els ensenyaments que es duran a terme parteixen d'un model de llengua entesa com a ús, tal com apareix definida en el *Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER)*: aprenentatge, ensenyança i avaluació. Així mateix, els nivells previstos per a aquests ensenyaments es basen en els nivells de referència del Consell d'Europa. Els objectius generals i específics per a cada una de les destreses, la selecció dels distints tipus de continguts i els criteris generals d'avaluació que s'enuncien són igualment coherents amb aquest enfocament.

El Marc de Referència ens presenta un enfocament orientat a l'acció, a l'ús de la llengua. D'aquest enfocament, se'n deriva un model de competència comunicativa lingüística que té una base fonamentalment pràctica, que s'equipara amb la capacitat d'ús de l'idioma i que comprèn tant la competència lingüística com les competències sociolingüística i pragmàtica.

Es tracta que l'estudiant de llengües, com a futur usuari de l'idioma, arribe a ser capaç de posar en joc les competències mencionades per dur a terme activitats lingüístiques mitjançant del processament receptiu i productiu de textos de distint tipus sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i per mitjà del desenvolupament de les estratègies més adequades per dur a terme les dites activitats. D'aquestes competències, les purament lingüístiques són un mer vehicle per a la comunicació i, en aquest sentit, l'alumnat haurà d'adquirir-les mitjançant



tasques en què s'utilitzaran materials autèntics que els permetran entrar en contacte directe amb els usos i característiques de les cultures en qüestió.

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser també comunicatives per oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria a situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per dur a terme eficaçment les tasques corresponents, s'haurà de proporcionar a l'alumnat uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

Per tot el que s'ha esmentat, el material didàctic escollit se centra en les cinc activitats de llengua: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, així com el domini pràctic del sistema lingüístic. Interessa, doncs, l'aspecte comunicatiu i funcional de la llengua que ens permeta relacionar el coneixement de les estructures lingüístiques amb les informacions contextuais de la comunicació.

EL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

El departament està constituït per les professores Maria Sales Ferrús i Àngela Copoví Martínez, qui també s'encarrega de la direcció del departament. Respecte a la càrrega docent del curs 2020/21, s'hi impartiran 8 grups, entre els quals hi ha 6 grups ordinaris (Nivell Bàsic A2, Nivell Intermedi B1, Nivell Intermedi B2 (amb dos grups), Nivell Avançat C1 (amb dos grups), Nivell Avançat C2.1 i Nivell Avançat C2.2, i un de formatiu ('Destreses orals'). En la graella següent es mostra la distribució i els horaris dels esmentats grups, en funció del docent que els imparteix.



Cursos i horaris dels grups de valencià del curs 2020/21

Maria Sales Ferrús				
	DI	Dt	Dm	Dj
14.30 – 15.30		Atenció alumnat		
15.30 – 17.20	A2	C1	A2	C1
17.45 – 19.35	B1	C1	B1	C1
20.00 – 20.50	Grup formatiu		Grup formatiu	

Àngela Copoví Martínez				
	DI	Dt	Dm	Dj
15.30 – 17.20	B2	1C2	B2	1C2
17.45 – 19.35	2C2	B2	2C2	B2
19.35 – 20.05	Atenció alumnat	Atenció alumnat		

A més, l'escola durant este curs 2020-2021 ha oferit l'oferta formativa de destresa oral de C1/C2. Lamentablement el nombre d'alumnat interessat ha sigut inferior a la quantitat mínima exigida per l'administració en la resolució del 19 de juliol de 2019 i no es cursarà aquest curs escolar.



2. METODOLOGIA

Aquesta programació és el pla de treball que el Departament de Valencià de l'Escola Oficial d'Idiomes de València-Benicalap farà aquest curs acadèmic 2020-2021.

El Decret 242/2019, de 25 d'octubre, estableix els ensenyaments del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana. [2019/10415]. A través d'aquest decret i seguint les instruccions marcades pel **Reial decret 1041/2017**, s'estableix, a efectes d'ordenació acadèmica per al curs 2020-2021, la següent normativa reguladora del currículum en les EOI de la Comunitat Valenciana: Nivell Bàsic A2, Nivells Intermedis B1 i B2 i Nivells Avançats C1 i C2 (Annex II d'aquest decret).

Seguint el que estableix en el decret 242/2019 atendrem els següents principis metodològics:

- Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per a garantir una major exposició directa a la llengua del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Les classes s'organitzaran de manera que s'afavorisca la comunicació entre l'alumnat i s'hi fomenti la dinàmica de grup(s) que afavorirà la col·laboració, l'empatia, el respecte i l'interés.
- Els objectius se centren en l'ús efectiu de l'idioma i, per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran perquè l'alumne hi tinga una participació activa el major temps possible.
- Els distints tipus de competències de comprensió, expressió, interacció, mediació s'integraran dins de tasques comunicatives que en posen en pràctica una o més d'una. En aquest procés, les competències purament lingüístiques seran només un mer vehicle per a la comunicació.
- Les tasques d'aprenentatge hauran de ser reals o versemblants, la qual cosa suposa que hauran d'estar definides en termes d'acció, tindre una finalitat clara,



estar ben contextualitzades i produir un resultat. A més, hauran d'estar enfocades cap a la vida real.

La importància d'una metodologia basada en l'enfocament funcional cobra especial rellevància perquè:

- Facilita una millor definició dels exponents funcionals i els continguts gramaticals.
- Ens permet detectar necessitats específiques.
- L'alumne detecta una aplicació immediata a la vida real.
- Facilita l'aprenentatge de les estructures gramaticals ja que les dota d'una aplicabilitat més real.
- Ens fa reflexionar més sobre la llengua.

En definitiva, propiciem un millor ensenyament dels continguts socioculturals i sociolingüístics perquè l'alumne s'ha d'enfrontar a situacions quotidianes i a costums populars.

FONAMENTS METODOLÒGICS

L'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana es basa en els fonaments metodològics següents:

Enfocament orientat a l'acció: en l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge mitjançant els descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i l'ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de l'L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).



A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari i animar-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors cal que hi haja un altre producte o resultat (com per exemple planificar una eixida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre altres). Els descriptors serveixen per a ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per a observar i, si es desitja, (auto)avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu del MCER com l'enfocament orientat a l'acció posen en pràctica la construcció conjunta del significat (per mitjà de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula.

De vegades, aquesta interacció és entre professors i alumnes, però sovint té una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri clar entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalga aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, mitjançant l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

Plurilingüisme: el MCER distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diverses llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari o alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tindre un caràcter molt diferent segons la llengua. No obstant això, l'aspecte fonamental radica en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les



seues competències generals i diverses estratègies per a dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat, desigual i plurilingüe per a:

- canviar d'idioma o varietat;
- expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre una persona que n'utilitza un altre; recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per a comprendre el sentit d'un text; reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació; mediar entre persones sense una llengua comuna o, fins i tot, amb pocs coneixements; posar en pràctica tot el repertori lingüístic, experimentant amb formes alternatives d'expressió; emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.).

És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:

- Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
- Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diversos idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supralingüística).
- Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

Aquest currículum recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, el MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a



agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per consegüent, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la rellevància que té en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres) mitjançant la Llei 4/2018, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació està considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic: l'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes ha de preveure el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat de l'aprenentatge propi:

- simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;
- transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta



experiència amb altres alumnes;

- despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte als processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa;
- animant els alumnes a participar en l'experimentació de diverses opcions metodològiques;
- aconseguint que els alumnes reconeguen el seu estil cognitiu i que desenvolupen consegüentment estratègies d'aprenentatge pròpies.

L'existència d'una mediateca lingüística té una gran importància, ja que prestaria determinats serveis a la comunitat: assessorament del professorat a les persones usuàries per a dissenyar-los un pla de treball autònom i un seguiment periòdic d'aquest pla; una aula d'autoaprenentatge amb material especialment dissenyat per a fomentar l'autoformació de les persones usuàries; tallers d'aprendre a aprendre; accés a programes informatitzats d'autoaprenentatge de llengües; grups de conversa; material de consulta per a mantindre el contacte amb l'aprenentatge de les llengües al llarg de la vida; així com un espai de socialització lingüística.

Aprenentatge mitjançant les noves tecnologies: les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.



Portfolio Europeu de les Llengües electrònic (e-PEL): el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, promogut pel Consell d'Europa, on la persona que aprén o ha après diverses llengües –dins o fora del sistema educatiu reglat– pot registrar les seues experiències d'aprenentatge d'idiomes i el contacte amb altres cultures. L'ús del PEL, d'una banda, implica una metodologia basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament i aprenentatge de llengües, i d'una altra, fomenta la reflexió i l'autoavaluació. Des de 2009 s'aplica la versió electrònica, el Portfolio Europeu de les Llengües electrònic (e-PEL), a les escoles oficials d'idiomes. Així, l'e-PEL permet:

- Reflectir el que el titular sap fer en cada una de les llengües que coneix.
- Registrar les experiències pròpies d'aprenentatge de llengües i cultures i reflexionar-hi.
- Anotar els avanços que cada persona fa en l'aprenentatge de llengües i marcar-se metes noves. No obstant això, l'e-PEL transcendeix la dimensió lingüística i es converteix en una eina de desenvolupament de competències. L'e-PEL està concebut per a afavorir els quatre objectius polítics del Consell d'Europa: preservar la diversitat lingüística, promoure la tolerància lingüística i cultural, fomentar el plurilingüisme i assegurar l'educació democràtica de la ciutadania. Mitjançant l'e-PEL, l'aprenent pot:
 - Adquirir i desenvolupar actituds i valors positius respecte a l'aprenentatge de diverses llengües al llarg de la vida.
 - Afavorir una visió integradora del plurilingüisme que abasta no solament els idiomes francs internacionals, sinó també les llengües minoritzades i que tenen menys difusió.
 - Adquirir i desenvolupar actituds i valors positius respecte a la diversitat cultural, al contacte intercultural i a la relació entre llengua i cultura.
 - Afavorir la responsabilitat en l'aprenentatge de llengües i la consciència lingüística i pedagògica del subjecte, així com l'autonomia en situacions d'aprenentatge.



A més, l'e-PEL contribueix a desenvolupar la competència digital, primordial per a l'aprenentatge general i al llarg de la vida.

Avaluació integral: l'avaluació dels alumnes ha de ser vàlida, fiable i viable. És necessari equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada en el centre escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. Així mateix, els resultats de l'aprenentatge s'han de calibrar en relació amb nivells i criteris definits (referència a un criteri) i les qualificacions i les avaluacions s'han d'assignar segons el nivell en qüestió (referència a la norma).

Per tant, caldrà desenvolupar un enfocament integrat de l'avaluació formativa en relació amb nivells relacionats entre si i les definicions de criteris. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i a aspectes de domini en diversos nivells, així com en l'aplicació d'aquests descriptors en –per exemple– l'avaluació massiva.

Foment de la igualtat i la convivència: l'article 14 de la Constitució Espanyola declara la igualtat de totes les persones "sense que pugua prevaldre cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social". Per tant, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguin reals i efectives i per a eliminar els obstacles que n'impedisquen o en dificulten la plenitud, com són els prejudicis.



Per tant, no s'han d'incloure continguts discriminatoris contra les dones per raó de sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència sobre la dona, alhora que s'ha de fomentar la igualtat de gènere, educar en els valors i destacar el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'erradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana ha de ser un espai respectuós, no solament plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels vessants o manifestacions.



3. CURSOS I NIVELLS: OBJECTIUS, CONTINGUTS, COMPETÈNCIES I CRITERIS D'AVALUACIÓ

La situació de l'EOI de Benicalap es tracta, evidentment, d'una qüestió summament rellevant per diversos motius. D'una part, respecte a la configuració dels grups, es genera una heterogeneïtat de l'alumnat prou elevada, amb una diversitat de nivell de competència comunicativa enorme; a més, de les diferències idiosincràtiques pròpies d'un grup d'EOI. D'una altra, implica una adaptació dels materials, canvis constants en la metodologia, personalització dels materials, etc., per fer que tot s'adapte i s'adeqüe a l'alumnat.

A més a més, cal afegir-hi que en el cas de l'idioma valencià els alumnes apareixen ancorats no necessàriament per haver superat els cursos i nivells de l'EOI, sinó que la procedència de la certificació de la qual provenen és molt heterogènia (centres certificadors privats, JQCV, etc.). En definitiva, aquesta situació fa que no sempre l'ancoratge de l'alumnat al nivell siga l'adequat.

	OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS
BÀSIC A2	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex I, pàg. 18	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex II, pàg. 1142
INTERMEDI B1	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex I, pàg. 39	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex II, pàg. 1147
INTERMEDI B2	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex I, pàg. 55	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex II, pàg.1153
AVANÇAT C1	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex I, pàg. 73	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex II, pàg. 1158
AVANÇAT C2	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex I, pàg. 90	Decret 242/2019, de 25 d'octubre Annex II, pàg. 1165



4. AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà sempre en funció de les cinc destreses: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística (oral i escrita).

Per als alumnes oficials de l'EOI de Benicalap, l'avaluació serà contínua, per la qual cosa es realitzaran dues recollides de notes durant el curs que s'obtindran de la següent manera:

- Un primer examen l'última setmana de gener
- El segon examen al maig

Aquest darrer examen servirà de parcial per als qui segueixen l'avaluació contínua i també servirà de final per a casos com a alumnes amb pèrdua d'escolaritat o per a aquells que, fins i tot assistint regularment a classe, no hagen pogut realitzar algun dels anteriors.

Els alumnes de **NB A2** tenen per segona vegada aquest curs l'oportunitat de promocionar a NI B1 mitjançant una avaluació contínua positiva (o prova final organitzada pel departament) i sense necessitat de fer l'examen de certificació corresponent. La superació d'aquest nivell donarà dret a l'obtenció del certificat de Nivell Bàsic A2.

Per a obtindre la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT.



Pel que fa al **NA 1C2** l'avaluació final de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua i per a obtindre la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no haja participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT.

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA.

Per als primer cursos, NO conduents a Certificació :

L'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària ES POT examinar en la convocatòria extraordinària únicament d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60% i NO ES POT tornar a examinar d'aquelles activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 60% o superior. Les activitats amb una nota entre 50% i 60%, té la opció de tornar a fer-les, en eixe cas es tindrà en compte la darrera nota, o pot no fer-les, en eixe cas es tindrà en compte la nota de la convocatòria ordinària.

Avaluació final de l'alumnat oficial en els cursos curriculars conduents a la Prova Unificada de Certificació dels nivells **B2, C1 i 2C2** serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumne o l'alumna al llarg del curs. Per a obtindre la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en



cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT.

La nota del curs curricular només serà informativa en l'expedient acadèmic de l'alumnat, però en cap cas serà vàlida a efectes de promoció de nivell. Aquest alumnat ha de presentar-se a la PUC per a poder promocionar de curs. En aquest cas no té opció a una convocatòria extraordinària del curs curricular, atés que ja disposa de les dues convocatòries de la PUC.

Avaluació de les Proves Unificades de Certificació (PUC):

D'acord amb l'article 4.4 del Reial decret 1/2019, per a obtindre la qualificació final d'APTE en la Prova Unificada de Certificació cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la Prova Unificada de Certificació és la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA.

Per als segons cursos, conduents a Certificació :

L'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària **ES POT** examinar en la convocatòria extraordinària únicament d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65% i **NO ES POT** tornar a examinar d'aquelles activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 65% o superior. Les activitats amb una nota entre 50% i 65%, té la opció de tornar a fer-les, en eixe cas es tindrà en compte la darrera nota, o pot no fer-les, en eixe cas es tindrà en compte la nota de la convocatòria ordinària.



5. MATERIAL DIDÀCTIC; COMPLEMENTARI I DE CONSULTA; MANU-ALS

La selecció del material didàctic i complementari que es farà servir durant el curs acadèmic 2020/21 ha estat guiada sobretot per la configuració dels cursos i nivells. En aquest sentit, perquè el material s'adequara tant com fora possible a l'alumnat, es va proposar després de conèixer quines eren les característiques i el nivell real dels alumnes. Així doncs, atenent a la idiosincràsia de l'alumnat i per poder desplegar i aplicar les orientacions metodològiques anteriors, s'han proposat els manuals i el material de treball següent:

Nivell Bàsic A2

DA (2017). *Fer Via. Nivell de valencià A2*. Andana

S'hi afegirà, a més, material complementari

Nivell B1

DA (2018). *Cursos Carles Salvador, nivell B1*. ACPV Carles Salvador

S'hi afegirà, a més, material complementari

Nivell B2

DA (2020). *Apte + B2. Àrbena*

S'hi afegirà, a més, material complementari

Nivell Avançat C1

DA (2019). *Cursos Carles Salvador, nivell C1*. ACPV Carles Salvador

S'hi afegirà, a més, material complementari

Nivells 1C2 i 2C2

Material d'accés obert i de creació pròpia que es posarà a la disposició de l'alumnat a través de la plataforma que s'usa com a aula virtual (aules.gva.es).



MATERIAL COMPLEMENTARI, DE CONSULTA I PER A L'AUTOAPRENENTATGE

Bibliografia recomanada per al Nivell Bàsic A2 i per al Nivell Intermedi B2:

Gramàtiques, manuals i exercicis autocorrectius

- BOLTA, Marisa, *Pràctiques de llengua 5. Barbaritats i barbarismes (Qüestions de morfosintaxi i lèxic)*, Tàndem, València, 1993.
- BADIA, J. – BORRÀS, E. – GRIFOLL, J., *Ortografia valenciana*, Castellnou, València, 2005.
- CALATAYUD, R. i altres, *Guia gramatical per a l'ús de la llengua*, Tabarca, València, 1991.
- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Valencià Pas a Pas. Bàsic*, Alcoi, Marfil.

DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Valencià Pas a Pas. Elemental*, Alcoi, Marfil.

- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Valencià Pas a Pas. Mitjà*, Alcoi, Marfil.
- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Els pronoms febles. Pas a Pas*, Alcoi, Marfil.
- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Diftongs, accentuació i dièresi. Pas a Pas*, Alcoi, Marfil.
- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Ortografia valenciana. Pas a Pas*, Alcoi, Marfil.
- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Frases fetes i locucions. Pas a Pas*, Alcoi, Marfil.



- DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Els nostres verbs*, Alcoi, Marfil.
- *Els verbs valencians*, Generalitat Valenciana - Editorial Bromera, València, 1995.
- FERRER, M. - LLUCH, G, *Pràctiques de llengua 1. Els pronoms febles*, Tàndem, València, 1991.
- ———, *Pràctiques de llengua 2. Ortografia (I)*, Edicions Tàndem, València, 1991.
- ———, *Pràctiques de llengua 3. Ortografia (II)*, Edicions Tàndem, València, 1991.
- ———, *Pràctiques de llengua 4. Morfologia verbal*, Ed. Tàndem, València, 1992.
- GINER, R.- PELLICER, J., *Praxi*. Barcelona, Teide, 1989.
- GINER, R. i altres, *Reciclatge. Nivells elemental i mitjà*. València, Edicions 3 i 4, 1992.
- *Gramàtica Valenciana*, Generalitat Valenciana - Ed. Bromera, València, 1995.
- *Gripau*: Quadern pràctic i de consulta ràpida elaborat per les universitats valencianes amb l'objectiu de facilitar la redacció de textos (treballs, comentaris, exàmens) als alumnes de secundària i a universitaris. Podeu descarregar-vos-el en la pàgina web següent: <http://www.ua.es/spv/gripau.pdf>
- IIFV, *Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals*, IIFV, 2002. (Podeu trobar-lo en la pàgina web següent: <http://www.ua.es/institutos/inst.filovalen/Guiausos.pdf>)
- MAS, Vicent, *Pràctiques de llengua. Com escriure un text*, Ed. Tàndem, València, 1996.
- RUAIX, J., *Valencià fàcil*. Barcelona, Moià, 1990.
- SANZ, Rosa - RUIZ, Francesc, *Quadern d'activitats 3. Les varietats diafàsiques o registres lingüístics*, Ed. Tàndem, València, 1990.



- VALOR, Enric - SERRANO, Rosa, *Practiques de llengua 6. Expressions peculiars de la llengua: locucions i frases fetes*, Ed. Tàndem, València, 1993.

Diccionaris

a) Generals

- *Diccionari de la llengua catalana*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona, 1995.
- *Diccionari de la llengua Catalana*, Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 1996.
- *Diccionari valencià*, Generalitat Valenciana - Editorial Bromera, València, 19962.
- *Gran diccionari de la llengua catalana*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona, 1998.
- *Diccionari pràctic d'ús del valencià*, Ed. Bromera, València, 1998.
- PASQUAL, Vicent, *Diccionari jove Tabarca d'ús i aprenentatge*, Tabarca, 2007.

b) Bilingües

- PASQUAL, Vicent: *Diccionari valencià – castellà i castellà – valencià*, Tabarca, València, 1990. • *Diccionari castellà – català*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona, 1994.
- *Diccionari català-castellà castellà-català. Manual*, Barcelona, Enciclopèdia Catalana, 2005.
- *Diccionari escolar castellà – valencià/valencià – castellà*, Bromera, València, 2005.

Recursos en línia:

a) Diccionaris en línia

- Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans: <http://pdl.iec.es/entrada/diec.asp>
- Gran Diccionari de la Llengua Catalana: <http://www.grec.net/home/cel/dicc.htm>
- Diccionaris de Vox (bilingüe català – castellà / castellà – català): www.diccionarios.com



- Diccionari valencià en línia: <http://www.cult.gva.es/polin/>

b) Altres

- En la pàgina web de la Política Lingüística de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana (<http://www.cult.gva.es/polin/>) podeu descarregar-vos tota una sèrie de programes informàtics adreçats per a l'aprenentatge del valencià, com ara el Programa informàtic Pràctic 1.0 i el Juga Llengua. Aquests programes informàtics consisteixen en una sèrie d'activitats d'autoaprenentatge adreçades a l'aprenent de valencià que vol conèixer quin és el seu grau de coneixement assolit i quins són els aspectes gramaticals que ha de reforçar.
- Informació sobre la llengua: <http://www2.upc.edu/slt/alatac/eng/eng-03.html>
- Enlloc.com pàgina que enllaça amb múltiples recursos d'aprenentatge de la llengua: <http://www.enlloc.com/enlloc/index.html>.
- Aprenentatge i comunicació en català per Internet, amb un tutor personalitzat gratuït: <http://parlacatala.linkua.com/>
- Voluntaris que parlen gratuïtament amb els aprenents i els ensenyen de manera altruista: <http://www.voluntariatpelvalencia.org>
- La Unitat per a l'Educació Multilingüe de la Universitat d'Alacant: té com a objectiu oferir assessorament als centres educatius en matèria d'educació multilingüe i potenciar la investigació universitària sobre aquesta àrea. A més, vol ser un espai de formació permanent, d'intercanvi d'experiències educatives i d'investigació sobre l'educació multilingüe al servei de la comunitat educativa valenciana.
www.ua.es/uem



Bibliografia bàsica recomanada per al Nivells Intermedi B2 i Avançat (C1 i C2): Gramàtiques, manuals i material autocorrectiu

- ALBEROLA, P. i altres, *Comunicar la ciència. Teoria i pràctica dels llenguatges d'especialitat*, Ed. del Bullent, Picanya, 1996.
 - AMADEO, Imma - SOLÉ, Jordi, *Curs pràctic de redacció*, Ed. Columna, Barcelona, 1996.
 - ARANA, E. – VILANA, À., *Tots els signes de puntuació*, Fausí, Barcelona, 1989.
 - BADIA, J. i altres, *El llibre de la llengua catalana per a escriure correctament el català*, Ed. Castellnou, Barcelona, 1997.
 - BADIA, J. – CASELLAS, D., *Resolguem dubtes*, Tres i Quatre, València, 1998.
 - BOLTA, M., *Pràctiques de llengua 5. Barbaritats i barbarismes*, Tàndem, València, 1993.
 - DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Valencià Pas a Pas. Superior*, Alcoi, Marfil.
 - DOMÉNECH ZORNOZA, Josep Lluís i altres, *Quadern controls. Valencià Pas a Pas. Superior*, Alcoi, Marfil.
 - GENERALITAT VALENCIANA, *Criteris lingüístics*, "Propostes lingüístiques-2", Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació i Ciència, València, 1995.
 - *Gramàtica de llengua catalana* de l'Institut d'Estudis Catalans. Cal anotar que es troba encara en curs d'elaboració. Podeu consultar-la si visiteu la pàgina web següent: <http://www.iecat.net/institucio/seccions/Filologica/gramatica/>.
- CASSANY, Daniel (1987): *Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure*, Empúries, Barcelona.
- ———, *La cuina de l'escriptura*, Empúries, Barcelona, 1993.



- COROMINA, Eusebi, *El 9 Nou. Manual de redacció i estil*, Eumo, Vic, 1991.
- LACREU, Josep, *Manual d'ús de l'estàndard oral*, Universitat de València - Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, València, 2012.
- MAS ESTELA, Josep Vicent, *Curs pràctic de valencià. Grau superior (Perfeccionament II)*, Ed. del Bullent, Picanya, 2001.
- MARÍ, I., "Registres i varietats de la llengua", *Com*, núm. 3, Barcelona, 1983.
- MARQUET, Lluís, *Novetat i llenguatge*, 3 vol., Barcino, Barcelona, 1979-1985.
- ———, *El llenguatge científic i tècnic*, Associació d'Enginyers Industrials de Catalunya, Barcelona, 1993.
- MESTRES, J. M. i altres, *Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos*, Eumo - Universitat de Barcelona - Universitat Pompeu Fabra - Associació de Mestres Rosa Sensat, Barcelona, 1995.
- NINYOLES, RAFAEL, *Conflicte lingüístic valencià*, Eliseu Climent, ed., València, 1992.
- PUJOL, Josep M. - SOLÀ, Joan, *Ortotipografia. Manual de l'autor, l'autoeditor i el dissenyador gràfic*, Columna, Barcelona, 1995.
- RIERA, Carles, *Manual de català científic*, Claret, Barcelona, 1992.
- ———, *El llenguatge científic català*, Barcanova, Barcelona, 1994.
- ———, *Curs de lèxic científic. Teoria*, Claret, Barcelona, 1998.
- ———, *Curs de lèxic científic. Exercicis*, Claret, Barcelona, 1998.
- RODRÍGUEZ-VIDA, S., *El català de la A a la Z*, Moià, 1997.
- RUAIX I VINYET, Josep, *Observacions crítiques i pràctiques sobre el català d'avui*, 2 vol., ed. J. Ruaix, Moià, 1994-1995.



- ———, *Català complet*, 3 vol, ed. J. Ruaix, Moià, 1998.
- SANT-CELONI, E. – PALOMERO, J., *Accent greu (Llibre de llengua i Quadern d'exercicis)*, Tabarca, València, 2000.
- SANZ, Rosa – RUIZ, Francesc, *Quaderns d'activitats 3: Les varietats diafàsiques o registres lingüístics*, Tàndem, València, 1990.
- SOLÀ, J. – LLORET, M: R. – PÉREZ SALDANYA, M., *Gramàtica del català contemporani*, Empúries, Barcelona, 2002, 3 volums.
- VALOR, E. – SERRANO, R., *Pràctiques de llengua, 6. Expressions peculiars de la llengua. Locucions i frases fetes*. Tàndem, València, 1993.

Diccionaris:

a) Generals

- *Diccionari de la llengua catalana*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona, 1995, disponible en <http://diccionari.cat>.
- *Diccionari de la llengua Catalana*, Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 1996. Disponible en <http://dlc.iec.cat/>
- *Diccionari valencià*, Generalitat Valenciana - Editorial Bromera, València, 19962.
- Diccionari normatiu valencià, Acadèmica Valenciana de la Llengua, disponible en: <http://www.avl.gva.es/lexicval/>

b) Bilingües, multilingües, de consulta lingüística

- *Diccionari multilingüe*, Enciclopèdia Catalana, disponible en: <http://www.multilingue.cat/>.
- *Optimot*, Generalitat Catalana, disponible en: <http://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>.



- BRUGUERA, J., *Diccionaris de dubtes i dificultats del català*, Enciclopèdia Catalana, Barcelona, 2000.
- RASPALL, J. – MARTÍ, J., *Diccionari de locucions*, Edicions 62, Barcelona, 1995.
- RUAIX I VINYET, Josep, *Diccionari auxiliar: Repertori lexicogràfic d'interferències en el català d'avui*.
- ———, *Dubtes, incorreccions i remarques lingüístiques*, ed. J. Ruaix, Moià, 1996.

c) Assessorament lingüístic

- Català en línia EFE: <http://www.efe.es/catalunya/clinia/>
- Servei de llengües i terminologia de la Universitat Politècnica de Catalunya: <http://www2.upc.es/slt/fl/fl.html>
- Salt GV Servei d'Assessorament Lingüístic i Traducció de la Generalitat Valenciana: <http://www.cult.gva.es/DGOIEPL/SALT/>
- Assessorament Lingüístic de la Generalitat de Catalunya: <http://cultura.gencat.es/llengcat/sial/menuas.asp>
- Secretariat de Promoció del Valencià (Universitat d'Alacant): <http://www.ua.es/spv>
- Intercat: recursos per a aprendre català: <http://www.intercat.gencat.es/>. S'hi ofereix un curs gratuït en línia per a aprendre català bàsic.
- Servei d'Autoformació en Llengua Catalana de la Universitat Pompeu Fabra: <http://www.upf.edu/gl/salc/treballa.htm/>.
- Cursos recomanats pel Llengcat, disponible en <http://www.llengcat.com/cursos.htm>.
- Programa d'Ensenyament de la Llengua Catalana de les Illes Balears: <http://pelc.uib.es/recursos/index.html>



- Curs d'autoformació de Grau Superior de Coneixements de Valencià a través de la xarxa de la Universitat Jaume I de Castelló:
<http://sic.uji.es/serveis/slt/cursos/supxarxa.html>

d) Terminologia

Termcat, Centre de Terminologia, Generalitat Catalana, disponible en:
<http://www.termcat.cat/>.

e) Altres

- En la pàgina web de l'Àrea de Política Lingüística de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana (<http://www.cult.gva.es/polin/>) podeu descarregar-vos tota una sèrie de programes informàtics adreçats per a l'aprenentatge del valencià, com ara el Programa informàtic Pràctic 1.0 i el Juga llengua. Es tracta d'una sèrie d'activitats d'autoaprenentatge adreçades a l'aprenent de valencià que vol conèixer quin és el seu grau de coneixement assolit i quins són els aspectes gramaticals que ha de reforçar.

- A més a més, en la pàgina web d'aquesta Àrea de Política Lingüística del govern valencià podreu trobar tota una sèrie d'enllaços ben interessants per a l'aprenentatge del valencià:

<http://www.cult.gva.es/polin/apl/1100links.htm>

- Aprenentatge i comunicació en català per Internet, amb un tutor personalitzat gratuït: <http://a.parlacatala.linkua.com/>
- Informació sobre la llengua: <http://www2.upc.edu/slt/alatac/eng/eng-03.html>
- Per a aprendre a redactar en català o valencià:

Argumenta: http://wuster.uab.es/Web_Argumenta_Obert/

Centre de redacció: <http://parles.upf.edu/llocs/cr/catacd/index.html>



• La Unitat per a l'Educació Multilingüe de la Universitat d'Alacant: té com a objectiu oferir assessorament als centres educatius en matèria d'educació multilingüe i potenciar la investigació universitària sobre aquesta àrea. A més, vol ser un espai de formació permanent, d'intercanvi d'experiències educatives i d'investigació sobre l'educació multilingüe al servei de la comunitat educativa valenciana. www.ua.es/uem.

ALTRES RECURSOS D'INTERNET

Consiguem ací les adreces d'Internet que en cursos anteriors anys ha recomanat el Departament de Valencià.

- http://aplicacions.llengua.gencat.cat/itineraris-aprenentatge/index_b.html
- <http://aplicacions.llengua.gencat.cat/itineraris-aprenentatge/suficiencia/index.htm>
- <http://www.edu365.cat/eso/muds/catala/mudsmots/index.html>
- <http://www.uoc.edu/porta/ca/servei-linguistic/>
- <https://www.upc.edu/slt/ca/recursos-redaccio/dubtes-freqüents>
- <http://www.uv.es/spl/v/aprendre/dictats>
- www.xtec.cat/iesdeulofeu/Teoriacd.pdf
- <http://usuaris.tinet.org/aragones/gramaticat/gramatica.htm>
- <http://revista.consumer.es/web/ca/>
- www.avl.gva
- https://www.uv.es/splweb/Documentos/gramatica_zero.pdf
- <http://blocs.xtec.cat/materialsweb/materials/>
- www.tallers.cat
- www.softcatala.org
- www.vilaweb.cat/www/el
- www.edu.gva.es/polin/



- www.ditespopulars.cat
- www.verbalia.com/www
- www.escolalliurex.es/portal/web/recursos
- www.edu3.cat
- www.ua.es/uem/aula/index.html
- www.avui.cat/serveis/diccionaris
- www.grec.cat/cgi-bin/esc00.pgm
- www.grec.net/home/cel/didac/bal/index.jsp
- www.bromerajove.com
- www.camacuc.com
- www.ua.es/spv/assessorament/recursos.html
- www.edu.gva.es/salt
- www.uab.cat/servei-llengues
- www.uoc-edu/serveilinguistic
- www.nomsvalencians.com
- <http://4cats.llull.cat/4cats/index.cfm>
- www.castellnouedival.com
- www.editorialteide.com
- www.tabarcallibres.com
- www.bromera.com
- www.xtec.cat/web/projectes/alumnatnou/materials/recursos
- www.avlgva.es/va//documents-normatius/diccionariortografic



6. LECTURA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

El Departament de valencià de l'EOI de València-Benicalap considera de vital importància el foment de la lectura tant en l'àmbit de desenvolupament dels aprenents i de foment de la seua autonomia, com per al seu paper futur com a agents socials, tal com assenyala el MCER. Per tot això, des del departament, s'engegaran actuacions docents per potenciar la lectura (comprensiva i interpretativa) com a font per a l'aprenentatge, així com la lectura com a font de plaer i de gaudi.

Des d'aquesta perspectiva, per al curs 2020/21 ens proposem que els alumnes de cada nivell lligen dos llibres durant el curs actual. En aquest sentit, no s'ha proposat cap lectura obligatòria, sinó que l'objectiu és que aquestes es decidisquen conjuntament amb el grup classe en cada nivell i grup. Tot i això, els docents els guiaran i els ajudaran en aquesta tria.

No obstant el que acabem d'assenyalar, deixem constància a continuació de les recomanacions de lectura que fa el Departament de Valencià:

A2

AGUILAR, Enric; *La Fallera Calavera*. Sembra

ALDERSON, Brian, *El geperut i altres contes de "les mil i una nits"*. Vicens Vives

BAUM, L. Frank; *El mag d'Oz*. Vicens Vives

BAYÀ, Rosa, *La vida de Pau*, Eumo

FRANK, Anna, *Diari d'una noia*, Eumo

PLA, Joan. *La vida secreta de Marta*. Ed Tabarca

VILAPLANA, Silvestre. *Els dimonis de pandora*. Bromera

B1



BARBAL, Maria. *Pedra de Tartera*. Columna

BATALLEÉ, Iolanda; *Faré tot el que tu vulguis*. Columna

FERNÁNDEZ PAZ, Agustín. *No hi ha nit tan llarga*. Traducció de Josep Franco.
Andana

FUSTER, Jaume. *La corona valenciana*. Eliseu Climent

FUSTER, Jaume. *Qui és el culpable?* Eumo

GISBERT, Francesc. *Un món de bojós*. Onada

KIBLER, Julie. *El que hauria pogut ser*. Empúries

LABRADO, Víctor. *La guerra de quatre*. Bromera

LABRADO, Víctor. *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana

LEON, Donna. *Les Joies del paradís*. Ed. 62

LIENAS, Gemma. *Atrapada al mirall*. Empúries

LOZANO, Josep. *Després de les tenebres i altres narracions*. Bromera

LOZANO, Josep. *Ribera*. Bromera

RICARD, Raquel. *El temps de cada cosa*. La Magrana

RICHART, Mònica. *Violeta i el llop*. Bromera

RODOREDA, Mercè. *Aloma*. Ed. 62

ROMERO i OLEA, Sílvia. *El plagi*. Proa

SATRAPI, Marjane. *Persèpolis*. Reservoir Books

SÁNCHEZ-CUTILLAS, Carmelina. *Matèria de Bretanya*. Eliseu Climent

SANTANDREU, Rafael. *Les ulleres de la felicitat*. Rosa dels vents

SIMÓ, Isabel C. *Dones*. Bromera

SIMÓ, Isabel C. *Homes*. Bromera

SIMÓ, Isabel C. *Júlia*. Bromera

SIMÓ, Isabel C. *La innocent*. Bromera

SOLER, Sílvia. *L'estiu que comença*. Planeta

SIRERA, Rodolf. *El verí del teatre*. Educació 62

SIRERA, Rodolf. *L'assassinat del doctor Moraleda*. Educació 62



TORRENT, Ferran. *Gràcies per la propina*. Bromera
TORRENT, Ferran. *L'illa de l'holandés*. Bromera
TORRENT, Ferran. *No emprenyeu el comissari!* 3 i 4 / Quaderns Crema
TORRENT, Ferran. *Un negre amb un saxo*. Quaderns Crema
VILAPLANA, Silvestre. *Les cendres del cavaller*. Bromera

C1 i C2

CABRÉ, Jaume. *Viatge d'hivern*. Proa
CABRÉ, Jaume. *Les veus del Pamano*. Proa
DOMINGUEZ, Martí, *La sega*, Proa
DOMINGUEZ, Martí, *L'assassí que estimava els llibres*, Proa
LABRADO, Víctor. *La mestra*. Tres i quatre
LABRADO, Víctor. *La guerra de quatre*. Bromera
LABRADO, Víctor. *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana
LOZANO, Josep. *Crim de Germania*. Bromera
LOZANO, Josep. *El mut de la campana*. Bromera
LOZANO, Josep, *Ofidi*. Bromera
LLACH, Lluís. *Memòria d'uns ulls pintats*. Empúries
MARTÍ, Carme. *Un cel de plom*. Amsterdam
MIRA, Joan F. *Una biblioteca en el desert*. Bromera
MIRA, Joan F., *El tramvia groc*. Bromera
MIRA, Joan F., *Els Borja. Família i mite*. Bromera
MONSÓ, Imma. *Una tempesta*, La magrana
SÁNCHEZ PIÑOL. *La pell freda*. La campana
PEDROLO, Manuel. *Joc brut*. El cangur
PEDROLO, Manuel. *Cendra per Martina*. Ed.62
RIERA, Carme. *Dins el darrer blau*. La butxaca
ROIG, Montserrat. *El temps de les cireres*. Ed. 62
TORRENT, Ferran. *Ombres en la nit*. Columna
TORRENT, Ferran. *Societat limitada*. Bromera
TORRENT, Ferran. *Espècies protegides*. Bromera



7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Des del Departament de Valencià de l'EOI València-Benicalap, es considera que l'aprenentatge d'un idioma es fa efectiu en la mesura en què es generen oportunitats reals d'aprenentatge, situacions en què l'alumnat s'expose a l'esmentada llengua, en les quals tinga la necessitat de fer-la servir, d'utilitzar-la per poder dur a terme accions o resoldre problemes, etc. És per això que el plantejament de les activitats complementàries que es proposen està imbricat en la noció d'aprenentatge experiencial. Pretenem, doncs, que els nostres alumnes no siguen mers espectadors, sinó que es troben al centre de l'acció, que siguen protagonistes necessaris perquè es puga dur a terme.

És per aquest motiu que es programaran activitats que tindran a veure amb el coneixement i la difusió de la cultura i la llengua valencianes, així com relacionades amb les inquietuds o els interessos que manifeste l'alumnat i que impliquen l'ús del valencià. Tanmateix, a causa de la pandèmia Covid-19 s'organitzaran solament algunes activitats, com ara:

- visitar la biblioteca Sant Miquel dels Reis
- cinema al centre cultural Octubre
- el Museu Joan Fuster i fer una ruta literària del Modernisme

Àngela Copoví Martínez

València-Benicalap, 22 de novembre de 2020