



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

PROGRAMACIÓ CURS 2023 - 2024

ÍNDEX DE CONTINGUTS

I. <u>INTRODUCCIÓ</u>	pàg. 4
1.1 Marc legislatiu	
1.2 Justificació de la programació.	
1.3 Contextualització.	
II. <u>DEPARTAMENT DE VALENCIÀ</u>	pàg. 5
2.1 Professorat i nivells d'ensenyament	
2.2 Material didàctic. Llibres de text	
2.3 Models d'organització lectiva	pàg 6
III. <u>CURRÍCULUM DELS DIFERENTS NIVELLS</u>	
3.1 Nivell B2	
3.2 Nivell C1	pàg. 7
3.3 Nivell C2	
IV. <u>DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES</u>	pàg. 8
V. <u>METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES</u>	
5.1 Metodologia general i específica de l'idioma	
5.2 Activitats i estratègies per a l'auto-aprenentatge	
5.3 Autoavaluació de l'alumnat	pàg. 12
VI. <u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	
6.1 En cursos no conduents a la prova de certificació	
6.2 En prova de certificació	
6.3 Proves de nivell	
6.4 Criteris de correcció	pàg. 16
6.5 Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge	pàg. 17
VII. <u>MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS</u>	
VIII. <u>FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA</u>	pàg. 18

<u>LINGÜÍSTICA</u>	
<u>IX. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ</u>	pàg. 18
<u>X. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS</u>	pàg. 18
<u>XI. PROVES DE CERTIFICACIÓ</u>	pàg. 18
<u>XII. PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ</u>	pàg. 20
<u>XIII. CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA</u>	pàg. 20
<u>XIV. PROGRAMACIÓ DELS CURSOS DE FORMACIÓ CONTÍNUA PER AL PROFESSORAT</u>	pàg. 20
<u>XV. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</u>	pàg. 20
<u>XVI. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT</u>	pàg. 21
<u>XVII. PLA DIGITAL DE CENTRE</u>	pàg. 21
<u>XVIII. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA</u>	pàg. 22
<u>ANNEXOS</u>	
<hr/>	

1. Introducció

1.1 [Marc legislatiu](#)

1.2 Justificació de la programació

La PGA és el document d'organització administrativa del centre. La PGA recull tant els aspectes didàctics com els organitzatius.

Així doncs, assenyala els continguts curriculars per nivells; la temporització de les unitats; unes orientacions metodològiques que dirigeixen a una praxi docent centrada en l'alumnat; els criteris d'avaluació i autoavaluació, tant de l'alumnat com de l'actuació docent; les mesures d'adaptació per a alumnat amb necessitats especials; les activitats complementàries; els materials i els recursos disponibles.

Des del punt de vista organitzatiu posa l'accent en l'horari del professorat; el calendari de recollida de notes durant el curs; el calendari de reunions; els llibres de text i altres materials didàctics; l'oferta formativa del departament en totes les modalitats d'ensenyament.

Estes últimes consideracions segueixen la [Resolució de 18 de juliol de 2023](#), del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2023-2024.

1.3 Contextualització

El nostre centre té la seu principal a Alzira (44.938 habitants), i compta amb 3 aularis més a la comarca de la Ribera Alta (Algemesí, Carcaixent i Carlet), abastant una població de 222.000 habitants.

Actualment ofereix l'ensenyament dels idiomes: alemany – francès – anglés – italià i valencià. Anglès en els 6 nivells A1, A2, B1, B2, C1, C2, Francès i Alemany en els nivells A1, A2, B1, B2, Italià en els nivells A1, A2, B1, B2, C1, Valencià B2, C1, C2 segons la normativa estipulada en ensenyaments especialitzats d'idiomes - DECRET 155/2007 (DOCV 24.09.2007), DECRET 119/2008 (DOCV 17.09.2008), DECRET 138/2014 (DOCV 01.09.2014) i seguint el Marc Comú de Referència per a l'ensenyament de llengües.

Els cursos són de 120 hores i normalment estan organitzats en dos blocs de 4 hores setmanals en dies alterns. Cada grup pot tenir un màxim de 35 alumnes en el nivell bàsic (A2), 30 en l'intermedi (B1), 30 en l'avançat (B2) i 25 en els nivells C.

El perfil de l'alumnat que assisteix a classe és molt variat. En la majoria són estudiants o professionals d'edats compreses entre els 16 anys i els 60 anys. La franja d'edat més nombrosa és dels 30 als 40 anys, encara que cada any augmenta el nombre de joves entre els 16 i els 22 anys. Cal esmentar que també assisteix a classe un nombre significatiu de professorat de tots els trams educatius (educació infantil, primària, secundària i formació professional) que necessita millorar el nivell d'anglès i de valencià per a adequar-se a les noves necessitats del plurilingüisme - [DECRET 127/2012 \(DOCV 06.08.2012\)](#) - i impartir les seues classes. Un altre tipus d'alumnat supera la franja d'edat esmentada i té diverses ocupacions com jubilats, mestresses de casa, aturats etc.

2. Departament de València

2.1 Professorat i nivells d'ensenyament

Aquest departament està format pel professorat següent:

- Neus Varela
- Enric Martorell (Cap de departament)
- Josep Benjamí Boscà
- Joan Esteban Fuset

CURSOS I HORARIS

Professorat	Cursos	Horari
Enric Martorell	Atenció al Dept.	dilluns i dimecres de 16.00 a 17.00 h
	Atenció a l'alumne	dimarts i dijous de 13.30 a 14.00 h
	VAL 1C1_503	dilluns i dimecres de 17.00 a 19.00 h
	VAL 1C1_504	dilluns i dimecres de 19.00 a 21.00 h
	VAL B2_502	dimarts i dijous de 9.30 a 11.30 h
	VAL 1C1_505	dimarts i dijous de 11.30 a 13.30 h
Josep Benjamí Boscà	Atenció a l'alumne	dilluns i dimecres de 16.30 a 17.00 h
	Formatiu	dimarts i dijous de 16.00 a 17.00 h
	VAL B2_501	dimarts i dijous de 19.00 a 21.00 h
	VAL 1C2_506	dilluns i dimecres de 17.00 a 19.00 h
	VAL 1C2_507	dilluns i dimecres de 19.00 a 21.00 h
	VAL 1C2_508	dimarts i dijous de 17.00 a 19.00 h
Neus Varela	Atenció a l'alumne	dilluns d'11.00 a 11.30h
	VAL 2C2_509	dilluns i dimecres de 11.30 a 13.30 h
Joan Fuset	Atenció a l'alumne	dimarts de 16.30 a 17.00 h
	VAL 2C2_510	dimarts i dijous de 17.00 a 19.00 h
	VAL 2C2_511	dimarts i dijous de 19.00 a 21.00 h

2.2 Material didàctic. Llibres de text

B2	APTE+ B2, EDITORIAL ÀRBENA autora Mònica Richart, ISBN 978-84-120193-9-1 És completarà amb uns dossiers fets pel professor i material divers basats en la metodologia de l'ensenyament per tasques.
C 1	Plataforma Aules amb material elaborat pel professorat.

C2.1	D'ací d'allà C2 editorial Tabarca ISBN 978-84-8025-479-7
C2.2	Material elaborat pel professorat i Quadern d'activitats de llengua ISBN 9788480256155

Les classes són presencials, no obstant això, el Departament de Valencià facilitarà a l'alumnat l'accés al curs a través de l'aplicació que la Conselleria té al seu abast, Aules.

3. [Currículum: objectius, continguts i competències](#)

3.1 Currículum nivell intermedi B2 [continguts generals](#)- [continguts lingüístics](#)

3.2 Currículum nivell avançat C1 [continguts generals](#)- [continguts lingüístics](#)

3.3 Currículum nivell avançat C2 continguts [generals](#)- [continguts lingüístics](#)

4. Distribució temporal de les unitats didàctiques

Les diferents destreses del curs es treballaran tenint com a base els manuals de cada curs, a més del material facilitat pel professorat.

Així doncs, la temporalització (A l' **Annex I** pàg.23 d'aquesta programació es detalla la seqüenciació dels continguts per unitats didàctiques) de les tasques corresponents a les destreses dels diferents nivells es farà seguint els manuals de classe i el material proporcionat pel professorat

5. Metodologia. Orientacions didàctiques

5.1 [Metodologia general](#) i específica de l'idioma

5.2 Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

La metodologia que seguirà el departament es basarà en un **model comunicatiu**. Es potenciarà l'ús de la llengua en situacions que s'aproximen a les reals i per a això s'aplicaran instruments que proporcionen a l'alumnat les competències i les destreses per a fer les tasques comunicatives amb eficàcia.

A més es potenciarà la **competència estratègica** d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumnat la seua capacitat d'autoaprenentatge; en aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumnat, no sols les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual una bona adquisició de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Les tasques se centraran fonamentalment en l'alumnat i en la seua actuació. En aquest sentit el paper del professorat serà el de presentador, impulsor i avaluador de les activitats. Així mateix, es valorarà l'ús adequat de l'idioma per damunt del seu coneixement teòric o la correcció formal.

S'haurà de recordar que els errors dels alumnes són inevitables, que han d'acceptar-se com a producte de **l'interllengua** de transició, i per tant, no han de tindre's en compte excepte quan siguin sistemàtics o interferisquen en la comunicació. Això no exclou en absolut **una anàlisi d'errors** amb la finalitat que l'alumna reflexione sobre la seua actuació i la millore. Per a potenciar l'ús adequat de l'idioma el professor presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que estimulen l'interés i sensibilitat cap a les cultures en les quals es parla la llengua objecte d'estudi, fomenten la confiança de l'alumne en si mateix a l'hora de comunicar-se, augmenten la motivació per a aprendre dins de l'aula i desenvolupen la capacitat per a aprendre de manera autònoma.

D'acord amb tot el que s'ha dit, l'ensenyament dels idiomes atindrà els següents principis metodològics:

- a. Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'idioma per part dels nostres alumnes; per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació d'aquest ocupe el major temps possible.
- b. El paper del professorat serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne/a en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seua actuació, orientar-lo respecte a aquesta i indicar-li com poden desenvolupar les seues competències i les seues estratègies d'aprenentatge.
- c. Conforme als objectius generals i específics establits, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en situacions de comunicació real – això és, activitats de comprensió, producció, interacció i mediació a través de tasques que impliquen aquestes activitats.

d. Les característiques de les tasques a dur a terme (textos o material de base utilitzat, tema, operacions que comporta, duració, nombre de participants, instruccions, etc.) i les seues condicions de realització (quan i com) s'establiran essencialment en funció dels objectius específics que es pretenen aconseguir.

e. Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per garantir-hi una major exposició directa, en la mesura que siga possible.

f. Les classes s'organitzaran de manera que s'afavorisca la comunicació entre l'alumnat i es proposaran diferents activitats en les quals es promoga la dinàmica de grup(s). Per a això, és important que l'ambient de la classe l'afavorisca; es crearà un clima de col·laboració, empatia, respecte i interès.

g. Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzen seran el més pròxims possible a aquells que l'alumnat puga trobar-se en el curs de la seua experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionaran en funció de la seua idoneïtat per a aconseguir els objectius establits. El professor pot aplicar diferents metodologies també en funció de les necessitats que puga observar en els seus grups.

h. La introducció de les TIC en l'ensenyament d'idiomes ha suposat una fita molt important i eficaç per a l'ensenyament/aprenentatge de llengües. Gràcies a elles l'aprenentatge de llengües s'ha fet molt més assequible a tots i, al seu torn, han facilitat la comunicació i intercanvi d'experiències amb altres pobles més distants.

5.2.1 Estratègies d'expressió oral i escrita:

- Planificació
- Expressió del missatge amb claredat i coherència
- Enfrontar-se eficaçment a interrupcions en la comunicació
- Compensar les manques lingüístiques a través de coneixements lingüístics paralingüístics o paratextuals.
- Realitzar hipòtesis basades en coneixements previs, similituds entre llengües, etc.
- Modificar paraules de significat similar a través de paràfrasi, sinònims o antònims, etc.
- Estratègies paralingüístiques com demanar ajuda, ús del llenguatge corporal o sons extralingüístics.
- Corregir el text durant la comunicació.

- Gravar-se durant la producció d'un text oral per a prendre consciència de les dificultats en cada cas (amb previ consentiment escrit per part de l'alumne/tutor legal en cas de menors).

5.2.2. Estratègies de comprensió oral i escrita

- Planificació: repassar coneixements previs, identificar tipus de text, decidir a què se li parerà atenció:

al sentit general o a la informació específica, etc.

- Execució: deduir i realitzar hipòtesi sobre significats o frases, distingir idees principals de secundàries,

distingir l'estructura del text dels elements lingüístics, paralingüístics, etc.

- Demanar ajuda

5.2.3 Estratègies d'interacció oral i escrita

- Planificació: seleccionar el tipus d'interacció i tipus de text; anticipar informació, fer ús d'expressions

per a començar, continuar o acabar una conversa; cooperar amb l'interlocutor, etc.

- Seguiment, autoavaluació i autocorreció

5.2.4 Estratègies de mediació:

- Distingir entre idees principals i secundàries
- Ampliar informació
- Resumir o sintetitzar les idees principals d'un text
- Parafrasejar
- Postil·lar
- Ajustar registre
- Traduir
- Interpretar, etc.

5.2.5. Estratègies d'aprenentatge:

- Estratègies metacognitives: comprendre la terminologia bàsica de l'aprenentatge d'una llengua, comprendre l'objectiu

darrere de cada activitat, establir amb claredat i de manera realista els objectius i necessitats, etc.

- Desenvolupament de l'autonomia de l'alumne i el seu autoaprenentatge: ús de recursos TIC, comprendre el valor de l'error, desenvolupar la capacitat de l'autoavaluació, etc.
- Tècniques com la presa de notes, resumir informació rellevant, etc.
- Tolerar la comprensió parcial o vaga en una situació comunicativa.
- Desenvolupar estratègies socials per a la millora de l'aprenentatge: sol·licitar ajuda, aclariments o confirmació d'idees; dedicar temps d'oci a l'aprenentatge de la llengua, saber treballar en equip, etc.

5.3 Autoavaluació de l'alumnat

En general, la nostra escola fomenta sempre que l'alumnat s'autoavalue. Principalment, esta activitat la promou el professorat de manera concreta en la seua aula, i també a través d'aules.

Segons el DECRET 242/2019, del 25 d'octubre, d'establiment de l'ensenyament i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana. [\[2019/10415\]](#)

L' ensenyament d'idiomes s'orientaran cap al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i assumiran l'enfocament d'acció que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. En aquest sentit, amb l'aplicació del currículum es fomenta la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat al seu propi procés d'aprenentatge, fomentant la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, en quant a que són aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu.

En aquest procés d'ensenyament podran incorporar-se metodologies que permeten a l'alumnat ser un element actiu al seu propi procés d'aprenentatge mitjançant ferramentes TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) actualitzades que permeten a l'alumnat desenvolupar-se en situacions de comunicació real mitjançant xarxes socials, plataformes digitals u altres que empen la llengua objecte d'estudi de forma activa.

6. Criteris d'avaluació [\(2022_5727\)](#)

L'alumnat haurà de ser avaluat prenent com a referència els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits per als nivells intermedi [B2](#), avançat [C1](#) i avançat [C2](#) en els

currículums dels idiomes respectius. L'avaluació de l'alumnat tindrà en compte el progrés, en el seu conjunt i per separat, en cada una de les activitats de llengua definides en el currículum corresponent de cada nivell.

6.1 Avaluació de l'alumnat oficial en els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació

1. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una d'ordinària i una altra d'extraordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. A més, l'alumnat haurà de fer la prova final, tret que el professorat eximisca de fer-la. El resultat final serà, bé la mitjana de de les tres notes, és a dir, 2 de l'avaluació continua més la prova final, bé només la nota de la prova final en el cas que no haja superat alguna activitat de llengua o que no s'hi haja presentat. Per a l'alumnat que no s'haja presentat a alguna de les proves que es fan al llarg del curs l'avaluació final serà la nota del curs, per a la resta, o bé es farà una mitjana entre les avaluacions, o bé només comptarà la nota final si en aquest últim cas fos més beneficiós per a l'alumnat.
2. La convocatòria extraordinària es realitzarà mitjançant una prova final o d'aprofitament.

Qualificacions i promoció en els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació

1. En els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació, per a obtindre la qualificació final d'«apte» i promocionar al curs següent cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un nombre entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua o prova final, es farà constar la qualificació de «no presentat».
2. En la convocatòria extraordinària, l'alumnat «no apte» en la convocatòria ordinària podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a les activitats de llengua en què haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60 % en la convocatòria ordinària. En el cas que en la convocatòria extraordinària l'alumne o alumna no s'haja presentat a alguna activitat de llengua en què en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50 % i inferior al 60 %, se li guardarà la nota de la convocatòria ordinària d'aquestes activitats per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de «no presentat».

En el cas que s'hi haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'aquestes activitats.

6.2 Avaluació final de l'alumnat oficial en els cursos curriculars conduents a la PUC dels nivells intermedi B2, avançat C1 i avançat C2.2

L'alumnat dels cursos conduents a la certificació només disposaran de l'avaluació ordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. A més, l'alumnat haurà de fer la prova final, tret que el professorat eximisca de fer-la. El resultat final serà, bé la mitjana de de les tres notes, és a dir, 2 de l'avaluació continua més la prova final, bé només la nota de la prova final en el cas que no haja superat alguna activitat de llengua o que no s'hi haja presentat. Per a l'alumnat que no s'haja presentat a alguna de les proves que es fan al llarg del curs l'avaluació final serà la nota del curs, per a la resta, o bé es farà una mitjana entre les avaluacions, o bé només comptarà la nota final si en aquest últim cas fos més beneficiós per a l'alumnat.

Qualificacions i promoció en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B2, C1 i C2.2

En l'avaluació dels cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B2, C1 i C2, per a obtindre la qualificació final d'«apte» i promocionar al curs següent, cal superar, mitjançant avaluació contínua, totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de fer la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de «no presentat». La superació de l'avaluació final o d'aprofitament en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació permet a l'alumnat promocionar al primer curs de B2, C1 o C2 sense l'obtenció del certificat del nivell, que només s'obtindrà mitjançant la superació de la prova de certificació.

6.3 Proves de nivell

Aquest departament convocarà proves de nivell per tal d'ubicar adequadament aquells estudiants que ja tenen coneixements de valencià. Els cursos que ofereix el Departament de Valencià de l'EOI d'Alzira: B2, C1, C2.1 i C2.2

L'alumnat que vulga accedir a aquests nivells ha de realitzar una prova que consistirà en:

- Un test gramatical de 80 preguntes,
- Una expressió escrita d'una extensió de 150 paraules, proposada pel departament.
- Temps aproximat de la prova: 90 minuts per al test gramatical i l'expressió escrita.

L'alumnat accedirà al nivell C2.2 si obté com a mínim un 80% de nota en cadascuna de les proves, entre el 70 i el 80% accedirà al nivell C2.1, entre el 60 % i el 70% accedirà al nivell C1 i entre 50 % i el 60 % accedirà al B2. Si queda per sota del 50% serà col·locat en el nivell que li corresponga segons les proves que ha realitzat malgrat no tenir la possibilitat d'accedir a cap curs dels que s'ofereixen al Departament de València.

6.4 Criteris de correcció

Els criteris de correcció establits en el departament segueixen principalment els objectius establits en la [Llei orgànica 2/2006](#), del 3 de maig; el [DECRET 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana. Les instruccions dictades per a aquest curs en la [Resolució de 18 de juliol de 2023](#), del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2023-2024 i la CIRCULAR 7/2019 en la qual s'estableix l'avaluació dels diferents nivells, prenent també com a referència els descriptors de cada nivell segons el Marc europeu comú de referència de les Llengües.

Les proves de producció i coproducció de textos escrits s'avaluaran tenint en compte els aspectes següents:

Adequació : Es refereix al compliment de la tasca, és a dir, al desenvolupament dels punts que s'hi expliciten. És important observar l'extensió o nombre de paraules que s'haja estipulat i ajustar el text al format i al registre requerits (carta, nota informal, narració...).

Coherència i cohesió : Es refereix a l'organització sintàctica de la informació, de les idees i del manteniment de la línia discursiva. Es reflecteix per mitjà de la disposició i de la unió d'oracions i de paràgrafs, i per mitjà de l'ús de mecanismes de referencialitat

Riquesa i Correcció: Es refereix a la varietat i a la precisió de la informació, del lèxic i de les estructures lingüístiques utilitzades i al fet que les paraules, sintagmes i oracions han de ser correctes formalment i han de respectar les regles de formació, la concordança, l'ordre de les paraules, la complementació de verbs i substantius, adjectius, adverbis i les regles de combinació.

Les proves orals normalment es realitzaran en parelles o individualment , s'avaluaran seguint els criteris d'avaluació establerts per al nivell, que són els següents:

Adequació: Es refereix al compliment de la tasca: si la informació està relacionada amb el tema i la tasca, si segueix les pautes i els punts que conformen aquesta tasca, respectant els temps d'intervenció establerts en les instruccions i si l'extensió s'ajusta al que s'hi requereix. En la fase d'interacció, el candidat demostra si sap iniciar, mantindre i acabar una conversa i demanar aclariments quan no entén.

Coherència i cohesió: Es refereix a l'organització de la informació i de les idees de manera lògica perquè el discurs siga fàcilment comprensible.

Fluïdesa: Es refereix a la capacitat d'expressar-se amb un ritme prou regular per a no interrompre la comunicació amb vacil·lacions o pauses excessives o massa llargues per al nivell.

Riquesa i Correcció: Es refereix a la varietat i a la precisió de la informació, del lèxic i de les estructures utilitzades en la mesura que la situació comunicativa ho demane i el nivell de competència ho permeta y a l'ús correcte de les estructures gramaticals, del lèxic i de la correcció formal en la pronunciació.

Les proves de Mediacions s'avaluaran seguint els criteris d'avaluació establerts per al nivell, que són els següents:

Selecció de la informació: Es refereix a la correcta selecció de la informació rellevant que conté el text font, que permetrà realitzar de manera adequada la tasca sol·licitada.

Estratègies de mediació: Es refereix a l'ús adequat de les estratègies de mediació requerides per la tasca (resumir, sintetitzar, parafrasejar, postil·lar, citar i adequar).

Adequació: Es refereix a l'adequació a la situació comunicativa i al destinatari i a l'ús correcte de les convencions del gènere. És important, a més, ajustar-se a l'extensió establerta en el cas de la mediació escrita, i a la durada, en el cas de la mediació oral.

Coherència i cohesió: Es refereix a l'organització de la informació i de les idees de manera lògica perquè el discurs siga fàcilment comprensible.

Riquesa i Correcció: Es refereix a la varietat, del lèxic i de les estructures utilitzades en la mesura que la situació comunicativa ho demane i el nivell de competència ho permeta y a l'ús correcte de les estructures gramaticals, del lèxic i de la correcció formal en la pronunciació, en el cas de la mediació oral, i de l'ortografia, en la mediació escrita.

6.5 Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge

S'ha preparat un test perquè l'alumnat pugui avaluar el treball dels docents, els recursos i el material utilitzat i els objectius aconseguits. El test es proporcionarà una vegada al final del primer trimestre i una altra vegada a final de curs. Al final del primer trimestre servirà per esbrinar si hi ha problemes i si la metodologia funciona i és adequada a les exigències de l'alumnat, mentre que a final de curs per a tindre una valoració completa.

També s'ha preparat un test per la valoració del treball de l'equip directiu. El test és proporcionat a final de curs al professorat, als PAS i a l'alumnat.

7. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) i a les activitats extraescolars i complementàries. Col·laboració amb l'ONCE d'Alzira per a adaptar el material didàctic al sistema braille, així com els exàmens dels grups curriculars. L'adaptació dels exàmens de les proves unificades de certificació (*PUC), ve determinada pel corresponent departament de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i és comú a totes les Escoles Oficials d'Idiomes.

Ací els impresos corresponents a la sol·licitud.

https://docs.google.com/document/d/1ugakhsoe_zjnewjzqkzd_rmdamw3nknu/edit

https://docs.google.com/document/d/1f4bfif92nsnbzcy-049emqh0ynablcrq/edit#*heading=h.*gjdgxs

https://docs.google.com/document/d/1lgmhrfkptc8com7xfttcom9guozw0jdx2a8_ilka8q/edit

A més poden disposar de material adaptat, ordinador individual, material en braille i se'ls permetrà portar a l'aula totes les eines necessàries perquè puguin accedir als seus aprenentatges. S'afavorirà que se senten en la primera fila a l'aula prop del docent i de la pissarra. No es modificarà la distribució de les taules a l'aula durant el curs. Es crearan pautes o rutines que els ajuden a guiar-se.

Amb l'alumnat amb dificultats auditives es cuidaran les condicions acústiques de l'aula, utilitzaran emissores d'FM, auriculars, ordinadors personals si l'alumnat el precisara i podrà asseure's prop del professor. Presentaran les activitats amb suports visuals per a facilitar l'accés a la informació, es parlarà dirigint-se a l'alumne per a facilitar la *labiolectura

Amb l'alumnat amb trastorn de la lectura les competències que solen estar més afectades són la comprensió escrita i expressió escrita, atés que s'agreuja la seua dificultat en els idiomes en els quals no hi ha correspondència fonema-grafema. Per tant, se li permetrà disposar de més temps i suport auditiu a més de suport visual (pictogrames, mapes mentals, imatges, fotografies...). S'aconsella amb aquest alumnat que les instruccions escrites siguen clara i concises. Altres recursos habituals que els poden ajudar són: diccionaris visuals personalitzats, escriptura interactiva, redacció amb models d'exemple i jocs per a millorar l'associació de paraules amb imatges.

Amb l'alumnat amb diversitat funcional cognitiva s'afavorirà l'ús de tauletes i ordinadors així com les següents iniciatives: la lectura fàcil, adaptació de cartells i senyals, en definitiva dissenyar un conjunt de solucions que fan més fàcil i comprensible els entorns, els productes, tecnologies i continguts.

Es triaran els mitjans més adequats per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguen sempre clares les seues tasques. En alguns casos es prioritzarà un canal de presentació sobre un altre, sense renunciar a presentacions visuals o sonores per a la resta de la classe. Per exemple, en el cas d'alumnes amb hipoacúsia, és a dir amb dificultats auditives, es prestarà especial atenció a les representacions de tipus visual. En altres moments, es poden utilitzar canals simultanis. Un altre cas serà el de l'alumnat amb dificultats visuals, ja que serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.

S'utilitzaran tècniques i metodologies que promoguen la cooperació entre alumnes, a fi que que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguen una participació activa. En efecte, la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup afavoreix la interacció entre els alumnes. El treball per parelles és una eina fonamental per a l'alumnat amb necessitats educatives especials atés que necessiten, més que la resta d'alumnat, la figura d'un mediador en l'aprenentatge.

Es fomentarà la utilització de mètodes i tècniques d'ensenyament com els jocs i les tècniques de teatralització perquè es consideren molt valuoses tant per a alumnes amb necessitats educatives especials com per a la resta.

8. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística

A l'escola de moment no disposem d'una mediateca i per motiu d'espai tampoc d'una biblioteca oberta a l'alumnat. Per a solucionar aquest problema el professorat sol portar a les classes els llibres de lectura i organitzar un sistema de préstec.

La coordinadora de la mediateca, Alba Bataller, s'ocuparà de organitzar, preparar i convidar els professors a crear i oferir tasques i exercicis per al banc de material.

9. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

Totes les aules tenen ordinador, altaveu i projector. Així mateix, els departament tenen diversos ordinadors i impressores. Ja que quasi tots els llibres de text tenen edició digital, els professors poden projectar-los durant les classes així com fer ús de recursos TIC, plataformes, jocs interactius, etc.

La gran majoria del professorat utilitza la plataforma de Conselleria AULES per a proporcionar material en línia, mantindre al dia l'alumnat sobre el treball en classe, impartir deures, mantindre i el contacte amb els alumnes. Altres fan servir una pàgina web personal.

La coordinadora TIC és la professora Laura Padilla, qui s'ocupa de les incidències i dels possibles problemes informàtics.

10. Recursos didàctics i organitzatius

[Recursos didàctics Valencià](#)

A la web l'alumnat pot trobar la Informació referent als horaris i aules a

[Mestre a casa - EOI ALZIRA - ALZIRA - Inicio \(gva.es\)](#)

11. Proves de certificació

12. Proves de cursos no conduents a la certificació: 1.C2

L'avaluació dels primers cursos de cada nivell no conduents a prova de certificació serà la següent:

Avaluació en convocatòria ordinària

A l'inici de cada curs, el professorat realitzarà, si escau, una avaluació inicial de l'alumnat que li permetrà obtenir informació rellevant sobre l'alumnat i desenvolupar mesures pedagògiques adequades que faciliten el seu progrés; al mateix temps, servirà perquè l'alumnat prengui consciència del seu nivell acadèmic i de les necessitats d'aprenentatge.

L'alumne pot promocionar de curs en convocatòria ordinària:

a) Per avaluació contínua. El professor realitzarà dues recollides de notes de les cinc destreses (CO, CE, EO, EE i mediació). Les dates de presa de notes serà la setmana del 11 al 19 de desembre i la setmana del 6 al 9 de març. La qualificació final serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en ambdues recollides.

El format de les proves serà el mateix que el de les proves de certificació. S'avaluaran les 5 activitats de llengua: expressió i interacció escrita, expressió i interacció oral, comprensió escrita, comprensió oral i mediació. La prova es donarà com a APTA si s'obté una mitjana del 60% de la puntuació. Es podrà fer mitjana sempre que en cada activitat de llengua s'haja obtingut un mínim del 50%. Per a l'alumnat que no s'haja presentat a alguna de les proves que es fan al llarg del curs l'avaluació final serà la nota del curs, per a la resta, o bé es farà una mitjana entre les avaluacions, o bé només comptarà la nota final si en aquest últim cas fos més beneficiós per a l'alumnat.

Cal afegir que les notes obtingudes de les activitats relacionades amb la lectura obligatòria hauran de formar part de l'activitat de llengua que el professor corresponent crega adient.

Ara bé, si l'alumne no pot presentar-se en les dates previstes per a l'arreglada de notes, sempre que hi haja aportat justificant mèdic o laboral, el professor podrà administrar-li la prova de la forma que resulte més convenient, en horari lectiu, i finalment, si un alumne no participa de l'avaluació contínua, constarà com a NO PRESENTAT.

b) Per prova final del departament per a alumnes que estiguen en els següents supòsits:

- Si un alumne suspèn alguna de les destreses en l'avaluació contínua. (Es guarden les qualificacions de les destreses ja superades)
- Si un alumne no té les dos recollides de notes i, per tant, no pot beneficiar-se de l'avaluació contínua, ha de presentar-se a les parts en què conste com a No Presentat, i es mantindrien les qualificacions de les destreses ja superades
- Si un alumne ha perdut l'escolaritat, ha de presentar-se a totes les parts de la prova global final del Departament.

Les proves finals corresponents a l'avaluació ordinària dels primers cursos es realitzaran entre el

24 i el 31 de maig de 2024.

Avaluació en convocatòria extraordinària

Els alumnes NO APTES en la convocatòria ordinària, han d'examinar-se obligatòriament d'aquelles destreses en què hagen obtingut un percentatge de puntuació inferior al 50%, i opcionalment a aquelles entre el 5 i el 6, ja que es guarden les notes de les destreses aprovades en maig. No obstant això, si es presenta, comptarà la nota obtinguda a la prova. Per a ser APTE, l'alumne ha d'obtenir un mínim de 50% i una qualificació mitjana global del 60%

Les proves corresponents a l'avaluació extraordinària dels primers cursos es realitzaran entre el 26 i el 30 de juny de 2024, quant haja finalitzat l'avaluació i correcció de las proves de certificació.

13. Cursos de formació complementària

El Departament de Valencià enguany no oferirà cursos de formació per manca de matrícula.

14. Programació dels cursos de formació contínua per al professorat

El Departament de Valencià no ofereix cursos de formació contínua per al professorat.

15. Activitats complementàries

Durant el curs 2023-2024 el Departament de Valencià té previst realitzar algunes activitats culturals, sempre que es donen les condicions econòmiques i organitzatives corresponents:

- Xarrada d'algun autor relacionada amb les lectures realitzades a classe.
- Xarrades o conferències relacionades amb la llengua i la traducció.
- Exposicions audiovisuals.
- Setmana de la Llengua.
- Lectures literàries i concurs de microrelats en twitter i aforismes en instagram
- Eixida cultural per tal de veure algun espectacle en valencià (obra de teatre, pel·lícula o concert de música...) que es faça a Alzira, o rodalia, així com per assistir a xarrades o conferències relacionades amb la nostra assignatura.
- Excursió per tal de visitar algun indret emblemàtic.
- Excursió per tal de visitar algun indret on transcorren els fets d'una novel·la llegida a classe.
- Eixida cultural per tal de visitar la seu de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.

Aquestes activitats podran ser eliminades o modificades sempre que hi haja acord entre els membres del Departament.

16. Pla de millora del professorat

Tots els cursos s'organitza un Projecte de Formació en Centre (PFC) en col·laboració amb el Cefire de Xàtiva. Al mes de setembre la coordinadora recull les necessitats i interessos formatius del professorat i al costat de l'assessor del Cefire confecciona un projecte de formació. El projecte, de 30 hores de duració, sol desenvolupar-se els divendres de matí, únic moment de la setmana en el qual el professorat acudeix a la escola sense tindre horari de classe. En els últims anys ens hem format sobre recursos TIC, tècniques teatrals, mediació, *coaching* educatiu, recursos per a reforçar la memòria d'aprenentatge etc. Estes activitats tenen sempre molta acceptació entre el professorat i el resultat és un èxit.

A més s'han organitzat grups de treballs i seminaris per departaments.

En el curs actual, seguint les instruccions de la [Resolució de 18 de juliol de 2023](#) la coordinadora de la formació, Candela Risent, ha proposat un PFC amb els temes de mediació, atenció a la diversitat, inclusió educativa, creació de tasques escrites i estandardització, que ha sigut aprovat pel claustre i que ja ha començat al mes d'octubre.

17. Pla digital del centre

Durant el curs actual s'està elaborant el pla digital per a l'EOI d'Alzira que acabarà en desembre de 2022. El professorat s'està formant en la utilització dels nous recursos.

18. Pla de normalització lingüística

Pla de normalització lingüística(PNL)

Es va revisar en en la COCOPE de 11/11/2023

ANNEX I

B2		PRIMER TRIMESTRE	
SETEMBRE-OCTUBRE			
GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de l'oració simple • Flexió del substantiu • Present d'indicatiu i de subjuntiu 	<ul style="list-style-type: none"> • El correu electrònic • La descripció física i psicològica 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacions personals i socials. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalisme
<ul style="list-style-type: none"> • Accentuació • Els determinants • Futur condicional 	<ul style="list-style-type: none"> • La descripció d'un espai 	<ul style="list-style-type: none"> • La llar i l'entorn 	<ul style="list-style-type: none"> • Diftongació i hiat. Triftongs. • Sil·labes tòniques, sil·labes àtones.
NOVEMBRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Pronoms personals forts i febles • L'imperatiu. Perífrasis d'obligació. 	<ul style="list-style-type: none"> • La recepta 	<ul style="list-style-type: none"> • El menjar 	<ul style="list-style-type: none"> • La dièresi
<ul style="list-style-type: none"> • Apostrofació • Les contraccions • Pronoms febles I • Present de subjuntiu 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entrada de blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Salut 	<ul style="list-style-type: none"> • El guionet
DESEMBRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Flexió de l'adjectiu. • Pronoms febles II • Imperfet d'indicatiu 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta formal • L'entrevista de treball • El currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • El treball 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonants oclusives • Canvis ortogràfics: <i>j/g, g; ç/c, c; c/q, q.</i>
Avaluació 13 i 15 de desembre: totes les destreses			

B2		SEGON TRIMESTRE	
GENER			
GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Oracions coordinades i juxtaposades. • Pronoms febles IV • Passat simple i perifràstic 	<ul style="list-style-type: none"> • La reclamació 	<ul style="list-style-type: none"> • Viatge i transport • Polisèmia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonants alveolars • Geminacions
<ul style="list-style-type: none"> • Substantius variables i invariables, epicens, <i>pluralia tantum</i>. • Canvis de significat segons el gènere 	<ul style="list-style-type: none"> • La ressenya 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura i espectacles • Homonímia 	<ul style="list-style-type: none"> • Les palatals I • Canvis ortogràfics en paraules pseudoderivades.

• Pronoms febles V • Perfet i plusquamperfet			
FEBRER			
• Combinació pronoms febles • Imperfet de subjuntiu	• La carta al director	• Mitjans de comunicació • Interferències lèxiques: barbarismes	• Les palatals II
• Quantificadors • Els condicionals	• L'informe	• Política i societat • Falsos amics.	• Consonants laterals
MARÇ			
• Preposicions simples i compostes • Verb: formes no personals	• L'article d'opinió	-Ciència i tecnologia -Prefixos i sufixos	• Puntuació
Avaluació del 7 i 9 de març: totes les destreses			

B2	TERCER TRIMESTRE		
ABRIL			
GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
• Oracions subordinades • Conjuncions • Relatius • Canvi i caiguda de preposicions. • Verbs: perífrasis incorrectes	• Text narratiu • Text expressiu	• Medi ambient	• Abreviacions
• Els adverbis i les locucions adverbials • Pronoms interrogatius i exclamatius. • La veu passiva	• Prendre notes	• Educació i llengua	• Els sons
MAIG			
Repàs general dels continguts del curs			
Avaluació del 25 al 31 de maig: totes les destreses			

*L'alumnat disposa d'un quadern organitzat per temes i no per continguts com en la programació que s'estructura en gramàtica i ortografia per la qual cosa pot no coincidir temporalment.

C1		PRIMER TRIMESTRE		
SETEMBRE-OCTUBRE				
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
1	<ul style="list-style-type: none"> • La síl·laba • Els diftongs • Separació dels diftongs 	<ul style="list-style-type: none"> • Consells de redacció: Planificació, Redacció i Revisió • introducció als gèneres textuais: • L'article d'opinió 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats comercials i transaccionals • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Neologismes • Lèxic del camp de les relacions comercials 	<ul style="list-style-type: none"> • Accentuació i dièresi • Accent obert o tancat de la e / o i usos excepcionals més comuns (església, fórmula, Dénia, però, València). • Casos especials d'accentuació • Usos del guionet.
2	Divergències de tonicitat	La carta al director <ul style="list-style-type: none"> • El discurs o parlament commemoratiu (oral) 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació i formació continuada • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Prefixos 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accent diacrític • Pronunciació estàndard de vocals i consonants. • Fenòmens de contacte vocàlic i consonàntic.
NOVEMBRE				
3	Determinants I: l'article <ul style="list-style-type: none"> • Tipus d'article • Apostrofació • Contracció • Lo neutre • L'article davant de l'infinitiu. • Presència i absència de l'article 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta formal La carta personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacions personals i socials • Els colors • Expressions idiomàtiques • Variació lèxica i precisió 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciació que evite assimilacions, dissimilacions i metàtesis no recomanables en registres formals (ganivet, quaranta, ametla, cridar). • Casos de relaxació fonètica impropis dels àmbits formals (olorar, nervi, deixar).
4	Determinants II <ul style="list-style-type: none"> • Demostratius • Possessius • Numerals • Quantitatius • Indefinits 	<ul style="list-style-type: none"> • El correu electrònic informal • El missatge i la resposta en xarxes socials i fòrums 	<ul style="list-style-type: none"> • Temps lliure, esports, oci i viatges • Expressions idiomàtiques • Derivació: prefixos, infixos i sufixos. 	Vocalisme Observacions fonètiques
DESEMBRE				
5	<ul style="list-style-type: none"> -El gènere i nombre del substantiu i de l'adjectiu. -Concordança entre el substantiu i l'adjectiu • Terminacions dels adjectius i adjectius invariables • Concordança de l'adjectiu amb el nom • Noms de doble gènere amb significat diferent (canal, còlera), gènere en noms femenins d'animals 	<ul style="list-style-type: none"> • La reclamació 	<ul style="list-style-type: none"> • Habitatge, llar i entorn • Expressions idiomàtiques • Sinonímia. • Antonímia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oclusives: p/b, t/d, c/g

	(cadernera mascle, cadernera femella). • Noms de professions. • Denominacions genèriques de plural (clavegueram, altri, hom). • Ús i abús dels possessius. • Inadequació de l'article neutre.			
Avaluació 13 i 15 de desembre: totes les destreses				
C1		SEGON TRIMESTRE		
GENER				
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
6	Lèxic. Composició i derivació Doblets lèxics Barbarismes Creació lèxica	La carta de presentació	• Món del treball • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Formació de paraules • Composició.	Fricatives alveolars z/s/ss/c/ç •
7	•El verb. Introducció • Variació diatòpica de les desinències (parle, parlo, parl, parli). •Models de conjugació regular •Concordança entre el subjecte i el verb •Correlació entre alguns temps verbals	La carta de recomanació	• Alimentació i dieta • Expressions idiomàtiques • Mecanismes de formació de lèxic: derivació (lema + afix), composició (lexema + lexema), habilitació (lexema) i altres (neologismes, cultismes i manlleus)	Oclusiva/fricativa: b/v
FEBRER				
8	•Verbs irregulars 1a conjugació •Verbs irregulars 2a conjugació •Verbs irregulars 3a conjugació •L'imperatiu	• L'entrada d'un blog El protocol	• Salut, cures físiques i assistència social • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Hiperonímia, cohiperonímia	Fricatives i grups africats palatals j/g, tj/tg, x/tx, ig, ix
9	Els pronoms -Els pronoms febles -Els pronoms relatius -Els pronoms interrogatius	• La ressenya o la crítica •La crònica • El dossier de premsa	• Cultura i activitats artístiques • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Polisèmia.	•Nasals m/n
MARÇ				

10	-Les preposicions a, en, amb i de -Les preposicions simples i compostes -més preposicions.	•L'article divulgatiu	• Medi físic i clima • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Significat i discurs: isotopies, metàfora, ironia i modalització.	La hac h
----	--	-----------------------	--	----------

Avaluació del 6 i 8 de març: totes les destreses

C1	TERCER TRIMESTRE
----	------------------

ABRIL

	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
11	-Les locucions prepositives -Canvi i caiguda de preposició • Locucions preposicionals (a través de, en contra de, a causa de) i preposicions habilitades (via telemàtica, dins l'armari). • Usos i funcions de les preposicions àtones. Usos de per i per a. Canvi i caiguda de les preposicions àtones. Coordinació de preposicions • Usos i funcions de les preposicions compostes. Preposició cap a Preposicions des de i fins a. Preposició com a	•El relat breu •L'assaig breu	• Entorn sociocultural i polític • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Derivació. • Infixos • Parasíntesi	Laterals l/l·l/ll
12	-Conjuncions i adverbis. • Conjuncions de subordinació • Usos de bé, malament, ben i mal • Distinció d'amunt i avall, dalt i baix; dins, fora, endins, Enfora. • Coneixement de les formes temporals genuïnes • Usos genuïns de res, cap, gens, mai, ningú, enlloc, tampoc • Doble negació	-La columna -La notícia	• Mitjans de comunicació • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Hiperínia	Emmudiment de consonant en posició interior (prendre, diners, arbre).

MAIG

13	• Adverbis. Adverbis de dubte • Ús de les preposicions amb els indefinits • Les preposicions: barata, contra, entre, sense, segons, sobre i sota, vora, ultra; vers, envers i devers. • Locucions prep.: a causa de, a força de, a còpia de, en compte de, enmig de -Refranys i frases fetes	•La circular • L'informe	• Economia, indústria, ciència i tecnologia • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari.	
----	--	-----------------------------	--	--

Avaluació del 25 al 31 de maig: totes les destreses

C2.1		PRIMER TRIMESTRE			
SETEMBRE-OCTUBRE					
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Les oracions • El gènere i el nombre • El nombre del substantiu. Mots invariables quant al nombre. Divergències de nombre. Remarques al nombre. El nombre en paraules compostes. Remarques a alguns plurals. Locucions divergents. Substantius defectius i lexicalitzats. El gènere i el nombre de l'adjectiu.	<ul style="list-style-type: none"> • L'informe • Marcadors lingüístics • Normes de cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Treball i conciliació laboral. • Discriminació de les dones. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'estàndard oral. • Sistema vocàlic tònic i àton. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • El gènere del substantiu. Divergències de gènere. Substantius de doble gènere. El gènere com a marca semàntica. El gènere i els oficis, els càrrecs i els llocs de treball. Mots de doble terminació	<ul style="list-style-type: none"> • El discurs: L'adequació. La coherència i la cohesió • La carta • Ús del paràgraf 	<ul style="list-style-type: none"> • El transport 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenòmens vocàlics de fonètica sintàctica: elisió, sinalefa, neutralització, assimilació, dissimilació 	
NOVEMBRE					
3	<ul style="list-style-type: none"> • Els verbs: la flexió verbal • Doblet verbals • Interferències morfològiques • Formes no personals • Perífrasis d'infinitiu, de gerundi i de participi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'humor i la ironia • L'enuig i la indignació 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciència 	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuació gràfica 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs pronominals i no pronominals. • Verbs transitius i intransitius. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'opinió • Funcions o actes de parla assertius / compromissius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació 	<ul style="list-style-type: none"> • Usos i funcions de la dièresi El guionet 	
DESEMBRE					
5	<ul style="list-style-type: none"> • El verb ser i estar 	<ul style="list-style-type: none"> • La ressenya • Convencions tipogràfiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Transport 	<ul style="list-style-type: none"> • Apostrofació i contracció 	
Avaluació del 13 al 16 de desembre: totes les destreses					

C2.1		SEGON TRIMESTRE			
GENER					
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratius • Possessius 	<ul style="list-style-type: none"> • El llenguatge no verbal • El text instructiu • Funcions o actes de parla directius. 	<ul style="list-style-type: none"> • El menjar 	<ul style="list-style-type: none"> • Oclusives: p/b, t/d, c/g • Oclusiva/fricativa: b/v • Fricatives alveolars z/s/ss/c/ç/ • Fricatives i grups africats palatals j/g, tj/tg, x/tx, ig, ix • Pronunciació [ks] o [gz] de la grafia x. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • L'article i els topònims. • Remarques sobre l'apostrofació i contracció • Article neutre 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entrevista • Funcions o actes de parla fàtics i solidaris. • Funcions contrastives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasals m/n • Laterals l/I·l/ll • Les vibrant 	
FEBRER					
8	<ul style="list-style-type: none"> • Numerals • Quantitatius • Indefinits 	<ul style="list-style-type: none"> • El text descriptiu • Funcions o actes de parla expressius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenòmens consonàntics de fonètica sintàctica • La hac • La y i la w • La lletra k 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Els pronoms febles 	<ul style="list-style-type: none"> • La variació lingüística • El registre i l'argot 	<ul style="list-style-type: none"> • El mar: el medi ambient 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonants alveolars • Grups sonors <i>dins, fons i trans</i> 	
MARÇ					
10	<ul style="list-style-type: none"> • Pronoms relatius i interrogatius 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta formal • La notícia • El dossier de premsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Fauna 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemes vocàlics (tònic i àton) i consonàntics de les principals varietats geogràfiques. 	
Avaluació del 6 al 9 de març: totes les destreses					

C2.1		TERCER TRIMESTRE			
ABRIL					
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Les preposicions • Adverbis 	<ul style="list-style-type: none"> • El fullet informatiu • La narració • La crònica 	<ul style="list-style-type: none"> • Els mitjans de comunicació • Barbarismes 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonantisme: <i>dd, gg</i> • Entonació, prosòdia i ortoèpia 	

	• Conjuncions			• Convencions gràfiques.
MAIG				
12	• Repàs	• La carta formal: la carta de reclamació	• La polisèmia i els falsos amics	• Processos fonològics en l'adaptació i pronunciació de paraules estrangeres. Pronunciació de paraules amb accent divergent en llengües del nostre entorn. • Accent, ritme i entonació
Avaluació del 25 al 31 de maig: totes les destreses				

C2.2		PRIMER TRIMESTRE		
SETEMBRE-OCTUBRE				
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
1	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitat oracional. Ordre dels constituents oracionals. • El nombre. La concordança Casos especials quant al nombre. Usos contrastius quant al nombre amb el castellà. Plural dels antropònims	<ul style="list-style-type: none"> • El debat formal • L'entrada de blog • Presentació de la mediació 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacions humanes i privacitat • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari 	<ul style="list-style-type: none"> • L'estàndard oral • Sistema vocàlic tònic i àton • Fenòmens vocàlics de fonètica sintàctica: elisió, sinalefa, neutralització, assimilació, dissimilació
2	<ul style="list-style-type: none"> • Usos contrastius quant al gènere amb el castellà. • Substantius amb doble forma de gènere i amb significat diferent. • Substantiu de doble gènere amb significat diferent • El sexisme en el llenguatge • La dièresi en el verb <i>argüir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La producció escrita d'interacció • La mediació oral • El monòleg 	<ul style="list-style-type: none"> • Societat i política • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari • La isotopia 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accentuació • Usos i funcions de la dièresi • Usos del guionet
NOVEMBRE				
3	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions i sintagmes preposicionals. Classificació, usos i funcions. • Verbs transitius i intransitius • Article definit. Article personal i article neutre. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'article d'opinió • La carta al director • La mediació escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentació. Salut (mental i física) • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacil·lacions en les vocals • Apostrofació i contracció • La y i la w

4	<ul style="list-style-type: none"> • Per / per a • La preposició a davant CD • Flexió de l'adjectiu • Verbs de la segona i tercera conjugació 	<ul style="list-style-type: none"> • El conte • La resposta en xarxes socials 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitjans de comunicació, ciència i tecnologia. • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys. • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalisme: canvis entre mots patrimonials i cultismes
---	--	---	--	---

DESEMBRE

5	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbi. Definició, formes i funcions. Locucions adverbials. • Determinants 	<ul style="list-style-type: none"> • Article periodístic • Notícia periodística 	<ul style="list-style-type: none"> • Oci, festes i cultura • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys. • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemes vocàlics (tònic i àton) i consonàntics de les principals varietats geogràfiques.
---	--	---	--	---

Avaluació 13 i 15 de desembre: totes les destreses

C2.2		SEGON TRIMESTRE		
GENER				
	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
6	<ul style="list-style-type: none"> • Oracions coordinades i subordinades • Usos del pronom <i>en</i> funció de complement predicatiu amb alguns verbs • Ús de <i>li</i> o <i>hi</i> en els datius inanimats • Temps i aspecte, mode. • Ús de l'indicatiu i el subjuntiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressions i mecanismes d'inici i tancament dels discursos oral i escrit (fórmules o expressions de comiat) • Recursos dilatoris: paraules falca. Usos o absència de formes i expressions de tractament • Procediments de manteniment del referent i del fil discursiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Llar i entorn • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Mecanismes lèxics de cohesió textual: de referència (repetició, hiperonímia, hiponímia, sinonímia, mots generals) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenòmens consonàntics de fonètica sintàctica: ensordiment, sonorització, emmudiment, sensibilització, assimilació, geminacions, metàtesi, epèntesi.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Combinacions ternàries. • Combinacions impossibles de pronoms àtons i combinacions estranyes o poc freqüents • Dislocacions. Usos pleonàstics propis i 	<ul style="list-style-type: none"> • Assaig • Connexió. Formes i funcions. Categories lèxiques dels connectors. Connectors oracionals, connectors textuals i marcadors discursius 	<ul style="list-style-type: none"> • Natura i ecologia • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Mecanismes lèxics de cohesió textual: de sentit (complementarietat, antonímia, oposició relativa, relacions pragmàtiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonants oclusives i labiodentals.

	no recomanables • Perífrasis			
--	---------------------------------	--	--	--

FEBRER

8	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs reflexius i pronominals • Usos de la preposició <i>a</i> (o <i>de</i>) davant de complement directe • Preposicions i locucions prepositives arcaiques o literàries. Usos de la preposició <i>a</i> en la construcció indefinit + <i>a</i> + infinitiu • Possessius. • Usos concrets de determinats adverbis o locucions adverbials 	<ul style="list-style-type: none"> • Article divulgatiu • La carta formal • Carta emotiva i irònica • La carta oberta 	<ul style="list-style-type: none"> • Educació i infància • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent • Paraules tabús, eufemismes i disfemismes. Onomàstica, antroponímia i toponímia 	<ul style="list-style-type: none"> • Consonants alveolars. • Grups sonors <i>dins, fons i trans</i>.
----------	--	---	--	--

MARÇ

9	<ul style="list-style-type: none"> • Formes no personals • Preposicions i locucions prepositives arcaiques o literàries 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Les peticions de firmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Llengües i sociolingüística • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüents • Mots patrimonials i cultismes. Arcaïsmes, cultismes, dialectalismes, vulgarismes. Neologismes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciació [ks] o [gz] de la grafia <i>x</i> • Consonants palatals
----------	---	--	---	---

Avaluació del 6 al 9 de març: totes les destreses

C2.2

TERCER TRIMESTRE

ABRIL

	GRAMÀTICA	DISCURS	LÈXIC I SEMÀNTICA	PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA
10	<ul style="list-style-type: none"> • Oracions juxtaposades, adversatives, distributives • Oracions subordinades relatives • Quantificadors • Verbs defectius • Verbs amb complement de règim • Formes no personals. Usos i restriccions • Verb: variació 	<ul style="list-style-type: none"> • El fullet informatiu • El dossier de premsa • La crònica 	<ul style="list-style-type: none"> • Treball i economia • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys. • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari. • Barbarismes i manlleus: criteris d'adaptació ortogràfica i fonètica dels manlleus. Calcs lingüístics: semàntics i sintàctics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Processos fonològics en l'adaptació i pronunciació de paraules estrangeres. • Pronunciació de paraules amb accent divergent en llengües del nostre entorn. • Accent, ritme i entonació; • Consonants laterals. • Consonants ròtiques.

	<p>diatòpica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexicalització de locucions adverbials. 			
MAIG				
11	<ul style="list-style-type: none"> • Normes de redacció i estil habituals en l'ús de les preposicions. • Concordances. Subjecte / verb. Verb de l'oració principal / verb de l'oració subordinada en les oracions complexes o compostes. • Conjuncions de coordinació i de subordinació. • Pronoms indefinits cultes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reclamació • La instància • L'humor i la ironia • L'enuig i la indignació 	<ul style="list-style-type: none"> • Turisme, viatges i transport • Expressions idiomàtiques i enunciats fraseològics d'ús freqüent: frases fetes, locucions i refranys. • Variació lèxica i precisió en l'ús del vocabulari. • Semàntica pragmàtica: substitucions, pressuposicions, sobreentesos, inferències, ironia. Usos lèxics figurats: comparació, metàfora, metonímia, sinècdoque... 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafia h. • Consonants nasals. • Entonació, prosòdia i ortoèpia. • Convencions gràfiques.
Avaluació del 25 al 31 de maig: totes les destreses				