

CEIP EL TOSSAL



Proyecto Educativo de Centro

Rev. 2025-2026

1. Introducción	2
2. Señas de identidad del Centro	3
3. Análisis del Contexto	4
4. Objetivos Generales del Centro	6
5. Organización Curricular	6
6. Planes y Programas Complementarios (Adjuntos en formato PDF)	8
7. Organización del Centro	9
8. Formación del Profesorado	10
9. Evaluación y Seguimiento del PEC	11

1. Introducción

El CEIP El Tossal es un centro educativo comprometido con la calidad y la inclusión, ubicado en el barrio de San Blas, en la ciudad de Alicante. Es una escuela activa y acogedora que atiende a las necesidades de cada niño y niña que conforman esta gran familia Tossalera.

Historia

El centro ha desarrollado una identidad basada en la atención personalizada y la innovación pedagógica, con una trayectoria marcada por la participación activa de familias y comunidad en su proyecto educativo.

Nivel Educativo

El CEIP El Tossal ofrece educación infantil y primaria con un enfoque pedagógico dirigido a fomentar el desarrollo integral del alumnado. Se promueven experiencias prácticas y lúdicas que potencian el aprendizaje significativo desde los primeros años, como se refleja en actividades de infantil de dos años, que incluyen estímulos sensoriales y artísticos.

Contexto Social y Cultural

Ubicado en un barrio con diversidad social y cultural, el colegio se esfuerza en crear un ambiente inclusivo, respetuoso y acogedor para todos. El centro trabaja para proporcionar accesibilidad y apoyo a la diversidad funcional y cultural, sensibilizando a la comunidad sobre temas como el autismo y valorando la interculturalidad. Además, el colegio fomenta la participación de las familias y la colaboración con el entorno local, promoviendo la convivencia positiva y el desarrollo integral de sus alumnos.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) del CEIP El Tossal surge como respuesta a la necesidad de definir de manera clara y consensuada la identidad, valores, objetivos y líneas estratégicas de nuestro colegio, ubicado en el barrio de San Blas de Alicante. Este barrio presenta una diversidad social y cultural significativa, que requiere una intervención educativa inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de cada alumno, fomentando su desarrollo integral.

El PEC es una herramienta fundamental para guiar la acción educativa y organizativa del centro, asegurando la coherencia entre las metas que se plantean y las prácticas que se llevan a cabo en el aula y en la comunidad educativa en general. Además, permite integrar las normativas vigentes, como la LOMLOE, y adecuar los procesos

educativos a las particularidades del contexto local y de la Comunidad Valenciana, incluyendo aspectos lingüísticos, culturales y sociales.

Este proyecto se justifica en la necesidad de fomentar una educación de calidad, inclusiva, participativa y respetuosa con la diversidad, en la que se promuevan valores como el respeto, la igualdad, la colaboración y la responsabilidad. Asimismo, el PEC refleja el compromiso del CEIP El Tossal con la innovación pedagógica, la participación activa de las familias y el trabajo colaborativo con el entorno, elementos claves para el desarrollo pleno y equilibrado de nuestro alumnado.

En definitiva, el PEC es el marco que orienta el trabajo diario del centro, favoreciendo la mejora continua y garantizando que la educación que ofrecemos sea un proceso integral, contextualizado y adaptado a las realidades y expectativas de nuestra comunidad educativa.

2. Señas de identidad del Centro

Misión

El CEIP El Tossal se compromete a proporcionar una educación inclusiva, de calidad y adaptada a la diversidad del alumnado del barrio de San Blas en Alicante. Su misión es favorecer el desarrollo integral del alumnado, promoviendo competencias clave, valores democráticos, respeto a la igualdad y construcción de una convivencia pacífica, con especial atención a la interculturalidad y al plurilingüismo propio de la Comunitat Valenciana.

Visión

El centro proyecta una escuela abierta, dinámica y participativa, en la que toda la comunidad educativa se siente protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un entorno seguro, respetuoso y estimulante. Aspiramos a ser un referente en innovación pedagógica, inclusión educativa y trabajo colaborativo, desarrollado en diálogo con las familias y entidades del entorno.

Valores

- Inclusión y diversidad: todo el alumnado tiene cabida plena, respetando sus ritmos y necesidades.
- Plurilingüismo: se valora y promueve el aprendizaje y uso del valenciano, castellano e inglés, fomentando la competencia comunicativa en las tres lenguas.

- Respeto y convivencia: promoción del diálogo, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos.
- Compromiso social y ambiental: formación en valores que impulsan la sostenibilidad, el cuidado del entorno y la participación responsable.
- Innovación y aprendizaje activo: Uso de metodologías colaborativas, trabajo por proyectos y aprendizaje basado en experiencias vivenciales.

Principios Pedagógicos y Educativos (Infantil y Primaria)

- Aprendizaje significativo y cooperativo: Se fomenta el trabajo en pequeños grupos diversos con roles definidos, favoreciendo la interacción y el aprendizaje entre iguales.
- Metodologías activas e inclusivas: Integración de metodologías que incluyen el trabajo por proyectos, el aprendizaje manipulativo y el uso de recursos digitales adaptados.
- Atención a la diversidad: Se implementan planes de atención a la diversidad y aulas abiertas que garantizan la participación y el apoyo específico a todo el alumnado, con recursos profesionales especializados.
- Fomento del plurilingüismo: El valenciano, castellano e inglés son lenguas vehiculares en distintas áreas del currículo, con especial atención a la competencia oral y escrita.
- Proyecto musical y expresión artística: Potenciación de la música como elemento transversal, con actividades específicas para desarrollar la competencia artística.
- Promoción de hábitos saludables: Incluye actividades relacionadas con la salud física y emocional, huerto escolar y educación ambiental.
- Participación de las familias y comunidad: Se promueve la colaboración activa con las familias para fortalecer el aprendizaje y la integración social del alumnado.

3. Análisis del Contexto

Entorno Socioeconómico

El CEIP El Tossal está ubicado en el barrio de San Blas, en Alicante, que presenta un perfil social heterogéneo con características urbanas propias de un núcleo de población con diversidad socioeconómica. El centro atiende a un alumnado con

diversas realidades familiares y económicas, lo que exige una atención inclusiva y adaptada a las condiciones de cada niño y niña para asegurar la equidad en el acceso y desarrollo educativo. En coordinación con el AFA y los servicios municipales, se intenta facilitar la participación de todas las familias en la vida escolar, con especial atención a aquellas con mayores dificultades.

Entorno Cultural y Lingüístico

El barrio de San Blas es culturalmente diverso, lo que enriquece el ambiente educativo, pero también plantea retos de integración y convivencia. El CEIP El Tossal promueve especialmente el plurilingüismo en valenciano, castellano e inglés, siguiendo el Proyecto Lingüístico Vehicular de Centro. Fomenta el respeto y valoración de la diversidad cultural, con especial presencia del valenciano como lengua propia de la Comunitat Valenciana, fortaleciendo la identidad regional y la competencia comunicativa en los tres idiomas.

Necesidades del Alumnado

- Apoyo individualizado para alumnado con necesidades educativas especiales, con dos aulas abiertas (UECO) y servicios de especialistas (PT, AL).
- Intervenciones específicas para mejorar competencias básicas, especialmente en habilidades lingüísticas y matemáticas.
- Atención psicoemocional para favorecer la salud y bienestar integral.
- Facilitación de la participación en actividades complementarias y extraescolares adaptadas a la diversidad del alumnado.

Necesidades de las Familias

- Información clara y constante sobre el proyecto educativo y las actividades del centro, facilitando la comunicación y la participación.
- Apoyo en temas económicos para facilitar la adquisición de materiales escolares y la participación en actividades.
- Promoción de la colaboración entre familias y el centro a través del AFA y otras iniciativas de voluntariado y participación.
- Sensibilización y formación para apoyar los procesos educativos, especialmente en un contexto plurilingüe y culturalmente diverso.

4. Objetivos Generales del Centro

Desarrollo Integral del Alumnado

- Fomentar el desarrollo de las competencias clave, especialmente la comunicación lingüística en valenciano y castellano, así como en inglés, potenciando la competencia oral, escrita y digital.
- Promover el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad mediante metodologías activas, trabajo cooperativo y proyectos integrados.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo, garantizando un uso responsable y eficaz.
- Mejorar los resultados académicos en las áreas instrumentales, especialmente en lengua y matemáticas, utilizando metodologías manipulativas y recursos digitales.

Atención a la Diversidad y Equidad Educativa

- Garantizar una escuela inclusiva que atienda adecuadamente las necesidades educativas del alumnado, con especial atención al alumnado con necesidades específicas a través de aulas abiertas y equipos especializados.
- Favorecer el acceso equitativo a todas las actividades complementarias y extraescolares, asegurando la participación de todo el alumnado.
- Revisar y perfeccionar continuamente las intervenciones educativas para ajustar la atención a la diversidad y responder a las circunstancias individuales y colectivas.

Formación Integral en Valores y Convivencia

- Promover valores democráticos, respeto a la diversidad, igualdad de género, y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la mediación.
- Fomentar la convivencia positiva en un ambiente seguro y respetuoso tanto en el aula como en el comedor y espacios comunes.
- Impulsar la participación de las familias y la comunidad en la vida del centro para fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración.
- Integrar principios de sostenibilidad ambiental, promoviendo hábitos saludables y conciencia sobre la protección del entorno.

5. Organización Curricular

Línea Pedagógica

El centro ha procedido a la actualización de su línea metodológica con el fin de reforzar la coherencia pedagógica y la eficacia en la respuesta educativa al alumnado.

El cambio más relevante se concreta en la introducción de libros de texto en la etapa de Educación Primaria, como recurso estructurador que facilita la organización, secuenciación y seguimiento de los aprendizajes, complementando las metodologías activas ya implantadas en el centro (tertulias, codocencia, desdobles, estaciones de aprendizaje...)

Asimismo, en Educación Infantil se ha elaborado un documento de acuerdos metodológicos que establece criterios comunes de actuación docente, sirviendo como marco de referencia para el profesorado del centro y garantizando la continuidad del proyecto educativo, especialmente ante nuevas incorporaciones.

Editorial seleccionada por el claustro 25-26.

Edelvives ha sido seleccionada por la mayoría del Claustro para la adquisición de los libros de texto.

Después de recibir a varios materiales de distintas editoriales y de reunirnos en varias reuniones, el Claustro decide que los materiales de la editorial seleccionada son los materiales más adecuados para el alumnado.

Metodologías Activas con coordinación especialistas (PT/AL):

Se creará una comisión de materiales que se encargará de revisar el banco de recursos de manera colaborativa entre tutores y especialistas donde aparecerán las propuestas para las estaciones de aprendizaje tanto en formato digital (SharePoint, Canva) como físico en armarios.

Actuaciones educativas de éxito

Estaciones de aprendizaje

- Al menos 4 estaciones (Tutor/a, Especialista, Apoyo, Trabajo Autónomo)
- Mínimo 1 día a la semana siempre con PT o AL (45'/60')
- **Infantil y primaria**
 - Diseñada en coordinación con PT/AL
 - 1 sesión de PT / AL semanal para trabajar expresión oral/escrita

Tertulias dialógicas literarias

- Mínimo 1 lectura en valenciano y otra en castellano
- Revisar biblioteca de aula para ver los títulos
- En 1º incluir asistencia a tertulia de 2º en el 3er trimestre
- De 2º a 6º 1 sesión semanal mientras dure la lectura
- Participación de las familias en las tertulias (Tener en cuenta la hoja de voluntarios para la participación de personal externo)

Tallers Internivel (en valencià)

- Concretar en septiembre número de sesiones y temática
- Taller de ¿?: Teatro, Artes (música, danza, pintura, escultura...)

Desdobles

- Ver documento codocencia.

Valencià

- Establir 1 día a la setmana per a parlar valencià entre nosaltres (divendres)
- Assamblees proposta: 1 día en cada llengua.

Inglés

- Se procurará que una de las sesiones sea en desdoble para favorecer la inclusión (Área de Arts&Crafts)

Tras implantar y evaluar lo anterior:

Para el curso 26-27 se han de realizar modificaciones, opción de añadir otras metodologías/AE como cooperativo, grupos interactivos, etc.

Acuerdos pedagógicos establecidos por el Claustro

Dinámicas de aulas para el 1er Ciclo

1) Sesiones

- a. Inicio de la semana presentación de las propuestas (1ª sesión)
 - Asamblea + propuesta
 - Estaciones de aprendizaje: Se introducen en 2do/3er trimestre de 2º Primaria
- b. Resto de días
 - Propuesta + asambleas (Acogida amable)
 - Cada día un grupo hace una propuesta diferente (todos pasan por todas)

2) Organización de las propuestas con 2+ docentes:

- a. PT o AL
- b. Apoyo ordinario
- c. Especialista (Ed.Física, Inglés o Música)

d. Docente solo

3) **Propuestas** (preparadas antes de la llegada del alumnado)

a. 1º Primaria

- Relacionada con lecto
- Relacionado con lógico-matemáticas
- Relacionado con arte
- Relacionado juego (construcciones, puzles, juegos de mesa, experimentación...)
- Lectura relacionada con emociones.

b. 2º Primaria

- 2 días propuestas de lecto
- 2 días propuestas de logicomate
- 1 día arte
- Estaciones: de 1 área o mixtas (lengua y mates). Incluir siempre enfoque comunicativo

Dinámicas de aula para 2do y 3er Ciclo

- c. Trabajar el enfoque comunicativo
- d. 1 sesión semana como mínimo Lengua/Mates (1 sesión de lengua castellana mínimo cada 2 semanas)

Concreción Curricular Adaptada a Infantil y Primaria

El CEIP El Tossal adapta el currículo oficial a las características del alumnado y contexto del barrio de San Blas, siguiendo las directrices de la LOMLOE y la normativa autonómica de la Comunitat Valenciana. En Infantil, el currículo se organiza en ámbitos sensoriales, comunicativos, y de desarrollo motor y emocional, promoviendo la exploración y el juego como base del aprendizaje. En Primaria, el currículo se estructura por áreas de conocimiento, enfatizando la adquisición progresiva de competencias clave, con especial atención a la lectoescritura, las matemáticas y la competencia científica y tecnológica.

Planificación del Currículo en Valenciano y Castellano (Plurilingüismo)

El centro desarrolla un Proyecto Lingüístico de Centro que integra el valenciano, el castellano y el inglés como lenguas vehiculares. Se prioriza la enseñanza y uso del valenciano para reforzar la identidad autonómica, con una planificación equilibrada que garantiza la competencia comunicativa en ambas lenguas cooficiales. Se ofrecen actividades específicas para la inmersión y práctica oral, lectura y escritura en valenciano y castellano, promoviendo un aprendizaje integrado de las lenguas.

Evaluación Formativa y Continua

La evaluación en CEIP El Tossal es un proceso continuo y formativo, orientado a mejorar el aprendizaje y adaptado a las etapas de Infantil y Primaria. Se utilizan técnicas variadas como la observación directa, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación son claros y compartidos con el alumnado y las familias. Se hace especial hincapié en la evaluación cualitativa que refleja procesos de progreso y no solo resultados finales, favoreciendo la retroalimentación constante para orientar la intervención docente.

6. Planes y Programas Complementarios (Adjuntos en formato PDF)

Plan de Atención de la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE)

El centro implementa planes específicos para atender la diversidad del alumnado, facilitando recursos y acciones de refuerzo escolar para estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. Cuenta con especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), además de aulas abiertas (UECO) que proporcionan apoyo personalizado. Se diseñan intervenciones adaptadas que garantizan la inclusión y el desarrollo pleno de competencias básicas a todos los niveles.

Plan de Acción Tutorial y Orientación Educativa (PAT)

La acción tutorial se contempla como un eje estratégico para orientar el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Cada grupo dispone de un tutor que coordina la labor educativa y mantiene una comunicación fluida con las familias. El equipo de orientación educativa acompaña en la detección precoz de necesidades, la atención a la diversidad y la orientación vocacional, tanto en Infantil como en Primaria. Se trabaja también la educación socioemocional para favorecer el bienestar y la convivencia.

Plan de Igualdad y Convivencia (PIC)

El CEIP El Tossal promueve un clima de respeto y colaboración a través de la elaboración y seguimiento de un plan de convivencia que incluye normas claras y estrategias de mediación de conflictos. Se fomenta la participación activa del alumnado, familias y profesorado en la construcción de un entorno seguro y armonioso, implicando la prevención de conductas discriminatorias y el desarrollo de habilidades sociales.

Plan Digital de Centro (PDC)

El centro impulsa la innovación educativa mediante la incorporación de tecnologías digitales en el aula para favorecer metodologías activas, el aprendizaje personalizado y la motivación del alumnado. Se utilizan plataformas como Snappet, recursos interactivos y dispositivos digitales que integran las TIC en el currículo, promoviendo competencias digitales necesarias para el siglo XXI.

Plan de Fomento Lector (PFL)

El Plan de Fomento Lector del centro se articula como un eje estratégico para el desarrollo integral del alumnado, el cual establece la obligación de los centros de dinamizar la lectura, la biblioteca escolar y garantizar un tiempo diario de lectura.

Programa de Lenguas Vehiculares (PLC)

Este programa se concreta en cada centro a través del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), el cual adapta los porcentajes y usos vehiculares atendiendo al contexto socioeducativo y demolingüístico de la zona (como las peculiaridades sociolingüísticas de Alicante). Su eje metodológico fundamental es el Tratamiento Integrado de las Lenguas y los Contenidos.

Participación de las Familias y la Comunidad Valenciana en el Proyecto Educativo

Se establece un canal permanente de colaboración con las familias a través del AFA y actividades conjuntas, buscando una implicación real en la vida escolar. El centro promueve el conocimiento y valoración de la cultura valenciana, integrando tradiciones y festividades propias en su proyecto educativo, fortaleciendo así la identidad local y el sentido de pertenencia. La participación de la comunidad, instituciones y entidades colaboradoras es esencial para enriquecer el proceso educativo y facilitar recursos y aprendizajes vinculados al entorno.

7. Organización del Centro

Estructura Organizativa y Funcionamiento

El CEIP El Tossal dispone de una organización flexible y participativa que garantiza una gestión eficiente y coherente con su proyecto educativo. El centro está coordinado por el equipo directivo, compuesto por el director, el jefe de estudios, el secretario y el departamento de orientación educativa, que supervisan la planificación, gestión y evaluación de las actividades docentes y administrativas. Existen distintos órganos colegiados, como el Claustro de profesorado y el Consejo

Escolar, en los que participan docentes, familias y personal para tomar decisiones consensuadas.

El centro está dividido en ciclos y etapas, Infantiles (cuatro unidades) y Primaria (nueve unidades), además de dos unidades de educación especial (UECO). El funcionamiento diario se organiza para favorecer la comunicación interna, el trabajo colaborativo y la atención personalizada al alumnado.

Roles y Responsabilidades del Equipo Docente y Personal

- Equipo Directivo: Dirección estratégica, organización, interlocución con la administración educativa y supervisión general del proyecto educativo.
- Claustro de Profesores: Desarrollo curricular, coordinación pedagógica, formación continua, coordinación de áreas, ciclo o niveles y elaboración de planes específicos.
- Tutores: Seguimiento académico y emocional del alumnado, comunicación con familias, y coordinación de la acción tutorial y de la convivencia en el aula.
- Especialistas (PT, AL, Inglés, Música, Ed. Física, Religión, Educadoras): Apoyo específico al alumnado, diseño y ejecución de programas complementarios y apoyo al profesorado en sus áreas de especialización.
- Personal de Orientación: Diagnóstico, intervención educativa y orientación socioemocional del alumnado y asesoramiento a profesorado y familias.
- Equipo de Servicios: Personal de cocina, conserjería y monitores/as de comedor que garantizan el bienestar y la seguridad en el entorno escolar.
- Familias y AFA: Participación activa en la vida escolar, apoyo en actividades, y colaboración en programas de convivencia y enriquecimiento educativo.

Esta estructura garantiza un funcionamiento ordenado, inclusivo y participativo, alineado con los objetivos del proyecto educativo y las normativas vigentes, potenciando el trabajo en equipo y la implicación de toda la comunidad educativa.

8. Formación del Profesorado

El plan de formación continua del profesorado en el CEIP El Tossal, adaptado a Infantil y Primaria, se centra en consolidar metodologías activas, competencia digital y plurilingüismo para fomentar un aprendizaje significativo y actualizado.

Se priorizan las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo cooperativo y el aprendizaje manipulativo y vivencial. Estas metodologías promueven la participación activa del alumnado, el desarrollo de

habilidades para la vida, la creatividad y el pensamiento crítico desde una perspectiva inclusiva.

En cuanto a la competencia digital, se impulsa la formación en el uso responsable y pedagógico de tecnologías, con herramientas que integran las TIC en el aula para mejorar la motivación y personalización del aprendizaje. Se incluye formación continua en plataformas digitales, recursos interactivos y en la incorporación de contenidos digitales.

Respecto al plurilingüismo, se fomenta el desarrollo de la competencia comunicativa en valenciano, castellano e inglés, capacitando al profesorado para diseñar e implementar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje integrado de las tres lenguas en la infancia y primaria, con especial atención a la oralidad en inglés y el fortalecimiento del valenciano como lengua propia de la Comunitat Valenciana.

La formación se organiza mediante seminarios, talleres, autoformación y colaboración entre docentes, asegurando que las prácticas docentes respondan a las necesidades cambiantes del alumnado y al marco normativo vigente, como la LOMLOE. Esta formación busca mantener un profesorado motivado y actualizado, capaz de impulsar una educación innovadora, inclusiva y de calidad.

Así, el plan de formación continua del CEIP El Tossal fortalece la competencia del profesorado para garantizar una enseñanza contextualizada, participativa y acorde con los objetivos educativos del centro.

9. Evaluación y Seguimiento del PEC

La evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo de Centro (PEC) del CEIP El Tossal se estructura mediante procedimientos de evaluación tanto internos como externos, con indicadores claros de éxito y mejora, y mecanismos sistemáticos de revisión y actualización.

Procedimientos de Evaluación Interna:

- Se constituyen comisiones mixtas integradas por el equipo directivo, profesorado, familias y, en ocasiones, representantes de servicios externos para supervisar el desarrollo del PEC y proyectos asociados.
- La evaluación es continua y formativa, utilizando instrumentación como informes, observaciones, seguimiento de indicadores pedagógicos, encuestas y reuniones periódicas de los órganos colegiados (claustro, consejo escolar).

- Los procesos incluyen la autoevaluación del centro, análisis de resultados académicos, la satisfacción de las familias y la participación comunitaria.

Procedimientos de Evaluación Externa:

- La Inspección Educativa realiza valoraciones periódicas para verificar el cumplimiento normativo, la calidad educativa y el impacto del PEC en el alumnado.
- Participación en evaluaciones diseñadas por la administración educativa para contrastar resultados y proponer mejoras.

Indicadores de Éxito y Mejora:

- Mejora progresiva en los resultados académicos y adquisición de competencias clave.
- Incremento de la participación activa y satisfacción de alumnado, familias y personal docente.
- Reducción de conflictos y mejora del clima escolar.
- Aumento de la integración y atención efectiva a la diversidad.
- Grado de implementación y éxito de proyectos innovadores y plurilingües.

Mecanismos de Revisión y Actualización:

- Se programa una revisión anual del PEC, basada en los informes de evaluación, valoraciones internas y externas.
- La comisión de seguimiento presenta propuestas de actualización al consejo escolar para su aprobación.
- Los ajustes realizados buscan adaptar el PEC a nuevos retos educativos, contextuales y normativos, garantizando su vigencia y eficacia.

Este sistema garantiza que el PEC del CEIP El Tossal sea un documento dinámico, eficaz y en constante mejora, orientado a ofrecer una educación de calidad adaptada a las características y necesidades de su comunidad educativa.