

PEC EOI ALZIRA

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN

2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CENTRO

2.1 Localización y entorno económico y cultural

2.2 Espacios del centro

2.3 Oferta educativa

2.3.1 Modalidad oficial

2.3.2 Modalidad libre

2.4 Perfil del alumnado

3 ORGANIGRAMA DEL CENTRO

3.1 Órganos unipersonales de gobierno

3.2 Órganos colegiados de gobierno

3.3 Personal de administración y servicios

4 LÍNEAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

4.1 Los principios de nuestro centro

4.2. Metodología y evaluación

5 ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

5.1 Plan de formación del profesorado

5.1.1 Jornadas de estandarización

5.1.2 CEFIRE

5.1.3 Participación en proyectos y programas europeos

5.2 Actividades culturales

5.3 Impulso y aprovechamiento de las herramientas TIC

5.4 Atención a la diversidad

5.5 Evaluación de centro

6 VIGENCIA

7. ANEXO I – PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

8. ANEXO II – PLAN DIGITAL

9. ANEXO III – PLAN DE MEJORA

1 INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo de Centro constituye la identidad de la Escuela de Idiomas de Alzira y es el instrumento fundamental para desarrollar la autonomía del centro. Recoge los objetivos, los instrumentos y las líneas de actuación básicas para conseguir que nuestro alumnado sea capaz de utilizar de modo adecuado las diferentes lenguas que impartimos, tal y como establece la normativa vigente y el currículum oficial de las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Al mismo tiempo este Proyecto Educativo de Centro establece nuestro compromiso con la comunidad educativa y nuestro entorno social. Surge de nuestra experiencia pedagógica y de la necesidad de mejorar el servicio que ofrecemos como centro público.

2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CENTRO

2.1 Localización y entorno económico y cultural

La EOI de Alzira forma parte de la red de Escuelas Oficiales de Idiomas, una institución pública, única en el contexto europeo, que ofrece a la ciudadanía formación en diversos idiomas y distintos niveles, así como la posibilidad de obtener una certificación oficial de los niveles contemplados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Las EEOOI dependen de las correspondientes Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y sus enseñanzas están reguladas por la normativa aprobada por el Ministerio de Educación y dichas Consejerías, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Europa.

Actualmente la Comunidad Valenciana cuenta con 26 EEOOI.

La Escuela Oficial de Idiomas de Alzira fue creada en 1987. En un principio estaba ubicada en la calle Santa Lucía y en el año 1994 fue trasladada a su ubicación actual en la calle Riola 9.

A pesar de que el edificio ya tiene más de 25 años, nos esforzamos por mantenerlo en buenas condiciones y en hacer mejoras que nos permitan adaptarnos a las nuevas demandas tanto de infraestructura como de equipamiento. Esta tarea no siempre resulta fácil, debido a los limitados ingresos de los que dispone el centro y a los procedimientos establecidos para realizar trabajos de mantenimiento y mejora. Sin embargo, toda la comunidad educativa está comprometida con el objetivo de seguir avanzando y optimizar los recursos de los que disponemos.

Alzira es la capital de la Ribera Alta del Júcar y está situada a 36 kilómetros al sur de Valencia y a 25 de la costa. Según los datos del INE de 2022 actualmente cuenta con 45.451 habitantes.

Alzira se ha consolidado como un importante núcleo industrial y comercial. Está considerada como el motor económico de la comarca y genera gran cantidad de puestos de trabajo, directos e indirectos.

El área de influencia de nuestra EOI se extiende a otras poblaciones cercanas como Algemesí, Carlet, Carcaixent. En este contexto, nuestro centro ofrece la posibilidad de adquirir o mejorar la formación en idiomas, aspecto importante para completar la formación académica, facilitar la búsqueda de empleo o su mejora.

2.2 Espacios del centro

La EOI de Alzira cuenta con 2 plantas y dispone de 17 aulas.

1ª Planta: Aquí se encuentran la conserjería, la secretaría, el salón de actos (que también se utiliza como aula), los despachos de los miembros del equipo directivo, los departamentos de inglés, alemán e italiano y 5 aulas.

2ª Planta: En esta planta están el departamento de francés y valenciano, la biblioteca, 10 aulas y los aseos para el alumnado.

Tanto el salón de actos como la biblioteca se utilizan normalmente como aulas, dada la necesidad de espacio que tenemos para garantizar la oferta de grupos curriculares. Además, no disponemos de personal que pueda atender la biblioteca durante todo el horario de apertura del centro.

Todas las aulas están equipadas con ordenador, proyector, equipo de audio, pizarra blanca (se utiliza también como pantalla de proyección) y aire acondicionado.

El centro dispone de un desfibrilador y cada dos años como mínimo 8 personas del centro realizan una formación para poder utilizarlo.

2.3 Oferta Educativa

En la EOI de Alzira se imparten enseñanzas de alemán, francés, inglés, italiano y valenciano. Actualmente podemos distinguir entre la modalidad oficial y la libre.

2.3.1 Modalidad Oficial

La enseñanza presencial tiene las siguientes modalidades horarias:

Cursos curriculares ordinarios: 2 sesiones de 2 horas de clase 2 días a la semana, completando un mínimo de 120 horas anuales.

Cursos curriculares semipresenciales: 4 horas semanales repartidas en 2 sesiones de 2 horas. Una de las sesiones se realizará de manera presencial en el centro, mientras que la otra se realizará mediante trabajo autónomo de manera asíncrona en la plataforma AULES.

Cursos formativos: Estos cursos están dedicados a la práctica de la destreza oral en alguno de los niveles del MCER impartidos, a la iniciación al idioma, a la preparación de las pruebas de certificación o al perfeccionamiento o actualización. Tienen una duración de 30 o 60 horas anuales y al finalizar se expide al alumno un certificado de asistencia y participación.

Grupos integrados:

Se entiende por «grupo integrado de idiomas» aquel en el que se imparten en un curso académico los contenidos del currículo de dos cursos curriculares de un mismo nivel de manera simultánea en el mismo horario para los dos cursos y con el mismo docente. Las características del curso son las mismas que las del resto de cursos curriculares y se pueden crear a partir de B1, con una ratio máxima algo menor que la del resto de cursos (máx. 18). La ventaja que ofrecen es la de ampliar la oferta de niveles en diferentes franjas horarias también para idiomas con menor demanda.

La oferta de la EOI Alzira por idiomas y niveles es la siguiente:

SEDE DE ALZIRA

	A2	B1	B2	C1	C2
ALEMÁN					
FRANCÉS					
INGLÉS					
ITALIANO					
VALENCIANO					

SECCIÓN ALGEMESÍ

	B1	B2	C1
INGLÉS			

SECCIÓN CARLET

	A2	B1	B2	C1
INGLÉS				

SECCIÓN CARCAIXENT

	B1	B2	C1	C2
INGLÉS				

2.3.2 Modalidad libre:

En esta modalidad el alumno se matricula exclusivamente para presentarse a las Pruebas Unificadas de Certificación y así obtener las titulaciones propias de las EOI. En la EOI Alzira se realizan exámenes libres de nivel B1 hasta C2 de los idiomas impartidos. Cada departamento certifica los mismos niveles que oferta en la modalidad presencial.

2.4 Perfil del alumnado

El número de alumnados matriculados en la EOI Alzira durante el curso 2023-24 es de unos 1495, siendo el número de mujeres inscritas superior al de hombres. El alumnado de la EOI de Alzira es muy diverso.

El alumnado menor de edad cursa generalmente la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o módulos de formación profesional.

El idioma más demandado es el inglés, el 60% del alumnado de la EOI Alzira está matriculado en este idioma. En los últimos cursos ha habido un aumento considerable

del alumnado de valenciano, probablemente debido a la necesidad de acreditar este idioma en diversos procedimientos administrativos.

En general, gran parte del alumnado necesita adquirir conocimientos de alguno de los idiomas que ofertamos por motivos profesionales, pero también hay una proporción importante que acude a la EOI por interés personal.

Las franjas horarias más demandadas suelen ser las de 17:00 a 19:00 y de 19:00 a 21:00.

3 ORGANIGRAMA DEL CENTRO

3.1 Órganos unipersonales de gobierno

El equipo directivo de la EOI Alzira está formado por la directora, Aránzazu García Cid, profesora del departamento de alemán, la vicedirectora, Alessandra Pavanello, profesora del departamento de italiano, el secretario, Amadeo Jordán Motos, las jefas de estudio, Elena Ferragud García y Laura Goig Giménez, la vicesecretaria, Noemí Hernández López, todos ellos profesores del departamento de inglés. En cada una de las tres secciones, Algemesí, Carcaixent y Carlet, existe una coordinadora de sección que colabora con el equipo directivo.

3.2 Órganos colegiados de gobierno

De acuerdo con el Reglamento orgánico y funcional de las escuelas oficiales de idiomas (DECRETO 167/2017 de 3 de noviembre, del Consell) los órganos colegiados son:

EL CONSEJO ESCOLAR: Es el órgano a través del cual toda la comunidad educativa participa en la gestión del centro. Está formado por la presidencia, que es la dirección del centro, la jefatura de estudios, el secretario, que actúa como secretario del Consejo Escolar, con voz, pero sin voto, 8 profesores elegidos por el Claustro de profesores, 6 alumnos, elegidos entre el alumnado, un representante del personal de administración y servicios y un representante del Ayuntamiento de Alzira.

EL CLAUSTRO DE PROFESORES: Formado por todo el profesorado del centro y presidido por la dirección del mismo.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS: Integrados por todo el profesorado de cada departamento y presidido por la persona que ostenta la jefatura de departamento.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA: Presidida por la dirección del centro, que ejerce la Presidencia e integrada además por la jefatura de estudios y los jefes de los diferentes departamentos didácticos. El jefe de departamento de menor edad actúa como secretario de la comisión y recoge en acta todas las decisiones que se toman en cada reunión.

3.3 Personal de administración y servicios

El Personal de Administración y Servicios está compuesto por una administrativa, tres auxiliares de gestión y un subalterno.

El personal de limpieza está formado por 2 personas.

4 LÍNEAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

4.1 Los principios de nuestro centro

La EOI Alzira adopta como principios y objetivos generales los que se citan en los artículos 1 y 2, capítulo I de la LOE. Es de gran importancia la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y condiciones, considerar la educación como un aprendizaje que se desarrolla a lo largo de la vida, con el objetivo de lograr el completo desarrollo de la personalidad y las capacidades de los alumnos, así como lograr que estén capacitados para la comunicación en la lengua oficial y cooficial y en una o más lenguas extranjeras.

El objetivo de las EEOOI es ofrecer una enseñanza de idiomas pública y de calidad. Consideramos muy importante la adquisición de conocimientos y el aprendizaje de idiomas, pero también el desarrollo integral de la persona.

Pensamos que el acercamiento a un idioma y su uso eficaz han de ir acompañados de una aproximación a la cultura del país o países en que se habla. Es por ello por lo que tratamos de transmitir conocimientos culturales no solamente a través de las actividades culturales, sino también durante el transcurso de las clases ordinarias.

Por otro lado, creemos que nuestra enseñanza debe fomentar y difundir valores positivos que contribuyan a:

- La inclusión y el respeto a todas las personas con independencia de sus circunstancias personales y/o físicas o su condición sexual.
- La tolerancia y la defensa de la libertad de pensamiento y expresión, todo ello de acuerdo con los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Española.
- El fomento de la lectura y el conocimiento.
- El desarrollo de la iniciativa individual, la responsabilidad y el esfuerzo para regular el propio aprendizaje.
- El estímulo de la curiosidad y la creatividad.
- El reconocimiento de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- El respeto por otras culturas y las personas que forman parte de ellas.

4.2. Metodología y evaluación

La metodología empleada en nuestra EOI se basa en el enfoque comunicativo, un método predominante en la enseñanza de lenguas en las últimas décadas. De este modo, nuestra metodología busca capacitar al alumnado para la comunicación real, enseñarlo a utilizar la lengua para los fines para los que se usa normalmente, y se basa en el principio de “aprender usando”. En este sentido, actuamos en consonancia con el MCER. Volumen complementario que en su capítulo 2 indica que “el aprendizaje de la lengua debería encaminarse a posibilitar que los aprendientes actúen en situaciones de la vida real, se expresen y realicen tareas de diferente naturaleza”.

Las clases son impartidas siempre en la lengua que se estudia para garantizar una mayor inmersión en el idioma.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha de centrarse siempre en el alumno, en sus características y capacidades, en sus formas de aprender y sobre todo en sus necesidades. Serán estas necesidades las que aconsejen el uso de diversas estrategias y recursos. Nuestro profesorado tiene por tanto una actitud abierta hacia diferentes enfoques, métodos y técnicas, así como interés por las novedades en el ámbito de la enseñanza de lenguas.

Los departamentos didácticos detallan en sus programaciones los métodos y estrategias didácticas que emplean para desarrollar los contenidos curriculares y lograr los objetivos de cada nivel.

Es importante que el alumnado se sienta cómodo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y por ello el profesorado da un tratamiento especial a las faltas y al error, diferenciando entre aquellas equivocaciones que son inevitables y necesarias y los errores que pueden convertirse en sistemáticos e interferir en la comunicación.

Utilizamos en nuestra práctica diaria las nuevas tecnologías y fomentamos su uso también por parte del alumnado. El profesorado utiliza el entorno de aprendizaje virtual AULES y también la plataforma TEAMS como herramienta de apoyo en las clases presenciales y como recurso complementario.

Otro aspecto importante es nuestro esfuerzo en formar al alumnado en las estrategias que le ayuden a aprender, para fomentar su **aprendizaje autónomo** que continúe fuera del aula

En el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje consideramos fundamental la coordinación entre el profesorado de un mismo departamento y el trabajo conjunto de los distintos departamentos.

Con respecto a la **evaluación** consiste en la recogida sistemática de notas a lo largo del curso y permite obtener información sobre el grado de progreso del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta información es importante para tomar decisiones sobre los aspectos a modificar. Dependiendo del objetivo que se persiga, la evaluación será de diagnóstico, de clasificación, de progreso, de aprovechamiento o de certificación. En cualquier caso, todos los procesos de evaluación intentarán ser un instrumento válido, homologable, objetivo y útil para los alumnos. Por ello se intentará que las pruebas cumplan los requisitos de validez, fiabilidad, equidad, viabilidad, transparencia y homogeneidad y se procurará establecer la coordinación necesaria entre centros y departamentos, a fin de actuar con criterios y procesos de evaluación comunes.

5 ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Para mejorar el servicio que presta nuestro centro y lograr los objetivos expuestos en este PEC, la EOI de Alzira realizará las siguientes actuaciones.

5.1 Plan de formación del profesorado

El profesorado de un centro dedicado exclusivamente a la enseñanza de idiomas ha de disponer de la cualificación necesaria para ofrecer una enseñanza de calidad. Además, ha de estar abierto a nuevas propuestas metodológicas, a cambios organizativos, en definitiva, ha de estar dispuesto a actualizar continuamente sus conocimientos tanto en el ámbito lingüístico como en el didáctico o en la competencia digital. Las administraciones educativas ponen a disposición del profesorado herramientas que le permitan actualizarse constantemente. Uno de estos instrumentos es el Plan Anual de Formación que elabora el coordinador de formación del centro en colaboración con el equipo directivo y el CEFIRE de referencia, después de haber detectado las necesidades de formación del profesorado.

Por otro lado, los CEFIRE ofrecen durante el año diversas actividades de formación y los departamentos llevan a cabo cada curso jornadas de estandarización.

Además, el Plan Digital de Centro, diseñado durante el curso 2022-23, compromete al centro a impulsar el desarrollo de la competencia digital docente.

Además, muchos profesores acuden, por propia iniciativa y a título individual, a actividades de formación tanto en España como en el extranjero.

5.1.1 Jornadas de estandarización

La publicación del Marco Común de Referencia Europeo para las lenguas ha tenido como consecuencia una reforma del plan de estudios de las Escuelas Oficiales de Idiomas. EL MCRE es un documento que sirve de base común para la enseñanza, evaluación y aprendizaje de idiomas en Europa. Este marco unifica las directrices y establece niveles de competencia lingüística, sirviendo así de guía para la elaboración de currículos, exámenes y materiales de enseñanza en toda Europa. Es por todo ello que, el profesorado debe conocer los niveles de lengua que distingue el MCRE y cómo evaluarlos. El Plan de Formación de Centro incluye cada año sesiones de estandarización centradas en la producción oral y escrita y en la mediación. También los departamentos realizan sesiones de estandarización antes de comenzar las pruebas finales y las Pruebas Unificadas de Certificación.

5.1.2 CEFIRE

Los CEFIRE (Centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunidad Valenciana) ofrecen formación en línea y presencial a todo el profesorado. El profesorado utiliza esta oferta para mejorar y renovar su formación metodológica y su competencia digital.

El curso 2021-22 la Subdirección General de Formación del Profesorado inició la acción formativa i-Moute, una actividad intercentros que tiene el objetivo de proporcionar a los docentes, en las respectivas etapas, áreas, materias y módulos de su práctica profesional, el aprendizaje y /o actualización de conocimientos científicos y pedagógicos, así como la adquisición de habilidades metodológicas y el manejo y utilización didáctica de recursos que los centros educativos están desarrollando, a través de la observación.

La EOI de Alzira ha participado en esta actividad de formación como centro observador durante el curso 2023-24, visitando de esta manera otras Escuelas de Idiomas. La experiencia ha sido muy positiva y tenemos intención de volver a participar.

5.1.3 Participación en proyectos y programas europeos

La mejora de la práctica docente también abarca la participación voluntaria en proyectos europeos como Erasmus+.

Durante el curso 15-16 nuestro centro presentó, dentro de la acción clave KA1 de movilidad de las personas por motivos de aprendizaje, un proyecto titulado *Atención a las demandas del plurilingüismo: Formación del profesorado a nivel C1 en modalidad semipresencial*. Este proyecto resultó aprobado y tuvo una duración de 12 meses. Tres profesoras del departamento de inglés realizaron tres movilizaciones a Reino Unido para formarse en la modalidad de enseñanza semipresencial, transmitiendo posteriormente a todo el claustro la formación adquirida.

En el curso 2018-19 la EOI de Alzira presentó el proyecto titulado *Hacia una mayor calidad de la enseñanza y hacia el desarrollo e implantación de los niveles C1 y C2 en todos los idiomas*, enmarcado dentro de la acción clave KA1, movilidad para la formación del profesorado, actualización de la metodología y conocimientos, que fue seleccionado por la agencia nacional de Erasmus+. El proyecto abarcaba 7

movilidades, 3 a Reino Unido, 2 a Francia, 1 a Alemania, 1 a Italia, así como un *Aprendizaje por observación* en un centro escolar de Francia. Posteriormente todos los profesores que habían realizado estas movilidades organizaron talleres para hacer difusión entre el claustro de todo lo aprendido y se dio un impulso a la implantación de los niveles C1 y C2. Este proyecto tuvo una duración de 18 meses.

5.2 Actividades culturales

Las actividades culturales que realiza el centro tienen principalmente tres objetivos:

- Ampliar los conocimientos del alumnado de las lenguas que estudia.
- Darle a conocer costumbres y aspectos culturales de los países en los que se hablan las cinco lenguas que se imparten.
- Fomentar valores que consideramos positivos.
- Mejorar la convivencia y la cohesión del alumnado y del profesorado.
- Dar a conocer la Escuela Oficial de Idiomas de Alzira como institución educativa y de promoción cultural, a través de diversas formas de colaboración con otras instituciones.

En cuanto a las modalidades podemos distinguir tres tipos:

- **Participación externa:** Estas actividades consisten en la contratación de una persona ajena al centro que ofrece una charla, taller o actuación en los que participa el alumnado y el profesorado.
- **Participación de profesorado y alumnado:** Se trata de actividades que organiza el profesorado de cada departamento de forma coordinada o interdepartamentales y en los que participa activamente el alumnado. Por ejemplo:
 - Concursos (de fotomodismos, microrelatos, etc.)
 - Celebración de fechas conmemorativas: día de la mujer, día del libro, etc.
 - Pub Quiz
- **Colaboración con otras instituciones:** Actividades que se realizan en colaboración con otras instituciones como el Ayuntamiento de Alzira, por ejemplo, exposiciones itinerantes, participación en la feria ORIENTAT. También organizamos jornadas de puertas abiertas en colaboración con institutos de

educación secundaria de la zona para dar a conocer las enseñanzas de la EOI Alzira.

Las actividades culturales tienen siempre buena acogida, pero en general desearíamos una mayor participación tanto del alumnado como del profesorado. El motivo principal para no participar suele ser el poco tiempo que se dispone para desarrollar la programación en el aula y por tanto la dificultad para poder planificar la realización de actividades extras.

5.3 Impulso y aprovechamiento de las herramientas TIC

Hace ya más de una década que las herramientas TIC están integradas en la enseñanza de idiomas y el profesorado de la EOI Alzira las utiliza diariamente y actualiza su formación en ellas de forma continua. La pandemia mundial de covid 19 nos hizo más conscientes de la necesidad de estar dotados de la formación y los recursos necesarios para garantizar la enseñanza no presencial. En estos momentos disponemos de las siguientes herramientas:

- **Plan Digital de Centro:** Implica un proceso de digitalización de nuestro centro que requiere la colaboración de toda la comunidad educativa. El plan establece diversos objetivos como el desarrollo de la competencia digital del profesorado y del alumnado y ha sido elaborado con la ayuda de un asesor que nos ha orientado. Este documento se puede consultar en el anexo II.

- **Centro Digital Colaborativo:** desde septiembre de 2023 formamos parte de la red de centros digitales colaborativos de la Comunidad Valenciana. El principal objetivo de este proyecto es el desarrollo en los centros de las siguientes aplicaciones e infraestructuras: PortalEdu, Web Familia, Aules, Lliurex, Office 365 y Wifi. Ser centro digital colaborativo nos permitirá:

- Mejorar la gestión y la coordinación de los centros educativos.
- Mejorar las comunicaciones dentro y fuera del centro.
- Potenciar el trabajo colaborativo del claustro y de los departamentos didácticos.
- Tener nuevas herramientas para gestionar las clases (integración de Aules y Teams)

- **La página web de la escuela:** Desde enero de 2023 nuestra web está alojada en la plataforma *Portaledu*, que substituyó a la plataforma *Mestreacasa*.

Nuestra web ofrece información completa sobre la escuela, permite realizar gestiones en línea (contacto con el profesorado, peticiones de carácter administrativo, consulta

de notas, etc.), actúa como portal de acceso a *Aules* y constituye el principal canal de comunicación con el alumnado.

- El centro utiliza la **plataforma digital Office 365** para agilizar la comunicación a través de una cuenta de correo corporativa de la que dispone cada profesor. Esta plataforma facilita el trabajo en grupo, permitiendo compartir materiales y la realización de otras tareas colectivas.

- **Presencia en las redes sociales:** facilita la difusión de las actividades extraescolares, la difusión de información durante los procesos de inscripción y nos da visibilidad. En estos momentos contamos con canal de **telegram, Facebook e Instagram**.

- **Plataformas educativas:** una gran parte del profesorado utiliza la plataforma *Aules*. Esta plataforma se utiliza como almacén de materiales, medio de comunicación con el alumnado, mantenimiento de foros y asignador de tareas. Para las videoconferencias utilizamos Teams.

- **Las aulas:** todas las aulas tienen ordenador con acceso a internet, con toda la tecnología disponible hasta este momento: proyector, amplificador y altavoces.

En un futuro queremos seguir mejorando nuestra competencia digital y continuar con el mantenimiento de nuestro equipamiento informático, siempre teniendo en cuenta el catálogo de equipamientos y productos TIC susceptible de ser contratado por los centros educativos de la Generalitat (Resolución de 29 de noviembre de 2021).

5.4 Atención a la diversidad

El DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana, contempla en el Capítulo VI, artículo 18, la atención a la diversidad y la adaptación de las enseñanzas de idiomas a personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Según esta regulación, las adaptaciones curriculares que se realicen únicamente podrán afectar a la metodología didáctica, las actividades y la priorización y temporalización de los objetivos, así como a los elementos curriculares de acceso. La Conselleria de Educación podrá autorizar para este alumnado la modificación del período de permanencia máximo en cada nivel ampliando el número de convocatorias de exámenes a los que pueden presentarse, aunque en modo alguno se modificará la duración de cada curso. Para las evaluaciones que se convoquen, se adaptarán la

duración y las condiciones de realización de estas a las características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, debidamente acreditadas.

La RESOLUCIÓN conjunta de 20 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo y de la Dirección General de Inclusión Educativa, dicta las instrucciones para la solicitud de adaptaciones de acceso en las escuelas oficiales de idiomas valencianas.

El alumnado con necesidades específicas de apoyo puede solicitarlas para:

- a) las clases presenciales y/o las pruebas de evaluación
- b) las pruebas unificadas de certificación.

En el caso del alumnado no escolarizado en enseñanzas de régimen general del sistema educativo valenciano es la Unidad Especializada de Orientación de referencia territorial quien realiza la propuesta de adaptación. Si el alumno solicitante de la adaptación sí está escolarizado en enseñanzas de régimen general del sistema educativo valenciano será la dirección del centro en el que se encuentra escolarizado, en colaboración con el profesorado de orientación educativa, quien emitirá un certificado que incluya la propuesta de adaptaciones para la EOI.

En el caso de las adaptaciones para las PUC, la Dirección General de Política Lingüística y la Dirección General de Inclusión Educativa designan una comisión encargada de valorar las solicitudes y de emitir un informe que determine las necesidades específicas de apoyo educativo y, si procede, la propuesta de adaptación para cada examen. Esta propuesta de adaptación se comunica a la EOI correspondiente que a su vez la pone en conocimiento del alumno.

La resolución mencionada detalla también las diversas adaptaciones posibles y la documentación que se ha de entregar para acreditar las necesidades específicas.

5.5 Evaluación de centro

Toda la actividad académica del centro, la práctica docente del profesorado y los diferentes procesos de gestión administrativa han de ser evaluados para disponer de datos que nos permitan conocer el grado de satisfacción del alumnado y los aspectos mejorables. Actualmente, las herramientas que utilizamos para recoger información al respecto son:

- La plataforma de gestión académica y administrativa ITACA nos permite obtener datos para el análisis del éxito y rendimiento del alumnado por destreza, nivel e idioma.

- Los datos de preinscripción y matrícula nos ayudan a tomar medidas para mejorar el proceso y promover la incorporación de nuevo alumnado.
- La revisión de la gestión económica - ingresos recibidos, gastos en suministros, en recursos pedagógicos etc. - nos permite analizar la eficacia en la gestión de los recursos del centro y mejorarla.
- Las encuestas de valoración de la práctica docente y la del equipo directivo, elaborada por jefatura de estudios, se pone a disposición del alumnado, el profesorado y el PAS una vez al año para poder detectar las áreas susceptibles de mejora.

6. VIGENCIA

El Proyecto Educativo de Centro de la EOI de Alzira fue aprobado en su primera versión en sesión ordinaria de consejo escolar de 3 de mayo de 2024 y por el claustro el 10 de mayo de 2024.

7. ANEXO I: PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

ÍNDIX

- 1. Introducció
- 2. Anàlisi del context
 - 2.1 El nostre entorn sociolingüístic
 - 2.2 El nostre alumnat
 - 2.3 Llengua vehicular
- 3. Marc Legal
- 4. Objectius
 - 4.1. Objectius generals
 - 4.2. Objectius específics
- 5. Organització i gestió
 - 5.1 La llengua del centre
 - 5.2. Documents del centre
 - 5.3. La web del centre
- 6. Àmbits i estratègies d'actuació
 - 6.1. Àrea administrativa
 - 6.2. Àrea acadèmica
 - 6.3. Àrea d'interacció didàctica
 - 6.4. Àrea social
- 7. Avaluació
- 8. PANL
- 9. Vitalitat i vigència

1. INTRODUCCIÓ

Si concebem les llengües com els instruments més poderosos per preservar i desenvolupar el nostre patrimoni cultural, la seua difusió no solament permetrà incentivar la diversitat lingüística i el multilingüisme, sinó també crear una major consciència multicultural, així com promoure la solidaritat basada en l'enteniment, la tolerància i el diàleg.

La Constitució Espanyola estableix, en l'article 3, que el castellà és la llengua oficial de l'Estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la; així mateix, determina que les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts, i indica, a més, que la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

L'article 6 de l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana declara que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. I en el punt 6.2 precisa que el valencià és oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial a tot l'Estat. Tothom té dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del valencià i en valencià. A més a més, el punt 6.5 prescriu que s'ha d'atorgar especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.

Aquestes últimes dècades hem avançat, però les dades de coneixement i ús del valencià actuals ens porten a concloure que encara ens queda camí per recórrer per a assolir la plena igualtat lingüística. Així ho expressa el Consell Valencià de Cultura quan indica que en els contextos en els quals hi ha una llengua predominant i una altra minoritzada, el model lingüístic més efectiu és l'exposició plena a la llengua de menor implantació social.

També l'Acadèmia Valenciana de la Llengua assenyala que, des d'un punt de vista pedagògic, l'aprenentatge del valencià i en valencià ha d'estar complementat i no substituït per l'aprenentatge del castellà i de l'anglès o altres llengües d'Europa o emergents en el camp internacional. La llengua pròpia d'un territori és precisament la

base més positiva i exitosa per a la formació multilingüe. Al mateix temps l'informe «Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià», elaborat per les universitats valencianes, afirma que en l'àmbit de la recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànim sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari si realment es pretén corregir el bilingüisme social asimètric.

El Pla de Normalització Lingüística del centre és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, i dels objectius expressats en el Disseny Particular de programa, estableix uns objectius pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià en l'activitat acadèmica, administrativa i social del centre per a un termini mitjà i n'especifica la temporització anual per a este període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos, i els sistemes d'avaluació.

El Pla de Normalització Lingüística (PNL) formarà part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i lingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT MEDIAT DEL CENTRE (ENTORN SOCIAL)

La finalitat última i fonamental del present pla és la normalització plena del centre. Per aconseguir-ho, cal partir d'un coneixement el nostre entorn sociolingüístic:

2.1 El nostre entorn sociolingüístic

L'EOI d'Alzira: entorn geogràfic, social i cultural

Alzira és un municipi valencià de la comarca de la Ribera Alta de la qual és la capital, situat a les dues vores del Xúquer, sobre la plana al·luvial.

Té una extensió de 111,46 km². La distància de la capital de la Comunitat és de aproximadament de 44 Km.

El municipi tenia una població empadronada de 44.938 habitants en 2020.

L'EOI d'Alzira forma part de la xarxa d'Escoles Oficials d'Idiomes, una institució pública, que ofereix la possibilitat de rebre formació en idiomes al llarg de tota la vida i

a diferents nivells, segons les necessitats dels ciutadans, i que permet obtindre'n una titulació oficial.

L'EOI d'Alzira es va crear en el curs 1987-1988 (Decret 170/1987, de 26 d'octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es creen les Escoles Oficials d'Idiomes d'Alzira, Gandia i Elx).

La seu principal es troba en C/ Riola, 9, 46600 – ALZIRA, i ofereix els seus serveis en horari de matí i vesprada. Actualment compta, a més, amb seccions a Algemesí, a Carcaixent i a Carlet, on s'impartixen alguns dels idiomes. En les seccions no es disposa de secretaria, per la qual cosa les gestions administratives han de tramitar-se a través de la seu d'Alzira.

L'EOI d'Alzira es troba ubicada a l'entrada sud de la població, a escassos metres de la parada d'autobusos que la connecta amb l'estació de tren, el centre i altres poblacions del voltant. aquesta circumstància fa que l'escola es trobe fàcilment a l'abast d'una gran majoria de la població de la comarca i contornada.

Els idiomes que s'imparteixen a l'EOI Alzira són anglès, alemany, francès, italià i valencià.

A la seu podem trobar el nivells:

Alemanys: des de 1A2 fins al B2

Anglès: des de 1A2 fins al 2C2

Francès: des de 1A2 fins al 2B2

Italià: des de 1A2 fins al 1C2

Valencià: Des de B2 fins a 2C2

A les seccions s'imparteix anglès a Algemesí (des de 2A2 fins al 2C1) i Carcaixent (des de 1A2 a 2C1) i a Carlet (des de 1A2 fins al 2C1) .

Com hem vist, la nostra societat és una societat plural i diversa, on conviuen persones de moltes nacionalitats diferents. No obstant això, les nostres comarques són majoritàriament valencianoparlants.

2.2 El nostre alumnat

Des del punt de vista lingüístic el nostre alumnat és majoritàriament valencianoparlant.

2.3 Llengua vehicular

La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. Com a tal, el valencià és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i els mitjans de comunicació públics de la Comunitat Valenciana, i també és la llengua normalment utilitzada com a vehicular i d'aprenentatge a l'ensenyament.

El valencià és la llengua oficial de la comunitat Valenciana. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen dret a utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de la Comunitat Valenciana tenen el dret i deure de conèixer-les.

3. MARC LEGAL

Pel que fa al marc legal, aquest document s'ha redactat d'acord amb la següent normativa:

- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià;
- el Decret 61/2017, de 12 de maig, del Consell, pel qual es regulen els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat;
- l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana;
- la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià;
- la Constitució Espanyola.

4. OBJECTIUS

Els objectius es poden desglossar en dos grups: generals i específics. D'una banda, l'objectiu global i principal és que la llengua valenciana siga percebuda com a llengua pròpia de tots: es tracta, doncs, de protegir-la activament, alhora que es fomenten valors de convivència i cohesió social. D'una altra banda, hi ha diverses àrees d'actuació: l'administració, l'àmbit acadèmic i la interrelació amb l'entorn social del centre.

Atès que el valencià és la llengua pròpia de l'Administració de la Generalitat, n'és també la llengua destacada d'ús normal i general, sense que això implique cap limitació respecte del castellà. Per tant, les actuacions internes de l'Administració de la Generalitat de caràcter administratiu es redactaran en valencià. En l'àmbit acadèmic, es farà servir el valencià habitualment, també en la transmissió docent. Finalment, el valencià serà també la llengua d'ús habitual en les relacions amb la resta d'administracions del mateix àmbit lingüístic, a les intervencions públiques i a les xarxes socials. De nou, la idea darrere d'aquestes mesures és prendre consciència de la importància del domini de la llengua en tots els àmbits, utilitzar-la normalment i percebre-la com a riquesa cultural i com a símbol d'identitat del qual sentir-se orgullós.

Abans de continuar, cal dir, però, que a les Escoles Oficials d'Idiomes, es tracta també de fomentar l'ús de la llengua d'aprenentatge, per tant, els professors utilitzaran a classe en gran mesura la llengua que ensenyen a més del valencià.

4.1. Objectius generals

- Crear actituds lingüístiques positives pel que fa al valencià i al seu aprenentatge.
- Garantir l'ús normal del valencià en tots els àmbits del centre com a llengua oficial de la Comunitat.

4.2. Objectius específics

- Aconseguir que el valencià siga la llengua d'ús habitual en totes les activitats del centre, tant escrit com parlat.
- Afavorir la convivència de les dues llengües i de les dues cultures dins del teixit social i potenciar l'ús del valencià com a mitjà de comunicació i de cultura.
- Afavorir un canvi d'actituds que faci desaparèixer els prejudicis lingüístics.
- Procurar que tota la documentació administrativa es facilite en les dues llengües.

5. ANÀLISI DEL CONTEXT IMMEDIAT: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 La llengua del centre

La consideració del valencià com la llengua vehicular en el nostre centre deriva de l'Estatut d'Autonomia, posa en pràctica el manament essencial de la Llei d'Ús i Normalització del valencià i és una eina de primera importància per al coneixement, l'aprenentatge i la integració de l'alumnat en el propi entorn, acadèmic i social.

Seguint aquest precepte, el valencià serà, doncs, el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (consell escolar, claustres, COCOPE...).

El centre tindrà en compte la situació sociolingüística de la Comunitat Valenciana. Pel que fa als alumnes que habitualment no parlen valencià, com pels que habitualment sí el parlen, s'impulsarà la tendència a usar el valencià en el màxim possibles de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar l'ús social de la nostra llengua. També s'impulsarà que es mantinga el valencià en converses en què un o diversos interlocutors s'expressen en castellà.

5.2 Documents

Dins del centre, totes les indicacions, rètols, avisos, etc., adreçats a la comunitat educativa es redactaran en valencià.

També pel que fa a la comunicació externa, el valencià serà utilitzat normalment com a llengua vehicular i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: impresos, documentació, butlletins, correspondència, actes, convocatòries, etc ... Si és el cas, podran redactar-se escrits per a l'exterior amb les dues llengües oficials a la nostra comunitat, castellà i valencià.

La programació general del centre inclourà objectius i actuacions que garantiran l'ús del valencià entre tots el membres de la comunitat educativa i la Direcció del centre vetlarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tinga la competència lingüística en valencià adient, segons la tasca que desenvolupen.

5.3 La web del centre

La societat de la informació i comunicació necessita d'eines i instruments de treball que contribuïsqen permanentment a una comunicació fluïda amb tots els membres de la nostra comunitat educativa, així com amb tota persona que puga interessar-se pels estudis i projectes educatius que es desenvolupen al nostre centre.

La pàgina web del centre constitueix una magnífica targeta de presentació de la nostra escola, així mateix és un mitjà de comunicació magnífic així com una font de recursos i una immillorable eina de treball per a l'ensenyament i per a l'aprenentatge.

En aquest sentit, l'equip directiu, en col·laboració amb els distints departaments, vetlarà perquè totes les publicacions fetes a la pàgina web del centre es facen en les dues llengües oficials.

6. ÀMBITS I ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ

Per tal d'aplicar el PNL, a l'EOI Alzira, el valencià serà la llengua d'ús prioritari en les següents àrees:

6.1. Àrea administrativa

Aquesta comprén les relacions del centre amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del propi centre.

- ✎ Documents oficials escrits (documentació interna, comunicacions, convocatòries, avisos, etc.)
- ✎ Comunicacions orals (clautres, reunions, assemblees, etc.)
- ✎ Símbols externs i retolació (noms oficials, calendaris, horaris, anuncis, etc.)

6.2. Àrea acadèmica

Aquesta comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestions pedagògiques.

- ✎ Planificació educativa (documents oficials de l'EOI: PEC, PGA, RRI, actes dels clautres, COCOPE i consell escolar, programacions, etc)
- ✎ Interacció didàctica (oral i escrita)
- ✎ Suports informàtics (ús de Lliurex, triatge de llengua de treball, etc.)
- ✎ Documents oficials (expedients d'alumnes, butlletins, normes de classe, etc.)

6.3. Àrea d'interacció didàctica

Aquesta comprén les relacions interpersonals que s'estableixen entre professors/es i alumnes. Donades les característiques del nostre centre, la nostra llengua vehicular

serà, evidentment, la llengua objecte d'estudi. No obstant això, als cursos dels nivells inferiors es podrà reforçar la comunicació amb qualsevol de les dues llengües oficials.

6.4. Àrea social

Aquesta comprén les relacions del centre amb l'exterior i s'intentarà emprar el valencià en tot moment.

- ✎ Comunicacions oficials (atenció al públic, reunions, activitats extraescolars, etc.)
- ✎ Retolació (cartells, taulers d'anuncis, etc.)

7. AVALUACIÓ

Al final de cada curs acadèmic, la Comissió de Coordinació pedagògica analitzarà el compliment dels objectius previstos i valorarà les actuacions realitzades per així presentar-les al Consell Escolar. El resultat d'aquesta avaluació s'inclourà a la memòria anual i a la PGA del curs següent. Les propostes de millora per al curs següent s'inclouran al nou PANL.

Alguns ítems a considerar en aquesta avaluació final sobre el funcionament del PNL seran els següents:

- Retolació del centre.
- Documentació interna.
- Documentació externa.
- Competència lingüística del professorat.
- Competència lingüística del PAS.
- Ús de la llengua per part del professorat en les classes.
- Aspectes que han funcionat bé.
- Aspectes que cal millorar. Propostes.
- Prova diagnòstica: anàlisi de resultats i propostes de millora.
- Altres que puguin ser considerats interessants.

8. PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PANL)

El PNL explicita unes mesures d'actuació per afavorir l'ús del valencià com a llengua vehicular en l'activitat administrativa, educativa i social del centre. El PNL especifica,

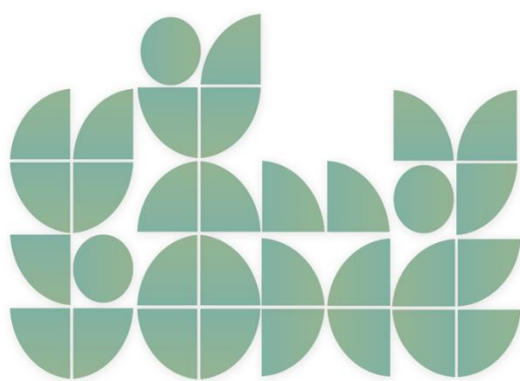
a més a més de les estratègies d'actuació, els responsables, els recursos i els sistemes d'avaluació. En conseqüència, es pot revisar, corregir i millorar en el futur, és per això que el PNL s'implementa mitjançant el Pla Anual de Normalització Lingüística (PANL). El PANL queda redactat dins de la PGA.

9. VITALITAT I VIGÈNCIA

Aquest PNL es aprova pel Consell d'Escolar amb data 11 de novembre de 2022 i entra en vigor a l'endemà de la seva aprovació.

8. ANEXO II: PLAN DIGITAL DE CENTRO

PLA DIGITAL DE CENTRE



1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Context
 - 1.2. Missió, visió i valors
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
 - 2.3. Selecció d'estratègies
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta d'actuació

3.3. Cronograma

4.AVALUACIÓ

4.1. Avaluació dels objectius

4.2. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

5.1.Informe i anàlisi del SELFIE

5.2.Anàlisi inicial DAFO

5.3.Objectius inicials

INTRODUCCIÓ

Context

L'EOI d'Alzira (46018382) és un centre públic d'ensenyances d'idiomes de règim especial, creat pel DECRET 170/1987. Les ensenyances de règim especial van dirigides a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en les ensenyances de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seua vida adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres, en espanyol per a estrangers o en valencià, així com obtenir un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús de les llengües.

L'edifici on es troba el centre està ubicat al carrer Riola, 9. El centre té també unes seccions a les poblacions d'Algemesí (IES Sant Vicent Ferrer), Carcaixent (IES Arabista Ribera) i Carlet (IES Eduardo Primo). El nombre d'alumnat varia cada curs però sempre es superen el miler d'alumnes. La majoria dels alumnes de l'EOI d'Alzira són adults provinents tant de la mateixa ciutat com de poblacions veïnes de la comarca de la Ribera Alta (L'Alcúdia, Alginet, etc.) i formen un grup molt heterogeni quant a edat, condició social, situació econòmica o estudis.

Tal com assenyalen tots els cursos la Resolució d'inscripció i matrícula, de la Direcció Territorial de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, "per accedir als ensenyances d'idiomes, és un requisit imprescindible tindre setze anys o complir-los l'any natural en què es comencen els estudis.

També poden accedir els majors de catorze anys per a seguir l'ensenyament d'un idioma diferent de la primera llengua estrangera que cursen en l'Educació Secundària Obligatoria". El nombre d'alumnes menors d'edat és prou baix en relació al nombre d'alumnat però va en augment curs rere curs. El centre compta amb una plantilla prou estable amb 31 docents.

1.2 Missió, visió i valors

MISSIÓ
En una societat globalitzada on cada vegada viatgem més, fem negocis a nivell internacional i tractem amb gent de diverses nacionalitats, ser capaç de poder-nos comunicar en més d'una llengua diferent de la nostra pròpia, és essencial. D'ací que l'aprenentatge de llengües siga en l'actualitat una necessitat per a la ciutadania.
VISIÓ
És important plantejar-nos què implica aprendre una llengua. Cal assenyalar que la ciutadania no té una idea clara del que comporta i això pot portar a la frustració a part de l'alumnat. El professorat ha de remarcar que només les hores d'instrucció directa no són suficients i que per tant, el treball autònom és essencial. A més a més, qualsevol llengua està sempre viva i evolució constant, amb la qual cosa mai s'acaba d'aprendre una llengua.
Tindre competència lingüística en una llengua significa ser capaç de comunicar-se fluidament en una varietat àmplia de situacions comunicatives. Així, a l'EOI s'opta per

una metodologia basada en el mètode comunicatiu en el qual l'alumnat adquireix un paper protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge deixant al professorat el paper de facilitador. És ací on el paper de les tecnologies de la informació i de la comunicació és imprescindible.

VALORS

Els objectius del nostre centre són fomentar el respecte cap a altres cultures a través de l'ensenyament de la llengua estenent-se aquest respecte cap a tot allò que és diferent. Al mateix temps, pretenem fomentar l'autocrítica cap allò que ens és familiar per tal d'ampliar la visió que tenim del món. Tanmateix, pretenem formar persones competents en l'ús de les noves tecnologies per tal de minimitzar la bretxa digital i social.

Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que suposa l'ús ordenat de les TIC als centres per poder desenvolupar la competència digital del professorat i alumnat i dinamitzar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

En la mateixa línia, la llei orgànica 3/2022 de 31 de març d'ordenació i integració de la formació professional estableix en el seu preàmbul que "El nombre d'ocupacions generades per la digitalització i la transició ecològica, els dos grans elements transformadors del model econòmic, necessitaran ser coberts amb persones competents i qualificades professionalment, almenys, amb el nivell de formació professional de grau mitjà, que s'inclou entre els corresponents a l'ensenyament secundari post obligatori. Les previsions per a Espanya en 2025 identifiquen que el 49% dels llocs de treball requeriran una qualificació intermèdia, i només un 14% de llocs requeriran baixa qualificació."

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Amb tot això aquest Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa al que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

“(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

“(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Donat que en aquest procés està involucrada tota la comunitat educativa, considerem necessària l'existència d'aquest pla per tal que siga fàcil i immediat el procés d'organització, planificació, desenvolupament i avaluació d'un dels objectius d'aquest centre educatiu: formar persones que siguin competents no sols en idiomes sinó també digitalment.

Finalment, l'existència d'aquest pla ajudarà a que el professorat del centre pugui formar-se per tal de capacitar-se digitalment i ens ajudarà a millorar

ANÀLISI

Punt de partida

Estat de la connectivitat i de la xarxa

La connexió de l'edifici principal és per xarxa Wifi instal·lada a data octubre 2024 dins del programa Escoles Connectades o projecte WifiIES.

Les aules disposen d'ordinador d'aula i projector. De moment, no hi ha disponibilitat d'aula amb ordinadors per a l'alumnat.

El centre es CDC des de setembre de 2022, tenint accés a les eines de Microsoft i utilitza també la plataforma Aules.

Dispositius disponibles

En total, comptant dispositius fixos i mòbils, el centre compta amb un total de 90 ordinadors , dels quals 49 son ordinadors de taula i la resta portàtils (no disposem de panells digitals, carros de càrrega o tauletes).

Pel que fa als espais, hi ha equips a les 17 aules, als departaments, a la consergeria, a la secretaria i als despatxos.

En l'actualitat no es disposa d'equips portàtils disponibles per als departaments, el professorat i l'alumnat, amb sol·licitud prèvia i aprovació per part de l'equip directiu.

Plataformes educatives

Tant l'alumnat del centre com el professorat té accés a les eines de Microsoft 365 i també a la plataforma Aules

D'ús exclusiu del personal, és la plataforma Ítaca, recentment actualitzada a Ítaca 3 per tal d'aglutinar processos administratius, gestió de l'aula i contacte amb les famílies.

A les plataformes anteriors s'afigen les plataformes OVICE i SID, eines imprescindibles en la gestió diària de l'equip directiu i administratiu.

Formació al centre

En els últims cursos, mitjançant el Pla de Formació del Professorat, s'ha programat diverses accions formatives en diversos formats (grup de treball, curs, taller, seminari, etc) per promoure la competència digital docent del nostre professorat, tant de la seu com dels aularis adscrits.

Concretament, en relació a les TIC, s'han realitzat els següents cursos i seminaris:

- ☐ Bones pràctiques en l'ús de les TIC a l'aula d'idiomes.

Estratègies existents al centre

El posicionament del centre davant les noves tecnologies és afavorir el seu ús en la mesura del possible, tant per part de l'alumnat com de l'equip professional.

De la banda del professorat, a més dels dispositius fixos, s'ofereixen ordinadors portàtils amb demanda prèvia. A més, s'han dut a terme formacions específiques per a familiaritzar el claustre amb les TIC i així poder ajudar l'alumnat en aquest apartat.

Autoreflexió (SELFIE)

Per fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, se sol utilitzar l'eina SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%
Equip Directiu	3	2	67
Professorat	14	11	79
Alumnat	140	118	84

SELFIE ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES D'ALZIRA	
A: LIDERATGE	3 – Juntament amb l'àrea C són mitjanes baixes i les considerarem com a febleses.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,3 – És una de les tres àrees, juntament amb les àrees F i G, que podem considerar com a feblesa per estar per davall del 3,5.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3 – Juntament amb l'àrea A són mitjanes baixes i les considerarem com a febleses.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,5 - Podríem considerar-la com a fortalesa, però s'ha de tindre en compte que la mitjana està per baix del 3'5, semblant a com passa en l'àrea B
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4,2 - És la millor valorada, a més la valoració de tots 3 sectors és prou homogènia.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,1 - Junt amb les àrees B i G les considerem febleses per estar per davall del 3,5.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	3,1 - Junt amb les àrees B i F les considerem febleses per estar per davall del 3,5.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,9 – És l'àrea pitjor valorada juntament amb les àrees A i C.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no acaba de tindre un bon ús de les TIC en el que respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge). El professorat està implicat en la utilització de noves modalitats d'ensenyament, que són utilitzades per la majoria del professorat. Entre les nostres fortaleeses es troben les àrees

pedagògiques tant d'implementació a l'aula com de recolzament i recursos. No obstant això, volem millorar en l'apartat de col·laboració i projectes interdisciplinaris.

Com a principals febleses es troben la utilització d'eines d'avaluació amb mitjans digitals, el disseny i planificació d'una estratègia digital per part de l'equip directiu així com l'àrea de col·laboració i xarxes. Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'ús de les tecnologies trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal dificultat la manca de suport tècnic.

Pel que respecta a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur en el que respecta a la retroalimentació i suport. La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza sense ajuda.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<u>A Lideratge:</u> A1 (2,4) Estratègia digital	<u>A Lideratge:</u> A5 (4,2) Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús
<u>B Col·laboració i xarxes:</u> B1 (2,7) Col·laboracions	<u>B Col·laboració i xarxes:</u> B2 (3,6) Debat sobre l'ús de la tecnologia
<u>C Infraestructures i equipament:</u> C3 (2,5) Accés a internet	<u>C Infraestructures i equipament:</u> C2 (4) Dispositius digitals per a l'ensenyament
<u>D Desenvolupament professional continu</u> D1 (3,4) Necessitats de formació permanent	<u>D Desenvolupament professional:</u> D2 (3,6) Participació a la formació permanent
<u>F Implementació a l'aula:</u> F6 (2,3) Projectes interdisciplinaris	<u>E Recolzament i recursos pedagògica:</u> E4 (4,5) Comunicació amb la comunitat educativa
<u>G Pràctiques d'avaluació:</u> G6 (2,4) Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball	
<u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> H6 (2,5) Atorgar reconeixement al treball dels altres H4 (2,5) Verificar la qualitat de la informació	
AMENACES	OPORTUNITATS
Obsolescència tecnològica	Innovació tecnològica.
Sancions per incompliment de la normativa	Aprofitar els materials elaborats per altres

en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials. Disminució de pressupostos assignats.	docents. Millorar la comunicació amb les famílies. Estalvi de paper (ecològic i econòmic). Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. La societat demana persones digitalment competents.
--	--

ANÀLISI CAME			
DEBILITATS		Línia Estratègica de Reorientació	
A	A1 (2,4) El centre no té una estratègia digital	DAO1	<i>Dissenyar una estratègia digital per aprofitar la innovació tecnològica.</i>

B	B1 (2,7) Avaluació del progrés	DBO1	Augmentar les TIC en el progrés en matèria d'ensenyament- aprenentatge.
C	C3 (2,5) Accés a internet	DCO5	Facilitar l'accés a internet des de dispositius mòbils i/o facilitar aules d'informàtica durant els temps de pati.
D	D1 (3,4) Reflexions sobre les necessitats de Desenvolupam ent Professional Continu	DDO3	Reflexionar amb el professorat sobre les necessitats de DPC
F	F6 (2,3) Projectes interdisciplina ris	DFO6	Fomentar treballs cooperatius i interdisciplinaris dins i fora de l'aula
G	G6 (2,4) Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball	DGO1	Aprofitar les innovacions tecnològiques per a què l'alumnat realitze observacions constructives envers el treball dels companys
H	H6 (2,5) Atorgar reconeixement al treball dels altres H4 (2,5) Verificar la qualitat de la informació	DHO6 DHO6	Sensibilitzar a l'alumnat sobre el tractament de dades (RGPD) i propietat intel·lectual. Convertir als alumnes en consumidors crítics de la informació consultada per internet.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius 24-25 .

OBJECTIUS	
1	<i>Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.</i>
2	<i>Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</i>
3	<i>Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.</i>
4	<i>Pla de comunicació interna-externa</i>
5	<i>Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals</i>

3.2. Proposta d'actuació

OBJECTIU		1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Avaluació del Pla d'actuació del curs 24/25.		PDC	Equip impulsor	3r trimestre	

1.2	Redacció d'una proposta de Pla d'actuació anual per al curs 24/25, amb les estratègies que es desprenen d'aquest Pla Digital. Presentació del Pla a la COCOPE i, quan siga possible, al Consell Escolar. Difondre al claustre el Pla d'actuació.	PDC	Equip impulsor	3r trimestre	
1.3	Ampliar l'equip impulsor	PDC	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Aprovació de l'estratègia digital del centre en votació dels membres del Consell Escolar. Consulta no vinculant		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	3r trimestre del curs	
			Evidències	Acta del Consell Escolar	
Grau d'assoliment		Satisfactori. Menys dels 30% dels membres en contra de l'estratègia digital. Molt satisfactori. Aprovació per unanimitat.			
OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	I Difusió de les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent	Web del centre	Equip impulsor	Anual	
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).	Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat,	PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	

	de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.				
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrume nt	Escala de valoració		
		Impleme ntació	Anual		
		Evidènci es	Certificacions en les formacions		
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.	Instrume nt	Escala de valoració		
		Impleme ntació	Anual		
		Evidènci es	Certificacions en les formacions		
Grau d'assoliment					

OBJECTIU		3	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Sensibilitzar i proposar al claustre la formació per a l'acreditació de la CDD. Marc Referència Competència Digital Docent			Assessoria PDC	1r trimestre	
3.2	Debate, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.			Coordinació PAF	1r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació		
				Evidències	Protocol d'avaluació	

• Grau d'assoliment		• Satisfactori: 50 % • Molt satisfactori: 80 %				
OBJECTIU	4	Pla de comunicació interna-externa		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos		Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Actualitzar el propi pla de comunicació interna - externa	Plantilla		Equip directiu / impulsor	Curs 24-25	
4.2	Compartir-lo amb tots els membres del claustre	Document elaborat		Equip directiu / impulsor	Curs 24-25	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	La infraestructura digital del centre dóna suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Document plantilla Pla	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Pla de comunicació publicat	
Grau d'assoliment						
Valoració de l'objectiu 4:						
Propostes de millora de l'objectiu 4 :						

OBJECTIU		5	Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació i difusió d'una guia sobre avaluació per al professorat. Guies al voltant de l'avaluació a AULES.		Informació de la pàgina web del CEFIRE CDD	Equip directiu/ Caps de departament	Al llarg del curs	
4.2	Implantació d'activitats als EVA (Aules o Teams) on es faci avaluació de les diferents destreses mitjançant mitjans digitals		Microsoft 365 Aules	Equip directiu Caps de departament	Al llarg del curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1		En el centre existeix una guia sobre avaluació amb eines digitals.		Instrument	Llista de control	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Guia	
Indicador 2		En el centre es realitzen activitats d'avaluació mitjançant EVA (AULES o Teams)		Instrument	Escala de valoració 3	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Avaluacions a EVA	

Cronograma



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels

indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al proper curs en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

4.2 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).	X			
Observacions:	Responsable: La coord TIC			

5. ANNEXO

5.1 Informe SELFIE



Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professors i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



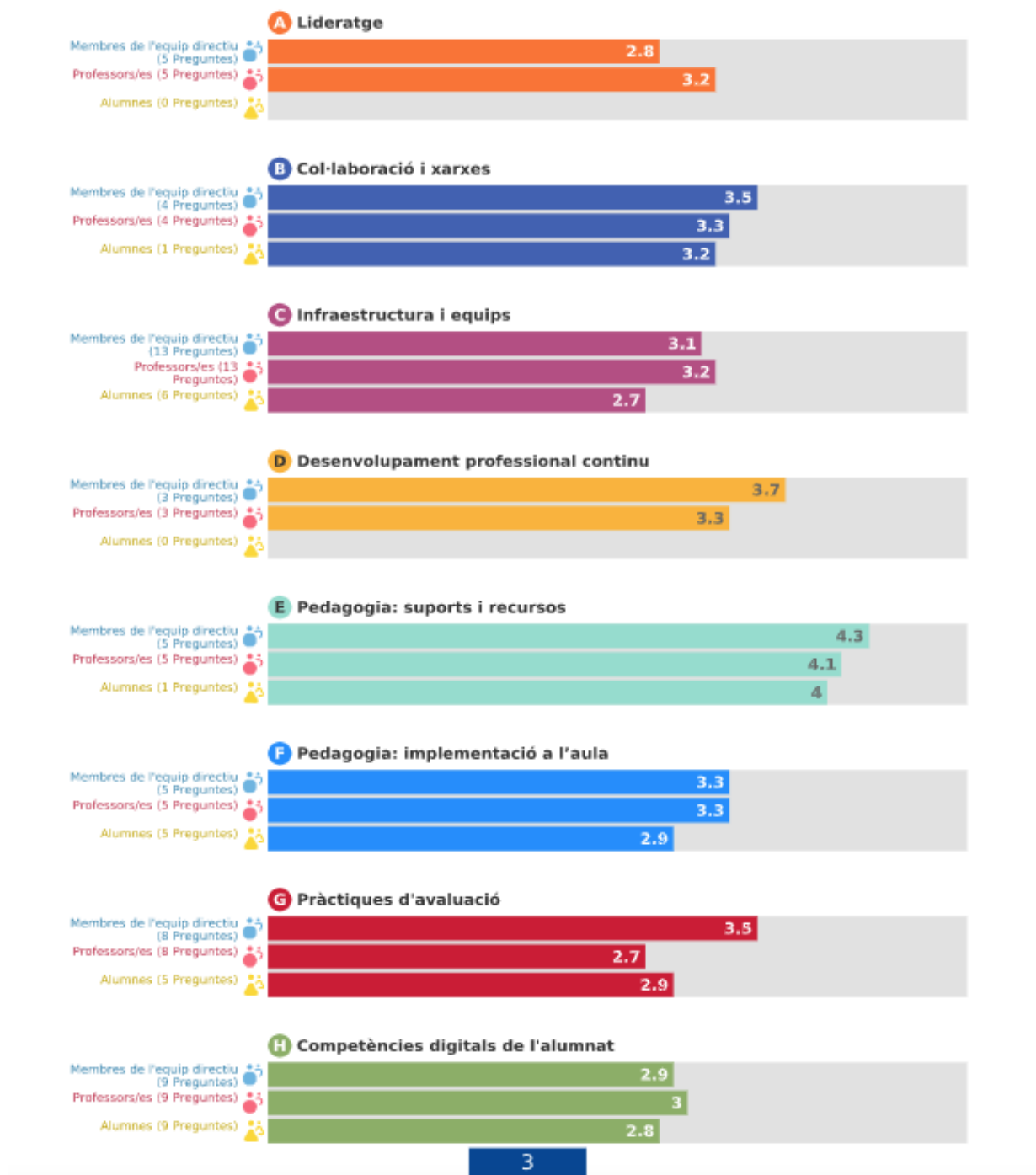
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
Obsolescència tecnològica Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials. Disminució de pressupostos assignats	Innovació tecnològica. Aprofitar els materials elaborats per altres docents. Millorar la comunicació amb les famílies. Estalvi de paper (ecològic i econòmic). Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. La societat demana persones digitalment competents.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
DA1O1	<i>Dissenyar una estratègia digital per aprofitar la innovació tecnològica.</i>
DB1O1	<i>Augmentar les TIC en el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge.</i>
DC3O5	<i>Facilitar l'accés a internet des de dispositius mòbils i/o facilitar aules d'informàtica.</i>
DD1O3	<i>Reflexionar amb el professorat sobre les necessitats de PDC</i>
DF6O6	<i>Fomentar treballs cooperatius i interdisciplinaris dins i fora de l'aula</i>
DG6O1	<i>Aprofitar les innovacions tecnològiques per a què l'alumnat realitzi observacions constructives envers el treball dels companys</i>

DH6O6	<i>Sensibilitzar a l'alumnat sobre el tractament de dades (RGPD) i propietat intel·lectual.</i>
DH4O6	<i>Convertir als alumnes en consumidors crítics de la informació consultada per internet.</i>

9. ANNEXO III – PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA

Al finalizar el curso se recopilarán datos tanto del alumnado que ha promocionado de curso como del que ha superado la Prueba Unificada de Certificación. Se hará un análisis de las pruebas de evaluación continua, prestando atención al número de presentados en cada prueba y al número de alumnos que las han superado.

Se analizarán también los datos obtenidos en la encuesta de evaluación de la práctica docente que se habrá puesto a disposición del alumnado por parte del profesorado a través de la plataforma AULES durante el mes de abril.

Asimismo, se hará una valoración de la oferta horaria del curso, examinando qué franjas horarias han tenido mejor aceptación.

El análisis de los datos nos ayudará a establecer unos objetivos que permitan mejorar el funcionamiento del centro y contribuyan a disminuir el número de abandonos.

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

- a) Mejorar la distribución de grupos y cursos por franjas horarias.
- b) Fomentar la coordinación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- c) Propiciar el trabajo en equipo del profesorado del centro a través de los distintos departamentos para conseguir consenso metodológico, utilización de recursos y desarrollo de la evaluación.
- d) Fomentar el autoaprendizaje y orientar al alumnado hacia hábitos de trabajo y estrategias que faciliten y permitan controlar dicho proceso.
- e) Desarrollar una organización efectiva del centro para su correcto funcionamiento.

En base a estos objetivos generales se establecen las siguientes propuestas:

PROPUESTA 1: Compilar datos académicos de los últimos 3 cursos académicos.

OBJETIVO: Propiciar el trabajo en equipo del profesorado del centro a través de los distintos departamentos para conseguir consenso respecto a la metodología aplicada y la evaluación.

ACTUACIONES:

- Compilación de datos sobre el número de alumnos presentados / no presentados tanto a promoción como a certificación. Recogida de datos de las distintas convocatorias por parte de los tutores de cada grupo y posterior análisis por parte del claustro y del equipo directivo.
- Compilación de los resultados académicos por nivel e idioma para promoción y certificación. Los tutores de cada grupo y los jefes de cada departamento recogerán los datos de las distintas evaluaciones parciales de los primeros cursos y de las dos convocatorias de las Pruebas Unificadas de Evaluación para su posterior análisis por parte del claustro.

PROPUESTA 2: Recoger datos del número de abandonos y sus motivos

OBJETIVO: Desarrollar estrategias que contribuyan a disminuir el abandono

ACTUACIONES:

- Compilación de los datos de anulaciones de matrícula mediante entrevistas al alumnado sobre los motivos para la anulación.
- Compilación de datos de absentismo/abandono. Los tutores de cada grupo recogerán datos a lo largo del curso para su posterior análisis por parte del claustro.

PROPUESTA 3: Análisis del número de matriculados por grupos y franjas horarias

OBJETIVO: Mejorar la oferta horaria del centro

ACTUACIONES:

- Revisión de los datos de matrícula por cursos
- Revisión del número de abandonos por grupos y franjas horarias
- Reconsideración de los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios
- Ampliación de la oferta de modalidades: Modalidad semipresencial, modalidad online

PROPUESTA 4: Evaluación de los resultados escolares y adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado

OBJETIVO: Mejorar el índice de alumnos que promocionan

ACTUACIONES:

- Análisis de los datos recogidos a través de la encuesta de evaluación de la práctica docente.
- Reflexión sobre el funcionamiento de las coordinaciones de departamento con el objetivo de aunar criterios metodológicos y de evaluación.
- Mejora de la organización de la distribución de y secuenciación de contenidos de cada curso y nivel por parte de los jefes de departamento y los coordinadores correspondientes
- Elaboración por parte de los distintos departamentos de materiales de refuerzo para AULES.