



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP EL TOSSAL

DESCRIPCIÓN BREVE

Planificación de actividades para el desarrollo global del alumnado.

Equipo de orientación educativa.
Abril - Junio de 2026

Índice.

Índice.....	2
Marco legal.....	3
Definición.....	3
Elaboración y seguimiento.	4
Tutorías.	4
Educación Infantil.	5
Educación Primaria.....	5
Funciones del docente tutor/a.....	6
Funciones de la Acción tutorial.	8
Contexto.....	8
Justificación.....	9
Objetivos.	10
Otras actuaciones relevantes.....	10
Objetivos específicos por agentes educativos.....	12
Acción tutorial.....	16
1º Educación Primaria	16
2º Educación Primaria	33
3º Educación Primaria	52
4º Educación Primaria	67
5º Educación Primaria	85
6º Educación Primaria	103

Marco legal.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020: Artículo 20, epígrafe 6; Disposición adicional vigesimoquinta.
- Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria: Capítulo IV artículo 40.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria: artículo 20.
- Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano: título II, capítulo I, artículo 4.
- Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano: artículo 10.
- RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2025-2026.

Definición.

La **acción tutorial** tiene como finalidad contribuir al desarrollo personal y social del alumnado, teniendo en cuenta el desarrollo académico, pero considerando el desarrollo evolutivo de forma holística y global. El Plan de acción tutorial (en adelante PAT) es la herramienta en la que se especifican los criterios de organización y las prioridades de funcionamiento de las tutorías del centro. El objetivo de este documento es estructurar la respuesta orientadora y tutorial durante el curso académico en el CEIP El Tossal.

Elaboración y seguimiento.

El **personal de orientación** elabora la propuesta del PAT, incorporando las aportaciones de los y las tutoras. Además, contribuirá a su desarrollo y evaluación siempre que sea necesario.

El PAT debe ser aprobado en la **COCOPE** y se debe incorporar al PEC que se presenta a **claustro** para aprobación.

Es la **jefatura de estudios** quien tiene la función de coordinar el PAT, siempre con el asesoramiento y la colaboración del personal de orientación educativa, para:

- a) Desarrollar las actuaciones propias de la tutoría, asesorar a los y las tutoras en el desarrollo de sus funciones, facilitando materiales y recursos e interviniendo directamente cuando se requiera.
- b) Organización de los horarios que posibilite las coordinaciones de los equipos docentes.
- c) Establecimiento de los criterios para asignar las tutorías de grupo a los correspondientes docentes.
- d) Coordinación de tutores y tutoras de un mismo nivel.

Tutorías.

La acción tutorial debe ser compartida por todo el equipo educativo ya que, los objetivos básicos de la acción tutorial, para ser eficaces debe ser objetivos compartidos e integrados en la programación de todas las materias. La acción tutorial pretende la formación integral del alumnado y, por esta razón, la responsabilidad de llevarla a cabo recae sobre todo el profesorado y no solo sobre la figura del tutor/a.

La existencia del PAT facilita la acción del tutor/a sobre el grupo, ofrece un marco de actuación común entre el profesorado y asegura la coherencia con las señas de identidad del PEC.

En cualquier caso, la coordinación de las intervenciones del equipo educativo debe quedar garantizada por el tutor/a. Así, esta figura actuará como coordinador de la función de orientación sobre su grupo y debe actuar como mediador de conflictos que aparezcan entre los miembros que interactúan con su grupo.

Educación Infantil.

Cada grupo tiene un tutor o tutora que tiene que realizar el seguimiento, tanto individual como de grupo, **del proceso de aprendizaje** de todos los niños y niñas, y favorecer un sentimiento de bienestar en la escuela.

El tutor o tutora tiene que **coordinar la acción del conjunto de maestros y maestras o de profesionales educadores** que intervienen en el grupo.

Las personas que ejerzan la tutoría deben mantener **una relación permanente con la familia**, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en la legislación vigente, y también tienen que **sensibilizar sobre el valor educativo** que ofrece la Educación Infantil.

El equipo directivo tiene que **favorecer la continuidad** de la **maestra** o maestro o del personal educador en un mismo grupo **a lo largo de todo el ciclo**.

Educación Primaria.

La tutoría constituye el nivel básico de contacto personal entre profesorado y alumnado y entre profesorado y familia, y forma parte de la función docente. La persona tutora tiene que velar especialmente por el desarrollo personal del alumnado, su bienestar y por el logro progresivo de las competencias.

La finalidad de la acción tutorial es contribuir, junto con las familias, al desarrollo personal y social del alumnado, tanto en el ámbito académico como en el personal y social, y realizar el seguimiento individual y colectivo del alumnado por parte de todo el profesorado.

La acción tutorial comporta el seguimiento individual, con un acompañamiento personalizado y de grupo por parte de todos los y las docentes, con la aplicación de propuestas pedagógicas que contribuyen a la cohesión social de los alumnos y las alumnas. Así mismo, promueve la implicación, de manera activa, del alumnado en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo personal y social.

Desde la tutoría se coordinará la intervención educativa del conjunto de los y las docentes y se mantendrá una relación permanente con las madres, los padres, las tutoras o los tutores legales; con el objetivo de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en la legislación vigente.

Corresponde a la persona tutora la relación con las familias o tutores o tutoras legales del alumno y la formalización y cumplimentación de la documentación académica que sea necesaria y la coordinación del equipo educativo en relación

con la gestión pedagógica del alumnado.

La elaboración de los informes de final de etapa la tiene que llevar a cabo para todo el alumnado la persona que ejerza la tutoría. Así mismo, se pondrán a disposición de las familias para el seguimiento del itinerario formativo y desarrollo competencial de su hijo, hija, tutelado o tutelada. Desde el inicio de la etapa, y especialmente en el tercer ciclo, la tutoría tiene que coordinar la incorporación de las actuaciones asociadas a la línea estratégica de orientación educativa y profesional que incluyan, al menos, el descubrimiento progresivo de estudios y profesiones, así como la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos de género y de la asignación de roles en función del sexo.

La persona tutora tiene que realizar las entrevistas individuales y colectivas que aseguren un seguimiento apropiado del alumnado y el traslado de la información adecuada a las madres, padres o tutores legales.

Funciones del docente tutor/a.

Las funciones de las personas que ejerzan la tutoría son las siguientes:

- a) Participar en el **desarrollo de la acción tutorial** bajo la coordinación de la dirección de estudios.
- a) Llevar a cabo las **actuaciones establecidas en el proyecto educativo** de centro y en el plan de actuación para la mejora respecto de la tutoría.
- b) Velar por los **procesos educativos del alumnado** y promover la implicación en su proceso educativo.
- c) Velar por la **convivencia del grupo** de alumnado y su participación en las actividades del centro.
- d) **Coordinar el profesorado** y el resto de profesionales **que intervienen en su grupo** en todo lo referente al proceso educativo del alumnado.
- e) **Orientar al alumnado** en su proceso educativo.
- f) **Facilitar la inclusión del alumnado** y fomentar el desarrollo de actitudes participativas y positivas que consoliden las buenas relaciones del grupo.
- g) **Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo** y, al final de cada curso de la Educación Primaria, **adoptar la decisión que proceda sobre la promoción del alumnado, de manera colegiada**, con

el equipo docente.

- h) **Coordinar el equipo docente en la planificación, el desarrollo y la evaluación de las medidas de respuesta a la inclusión** propuestas para el alumnado de su grupo-clase, como consecuencia de la evaluación del proceso educativo y aprendizaje del alumnado.
- i) **Elaborar y desarrollar**, en coordinación con el EOE y con la maestra o maestro de pedagogía terapéutica, **las adaptaciones curriculares** (significativas y no significativas) **y las medidas de intervención educativa** para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo **y coordinar el desarrollo y la evaluación de los planes de actuación personalizados**.
- j) **Informar a las madres, padres** o representantes legales, al profesorado y al alumnado del grupo, mediante webfamilia o el correo corporativo, **de todo lo que los concierna en relación con las actividades docentes y con el proceso educativo de su alumnado**.
- k) **Ayudar a resolver las demandas y las inquietudes del alumnado** y mediar ante el resto del profesorado y el equipo directivo.
- l) **Facilitar a las madres, padres** o a los representantes legales el ejercicio **del derecho y del deber de participar e implicarse** en el proceso educativo de las hijas e hijos.
- m) **Fomentar la cooperación educativa entre el profesorado y las madres, padres** o los representantes legales del alumnado.

La persona que ejerza la tutoría informará al inicio de curso a las madres, padres o representantes legales del alumnado sobre los criterios de evaluación, calificación y promoción del alumnado.

Además, después de cada sesión de evaluación informará, por escrito o por los medios que el centro decida, a las madres, padres o a los representantes legales del alumnado sobre el proceso educativo de este.

La dirección del centro garantizará un encuentro trimestral de la tutora o tutor de grupo con las madres, padres o los representantes legales del alumnado. A petición de las madres, padres o los tutores legales, y por otros motivos que lo aconsejen, la dirección del centro facilitará un encuentro entre estos y la tutora o

tutor del grupo. En estos encuentros podrá participar, si procede, el profesorado que imparta docencia al grupo.

Funciones de la Acción tutorial.

El PAT pretende ser un documento eminentemente práctico y su finalidad fundamental es que la actuación tutorial siga coherente a lo largo de toda la etapa.

El CEIP El Tossal entiende que la acción tutorial permite transmitir al alumnado, familias y cualquier otro miembro de la comunidad educativa aquellos valores, normas, actitudes y comportamientos que los y las tutoras del centro adoptan como propios a partir del análisis del contexto, necesidades y objetivos de enseñanza.

Para lograr este objetivo es necesario realizar reuniones de coordinación de los equipos educativos durante todo el curso.

Contexto.

El CEIP El Tossal es un centro relativamente pequeño: en el curso académico 2025-2026 dispone 4 unidades en la etapa de Educación Infantil (1 unidad de primer ciclo de infantil, 3 unidades de segundo ciclo de infantil (una por nivel) y 9 unidades de Educación Primaria (una unidad en 1º, 4º y 6º; y 2 unidades en 2º, 3º y 5º). Además, dispone de 2 UECO. Tiene un total de 307 alumnos y alumnas matriculadas

Se caracteriza por la gran diversidad **multiculturalidad** de su alumnado. Además de las 2 unidades específicas hay una importante presencia de **alumnado con NEE** desde las etapas tempranas de escolarización. Los movimientos migratorios recientes consecuencia de la situación global ha dotado al centro de la riqueza que implica tener escolarizados en el centro 154 alumnos y alumnas de diferente origen **(aproximadamente la mitad del alumnado escolarizado)**, coexistiendo en el mismo centro alumnado de hasta **28 nacionalidades diferentes**.

Otro de los factores a tener en cuenta en el análisis contextual es la utilización de dispositivos móviles, acceso a redes sociales y uso de videojuegos con conexión a internet que tiene el alumnado. Tomando como referencia el último estudio publicado por UNICEF (2025) sobre el uso de Smartphone y videojuegos

y acceso redes sociales del alumnado en España, **a los 10 años, el 41% de los niños y niñas ya dispone de un Smartphone** y a los 12 años la cifra aumenta al 76%. Por otro lado, por término medio el alumnado dedica una media de 7.14 horas semanales a jugar a videojuegos (los chicos dedican el doble de horas (8.97h) que las chicas (4.16h)).

Según los datos de este mismo informe, el 69.9% del alumnado no habla nunca o casi nunca en su casa de **sexualidad** y **relaciones socio-afectivas**, suponiendo un aspecto relevante a tratar enmarcándolo en el PAT.

Otro de los temas importantes a tratar en el PAT es la convivencia escolar. Actualmente, y debido al incremento reciente de alumnado, el centro presenta dificultades para regular la **convivencia**. Durante el presente curso, a través de la comisión de convivencia escolar, en centro se encuentra en un proceso de revisión de normas. También se ha detectado varios casos que cumplían con los requisitos de acoso escolar. Todo esto indica que es necesario incluir en el PAT actividades que prevengan y promuevan la convivencia positiva de una manera planificada.

Justificación.

Para la elaboración de los contenidos del PAT se han tomado las siguientes decisiones:

1. Los contenidos temáticos se trabajarán de manera cíclica a lo largo de los diferentes niveles, adaptándolos a las peculiaridades de cada edad y las necesidades características de cada etapa evolutiva. No obstante, también hay contenidos que se trabajan solo en determinados cursos.
2. En la temporalización de los contenidos se ha procurado hacer coincidir el tratamiento de los temas en el mismo orden y trimestre en cada uno de los niveles.
3. Se ha programado un número suficiente de actividades para que cada tutor/a pueda personalizarlo y adaptarlo a las necesidades cambiantes del aula. Así, el desarrollo y la profundización de cada tema dependerá de las circunstancias de cada aula.
4. Este PAT es un documento flexible y cambiante. Se puede modificar en función de la práctica, las necesidades y la evaluación del docente y del alumnado.

Objetivos.

- Facilitar la acogida del alumnado al centro y al aula realizando las actuaciones indicadas en el protocolo de acogida (Resolución de 5 de junio de 2018).
- Favorecer el desarrollo integral de la personalidad y la madurez persona.
- Fomentar la toma de decisiones coherente en todos los ámbitos de la vida del alumnado, tanto personal como académico.
- Mejorar el clima de convivencia que permita el desarrollo académico del alumnado fomentando la participación activa en la resolución de conflictos y en programas de mediación entre iguales.
- Saber expresar opiniones en público. Respetar turnos de palabra. Reconocer errores propios y de otros. Potenciar el trabajo de investigación y en grupo.
- Llevar a cabo el seguimiento individual sobre cada alumno y alumna, para así poder dar una orientación más individualizada y prevenir las dificultades de aprendizaje.

Otras actuaciones relevantes.

Además de lo anteriormente expuesto, el PAT debe atender las siguientes actuaciones, tal y como así indica la resolución de funcionamiento de los centros de inicio de curso:

- a) Prestar especial atención al **desarrollo del Plan específico de refuerzo** para el alumnado que no ha promocionado de curso.
- b) Incorporar actividades que promuevan el **fomento de la lectura**.
- c) **Planificar** las actuaciones a partir de las características y la situación personal del alumnado y la **necesidad específica de apoyo educativo**, con el objetivo de **personalizar** el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Potenciar el papel de la tutoría en la **prevención y en la mediación para la resolución pacífica de los conflictos** y en la mejora de la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades.

- e) Prever actividades que hagan posible la **coordinación necesaria entre las personas progenitoras** y/o los representantes legales del alumnado y el profesorado tutor.
- f) Incluir un **programa de educación afectivo-sexual**.
- g) Incorporar actividades de **sensibilización de carácter inclusivo, coeducativo** y preventivo.
- h) Incluir las actuaciones del profesorado tutor y las actividades dirigidas al alumnado planificadas para los **momentos de transición o continuidad y de acogida**.
- i) Incluir actividades de sensibilización y mejora **del bienestar emocional del alumnado**.
- j) Planificar las actividades **de información y asesoramiento académico al alumnado**, y de conocimiento del entorno productivo y profesional, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- k) Trabajar las habilidades implicadas en los procesos de **toma de decisiones**.
- l) Prever la **coordinación necesaria del profesorado tutor con el equipo educativo**, el personal especializado de apoyo a la inclusión, el profesorado de orientación educativa u otros agentes externos que intervienen en el centro y las familias o representantes legales del alumnado.
- m) Incluir **formación ante emergencias**.

Objetivos específicos por agentes educativos.

Equipo Directivo

- a) Coordinar y supervisar la **planificación, desarrollo y evaluación** del Plan de Acción Tutorial en el centro.
- b) Garantizar la **coherencia** del **PAT** con el Proyecto Educativo de Centro (**PEC**) y el resto de planes institucionales.
- c) Impulsar la **acción tutorial como eje** clave de la atención integral al alumnado (académica, personal, social y emocional).
- d) Facilitar la **coordinación** entre **tutores**, equipos educativos, departamento de orientación y otros profesionales implicados.
- e) Promover la **formación** del profesorado en competencias tutoriales (orientación, convivencia, inclusión, educación emocional, etc.).
- f) Asegurar la **atención a la diversidad** a través de la acción tutorial, favoreciendo medidas inclusivas y personalizadas.
- g) Fomentar la participación de las **familias** en el proceso educativo mediante canales de comunicación eficaces.
- h) Establecer mecanismos de seguimiento del alumnado, especialmente en **situaciones de riesgo (absentismo, dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, etc.)**.
- i) Velar por la adecuada **transición** entre etapas educativas (infantil–primaria, primaria–secundaria).
- j) Impulsar programas de convivencia y bienestar que favorezcan un **clima escolar positivo**.
- k) Garantizar la **equidad y la inclusión**, asegurando que la acción tutorial llegue a todo el alumnado, especialmente al más vulnerable.
- l) **Evaluar** periódicamente el PAT, introduciendo mejoras **basadas en evidencias** y resultados.
- m) **Optimizar los recursos organizativos** y humanos necesarios para el desarrollo eficaz de la acción tutorial.
- n) **Promover la orientación académica** desde una perspectiva temprana y adaptada a las capacidades del alumnado.
- o) **Asegurar el cumplimiento de la normativa vigente** en materia de orientación y acción tutorial.

- a) **Coordinar** toda intervención educativa de su **grupo**.
- b) **Favorecer la acogida** e integración del alumnado, especialmente del alumnado de incorporación tardía y de diferentes nacionalidades, promoviendo la inclusión y el **sentimiento de pertenencia** al grupo.
- c) Impulsar el desarrollo de la **convivencia positiva** en el aula, **trabajando de forma sistemática normas**, resolución pacífica de conflictos y **respeto a la diversidad** cultural.
- d) **Detectar precozmente** situaciones de conflicto o **posible acoso escolar**, actuando de forma coordinada con la comisión de convivencia y el equipo de orientación.
- e) Atender de manera individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), **coordinándose con las UECO** y el resto de profesionales implicados.
- f) Desarrollar **habilidades sociales** y emocionales en el alumnado, incidiendo en la **empatía**, la **gestión emocional** y las **relaciones interpersonales**.
- g) Orientar al alumnado en el **uso responsable de dispositivos digitales**, redes sociales y videojuegos, **promoviendo hábitos saludables** y pensamiento crítico.
- h) Trabajar la **educación afectivo-sexual de forma adaptada a la edad**, fomentando el respeto, la igualdad y relaciones saludables.
- i) Establecer una **comunicación fluida y continua con las familias**, especialmente en contextos multiculturales, favoreciendo su implicación en el proceso educativo.
- j) Fomentar **hábitos de trabajo**, **autonomía** y **responsabilidad en el aprendizaje**, adaptados a la **diversidad** del alumnado.

Docentes

- a) **Colaborar** activamente con el **tutor/a** y el resto del equipo educativo en el **seguimiento** del alumnado, aportando información relevante sobre su evolución académica, social y emocional.
- b) Contribuir a la **mejora de la convivencia escolar**, aplicando de forma coherente las **normas del centro** y promoviendo el **respeto a la diversidad** cultural en todos los espacios educativos.
- c) Detectar y comunicar posibles dificultades o **situaciones de riesgo** (conflictos, aislamiento, indicios de acoso, uso inadecuado de tecnologías), siguiendo los protocolos establecidos.
- d) Participar en la **atención a la diversidad del alumnado**, adaptando la intervención educativa en coordinación con el tutor/a, el equipo de orientación y las UECO.
- e) Incorporar en su práctica docente elementos de **educación emocional**, **uso responsable de las tecnologías** y **valores inclusivos**, de forma **transversal** en las áreas o actividades que imparten.

Alumnado

- a) Facilitar la **integración social** y educativa de todo el alumnado favoreciendo la **educación intercultural** y potenciando la participación solidaria y la **convivencia**.
- b) Reforzar la **lengua** de acogida.
- c) Promover la comunicación en el grupo creando un **clima cálido de relaciones afectivas**.
- d) Promover **actitudes positivas** hacia el entorno escolar y el aprendizaje.
- e) Favorecer la integración social facilitando la **participación en actividades del barrio**.
- f) Favorecer hábitos saludables, especialmente aquellos relacionados con la **salud digital**.
- g) Conseguir que el alumno sea activo en su **proceso de aprendizaje**.
- h) Potenciar la **lectura** como hábito saludable.

Familias

- a) Fomentar la **participación activa de las familias** en la vida del centro, facilitando su implicación en el proceso educativo del alumnado.
- b) Establecer **canales de comunicación eficaces y accesibles**, teniendo en cuenta la diversidad cultural y lingüística de las familias.
- c) Orientar a las familias sobre el desarrollo personal, social y académico de sus hijos/as, incluyendo aspectos como **convivencia**, uso de **tecnologías** y **educación afectivo-sexual**.
- d) Promover la colaboración familia-escuela en la mejora de la convivencia escolar, implicando a las familias en la **prevención de conflictos y situaciones de acoso**.

Acción tutorial.

1º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																			
	Primer trimestre													Segundo trimestre										Tercer trimestre											
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero			Marzo		Abril			Mayo				Junio					
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2		
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2		Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2				AA 2			Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2		
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2							AA 2						AA 2				AA 2				AA 2		AA 2	
Acogida	A 1																																		
Interculturalidad										IC 1																IC 2									
Diversidad						D 1																D 2								D 3					
Afectivo-Emocional / Coeducación																AEC 1						AEC 2								AEC 3					
Hábitos saludables								HS 1									HS 2										HS 3								
Salud digital												SD 1																					SD 2		
Función ejecutiva																		FE 1									FE 2						FE 3		

1º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Actividades	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Promover el conocimiento mutuo, la buena convivencia y la participación del alumnado desde principio de curso.	Dinámica de grupos: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás.	Normas del centro. Selección de ejercicios de dinámica de grupos para el inicio de curso.	Octubre	Tutor/a

	Conocer y escuchar las problemáticas personales y grupales que vayan apareciendo e intentar poner solución.	Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]			
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Coordinación EI-EP. Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a
Convivencia y normas de aula.					
CC, CPSAA, CCL	Conocer las normas del centro y las consecuencias que tienen las conductas que hacemos. Elaboración de normas grupo: concretar las normas generales que regiran la clase a partir de las normas básicas del centro.	Explicación de las normas del centro y sus consecuencias. Qué está permitido y qué no lo está. Qué se espera del alumnado. Además, el/la tutora explica las normas de clase al alumnado. Se firma un acuerdo común entre todos sobre el cumplimiento de las normas. La norma principal del grupo es “nos tratamos bien”, somos amables. [Código C2]	Asamblea inicial (10 minutos): Preguntas muy concretas tipo ¿Qué hacemos bien en clase? ¿Qué cosas no nos gustan? Para hacerlo más sencillo se pueden poner ejemplos: gritar, escuchar, empujar...además de dibujos, gestos, etc. Dinámica - Lo hacemos bien / no tan bien (15 minutos): El/la tutora dramatiza haciendo participe al alumnado conductas como interrumpir, levantar la mano, tirar el material, ayudar a un compañero. El alumnado va respondiendo bien/no tan bien (para ello se pueden usar tarjetas de colores, gomets, etc.). Presentación de normas (10 minutos): El docente presenta 3–4 normas claras (más puede suponer un problema por la complejidad), pueden ser: escuchamos, levantamos la mano, cuidamos el material y nos tratamos bien. Para hacerlas más comprensibles se deberían	Septiembre + recordar las normas todos los días.	Tutor/a Equipo educativo

			apoyar con pictogramas o dibujos. ¡! En 1º las normas se dan y se explican, no se construyen desde cero. Compromiso del grupo (5 minutos): Cada alumno pone su huella o dibuja algo que le represente. Cierre – Producto final (5-10 minutos): Crear cartel Así nos comportamos en clase. Materiales: Pictogramas, cartulina, rotuladores.		
CC, CPSAA, CCL	Fomentar la convivencia positiva, promoviendo conductas de ayuda, expresión de problemas y rechazo del silencio ante situaciones que hacen sentir mal..	El club de los valientes: Lectura del cuento “Club de los Valientes”. Conclusiones: dar apoyo a las víctimas. Actividad: ¿cómo actuamos cuándo vemos que algún compañero/a hace algo que no cumple las normas? [Código C3]	Asamblea (10 minutos): Preguntas tipo ¿Alguna vez te has sentido triste en el cole? ¿Qué haces cuando algo no te gusta? Objetivo: introducir las ideas de pedir ayuda y contar lo que pasa. Cuento (10 minutos): se puede usar el libro de El club de los valientes o narrar una historia fundamentada en el libro, pero más sencilla. ¿Cómo se siente? ¿Qué pueden hacer los demás? Dinámica - ¿Qué haría un valiente? (15 minutos): Se plantean situaciones, por ejemplo, un compañero está solo, alguien se cae, dos niños discuten, alguien molesta a otro... El alumnado responde a ¿Qué haría un valiente? El/la tutora refuerza respuestas de ayudar, avisar a un adulto, acompañar, contarlo. Creación del Club de los valientes (10 minutos): Se explica En esta clase somos valientes cuando... y se construyen 3 ideas clave: Ayudamos, decimos lo que pasa y no nos callamos. Cierre (5 minutos): Compromiso yo soy valiente cuando...Cada alumno puede decir una acción o hacer un dibujo. Materiales: cuento, imágenes, cartulina.	Octubre	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Dar a conocer al alumnado la figura de los alumnos ayudantes del centro, favoreciendo la confianza en este recurso y promoviendo la convivencia positiva.	Los alumnos ayudantes: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado de 1º de Primaria conozca el programa de mediación entre iguales del centro de forma adaptada a su edad, identificando a los alumnos ayudantes como figuras de apoyo en situaciones de conflicto o necesidad. [Código C4]	Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas tipo ¿Qué haces si tienes un problema en el patio? ¿A quién puedes pedir ayuda? Objetivo: Introducir la idea de pedir ayuda. Presentación (10 minutos). El docente explica de forma sencilla: En el cole hay alumnos mayores que ayudan a los demás. Son de 5º y 6º y ayudan cuando alguien tiene un problema. Escuchan y ayudan a solucionar conflictos. Visita o encuentro (15-20 minutos). Visita de 2–3 alumnos ayudantes que se presentan y dan ejemplos sencillos: Si alguien está solo..., si alguien discute... Interacción directa - Dinámica: ¿Quién me ayuda? (10 minutos). Planteamiento de situaciones: Me caigo en el patio, estoy solo, discuto con un compañero. El alumnado puede responder: profe / alumno ayudante / familia... El tutor/a refuerza cuándo acudir a cada uno. Cierre (5-10 minutos). Cartel o idea final: En nuestro cole nos ayudamos.	1 sesión en noviembre	Tutor/a y alumnado programa mediación.
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL y CC	Fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y evaluación. Detectar cómo perciben los alumnos el clima de aula y como se desarrollan las clases. Analizar responsablemente el trabajo realizado y la actitud desde principio de curso. Adoptar compromisos para corregir desajustes y problemáticas existentes.	Autorreflexión de mi propio trabajo. Evaluación general del ambiente. ¿Qué podemos mejorar? [Código AA2]	Actividades previa evaluación: revisión de conflictos, qué hemos trabajado el último mes. Autocuestionarios de respuesta visual.	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.

CPSAA, CC, CCL	Adquirir rutinas básicas de trabajo en el aula, favoreciendo la autonomía, la organización y el desarrollo de hábitos adecuados.	Así trabajamos en clase: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado conozca y practique las rutinas básicas del aula (escuchar, pedir ayuda, organizar material, empezar y terminar tareas), favoreciendo un funcionamiento ordenado y un clima de trabajo adecuado. [Código AA1]	Asamblea inicial (10 minutos): Preguntas tipo ¿Qué hay que hacer para trabajar bien en clase? ¿Qué hacemos cuando no entendemos algo? Se recogen ideas previas Dinámica - Lo hacemos bien / lo hacemos mal (15-20 minutos): El docente dramatiza (o el alumnado): Interrumpir mientras habla otro; levantar la mano; tirar el material; pedir ayuda; no terminar una tarea, etc. El alumnado decide: Bien / No tan bien. Rutinas clave (10 minutos): El docente presenta 3-4 rutinas claras como levantar la mano, escuchar, cuidar el material, intentarlo antes de pedir ayuda, etc. Puede ser interesante si se representan con dibujos o pictogramas. Actividad final (10 minutos): Crear cartel Así trabajamos en clase, se puede incluir dibujos, fotos, etc. Cierre (5 minutos): Si todos lo hacemos bien, aprendemos mejor (se puede incluir en las normas de clase si no está). Material: Tarjetas, pictogramas, material de aula, cartulina.	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a
Interculturalidad					
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Conocer la existencia de diferentes culturas, lenguas, costumbres y formas de vida, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y valoración de la diversidad cultural.	Descubrimos culturas del mundo: Sesión de tutoría orientada a acercar al alumnado a distintas culturas mediante cuentos, imágenes, juegos y expresiones cotidianas adaptadas a su edad, despertando el interés por conocer otras realidades. [Código IC1]	1. Activación inicial: El mundo es muy grande (10 minutos). La tutora muestra un mapa o globo terráqueo y plantea preguntas: ¿Todas las personas vivimos igual? ¿Todos hablamos la misma lengua? ¿Todos comemos las mismas cosas? Se localizan algunos países de forma visual y sencilla (se puede invitar al alumnado de diferentes orígenes a situar su país en el mapa). 2. Actividad principal: Un viaje alrededor del mundo (20 minutos). A través de imágenes, vídeos breves o un cuento intercultural, se presentan ejemplos de: saludos en diferentes idiomas, vestimentas tradicionales, juegos	1 sesión en noviembre	Tutor/a

			infantiles, comidas típicas, viviendas de distintas partes del mundo. El alumnado participa imitando saludos, aprendiendo alguna palabra sencilla o realizando un juego tradicional. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué te ha llamado la atención? ¿Qué cosas eran diferentes? ¿Qué cosas te han parecido interesantes? La persona tutora refuerza la idea: "Las personas podemos vivir de maneras diferentes y todas merecen respeto." 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa oralmente: "Hoy he descubierto que..."		
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Reconocer que, aunque las personas puedan tener costumbres, lenguas o formas de vida diferentes, compartimos necesidades, emociones e intereses comunes.	Diferentes y parecidos. Esta sesión de tutoría está orientada a que el alumnado descubra que niños y niñas de diferentes culturas tienen muchas cosas en común, promoviendo una visión positiva de la diversidad. [Código IC2]	1. Activación inicial: ¿Qué hacemos todos los niños y niñas? (10 minutos). La tutora plantea preguntas: ¿Qué te gusta hacer cuando no estás en el colegio? ¿Qué cosas te hacen feliz? ¿Qué haces con tu familia? Se anotan respuestas sencillas en la pizarra. 2. Actividad principal: Igual y diferente (20 minutos). Se muestran imágenes de niños y niñas de distintos lugares del mundo realizando actividades cotidianas: Jugar, ir a la escuela, comer, celebrar fiestas, estar con sus familias. El alumnado clasifica: Cosas parecidas vs cosas diferentes. Por ejemplo, parecido: todos juegan; y diferente: los juegos pueden ser distintos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué cosas compartimos todos? ¿Por qué es bueno que existan diferencias? ¿Cómo podemos respetar a quienes son diferentes a nosotros? Se introduce la idea: "Las diferencias nos hacen especiales y las cosas que compartimos nos unen." 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "Aunque seamos diferentes, todos..." Ejemplos: Jugamos,	1 sesión en abril	Tutor/a

			aprendemos, tenemos amigos, sentimos emociones...		
Sensibilización sobre la diversidad.					
Comprendo que todas las personas somos diferentes y necesitamos ayuda en algún momento.					
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Fomentar el respeto hacia la diversidad del alumnado, comprendiendo que todas las personas tienen diferentes capacidades y necesidades de ayuda.	Actividad de tutoría orientada a que el alumnado comprenda, a través de experiencias sencillas y vivenciales, que cada persona aprende y actúa de forma diferente, favoreciendo actitudes de ayuda, empatía e inclusión. [Código D1]	Asamblea inicial (10 minutos). Pregunta inicial: ¿Hay cosas que te cuestan? o ¿En qué necesitas ayuda? / ¿qué te resulta difícil? Se normaliza que todos necesitamos ayuda en algo. Dinámica vivencial (15-20 minutos): Se realizan pequeños retos con dificultades simuladas: Dibujar con la mano no dominante, caminar siguiendo instrucciones sin ver (guiado por un compañero), escuchar una conversación con auriculares, hacer una tarea con una consigna incompleta, etc. Siempre en formato juego, nunca frustrante. Reflexión guiada (10 minutos): Preguntas: ¿Cómo te has sentido? ¿Te ha ayudado alguien? ¿Cómo podemos ayudar a los demás en clase? Cierre: Somos un equipo (5-10 minutos): Añadir una norma de clase (si no está): En esta clase nos ayudamos. Puede hacerse un mural o cartel. Materiales: material de aula, antifaz, auriculares, fichas sencillas, cartulinas...	1 sesión en octubre.	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL, CCEC	Comprender que cada persona aprende y hace las cosas de manera diferente, fomentando el respeto, la paciencia y la ayuda entre iguales.	Sesión de tutoría centrada en la diversidad en el aprendizaje, donde el alumnado experimenta diferentes formas de realizar una misma tarea, favoreciendo la empatía hacia compañeros con distintos ritmos o necesidades. [Código D2]	Cuento inicial (10 minutos): Leer un cuento sobre diversidad Preguntar: ¿Todos hacían lo mismo igual? Actividad principal - Lo hacemos diferente (20 minutos): El alumnado realiza la misma tarea (por ejemplo: colorear o copiar un dibujo), pero con pequeñas variaciones: Un grupo con modelo visual, otro con instrucciones orales, otro con tiempo limitado y otro con ayuda de un compañero. Luego comparan resultados (sin juzgar cuál es mejor o peor). Asamblea de reflexión (10 minutos): Preguntas clave: ¿Quién lo ha tenido más fácil/difícil? ¿Por qué? ¿Cómo podemos ayudar a alguien que le cuesta más? Cierre (5 minutos): Conclusión con una idea común: Cada uno aprende a su manera y nos ayudamos. Materiales: Cuentos posibles (El cazo de Lorenzo – Isabelle Carrier, Por cuatro esquinitas de nada – Jerome Ruillier, Orejas de mariposa – Luisa Aguilar, Todos somos especiales – Todd Parr).	1 sesión en febrero	Tutor/a
----------------------	---	--	---	---------------------	---------

CPSAA, CC, CCL	Consolidar actitudes de respeto y ayuda entre iguales, fomentando la responsabilidad compartida en el bienestar del grupo.	Sesión final de trabajo sobre diversidad orientada a que el alumnado identifique cómo puede ayudar a sus compañeros y participe en la construcción de un aula inclusiva. [Código D3]	Activación de aprendizajes previos (5-10 minutos): Pequeña asamblea: ¿Recordáis que cada uno aprende diferente? ¿En qué cosas ayudamos a los demás? Dinámica principal - ¿Cómo puedo ayudar? (20 minutos). Presentación de situaciones del día a día (oralmente o con imágenes): Un compañero no entiende la tarea; alguien se queda solo en el patio; un compañero tarda más en terminar; alguien se enfada o se pone triste. El alumnado propone soluciones: ¿Qué puedes hacer tú? ¿Qué NO deberíamos hacer? Se pueden dramatizar (así utilizamos las herramientas que practican en las sesiones de teatro). Puesta en común (10 minutos): Se recogen ideas en la pizarra: En nuestra clase ayudamos así... Ejemplos: Explicando, esperando, jugando con todos, avisando al profe. Producto final - compromiso de grupo (10 minutos): Crear un cartel: En esta clase nos ayudamos. Cada alumno: firma o pone su huella. Materiales: Tarjetas con situaciones, pizarra, cartulina y acuarelas...	1 sesión mayo/junio	Tutor/a
		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro

		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					
Mi cuerpo es mío y todos podemos hacer todo.					
CPSAA, CC, CCL	Favorecer el conocimiento del propio cuerpo y el respeto a los límites personales, promoviendo relaciones basadas en el respeto y el buen trato.	Mi cuerpo es mío: Sesión de tutoría dirigida a que el alumnado identifique partes del cuerpo, comprenda la importancia del consentimiento en interacciones cotidianas (abrazos, juegos, contacto físico) y desarrolle habilidades para expresar lo que le gusta o no. [Código AEC1]	Cuento inicial (10 minutos): Lectura de un cuento adaptado sobre el cuerpo y los límites. Por ejemplo: “Tu cuerpo es tuyo” (Lucía Serrano) “No es no” (infantil adaptado) Asamblea guiada (10 minutos): Preguntas tipo “¿Quién decide sobre tu cuerpo?”; “¿Siempre tenemos que dar besos o abrazos?”; “¿Qué puedes hacer si algo no te gusta?” Mensaje importante: Mi cuerpo es mío. Dinámica - Me gusta / No me gusta (15 minutos): Se plantean situaciones, por ejemplo: Dar un abrazo, jugar cogidos de la mano, hacer cosquillas, empujar jugando... El alumnado responde con tarjetas (verde/roja, pulgar arriba/abajo) para indicar si le gusta o no le gusta. Es importante reforzar que cada persona puede sentir diferente. Estrategias de protección (10 minutos): Se enseñan frases sencillas, por ejemplo: No me gusta, para, se lo digo a un adulto. Cierre (5-10 minutos): Cartel de aula: En esta clase respetamos el cuerpo de los demás. Materiales: Cuento, tarjetas visuales, cartulinas.	1 sesión en enero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL, CCEC	Fomentar la igualdad entre niños y niñas, cuestionando estereotipos de género y promoviendo el respeto hacia los gustos, intereses y capacidades de cada persona.	Todos podemos hacer todo: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre los roles y estereotipos de género presentes en su entorno, comprendiendo que todas las personas pueden realizar las mismas actividades independientemente de ser niño o niña. [Código AEC2]	Cuento inicial (10 min) Leer un cuento relacionado con la igualdad. Por ejemplo: Rosa Caramelo (Adela Turin); ¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa? (Raquel Díaz Reguera)." Dinámica - ¿De niños, de niñas o de todos? (15-20 minutos): El docente presenta diferentes actividades, por ejemplo: jugar al fútbol; cocinar; bailar; construir; cuidar a un bebé; pintarse las uñas, etc. El alumnado responde a las preguntas planteadas: ¿Es de niños? ¿niñas? ¿de todos? Conclusión guiada: Todas las cosas son de todos. Asamblea de reflexión (10 minutos): Preguntas: ¿Puede un niño hacer lo mismo que una niña? ¿Y una niña que un niño? ¿Por qué? Actividad final (10 minutos): Dibujo: Yo puedo... Cada alumno/a dibuja algo que le gusta hacer (rompiendo estereotipos si aparecen). Cierre (5 minutos): Frase de grupo - En nuestra clase todos podemos hacer de todo	1 sesión en febrero	Tutor/a
CPSAA, CCL	Reconocer que las emociones cambian a lo largo del día y aprender estrategias sencillas para gestionarlas.	Las emociones también cambian. Sesión de tutoría destinada a que el alumnado identifique diferentes emociones en situaciones cotidianas y descubra formas sencillas de sentirse mejor cuando experimenta emociones desagradables. [Código AEC3]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Siempre estamos contentos? ¿Podemos sentir varias emociones en un mismo día? 2. Actividad principal (20 minutos). La rueda de las emociones. Se presentan situaciones: He perdido un juego, me felicitan, un amigo no quiere jugar conmigo, he aprendido algo nuevo. El alumnado identifica: Cómo se siente, qué podría hacer para sentirse mejor. 3. Caja de soluciones (15 min). Entre todos elaboran un pequeño banco de estrategias: Respirar, hablar con alguien, pedir ayuda, esperar un poco, pensar una solución. 4. Cierre (5 min). Cada alumno completa: "Cuando estoy triste o enfadado puedo..."		

Hábitos saludables					
Descubro hábitos saludables básicos.					
CPSAA, CC, CCL	Fomentar hábitos saludables relacionados con la alimentación y la higiene, promoviendo el cuidado personal y el bienestar.	Me cuido cada día: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado identifique hábitos básicos de alimentación saludable e higiene personal, comprendiendo su importancia para la salud y practicándolos en su vida diaria. [código HS1]	Asamblea inicial (10 minutos): Preguntas tipo ¿Qué haces para cuidarte? ¿Qué comes en el recreo? ¿Cuándo te lavas las manos? Objetivo: activar e identificar conocimientos previos. Dinámica - Saludable o no saludable (15-20 minutos): Presentación de imágenes o ejemplos: Fruta / bollería; lavarse las manos / no lavarse; ducharse / no ducharse; lavarse los dientes / no hacerlo, etc. El alumnado clasifica: Saludable vs No saludable. Se puede hacer con tarjetas, con gomets, con identificadores de colores...lo importante es que sea muy visual. Rutinas de higiene (10 minutos). Trabajo de hábitos concretos: Lavarse las manos (antes de comer, después del baño); lavarse los dientes; ducharse; llevar ropa limpia, etc. Puede dramatizarse cómo hacerlo bien. Alimentación (10 minutos). Qué alimentos son buenos para crecer sano y fuerte: Fruta, verdura, agua vs qué debemos comer menos: Chuches, refrescos. Actividad final (10 minutos). Ficha o mural (producto) Así me cuido yo. Puede tener dibujos de qué se come, qué hace para cuidarse, etc. Materiales: Imágenes, fichas, material visual, cartulina.	1 sesión en noviembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Reforzar y consolidar hábitos saludables de alimentación e higiene, favoreciendo la reflexión del alumnado sobre sus propias rutinas diarias.	¿Me cuido bien cada día?” (Semáforo de hábitos): Sesión de tutoría orientada a que el alumnado identifique en qué medida está incorporando hábitos saludables en su vida cotidiana, utilizando una herramienta visual (semáforo) que facilita la autoevaluación adaptada a su edad. [código HS2]	Asamblea inicial (10 minutos). Recordatorio de la sesión anterior relacionada con la temática. ¿Qué hacemos para cuidarnos? ¿Qué es saludable? Objetivos: Activar aprendizajes previos. Actividad principal - Semáforo de hábitos (20 minutos). El o la tutora presenta hábitos cotidianos como: Lavarse las manos antes de comer; lavarse los dientes; comer fruta; ducharse; beber agua; traer almuerzo saludable. El	1 sesión en enero	Tutor/a

			alumnado responde con colores: verde = lo hago siempre; naranja = a veces y rojo = me cuesta. Opciones: con tarjetas de colores, con una ficha individual. Reflexión guiada (10 minutos). Preguntas: ¿Qué cosas hacemos muy bien? ¿Qué cosas nos cuestan más? ¿Cómo podemos mejorar? Dar un enfoque positivo, sin juicios. Compromiso personal (10 minutos). Cada alumno elige: 1 hábito que quiere mejorar. Por ejemplo: lavarme las manos siempre, comer más fruta, etc. Se puede dibujar o escribir. En el seguimiento de sesiones de tutoría se puede ir revisando este compromiso. Cierre (5 minutos). Frase de grupo: Cuidarnos nos ayuda a estar mejor. Materiales: Tarjetas de colores, ficha del semáforo, pizarra, material de dibujo.		
CPSAA, CC, CCL	Consolidar hábitos saludables de alimentación e higiene, promoviendo la autonomía y el compromiso individual y grupal.	Reto saludable: lo conseguimos juntos. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado ponga en práctica hábitos saludables mediante un reto de grupo, favoreciendo la responsabilidad y la motivación hacia el cuidado personal. [código HS3]	Asamblea inicial (10 minutos). Recordatorio: ¿Qué cosas hacemos para cuidarnos? ¿Qué hemos mejorado desde principio de curso? Vincular con lo trabajado en 1º y 2º trimestre. Presentación del reto (10 minutos). El/la tutora propone: Reto saludable de la clase. Se eligen entre todos 2–3 hábitos, por ejemplo: Comer fruta en el recreo, lavarse las manos antes de almorzar o beber agua. Dinámica - seguimiento del reto (15 minutos). Creación conjunta de un registro visual: Tabla semanal con días. Se acuerda cómo se hace el seguimiento: cada día que se cumple se pone un check o un gomet verde. El formato puede ser un mural en clase o una tabla individual muy sencilla. Compromiso de grupo (10 minutos). Se establece: Vamos a intentarlo todos juntos. El tutor/a tiene que reforzar que no pasa nada si algún día se falla.	1 sesión en abril con seguimiento brece diario.	Tutor/a

			Cierre motivador (5 minutos). Celebración simbólica (cuando acabe el seguimiento): un aplauso conjunto para la clase, un diploma o un reconocimiento grupal.		
Función ejecutiva					
<i>Controlo mi atención y mis impulsos.</i>					
CPSAA, CCL	Desarrollar la atención sostenida y la capacidad de observar con detalle antes de actuar.	¿Me fijo bien? Sesión de tutoría orientada a que el alumnado descubra la importancia de observar con atención antes de responder o actuar. [Código FE1]	1. Juego inicial (10 minutos). "¿Qué ha cambiado?" La tutora modifica algún elemento del aula mientras el alumnado cierra los ojos. 2. Actividad principal (20 minutos). Juego de observación: Buscar diferencias entre imágenes. Encontrar objetos. Seguir secuencias visuales. 3. Reflexión (15 minutos). Preguntas: ¿Qué te ha ayudado a encontrar las diferencias? ¿Qué ocurre cuando vamos demasiado deprisa? Se introduce la idea: "Observar bien nos ayuda a aprender mejor." 4. Cierre (5 minutos). Frase: "Hoy he aprendido que prestar atención me ayuda a...".	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades básicas de autorregulación y pensamiento reflexivo, fomentando la capacidad de detenerse, pensar y actuar de forma adecuada. Esta sesión va a trabajar funciones relacionadas con la atención, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y metacognición básica.	Pienso antes de actuar: Sesión lúdica en la que el alumnado, a través de juegos y rutinas de pensamiento adaptadas, aprende a parar, observar y reflexionar antes de actuar, desarrollando funciones ejecutivas básicas. [Código FE2]	Juego inicial - Semáforo (10 minutos): Juego corporal donde el/la tutora va cambiando un semáforo de color. Si el semáforo está verde el alumnado debe caminar, si está amarillo debe ir despacio y si está rojo debe parar. Se pueden ir haciendo variaciones como cambiar las órdenes en función del color e introducir errores. Objetivo: activar la atención. Rutina de pensamiento - Veo – Pienso – Me pregunto (15 minutos): Se muestra una imagen curiosa (por ejemplo: escena extraña o divertida). El alumnado responde ¿Qué veo? ¿Qué pienso? ¿Qué me pregunto? Es importante hacerlo oral y con guía. Es una introducción al pensamiento reflexivo. No hay que tener miedo a utilizar	1 sesión en marzo	Tutor/a

			vocabulario relacionado con el pensamiento, así también aprenden. Dinámica - Espera y piensa (15 minutos): Juego por parejas o grupo donde el tutor/a plantea situaciones tipo quiero hablar y otro está hablando, me enfado, no entiendo alguna cosa. El alumnado debe responder qué haría primero. El tutor/a debe reforzar utilizar la rutina de pensamiento: Paro – pienso – actúo / Percibo - Pienso - Practico (las 3ps). Estrategia clave (10 minutos): Se presenta la herramienta de la tortuga: me paro, respiro, pienso, actúo. Cierre (5-10 minutos): Cuando me paro y pienso...me siento mejor/soy más feliz...el grupo acaba la frase. Materiales: Tarjetas de colores, imagen, pictogramas, espacio para moverse.		
CPSAA, CCL	Desarrollar la flexibilidad cognitiva y la capacidad de adaptación ante cambios, fomentando la atención y la memoria de trabajo.	Cambio de idea, mi cerebro es flexible: Sesión lúdica en la que el alumnado aprende a adaptarse a cambios en normas y situaciones, comprendiendo que el pensamiento flexible es necesario para resolver problemas y aprender. Esta sesión permitirá desarrollar habilidades que mejoren la adaptación al cambio, reduzcan la frustración, favorece la resolución de problemas. Además, beneficia mucho al alumnado con NEE. [Código FE3]	Juego inicial - Simón dice... pero cambia (10 minutos). Versión adaptada: Simón dice: toca la cabeza, Simón dice: salta. Pero de repente cambian las reglas: cuando diga cabeza hay que tocarse las rodillas, cuando diga salta hay que quedarse quieto. Esta actividad permite trabajar el control inhibitorio y la flexibilidad. Rutina de pensamiento - Antes pensaba – ahora pienso (15 minutos): Se presenta una situación o imagen, por ejemplo, un niño no quiere cambiar de juego. El alumnado reflexiona: Antes pensaba... pero ahora pienso... Debe ser guiado ya que implica introducir el cambio de perspectiva. Dinámica principal - Cambio las reglas (15 minutos): Juego sencillo (con colores, formas o movimientos). Por ejemplo: el rojo = aplaudir; el azul = saltar. Esto va cambiando, el rojo = saltar, el azul = quedarse quieto. El/la tutora debe reforzar que a veces las cosas cambian y	1 sesión en mayo	Tutor/a

			nuestro cerebro se adapta. Reflexión guiada (10 minutos): Preguntas tipo ¿Ha sido fácil o difícil cambiar? ¿Qué has tenido que hacer para conseguirlo? ¿Qué pasa cuando no queremos cambiar? Conclusión (5-10 minutos): El mensaje final es mi cerebro puede cambiar y aprender cosas nuevas. Se puede crear algún dibujo si se ve necesario tener un producto final.		
Salud digital					
Uso responsable de pantallas y búsqueda de ayuda.					
CD, CPSAA, CC, CCL	Iniciar al alumnado en el uso responsable de dispositivos digitales, fomentando hábitos saludables relacionados con el tiempo de uso y las normas básicas.	Pantallas con cabeza: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre el uso que hace de las pantallas (televisión, tablet, videojuegos), identificando prácticas adecuadas y no adecuadas, y promoviendo un uso equilibrado. El objetivo de esta primera sesión es trabajar el tiempo, el uso y el control. [Código SD1]	Asamblea inicial (10 minutos): Preguntas tipo ¿Usas tablet o móvil? ¿A qué juegas? ¿Cuánto tiempo lo usas? Sin juicio, solo recoger información. Dinámica - Mucho, poco o bien (15-20 minutos): El/la tutora plantea diferentes situaciones, por ejemplo, jugar un rato después de hacer deberes, estar toda la tarde con la tablet, no parar de jugar, apagar cuando te lo dicen, jugar antes de dormir, etc. El alumnado clasifica: bien regular, no tan bien. Con colores, con gomets, con tarjetas...siempre y cuando sea visual y comprensible. Reflexión guiada (10 minutos): Preguntas tipo ¿Qué pasa si usamos mucho las pantallas? ¿Qué cosas también son importantes? Ideas a reforzar: jugar con los amigos en el parque, moverse, descansar, hablar con papá y mamá. Normas básicas (10 minutos): El/la tutora propone 3 o 4 normas claras, por ejemplo, no usar pantallas todo el tiempo, hacer otras cosas (jugar, leer...), parar cuando lo dicen los adultos, no usar antes de dormir. Cierre (5-10 minutos): Cartel de aula Usamos pantallas con cabeza. Materiales: Tarjetas, imágenes, pizarra, cartulina.	1 sesión en diciembre	Tutor/a

CD, CPSAA, CC, CCL	Desarrollar estrategias básicas de protección en el uso de dispositivos digitales, fomentando la identificación de situaciones incómodas y la búsqueda de ayuda en adultos de referencia.	Si algo me molesta, pido ayuda: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado identifique situaciones digitales que pueden generar malestar y aprenda a actuar de forma segura, destacando la importancia de comunicarlo a un adulto. [Código SD2]	Asamblea inicial (10 minutos): Recordatorio ¿Recordáis cómo usamos las pantallas? ¿A veces vemos cosas que no nos gustan?” Objetivo: Introducir la idea de sentirse incómodo. Situación o cuento breve (10 minutos): Se presenta una historia sencilla: Por ejemplo: Un niño está viendo un vídeo y aparece algo que le da miedo o no entiende. Dinámica - ¿Qué hago? (15-20 minutos): El/la tutora plantea diferentes situaciones, por ejemplo, veo algo que me da miedo, un juego me hace sentir mal, alguien dice algo que no me gusta. El alumnado va respondiendo lo que puede hacer delante de esas situaciones. El/la tutora guía hacia parar, cerrar, decírselo al adulto de referencia. Estrategia clave (10 minutos): Se enseña una regla muy clara Paro – cierro – lo cuento. Paro de mirar, cierro la pantalla y se lo cuento a un adulto. Es muy importante que la regla quede clara. Cierre (5-10 minutos): Cartel Si algo me molesta, lo cuento. Materiales: Historias, imágenes, cartulina.	1 sesión en junio	Tutor/a
--------------------	---	--	---	-------------------	---------

2º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																			
	Primer trimestre													Segundo trimestre										Tercer trimestre											
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero			Marzo		Abril			Mayo				Junio					
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2		
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2		Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2				AA 2			Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2		
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2							AA 2						AA 2					AA 2				AA 2		AA 2
Acogida	A 1																																		
Interculturalidad										IC 1																IC 1									
Diversidad						D 1																	D 2								D 3				
Afectivo-Emocional / Coeducación																AEC 1						AEC 2								AEC 3					
Hábitos saludables								HS 1									HS 2											HS 3							
Salud digital												SD 1																						SD 2	
Función ejecutiva																		FE 1									FE 2						FE 3		

2º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Contenidos	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Conocer las normas básicas de convivencia del centro y del aula. Favorecer el conocimiento de uno mismo y de los compañeros y compañeras.	Así somos el en cole El Tossal: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás.	1. Así somos en el CEIP El Tossal (10 minutos aprox). Presentación de las normas básicas del centro y del aula mediante cuentos, imágenes, vídeos cortos o situaciones cotidianas. 2. Dinámica de conocimiento mutuo. "La pelota	Octubre	Tutor/a

	Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Fomentar la participación activa y la cooperación dentro del grupo. Identificar y expresar necesidades, preocupaciones y conflictos de forma adecuada. Aprender estrategias sencillas para resolver problemas y mejorar la convivencia.	Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]	preguntadora" o "Encuentra a alguien que...". (15 minutos aprox). Cada alumno comparte información sencilla sobre sí mismo y descubre aspectos comunes con sus compañeros. 3. Todos somos diferentes, todos somos importantes (15 minutos aprox). Reflexión guiada sobre las diferencias individuales y elaboración de un pequeño mural o compromiso grupal de respeto. 4. La asamblea de la clase (10 minutos aprox). Establecimiento de un espacio periódico de diálogo donde el alumnado pueda expresar inquietudes, compartir experiencias positivas y buscar soluciones conjuntas a pequeños conflictos o dificultades de convivencia. 5. El buzón de las ideas y las preocupaciones (extra time). Creación de un buzón en el aula donde el alumnado pueda depositar mensajes, sugerencias o preocupaciones para ser tratados en tutoría o en la asamblea.		
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a

Convivencia y normas de aula.					
CC, CPSAA, CCL	Comprender la utilidad de las normas para garantizar el bienestar, el respeto y el aprendizaje de todas las personas del grupo.	Las normas nos ayudan a convivir: Sesión orientada a favorecer la participación activa del alumnado en la revisión de las normas de aula, comprendiendo las consecuencias positivas y negativas de su cumplimiento o incumplimiento. [Código C2]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Para qué sirven las normas? ¿Qué ocurriría si no existieran? ¿Todas las normas son importantes? 2. Actividad principal: El aula sin normas (15 minutos). Se presentan pequeñas situaciones: Todos hablan a la vez, nadie recoge el material, nadie respeta el turno de palabra, nadie escucha las explicaciones. Por grupos analizan: ¿Qué problema aparece? ¿Qué norma ayudaría a solucionarlo? 3. Revisión de normas (15 minutos). La clase revisa las normas elaboradas en cursos anteriores y reflexiona: ¿Seguimos necesitándolas? ¿Añadiríamos alguna? ¿Cuál nos cuesta más cumplir? 4. Cierre (10 minutos). Creación del cartel: "Las normas nos ayudan porque..." Cada alumno aporta una razón.	Septiembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Consolidar conductas prosociales y desarrollar la responsabilidad individual en la prevención de situaciones de exclusión, burla o conflicto.	Yo también soy valiente: esta sesión se orienta a favorecer que el alumnado comprenda que la convivencia positiva depende de la implicación activa de todos los miembros del grupo. [Código C3]	1. Activación inicial (10 minutos). Recordatorio: ¿Qué era el Club de los Valientes? ¿Por qué es importante? 2. Actividad principal: ¿Qué harías tú? (20 minutos). Por grupos analizan situaciones más complejas: Un compañero siempre se queda solo, alguien recibe motes, un compañero se equivoca y varios se ríen, dos alumnos discuten continuamente. Deben decidir: ¿Qué está ocurriendo? ¿Qué sentirán las personas implicadas? ¿Cómo actuaría alguien del Club de los Valientes? 3. Debate guiado (15 minutos). Reflexión: ¿Es fácil intervenir? ¿Qué nos puede dar miedo? ¿Cómo podemos ayudar sin ponernos en peligro? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Soy valiente cuando..."	Octubre	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Conocer diferentes formas de ayuda dentro del centro educativo y desarrollar habilidades básicas para ofrecer apoyo a los compañeros.	Todos podemos ayudar: Los alumnos ayudantes. Promover una cultura de ayuda mutua y confianza en los recursos de convivencia del centro. [Código C4]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Quién puede ayudarnos en el colegio? ¿Cómo podemos ayudar nosotros? 2. Encuentro con alumnado ayudante (15 minutos). Presentación del programa. Los alumnos ayudantes explican: Situaciones en las que intervienen. Cómo escuchan y ayudan. 3. Dinámica: La rueda de la ayuda (15 minutos). Situaciones: Un compañero está triste. Alguien no encuentra un amigo para jugar. Un compañero tiene una discusión. Un alumno nuevo llega a clase. El alumnado propone diferentes formas de ayuda. 4. Cierre (10 minutos). Mural: "En nuestra clase ayudamos..."	1 sesión en noviembre	Tutor/a y alumnado programa mediación.
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL	Consolidar rutinas de organización personal y trabajo autónomo, favoreciendo que el alumnado identifique qué necesita para realizar mejor sus tareas.	Me organizo para aprender mejor: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado revise sus rutinas de trabajo, aprenda a organizar materiales y tareas, y valore la importancia del esfuerzo, la atención y la autonomía. [Código AA1]	1. Asamblea inicial: ¿Qué necesito para trabajar bien? (10 minutos). Preguntas guía: ¿Qué haces antes de empezar una tarea? ¿Qué te ayuda a concentrarte? ¿Qué cosas te distraen? 2. Dinámica principal: La mochila organizada (20 minutos). Se presentan tarjetas con hábitos y materiales: agenda, estuche, libro, escuchar instrucciones, hablar mientras explican, pedir ayuda sin intentarlo, revisar la tarea, terminar deprisa sin comprobar. El alumnado clasifica: Me ayuda a aprender vs me dificulta aprender. Después justifican sus respuestas. 3. Rutina de trabajo: Antes, durante y después (15 minutos). Se construye una secuencia común: 1) Antes: preparo material y escucho; 2) Durante: me esfuerzo, pregunto si lo necesito y respeto el trabajo de los demás;	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a

			y 3) Después: reviso y recojo. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: “Para trabajar mejor, esta semana voy a...”		
CPSAA, CC, CCL	Favorecer la autoevaluación individual y grupal del trabajo y la convivencia, identificando logros y aspectos de mejora.	Revisamos como trabajamos y cómo convivimos: Sesión mensual de tutoría en la que el alumnado reflexiona sobre cómo está funcionando el grupo, valora sus propios avances y propone mejoras realistas. [Código AA2]	1. Asamblea inicial (10 min). Preguntas: ¿Qué está funcionando bien en clase? ¿Qué nos cuesta todavía? ¿Cómo nos sentimos como grupo? 2. Termómetro del aula (15 min). Se valoran cuatro aspectos: escucha, trabajo, respeto y ayuda entre compañeros. El alumnado usa una escala visual: Muy bien, a veces, necesitamos mejorar. 3. Análisis guiado (15 min). Se comentan los resultados: ¿En qué hemos mejorado? ¿Qué necesitamos cambiar? ¿Qué podemos hacer entre todos? 4. Acuerdo de mejora (5 min). El grupo elige un objetivo común para el mes. Ejemplo: “Durante este mes vamos a levantar la mano antes de hablar.” 5. Compromiso individual (5 min). Cada alumno escribe o dice: “Yo voy a ayudar al grupo...”	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.
Interculturalidad					
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Valorar la diversidad cultural presente en el aula, el centro y el entorno próximo, desarrollando actitudes de respeto e interés hacia las diferentes formas de vida y tradiciones.	Las culturas de nuestra comunidad. En esta sesión de tutoría se orienta a que el alumnado conozca algunas de las culturas presentes en su entorno próximo, identificando costumbres, celebraciones, lenguas o tradiciones que forman parte de la comunidad educativa. [Código IC1]	1. Activación inicial: ¿De dónde venimos? (10 minutos). La persona tutora plantea preguntas: ¿Todas las familias celebran las mismas fiestas? ¿Conocéis a personas que hablen otras lenguas? ¿Todas las familias tienen las mismas costumbres? Se realiza una lluvia de ideas. 2. Actividad principal: El mapa de nuestra clase (20 minutos). En una cartulina o mural se construye un mapa sencillo donde el alumnado aporta información sobre: Lugares de origen de sus familias, idiomas que conocen o	1 sesión en noviembre	Tutor/a

			escuchan, fiestas o tradiciones familiares, comidas típicas. La participación puede ser voluntaria, no hace falta si un alumno/a no quiere compartirlo. La persona tutora puede complementar con ejemplos de la comunidad local. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Hemos descubierto cosas nuevas? ¿Qué tienen de especial las diferentes costumbres? ¿Qué aprendemos cuando conocemos otras culturas? Se refuerza la idea: "Las diferencias culturales enriquecen nuestra clase." 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Hoy he aprendido que..."		
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Identificar elementos comunes entre personas de diferentes culturas, reconociendo que compartimos necesidades, emociones, intereses y valores fundamentales.	Lo que nos une. Sesión de tutoría destinada a que el alumnado descubra que, aunque existan diferencias culturales, todas las personas comparten experiencias, emociones y necesidades similares. [Código IC2]	1. Activación inicial: ¿Qué necesitamos todos? (10 minutos). Preguntas: ¿Qué necesita cualquier niño o niña para estar bien? ¿Qué cosas nos hacen felices? ¿Qué hacemos cuando estamos tristes? Se recogen respuestas en la pizarra. 2. Actividad principal: Un día en la vida de... (20 minutos). La tutora presenta breves historias o imágenes de niños y niñas de distintos lugares del mundo. Por grupos analizan: ¿Va al colegio? ¿Juega? ¿Tiene amigos? ¿Ayuda en casa? ¿Qué emociones puede sentir? Después comparan con su propia realidad. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Se elabora una tabla: cosas diferentes vs cosas que compartimos. Preguntas: ¿Qué hemos descubierto? ¿Son más importantes las diferencias o las cosas que compartimos? 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "Aunque vivamos de forma diferente, todos..."	1 sesión en abril	Tutor/a
Sensibilización sobre la diversidad.					
Comprendo que existen diferentes formas de aprender y diferentes necesidades de apoyo.					

CPSAA, CC, CCL, CCEC	• Reconocer que todas las personas tienen fortalezas y dificultades. • Comprender que no todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo. • Desarrollar actitudes de respeto y valoración positiva de las diferencias. • Identificar situaciones en las que podemos ofrecer o recibir ayuda. • Fomentar la cooperación y el sentimiento de pertenencia al grupo.	Favorecer la comprensión de la diversidad presente en el aula, reconociendo que cada persona tiene diferentes capacidades, intereses, formas de aprender y necesidades de apoyo, promoviendo actitudes de respeto, empatía e inclusión. • Diversidad personal: gustos, capacidades, intereses y formas de aprender. • Empatía y respeto hacia los demás. • Ayuda mutua y trabajo cooperativo. • Inclusión y convivencia positiva. • Valoración de las capacidades de cada persona. [Código D1]	1. Asamblea inicial: Todos somos diferentes (10 minutos) La tutoría comienza con preguntas de reflexión: ¿Se nos dan bien las mismas cosas? ¿Todos aprendemos igual de rápido? ¿Qué se te da especialmente bien? ¿En qué te suelen ayudar los demás? Se anotan en la pizarra ejemplos de habilidades diversas (dibujar, leer, correr, escuchar, organizar materiales, ayudar a otros, etc.). 2. Dinámica cooperativa: El puzle de nuestras fortalezas (15 minutos) Cada alumno recibe una pieza de puzle de papel donde escribe o dibuja: Algo que se le da bien. Algo en lo que necesita ayuda a veces. Después se unen todas las piezas formando un gran puzle de aula. Reflexión: "Si faltara una pieza, el puzle no estaría completo. En la clase todos somos importantes." 3. Historias para pensar (15 minutos) Lectura breve o presentación de una situación cotidiana: <i>"Lucas necesita más tiempo para terminar algunas tareas. Marta explica muy bien las actividades. Ahmed ayuda a resolver conflictos. Sofía dibuja estupendamente."</i> Se plantean preguntas: ¿Todos son buenos en lo mismo? ¿Quién podría ayudar a quién? ¿Qué aportan cada uno de ellos al grupo? 4. Cierre: Nuestro compromiso de clase (10 minutos)	1 sesión en octubre.	Tutor/a
----------------------	--	---	--	----------------------	---------

			Entre todos elaboran un compromiso de convivencia relacionado con la inclusión: • Escuchamos a todos. • Ayudamos cuando alguien lo necesita. • Respetamos las diferencias. • Valoramos lo que cada compañero aporta. El compromiso se coloca en un lugar visible del aula.		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	• Comprender que no todas las personas necesitan las mismas ayudas para aprender o participar. • Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. • Reflexionar sobre situaciones de inclusión y exclusión. • Fomentar conductas de ayuda y colaboración entre iguales. • Valorar la diversidad como una riqueza para el grupo.	Finalidad: Comprender que las personas tienen diferentes necesidades, ritmos, capacidades e intereses, desarrollando actitudes de respeto, empatía y apoyo mutuo para favorecer una convivencia inclusiva. Contenidos: • Diversidad de capacidades, intereses y necesidades. • Empatía y toma de perspectiva. • Inclusión y participación. • Ayuda entre iguales. • Resolución dialogada de situaciones de convivencia. [Código D2]	1. Lectura inicial y diálogo (10 minutos). Lectura de un cuento relacionado con la diversidad (El cazo de Lorenzo, Por cuatro esquinitas de nada, etc.). Preguntas: ¿Qué dificultades tenía el personaje? ¿Qué necesitaba para participar? ¿Quién le ayudó? ¿Cómo se sintió? 2. Actividad principal: Detectives de la inclusión (20 minutos). La clase se divide en pequeños grupos. Cada grupo recibe una tarjeta con una situación cotidiana: Situación 1 Alumno A acaba las tareas más despacio que los demás y se pone nerviosa cuando todos terminan antes. Situación 2 A Alumno B le cuesta participar en los juegos porque es muy tímido. Situación 3 Alumno C ha llegado nueva al colegio y todavía no conoce a casi nadie. Situación 4 Alumno D entiende mejor las actividades cuando ve dibujos o ejemplos. Cada grupo debe responder:	1 sesión en febrero	Tutor/a

			¿Qué puede estar sintiendo esta persona? ¿Qué necesita? ¿Qué podríamos hacer nosotros para ayudarla? Después exponen sus conclusiones al resto de la clase. 3. Asamblea: ¿Qué significa incluir? (15 minutos) Reflexión conjunta: ¿Ayudar es hacer las cosas por los demás? ¿Todos necesitamos ayuda alguna vez? ¿Qué podemos hacer para que todos participen en clase? Se construye entre todo el alumnado una definición sencilla, por ejemplo: <i>"Incluir significa que todas las personas pueden participar y sentirse parte del grupo."</i> 4. Cierre: El árbol de la ayuda (5 minutos) Cada alumno escribe o dibuja en una hoja de papel: "Yo puedo ayudar a mis compañeros..." Las hojas se colocan en un mural con forma de árbol. Materiales: Cuento sobre diversidad, tarjetas con situaciones, cartulina para el mural, hojas con forma de hoja de árbol, rotuladores.		
--	--	--	---	--	--

CPSAA, CC, CCL	• Reflexionar sobre cómo nuestras acciones influyen en el bienestar de los demás. • Identificar conductas que favorecen la inclusión y la convivencia positiva. • Reconocer la importancia de la ayuda mutua y la cooperación. • Desarrollar el compromiso personal con el grupo-clase. • Valorar la diversidad como una fortaleza del aula.	Finalidad: Consolidar actitudes de respeto, colaboración e inclusión, favoreciendo que el alumnado reconozca su responsabilidad en la creación de un entorno donde todas las personas se sientan valoradas, respetadas y capaces de participar. Contenidos: • Inclusión y participación de todas las personas. • Conductas que favorecen la convivencia positiva. • Responsabilidad individual dentro del grupo. • Ayuda entre iguales. • Compromisos para mejorar la convivencia. [Código D3]	1. Recordamos lo aprendido (10 minutos) Asamblea inicial para recuperar las ideas trabajadas durante el curso: ¿Qué aprendimos sobre las diferencias entre las personas? ¿Por qué no todos necesitamos las mismas ayudas? ¿Cómo podemos ayudar a que todos participen en clase? La persona tutora recoge algunas ideas clave en la pizarra. 2. Actividad principal: Los guardianes de la inclusión (20 minutos) Se forman pequeños grupos. Cada grupo recibe una tarjeta con una situación realista de convivencia: Un compañero siempre es el último en terminar las actividades, una alumna nueva aún no tiene amigos en clase, un compañero se equivoca al leer y algunos se ríen, un niño no quiere participar porque piensa que no lo hará bien, dos compañeros siempre eligen a los mismos para jugar. Cada grupo debe debatir y completar tres preguntas: ¿Qué puede estar sintiendo esa persona? ¿Qué podría hacer el grupo para ayudar? ¿Qué haría un "guardián de la inclusión" en esa situación? Posteriormente exponen sus propuestas al resto de la clase. 3. Creamos nuestro decálogo de aula inclusiva (15 minutos) A partir de las ideas surgidas, el alumnado construye conjuntamente un pequeño decálogo de convivencia con entre cinco y ocho compromisos. Por ejemplo: escuchamos sin interrumpir, respetamos los diferentes ritmos de aprendizaje, ayudamos cuando alguien lo necesita, jugamos con todos, no nos burlamos de los errores, pedimos ayuda cuando la necesitamos.	1 sesión mayo/junio	Tutor/a
----------------	--	--	--	------------------------	---------

			La persona tutora redacta las aportaciones en una cartulina. 4. Cierre: Mi compromiso para el próximo curso (5 minutos) Cada alumno completa una frase: "El próximo curso ayudaré a mis compañeros..." o "Para que todos se sientan bien en clase, yo puedo..." Las respuestas pueden colocarse alrededor del decálogo elaborado. Materiales: Tarjetas con situaciones de convivencia, pizarra, cartulina grande, rotuladores, notas adhesivas o tarjetas individuales.		
		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro
		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					

Identifico emociones, límites y rompo estereotipos.					
CPSAA, CC, CCL	Reconocer las emociones que surgen en las relaciones con otras personas, identificar situaciones en las que se sienten cómodos o incómodos y desarrollar estrategias de comunicación asertiva para expresar sus límites personales.	Mis emociones y mis límites. Sesión de tutoría orientada a profundizar en el conocimiento del propio cuerpo y las emociones asociadas a las relaciones interpersonales, reforzando el respeto mutuo y la capacidad para expresar necesidades y límites de forma adecuada. [Código AEC1]	1. Activación inicial: ¿Cómo me siento cuando...? (10 minutos). La tutora presenta diferentes situaciones: Un amigo me pide un abrazo, alguien me quita algo sin pedir permiso, un compañero me ayuda cuando estoy triste, me hacen cosquillas y no quiero. El alumnado identifica emociones asociadas: Alegría, tranquilidad, enfado, miedo, incomodidad. 2. Actividad principal: Semáforo de las relaciones (20 minutos). Se presentan tarjetas con situaciones cotidianas. Los alumnos, en grupos, las clasifican en: Me hace sentir bien y es respetuoso, depende de la persona o de la situación, no respeta mis límites o me hace sentir mal. Ejemplos: Pedir permiso antes de coger algo, insistir para que alguien juegue, escuchar cuando un compañero dice "no", reírse cuando alguien se equivoca, dar un abrazo sin preguntar. Después justifican sus decisiones. 3. Role-playing: ¿Qué puedo decir? (15 minutos). Pequeñas dramatizaciones: No quiero que me hagan cosquillas, prefiero jugar a otra cosa, necesito estar un rato solo, no me gusta que me hablen así. Se practican respuestas asertivas: "No me gusta.", "Prefiero que no lo hagas.", "Por favor, para.", "Necesito ayuda." 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "Cuando algo no me gusta, puedo..."	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Analizar de forma crítica estereotipos de género presentes en juegos, profesiones, deportes y actividades cotidianas, promoviendo la igualdad de oportunidades y el	Rompemos estereotipos: Sesión destinada a que el alumnado identifique mensajes estereotipados presentes en su entorno y reflexione sobre cómo estos pueden limitar las decisiones y gustos de las personas. [Código AEC2]	1. Activación inicial: ¿Verdadero o falso? (10 minutos) La tutora plantea afirmaciones: Los niños son mejores jugando al fútbol, las niñas cuidan mejor de los bebés, los hombres pueden ser enfermeros, las mujeres pueden ser astronautas, los niños pueden llorar.	1 sesión en febrero	Tutor/a

	respeto a los intereses de cada persona.		El alumnado indica si cree que son verdaderas o falsas y justifican sus respuestas. 2. Actividad principal: Detectives de estereotipos (20 minutos). Por grupos reciben imágenes de: Profesiones, deportes, juguetes, actividades de ocio. Deben responder: ¿Quién suele aparecer haciendo esto? ¿Podrían hacerlo otras personas? ¿Por qué a veces pensamos que es "de niños" o "de niñas"? Después presentan sus conclusiones. 3. Debate guiado: Lo importante es que te guste (15 minutos). Reflexión conjunta: ¿Te ha dicho alguien alguna vez que algo era "de niños" o "de niñas"? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué debería importar realmente al elegir una actividad? Se construye la idea de que las capacidades y los gustos no dependen del género. 4. Cierre: Nuestro mural de la igualdad (5 minutos). Cada alumno escribe: "Yo puedo ser..." o "Me gusta..." sin importar si tradicionalmente se asocia a niños o niñas. Se elabora un mural colectivo.		
		[Código AEC3]			
Hábitos saludables					
Comprendo cómo mis hábitos influyen en mi bienestar.					
CPSAA, CC, CCL	Comprender la relación entre los hábitos saludables y el bienestar físico y emocional, identificando las necesidades básicas para cuidar el cuerpo.	¿Qué necesita mi cuerpo para estar bien? Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo la alimentación, el descanso, la higiene y la actividad física influyen en su salud y en cómo se siente cada día. [código HS1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta inicial: ¿Por qué algunos días tenemos más energía que otros? ¿Qué necesita nuestro cuerpo para funcionar bien? Se anotan las ideas del alumnado. 2. Actividad principal: El cuerpo nos envía mensajes (20 minutos). Se presentan diferentes situaciones: he	1 sesión en noviembre	Tutor/a

			dormido pocas horas, no he desayunado, he jugado y corrido toda la tarde, llevo varios días sin hacer ejercicio, me he lavado las manos antes de comer. En grupos pequeños responden: ¿Cómo se sentirá esa persona? ¿Qué le ayudará a encontrarse mejor? 3. Mural colectivo (15 minutos). Se construye el mural: "Las 4 claves para cuidarnos", alimentación, descanso, higiene, movimiento. Cada grupo aporta ejemplos. 4. Cierre (5 minutos). Completar oralmente: "Mi cuerpo funciona mejor cuando..."		
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la capacidad de tomar decisiones saludables en situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación, el descanso, la higiene y el ocio.	Tomamos decisiones saludables: Sesión de tutoría destinada a analizar situaciones reales y valorar distintas opciones para elegir aquellas que favorecen el bienestar personal. [código HS2]	1. Recordamos lo aprendido (5 minutos). Repaso de las cuatro claves trabajadas en el primer trimestre. 2. Actividad principal: ¿Qué harías tú? (25 minutos) Por grupos reciben tarjetas con situaciones: Hoy tengo mucha hambre y puedo elegir entre fruta o varias golosinas, llevo mucho tiempo viendo pantallas y todavía no he salido a jugar, he terminado de jugar y voy a almorzar, mañana tengo colegio, pero quiero acostarme muy tarde. Cada grupo debate: ¿Qué opciones hay? ¿Cuál sería la más saludable? ¿Por qué? 3. Debate guiado (15 minutos) Puesta en común. La persona tutora introduce la idea de que cuidarse implica tomar pequeñas decisiones todos los días. 4. Cierre (5 minutos) Cada alumno completa: "Una decisión saludable que puedo tomar esta semana es..."	1 sesión en enero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Promover la autonomía y la responsabilidad personal mediante la elaboración de un plan sencillo de hábitos saludables para mejorar el bienestar diario.	Mi plan de bienestar. Sesión final de tutoría destinada a que el alumnado reflexione sobre sus propios hábitos, identifique fortalezas y establezca pequeños objetivos realistas de mejora. [código HS3]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Reflexión: ¿Qué hemos aprendido sobre la salud este curso? ¿Qué hábitos tenemos ya adquiridos? 2. Actividad principal: Mi rueda del bienestar (20 minutos). Cada alumno colorea una rueda dividida en cuatro apartados: Alimentación, higiene, descanso, actividad física. Valora cómo cree que realiza cada hábito. 3. Mi objetivo saludable (15 minutos). Cada alumno selecciona: Un hábito que ya realiza muy bien y un hábito que quiere mejorar. Elabora un pequeño plan: "Voy a intentar..." 4. Cierre (5 minutos). Compromiso grupal: "Cuidar nuestra salud es una responsabilidad de todos." Se puede entregar un diploma simbólico de participación.	1 sesión en abril con seguimiento breve diario.	Tutor/a
Función ejecutiva					
Planifico y busco alternativas.					
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades básicas de planificación y organización, aprendiendo a anticipar pasos antes de realizar una tarea o resolver una situación.	Pienso, planifico y actúo: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado descubra la importancia de pensar y planificar antes de comenzar una actividad, comprendiendo que organizar los pasos ayuda a conseguir mejores resultados. [Código FE2]	1. Activación inicial: ¿Qué hago primero? (10 minutos). La tutora presenta acciones cotidianas desordenadas: Preparar la mochila, hacer un dibujo, preparar un bocadillo, coger las llaves. El alumnado debe ordenar verbalmente los pasos. Preguntas: ¿Podemos hacerlo de cualquier manera? ¿Por qué es importante seguir un orden? 2. Actividad principal: El desafío del constructor (20 minutos). Por equipos reciben una imagen sencilla de una	1 sesión en marzo	Tutor/a

			construcción (torre de bloques, figura geométrica, mosaico, etc.). Antes de empezar deben responder: ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Y después? Solo después pueden construirla. Al finalizar comparan si seguir un plan les ha ayudado. 3. Rutina de pensamiento: Primero – Después – Finalmente (15 minutos). Se presenta una situación escolar: "Tengo que preparar una exposición sencilla para la clase." Los alumnos completan: Primero..., después...y finalmente... La actividad puede realizarse oralmente o mediante una plantilla visual. 4. Cierre (5 minutos). Presentación de la estrategia: "Pienso → Planifico → Actúo" El alumnado completa: "Cuando planifico antes de empezar, me resulta más fácil..." Materiales: Tarjetas secuenciadas, bloques de construcción o material manipulativo, plantilla visual de planificación, pizarra.		
CPSAA, CCL	Desarrollar la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas, aprendiendo a generar alternativas cuando una estrategia no funciona.	Si un camino no funciona, busco otro: Sesión destinada a que el alumnado comprenda que los errores y los obstáculos forman parte del aprendizaje y que existen diferentes formas de afrontar una misma situación. [Código FE3]	1. Juego inicial: El reto imposible (10 minutos). Se plantea un pequeño desafío aparentemente complicado. Por ejemplo: Un puzle con una pieza que no encaja; un recorrido imposible de seguir. Tras unos minutos se pregunta: ¿Qué has hecho cuando no funcionaba? ¿Has probado otra cosa? 2. Actividad principal: Detectives de soluciones (20 minutos). Por grupos reciben situaciones problemáticas: He olvidado el material para una actividad, no entiendo un ejercicio, mi equipo no se pone de acuerdo, estoy haciendo una tarea y me sale mal varias veces. Cada grupo debe encontrar al menos tres posibles	1 sesión en mayo	Tutor/a

			soluciones. Posteriormente las comparten con el resto. 3. Rutina de pensamiento: Problema – Ideas – Solución (15 minutos). Se introduce una plantilla sencilla: Problema - Ideas posibles - Solución elegida. Los alumnos completan un ejemplo conjuntamente. 4. Cierre (5 minutos). Mensaje final: "Los errores ayudan a aprender." Cada alumno completa: "La próxima vez que algo no me salga, intentaré..." Materiales: Tarjetas con situaciones, puzles o pequeños retos, plantillas de resolución de problemas, pizarra.		
Salud digital					
Seguridad y privacidad básicas.					
CD, CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre el uso cotidiano de las pantallas y comprender la importancia de mantener un equilibrio entre las actividades digitales y otras formas de ocio, descanso y relación social.	Equilibramos nuestro tiempo digital: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice cómo distribuye su tiempo libre y valore la importancia de combinar el uso de dispositivos digitales con otras actividades saludables. [Código SD1]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas para iniciar el diálogo: ¿Qué haces cuando utilizas una pantalla? ¿Qué otra cosa te gusta hacer cuando no utilizas dispositivos? ¿Qué actividades te hacen sentir bien? Se recogen las respuestas en la pizarra. 2. Actividad principal: El reloj de mi tiempo libre (20 minutos). Cada alumno recibe una plantilla con un reloj o círculo dividido en partes. Debe representar las actividades que realiza habitualmente fuera del horario escolar: Jugar al aire libre, leer, practicar deporte, estar con la familia, utilizar pantallas, descansar. Posteriormente se realiza una puesta en común. La finalidad no es juzgar, sino reflexionar sobre el equilibrio entre actividades. 3. Debate guiado (15 minutos). Se presentan situaciones: Paso toda la tarde jugando a videojuegos, juego un rato y después salgo al parque, veo vídeos antes de dormir, juego con mis amigos y después uso la tableta. Preguntas: ¿Qué ventajas tiene cada opción? ¿Qué podría mejorarse? ¿Cómo nos sentimos cuando hacemos	1 sesión en diciembre	Tutor/a

			actividades diferentes? 4. Cierre (5 minutos). Creación de la regla de aula: "Las pantallas son una herramienta más, pero no la única forma de divertirnos." Materiales: Plantilla del reloj de actividades, lápices de colores, tarjetas con situaciones, pizarra.		
CD, CPSAA, CC, CCL	Desarrollar estrategias básicas de seguridad digital, identificando información personal que no debe compartirse y promoviendo comportamientos respetuosos en entornos digitales.	Navego con seguridad y respeto: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado aprenda normas básicas para proteger su privacidad y actuar de forma segura y respetuosa cuando utiliza dispositivos digitales. [Código SD2]	1. Activación inicial (10 minutos). Recordatorio de la sesión anterior: ¿Qué aprendimos sobre el uso equilibrado de las pantallas? Introducción: Además de usar bien las pantallas, también debemos usarlas de forma segura. 2. Actividad principal: ¿Lo comparto o no? (20 minutos). La persona tutora presenta diferentes elementos: Mi nombre, mi dirección, una fotografía familiar, mi color favorito, el nombre de mi colegio, mi contraseña. El alumnado clasifica mediante tarjetas: Se puede compartir. Mejor no compartir o consultar antes con un adulto. Posteriormente se comentan las respuestas. 3. Dinámica: Detectives digitales (15 minutos). Por grupos analizan pequeñas situaciones: Un desconocido pide información, un juego solicita datos personales, alguien envía un mensaje desagradable, un amigo comparte una foto sin permiso. Deben decidir: ¿Está bien o no? ¿Qué harías? ¿A quién pedirías ayuda? La persona tutora introduce la norma: "Paro – Pienso – Consulto" 4. Cierre (5 minutos). Elaboración de un decálogo sencillo: "Normas para navegar con seguridad". Por ejemplo: No comparto información personal, pido ayuda si algo me preocupa, trato a los demás con respeto, consulto a un adulto cuando tengo dudas.	1 sesión en junio	Tutor/a

			Materiales: Tarjetas verdes y rojas, tarjetas con situaciones, cartulina para el decálogo, pizarra.		
--	--	--	--	--	--

3º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																			
	Primer trimestre													Segundo trimestre										Tercer trimestre											
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero			Marzo		Abril			Mayo				Junio					
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2		
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2		Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2				AA 2			Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2		
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2							AA 2						AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2
Acogida	A 1																																		
Interculturalidad										IC 1																IC 1									
Diversidad						D 1																D 2									D 3				
Afectivo-Emocional / Coeducación																AEC 1						AEC 2							AEC 3						
Hábitos saludables								HS 1									HS 2											HS 3							
Salud digital												SD 1																						SD 2	
Función ejecutiva																		FE 1									FE 2						FE 3		

3º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Contenidos	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Conocer las normas básicas de convivencia del centro y del aula. Favorecer el conocimiento de uno mismo y de los compañeros y compañeras.	Así somos el en cole El Tossal: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás.	1. Así somos en el CEIP El Tossal (10 minutos aprox). Presentación de las normas básicas del centro y del aula mediante cuentos, imágenes, vídeos cortos o situaciones cotidianas. 2. Dinámica de conocimiento mutuo. "La pelota	Octubre	Tutor/a

	Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Fomentar la participación activa y la cooperación dentro del grupo. Identificar y expresar necesidades, preocupaciones y conflictos de forma adecuada. Aprender estrategias sencillas para resolver problemas y mejorar la convivencia.	Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]	preguntadora" o "Encuentra a alguien que...". (15 minutos aprox). Cada alumno comparte información sencilla sobre sí mismo y descubre aspectos comunes con sus compañeros. 3. Todos somos diferentes, todos somos importantes (15 minutos aprox). Reflexión guiada sobre las diferencias individuales y elaboración de un pequeño mural o compromiso grupal de respeto. 4. La asamblea de la clase (10 minutos aprox). Establecimiento de un espacio periódico de diálogo donde el alumnado pueda expresar inquietudes, compartir experiencias positivas y buscar soluciones conjuntas a pequeños conflictos o dificultades de convivencia. 5. El buzón de las ideas y las preocupaciones (extra time). Creación de un buzón en el aula donde el alumnado pueda depositar mensajes, sugerencias o preocupaciones para ser tratados en tutoría o en la asamblea.		
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a

Convivencia y normas de aula.													
CC, CPSAA, CCL	Comprender la relación entre normas, derechos y responsabilidades, analizando las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre la convivencia.	Derechos, responsabilidades y consecuencias: sesión orientada a favorecer la toma de conciencia sobre la responsabilidad individual en la construcción de un clima positivo de aula. [Código C2]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Tenemos derecho a aprender? ¿Qué responsabilidades implica ese derecho? 2. Actividad principal: Caso práctico (20 minutos). Se presentan situaciones: Interrumpir constantemente, excluir a alguien de un grupo, deteriorar material común, no respetar los turnos. Los grupos analizan: ¿Qué derecho se ve afectado? ¿Qué responsabilidad no se ha cumplido? ¿Qué consecuencias aparecen? 3. Construcción colectiva (15 minutos). <table><tr><td>Derecho</td><td>Responsabilidad</td></tr><tr><td>Aprender</td><td>Escuchar y respetar</td></tr><tr><td>Jugar</td><td>Respetar las normas</td></tr><tr><td>Ser respetado</td><td>Respetar a los demás</td></tr></table> 4. Cierre (5 minutos). Frase: "Mis acciones afectan a los demás porque..."	Derecho	Responsabilidad	Aprender	Escuchar y respetar	Jugar	Respetar las normas	Ser respetado	Respetar a los demás	Septiembre	Tutor/a
Derecho	Responsabilidad												
Aprender	Escuchar y respetar												
Jugar	Respetar las normas												
Ser respetado	Respetar a los demás												
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la implicación activa del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.	Somos agentes de convivencia: esta sesión se orienta a promover el liderazgo positivo y la corresponsabilidad en la prevención de conflictos. [Código C3]	1. Activación inicial (10 minutos). ¿Qué significa mejorar la convivencia? 2. Actividad principal: Detectives de convivencia (20 minutos). Los grupos observan diferentes situaciones: Exclusión, burlas, conflictos repetidos, falta de participación. Deben proponer acciones concretas para mejorar cada situación. 3. Plan de mejora (15 minutos). La clase selecciona dos medidas reales para aplicar durante el trimestre. 4. Cierre (5 minutos). Compromiso: "Yo puedo mejorar la convivencia cuando..."	Octubre	Tutor/a								

CPSAA, CC, CCL	Conocer la figura de los alumnos ayudantes del centro, identificando su función y favoreciendo la confianza en este recurso para mejorar la convivencia. Desarrollar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, la escucha y la búsqueda de acuerdos.	¿Quién me ayuda en el cole? Los alumnos ayudantes + Resolvemos conflictos hablando: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado de 3º de Primaria conozca el programa de mediación entre iguales del centro de forma adaptada a su edad, identificando a los alumnos ayudantes como figuras de apoyo en situaciones de conflicto o necesidad. [Código C4]	Asamblea de presentación del programa (10 minutos). El/la tutora lo explica de forma clara: En el cole hay alumnos mayores que ayudan a los demás. Son de 5º y 6º. Qué hacen: escuchan, ayudan a solucionar problemas, están en el patio o en el cole. Se pueden poner ejemplos para facilitar la comprensión del programa. (Breve encuentro con alumnado ayudante). 2. Actividad principal: Pasos para resolver un conflicto (20 minutos). 1) Preguntas: ¿Todos los conflictos son malos? ¿Cómo podemos resolverlos? 2) Se introduce una secuencia sencilla: Escucho, explico cómo me siento, escucho al otro, buscamos una solución. 3. Dramatizaciones (15 minutos). Representación de situaciones: Discusión por un juego, problema en un trabajo cooperativo, malentendido entre compañeros. 4. Cierre (5 minutos). Mensaje final: "Los problemas se resuelven mejor hablando.	1 sesión en noviembre	Tutor/a y alumnado programa mediación.
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL	Desarrollar la autonomía y la autodeterminación mediante la toma de decisiones responsables en situaciones cotidianas del aula.	Tomo decisiones y asumo responsabilidades: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre sus responsabilidades personales, las consecuencias de sus decisiones y su papel en el buen funcionamiento del grupo. [Código AA1]	1. Activación inicial: Decidir también es aprender (10 min). Preguntas: ¿Qué decisiones tomas cada día en clase? ¿Qué pasa cuando elegimos bien? ¿Qué ocurre cuando no somos responsables? 2. Actividad principal: ¿Qué decisión tomarías? (20 min). Por grupos se analizan situaciones: No he traído el material, termino la tarea y molesto a otros, veo que alguien necesita ayuda, tengo un conflicto en el patio, no entiendo una actividad y me quedo callado. Cada grupo responde: ¿Qué opciones tengo? ¿Cuál es la más responsable? ¿Qué consecuencias puede tener? 3. Puesta en común (15 min). Se comparten soluciones y se construye la idea de que la autonomía implica elegir y hacerse responsable.	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a

			4. Cierre (5 min). Cada alumno completa: “Una decisión responsable que puedo tomar en clase es...”		
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la autoevaluación personal y grupal, favoreciendo que el alumnado identifique sus avances, dificultades y compromisos de mejora en el trabajo y la convivencia.	Me autoevalúo y mejoro la convivencia. Sesión mensual de tutoría en la que el alumnado analiza su participación, autonomía, responsabilidad y contribución al clima del aula. [Código AA2]	1. Asamblea inicial (10 min). Preguntas: ¿Qué hemos hecho bien como grupo este mes? ¿Qué podemos mejorar? ¿He contribuido a que la clase funcione mejor? 2. Diana de autoevaluación (20 min). Cada alumno valora de forma sencilla cuatro aspectos: me organizo con mi material, trabajo con atención, respeto a los demás, ayudo a mejorar la convivencia. Puede hacerse con una diana, escala de 1 a 4 o colores. 3. Reflexión individual (10 min). Cada alumno completa: Algo que hago bien, algo que quiero mejorar, una acción concreta para conseguirlo. 4. Acuerdo de grupo (5 min). La clase selecciona una mejora común para el mes. 5. Cierre (5 min). Frase final: “Evaluarme me ayuda a mejorar.”	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.
Interculturalidad					
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Comprender que las personas de diferentes culturas comparten necesidades, emociones, intereses y valores comunes, desarrollando actitudes de respeto y convivencia intercultural.	Se establecerá un espacio mensual dentro de la sesión de tutoría denominado “<i>El rincón de las culturas</i>”. En cada sesión, se trabajará una cultura presente en el aula (o del entorno cercano) a través de actividades adaptadas a la edad del alumnado. La actividad podrá incluir la participación voluntaria del alumnado y sus familias, evitando situaciones de exposición obligatoria. Se priorizará un enfoque vivencial y participativo. El cambio con respecto a cursos anteriores es que no solo	1. Activación inicial (10 minutos). Presentación de la cultura o país seleccionado mediante imágenes, mapas, objetos, fotografías o vídeos breves. Preguntas iniciales: ¿Qué sabemos sobre este lugar? ¿Qué creemos que hacen allí los niños y niñas de nuestra edad? 2. Investigación guiada: ¿Qué tenemos en común? (15 minutos). Tras conocer algunos aspectos de la cultura trabajada, el alumnado busca semejanzas y diferencias relacionadas con: la escuela, los juegos, la alimentación, la familia, las celebraciones.	Durante todo el curso, 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a con colaboración voluntaria de las familias.

		se analizan sus particularidades, sino también los aspectos comunes que comparten con nuestra realidad cotidiana. [Código IC1]	Se utiliza una tabla sencilla: Diferencias vs cosas que compartimos 3. Actividad principal: Ventanas y espejos (20 minutos). La clase reflexiona sobre dos preguntas: a) Ventanas: ¿Qué he descubierto sobre esta cultura?; y b) Espejos: ¿Qué se parece a mi vida o a mi entorno? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa una frase: "Aunque vivimos en lugares diferentes, todos..." Por ejemplo: jugamos, aprendemos, tenemos amigos, sentimos emociones.		
Sensibilización sobre la diversidad.					
<i>Identifico barreras y desarrollo empatía hacia las personas con diversidad funcional.</i>					
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Valorar la diversidad de capacidades, intereses y formas de pensar como un elemento que enriquece el trabajo en equipo y favorece la consecución de objetivos comunes.	Juntos llegamos más lejos. Comprender que las diferencias entre las personas aportan distintas perspectivas, habilidades y soluciones, contribuyendo al éxito de los grupos y de la convivencia. La sesión de tutoría está orientada a que el alumnado experimente cómo las distintas capacidades y formas de pensar pueden ayudar a resolver retos de manera más eficaz cuando se trabaja en equipo. [Código D1]	1. Activación inicial: ¿Todos hacemos las cosas igual? (10 minutos). La persona tutora plantea preguntas: ¿Todos dibujamos igual? ¿Todos resolvemos los problemas de la misma manera? ¿Todos tenemos las mismas habilidades? Se recogen ejemplos reales del alumnado. 2. Actividad principal: El reto imposible (20 minutos). Se forman grupos de 4 o 5 alumnos. Cada grupo recibe un desafío cooperativo, por ejemplo: Construir la torre más alta con papel utilizando el menor papel posible, diseñar un puente con material reciclado, resolver un pequeño reto lógico, crear una historia utilizando palabras obligatorias. Tras finalizar, se reflexiona: ¿Todos hicieron lo mismo dentro del grupo? ¿Quién aportó ideas? ¿Quién organizó? ¿Quién construyó? ¿Quién ayudó cuando surgió una dificultad? La conclusión es que cada miembro contribuyó de una manera diferente.	1 sesión en octubre.	Tutor/a

			3. Reflexión guiada: ¿Por qué es bueno que seamos diferentes? (15 minutos). En gran grupo: ¿Habría salido igual si todos pensáramos exactamente lo mismo? ¿Qué ventajas tiene que cada persona tenga capacidades distintas? ¿Cómo ayudan las diferencias a resolver problemas? La tutora introduce la idea de que la diversidad enriquece los grupos. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa la frase: "En un equipo puedo aportar..." Las respuestas pueden recogerse en un mural titulado: "Cada persona aporta algo importante" Materiales: Papel, cartulina o material manipulativo para los retos.		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Desarrollar la empatía y la capacidad de comprender diferentes puntos de vista ante situaciones cotidianas de convivencia.	Ponerse en el lugar de los demás. Favorecer la comprensión de emociones, necesidades y experiencias distintas a las propias para mejorar las relaciones interpersonales. Sesión destinada a que el alumnado analice situaciones reales desde distintas perspectivas y aprenda a considerar cómo pueden sentirse otras personas. Finalidad: Comprender que las personas tienen diferentes. [Código D2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Alguna vez te han entendido mal? ¿Cómo te sentiste? 2. Actividad principal: Cambiamos de zapatos (20 minutos). Se presentan varias situaciones: Un compañero nuevo llega a clase, un alumno se equivoca leyendo en voz alta, un compañero se queda sin jugar en el patio, un alumno necesita más tiempo para terminar una tarea. Por grupos responden: ¿Cómo podría sentirse? ¿Qué necesitaría? ¿Qué podríamos hacer? 3. Debate guiado (15 minutos). Puesta en común de las propuestas. Se introduce la idea de que las personas pueden vivir la misma situación de forma diferente. 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "Puedo demostrar empatía cuando..."	1 sesión en febrero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Identificar barreras que dificultan la participación de algunas personas y proponer acciones para construir un entorno más inclusivo.	Detectives de la inclusión. Promover una actitud activa ante la inclusión, comprendiendo que todos podemos contribuir a mejorar la convivencia y la participación. La sesión de tutoría está orientada a que el alumnado observe su entorno escolar desde una perspectiva inclusiva y proponga mejoras para que todas las personas puedan participar y sentirse valoradas. [Código D3]	1. Recordamos lo aprendido (10 minutos). Repaso: ¿Qué hemos aprendido sobre la diversidad? ¿Por qué todas las personas son importantes? 2. Actividad principal: Detectives de la inclusión (20 minutos). En pequeños grupos analizan situaciones como: Siempre juegan los mismos en los equipos, algunas personas participan poco en clase, un compañero suele quedarse solo, hay actividades donde no todos pueden participar igual. Deben identificar: ¿Cuál es la dificultad? ¿Qué podemos hacer para mejorarla? 3. Construimos soluciones (15 minutos). Cada grupo propone una medida concreta. La clase selecciona varias para incorporarlas a la convivencia diaria. 4. Cierre: Compromiso inclusivo (5 minutos). Cada alumno escribe: "Yo puedo ayudar a que todos participen cuando..." Las respuestas se recogen en un mural de aula.	1 sesión mayo/junio	Tutor/a
		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro
		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro

		organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.			
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					
<i>Construyo relaciones respetuosas y cuestiono etiquetas.</i>					
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar habilidades para mantener relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación adecuada, reconociendo conductas que favorecen el bienestar propio y de los demás.	Nos relacionamos con respeto. Esta sesión de tutoría está orientada a que el alumnado identifique comportamientos que ayudan a construir relaciones sanas y respetuosas tanto dentro como fuera del aula. La finalidad es favorecer relaciones positivas entre iguales, promoviendo el respeto mutuo, la escucha y la resolución adecuada de pequeños conflictos cotidianos. [Código AEC1]	1. Activación inicial: ¿Cómo me gusta que me traten? (10 minutos). Lluvia de ideas: ¿Qué hacen los demás que te hace sentir bien? ¿Qué cosas no te gustan? Las respuestas se anotan en dos columnas: Me hace sentir bien vs me hace sentir mal. 2. Actividad principal: Semáforo de las relaciones (20 minutos). Se presentan situaciones cotidianas: Escuchar cuando alguien habla, reírse de un error, compartir materiales, ignorar a un compañero, pedir las cosas con educación, excluir a alguien de un juego. Por grupos clasifican: Conductas que ayudan a convivir vs conductas que pueden generar problemas vs conductas que hacen daño a otras personas. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Cómo sabemos si estamos tratando bien a alguien? ¿Por qué es importante escuchar a los demás? ¿Cómo podemos resolver desacuerdos sin pelear? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Una forma de mostrar respeto es..."	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos presentes en el entorno, comprendiendo que las personas no deben ser juzgadas por su género, apariencia, gustos o capacidades.	Más allá de las etiquetas: Sesión orientada a que el alumnado identifique prejuicios frecuentes y reflexione sobre cómo pueden afectar a la convivencia y a la igualdad de oportunidades. La finalidad es promover una visión respetuosa e igualitaria de las personas, favoreciendo el pensamiento crítico frente a etiquetas y estereotipos.	1. Activación inicial: ¿Es verdad o es una etiqueta? (10 minutos). La persona tutora plantea afirmaciones: Los niños son mejores en los deportes, las niñas son más ordenadas, quien lleva gafas estudia mucho, los que son tímidos no tienen amigos. El alumnado debate si son afirmaciones reales o etiquetas.	1 sesión en febrero	Tutor/a

		[Código AEC2]	2. Actividad principal: Historias con prejuicios (20 minutos). En grupos reciben pequeñas historias. Por ejemplo: "A Lucía le encanta el fútbol y algunos compañeros dicen que es un deporte de chicos.", "a Pablo le gusta bailar y otros niños se ríen.", "Sara es muy callada y creen que no quiere jugar." Deben responder: ¿Qué prejuicio aparece? ¿Es justo? ¿Cómo podría sentirse esa persona? ¿Qué haríais vosotros? 3. Reflexión grupal (15 minutos). Se ponen en común las conclusiones. La persona tutora introduce la idea: "Conocer a las personas es mejor que ponerles etiquetas." 4. Cierre (5 minutos). Actividad rápida: Cada alumno escribe en un post-it: "Las personas pueden..." Intentando romper algún estereotipo. Ejemplos: Las personas pueden jugar a lo que quieran, las personas pueden tener gustos diferentes, las personas pueden aprender de muchas maneras.		
		[Código AEC3]			
Hábitos saludables					
Analizo las consecuencias de mis decisiones.					
CPSAA, CC, CCL	Comprender que el bienestar depende de diversos factores relacionados con la alimentación, el descanso, la actividad física, la higiene y las emociones.	El bienestar tiene muchas piezas. Favorecer una visión global de la salud, entendiendo que sentirse bien implica cuidar diferentes aspectos de la vida cotidiana. Con esta sesión de tutoría se orienta al alumnado a identificar los elementos que contribuyen a su bienestar físico y emocional, comprendiendo que todos ellos están relacionados.	1. Activación inicial: ¿Qué significa estar bien? (10 minutos). Lluvia de ideas: ¿Cómo sabes que te encuentras bien? ¿Qué cosas te ayudan a sentirte mejor? La persona tutora recoge las respuestas en la pizarra. 2. Actividad principal: El puzzle del bienestar (20 minutos). En grupos reciben tarjetas con diferentes situaciones: Dormir suficiente, comer fruta, jugar al aire	1 sesión en noviembre	Tutor/a

		[código HS1]	libre, estar con amigos, lavarse los dientes, pasar muchas horas sentado, descansar cuando estamos cansados. Deben clasificarlas dentro de grandes áreas: Alimentación, descanso, higiene, movimiento, bienestar emocional. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué ocurre si descuidamos una de estas áreas? ¿Son todas importantes? ¿Cuál nos cuesta más cuidar? 4. Cierre (5 minutos). Frase final: "Para sentirme bien necesito cuidar..."		
CPSAA, CC, CCL	Analizar cómo determinadas decisiones cotidianas pueden influir positiva o negativamente en la salud y el bienestar.	Mis decisiones tienen consecuencias: Sesión de tutoría destinada a que el alumnado relacione hábitos concretos con sus efectos sobre la energía, el descanso, el aprendizaje y el estado de ánimo. [código HS2]	1. Recordamos lo aprendido (5 minutos). Breve repaso de los elementos del bienestar trabajados anteriormente. 2. Actividad principal: Detective de consecuencias (25 minutos). Se presentan diferentes situaciones: Acostarse muy tarde, desayunar adecuadamente, pasar toda la tarde sin moverse, beber suficiente agua, lavarse las manos antes de comer, pasar muchas horas frente a pantallas. Por grupos responden: ¿Qué puede pasar después? ¿Cómo se sentirá esa persona? ¿Es una decisión saludable? 3. Debate guiado (15 minutos). Puesta en común de las conclusiones. La tutora introduce la idea: "Muchas decisiones pequeñas tienen grandes efectos." 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Una decisión saludable que quiero tomar más veces es..."	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Promover la autonomía y la responsabilidad personal mediante la elaboración de un compromiso realista relacionado con la mejora de hábitos saludables.	Mi reto de bienestar. Sesión final de tutoría orientada a que el alumnado valore sus hábitos actuales y establezca un reto de bienestar adaptado a sus necesidades. [código HS3]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué hemos aprendido este curso sobre la salud? ¿Qué hábitos hacemos bien? 2. Actividad principal: Mi rueda del bienestar (20 minutos). Cada alumno valora mediante una rueda sencilla: Alimentación, descanso, actividad física, higiene,	1 sesión en abril con seguimiento breve diario.	Tutor/a

			bienestar emocional. No se busca una evaluación exacta sino una reflexión personal. 3. Mi reto saludable (15 minutos). Cada alumno elige: Un hábito que ya realiza correctamente, un hábito que quiere mejorar. Elabora un pequeño compromiso: "Durante las próximas semanas voy a intentar..." 4. Cierre (5 minutos). Mural colectivo: "Cuidarnos nos ayuda a crecer". Cada alumno aporta su reto personal.		
Función ejecutiva					
Organizo mi trabajo y reflexiono sobre cómo aprendo.					
		[Código FE1]			
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades de organización y planificación, comprendiendo que dividir una tarea en pasos ayuda a realizarla con mayor eficacia.	Me organizo para conseguir mis objetivos: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado aprenda a planificar tareas y a anticipar los pasos necesarios para alcanzar un objetivo. [Código FE2]	1. Activación inicial: ¿Por dónde empiezo? (10 minutos). La persona tutora plantea situaciones: Preparar una mochila para una excursión, organizar una fiesta de cumpleaños, realizar un trabajo para clase. Preguntas: ¿Se puede hacer todo a la vez? ¿Qué conviene hacer primero? 2. Actividad principal: El reto de planificación (20 minutos). Por grupos reciben una misión: Por ejemplo: "Organizar una merienda saludable para la clase." Deben elaborar un pequeño plan: ¿Qué necesitamos? ¿Qué tareas hay que realizar? ¿Quién puede encargarse de cada una? ¿En qué orden deben hacerse? Posteriormente exponen sus propuestas. 3. Rutina de pensamiento: Objetivo – Pasos –	1 sesión en marzo	Tutor/a

			Resultado (15 minutos). Aplicación individual a una tarea cercana: Estudiar para una prueba, hacer los deberes, aprender una habilidad nueva. Plantilla que proporciona el/la tutora: Mi objetivo/los pasos que seguiré/Cómo sabré que lo he conseguido. 4. Cierre (5 minutos). Estrategia clave: "Objetivo - Plan - Acción". Frase final: "Cuando organizo mis tareas, me resulta más fácil..."		
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades metacognitivas básicas, reflexionando sobre las estrategias utilizadas para aprender y resolver problemas.	Aprendo de mis errores y mejoro mis estrategias: Sesión destinada a que el alumnado analice cómo afronta las tareas y los problemas, identificando qué estrategias le ayudan a aprender mejor. [Código FE3]	1. Activación inicial: Algo que me costó aprender (10 minutos). Cada alumno recuerda una habilidad que le resultó difícil aprender: Montar en bicicleta, leer, atarse los cordones...Preguntas: ¿Te salió bien a la primera? ¿Qué hiciste para mejorar? 2. Actividad principal: Detectives del aprendizaje (20 minutos). Se presentan situaciones: no entiendo un ejercicio, me equivoco varias veces, pierdo la atención. una estrategia no funciona. Por grupos analizan: ¿Qué puedo hacer? ¿Qué otras estrategias puedo probar? ¿Quién puede ayudarme? 3. Rutina de pensamiento: Lo intenté – Aprendí – Mejoraré (15 minutos). Cada alumno completa una ficha: Algo que intenté, lo que aprendí, lo que haré diferente la próxima vez. 4. Cierre (5 minutos). Mensaje final: "Los errores son parte del aprendizaje." Cada alumno comparte una idea de mejora.	1 sesión en mayo	Tutor/a
Salud digital					
Pensamiento crítico y convivencia digital.					

CD, CPSAA, CC, CCL	Desarrollar una actitud crítica ante la información que aparece en medios digitales, comprendiendo que no todo lo que vemos, leemos o escuchamos en internet es necesariamente cierto.	¿Todo lo que veo en internet es verdad?: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado aprenda a cuestionar la información que recibe a través de vídeos, anuncios, redes sociales familiares, videojuegos o internet, comprendiendo la importancia de contrastar y preguntar cuando algo genera dudas. [Código SD1]	1. Activación inicial: ¿Te lo creerías? (10 minutos). "Los perros pueden hablar si les enseñas suficiente." "Un niño de 8 años ha construido un cohete para viajar al espacio." Preguntas: ¿Creéis que es verdad? ¿Cómo podemos saberlo? 2. Actividad principal: Detectives digitales (20 minutos). Por grupos reciben tarjetas con noticias, anuncios o mensajes adaptados a su edad. Ejemplos: Un anuncio que promete aprender inglés en dos días. Una noticia curiosa exagerada. Un vídeo que afirma algo sorprendente. Los grupos deben responder: ¿Podría ser verdad? ¿Qué dudas nos genera? ¿A quién podríamos preguntar? ¿Dónde podríamos comprobarlo? 3. Rutina de pensamiento: Veo – Pienso – Compruebo (15 minutos). Se introduce una estrategia sencilla: Veo - Pienso - Compruebo Antes de creer algo: ¿Qué estoy viendo? ¿Qué pienso sobre ello? ¿Cómo puedo comprobar si es cierto? Se practica con varios ejemplos. 4. Cierre (5 minutos). Frase final: "No todo lo que aparece en internet tiene por qué ser verdad."	1 sesión en diciembre	Tutor/a
CD, CPSAA, CC, CCL	Promover comportamientos respetuosos en los entornos digitales, comprendiendo que las normas de convivencia también se aplican cuando utilizamos tecnología.	También en internet nos tratamos bien: Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo comunicarse adecuadamente cuando utiliza dispositivos digitales y cómo actuar ante situaciones de conflicto o malestar. [Código SD2]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Las normas de respeto son diferentes en internet? ¿Cómo te sentirías si alguien te escribiera algo desagradable? 2. Actividad principal: ¿Qué mensaje enviarías? (20 minutos). Se presentan distintas situaciones: Un compañero gana una partida, un amigo se equivoca, alguien comparte un dibujo que ha realizado, un compañero no quiere jugar. Por grupos analizan: ¿Qué mensaje sería respetuoso? ¿Qué mensaje podría hacer daño?	1 sesión en junio	Tutor/a

			Se comparan diferentes opciones. 3. Dinámica: El filtro digital (15 minutos). Se presenta la estrategia: "¿Es verdadero? ¿Es amable? ¿Es necesario?" Antes de enviar un mensaje o comentario, los alumnos practican aplicando estas tres preguntas a distintas situaciones. 4. Cierre (5 minutos). Creación de un pequeño decálogo de aula: "Normas para ser buenos compañeros también en internet". Ejemplos: Utilizamos palabras respetuosas, no compartimos información de otros sin permiso, pedimos ayuda cuando algo nos preocupa, pensamos antes de publicar o enviar.		
--	--	--	--	--	--

4º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																			
	Primer trimestre														Segundo trimestre										Tercer trimestre										
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre			Enero				Febrero				Marzo		Abril			Mayo				Junio			
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2		
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2		Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2				AA 2			Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2		
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2			AA 2				AA 2				AA 2		AA 2				AA 2				AA 2		AA 2	
Acogida	A 1																																		
Interculturalidad										IC 1																IC 1									
Diversidad						D 1																D 2								D 3					
Afectivo-Emocional / Coeducación															AEC 1				AEC 2									AEC 3							
Hábitos saludables								HS 1								HS 2											HS 3								
Salud digital												SD 1																					SD 2		
Función ejecutiva																		FE 1									FE 2						FE 3		

4º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Contenidos	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					

CPSAA, CC, CCL	Conocer las normas básicas de convivencia del centro y del aula. Favorecer el conocimiento de uno mismo y de los compañeros y compañeras. Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Fomentar la participación activa y la cooperación dentro del grupo. Identificar y expresar necesidades, preocupaciones y conflictos de forma adecuada. Aprender estrategias sencillas para resolver problemas y mejorar la convivencia.	Así somos el en cole El Tossal: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás. Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]	1. Así somos en el CEIP El Tossal (10 minutos aprox). Presentación de las normas básicas del centro y del aula mediante cuentos, imágenes, vídeos cortos o situaciones cotidianas. 2. Dinámica de conocimiento mutuo. "La pelota preguntadora" o "Encuentra a alguien que...". (15 minutos aprox). Cada alumno comparte información sencilla sobre sí mismo y descubre aspectos comunes con sus compañeros. 3. Todos somos diferentes, todos somos importantes (15 minutos aprox). Reflexión guiada sobre las diferencias individuales y elaboración de un pequeño mural o compromiso grupal de respeto. 4. La asamblea de la clase (10 minutos aprox). Establecimiento de un espacio periódico de diálogo donde el alumnado pueda expresar inquietudes, compartir experiencias positivas y buscar soluciones conjuntas a pequeños conflictos o dificultades de convivencia. 5. El buzón de las ideas y las preocupaciones (extra time). Creación de un buzón en el aula donde el alumnado pueda depositar mensajes, sugerencias o preocupaciones para ser tratados en tutoría o en la asamblea.	Octubre	Tutor/a
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a

	impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).				
Convivencia y normas de aula.					
CC, CPSAA, CCL	Reflexionar sobre la importancia de las normas como acuerdos que garantizan los derechos y responsabilidades de todas las personas, promoviendo la corresponsabilidad en su cumplimiento.	Las normas las cuidamos entre todos. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice las normas de convivencia del aula, valore si siguen siendo adecuadas y proponga mejoras que respondan a las necesidades actuales del grupo. [Código C2]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Para qué sirven las normas si ya sabemos convivir? ¿Creéis que las normas pueden cambiar con el tiempo? ¿Qué pasaría si nadie se sintiera responsable de cumplirlas? 2. Actividad principal: La asamblea de la clase (20 minutos). En pequeños grupos, el alumnado revisa las normas de aula utilizando una plantilla con tres preguntas: ¿Qué norma funciona bien? ¿Cuál cuesta más cumplir? ¿Qué podríamos hacer para que fuera más fácil respetarla? Cada grupo presenta una propuesta de mejora. Posteriormente, la clase debate y consensua los cambios o acuerdos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Se introduce la idea de corresponsabilidad: ¿Quién es responsable de que haya buen ambiente en clase? ¿Solo el profesorado? ¿Qué papel tenemos cada uno? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Yo contribuyo a la convivencia cuando..."	Septiembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la capacidad de intervenir de forma responsable ante situaciones de conflicto, exclusión o injusticia, promoviendo conductas de ayuda y apoyo entre iguales.	El valor de actuar. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice diferentes formas de actuar ante situaciones de conflicto o exclusión, valorando la importancia de intervenir de forma segura, respetuosa y responsable. [Código C3]	1. Activación inicial (10 minutos). La tutora plantea una pregunta: ¿Qué significa realmente ser valiente? Se recupera el trabajo realizado en cursos anteriores con el Club de los Valientes y se amplía la idea hacia el liderazgo positivo. 2. Actividad principal: ¿Qué haría un líder positivo? (20 minutos). En grupos se analizan situaciones como: Un	Octubre	Tutor/a

			compañero es excluido de un juego, circulan rumores sobre una alumna, dos compañeros discuten y el resto observa, un alumno nuevo no participa en las actividades. Cada grupo responde: ¿Qué opciones tiene quien observa? ¿Cuál ayuda realmente? ¿Qué riesgos y beneficios tiene actuar? 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué a veces cuesta intervenir? ¿Cómo podemos ayudar sin empeorar la situación? ¿Qué cualidades tiene un buen compañero o compañera? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe: "Demuestro valentía cuando..."		
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar habilidades básicas de mediación y resolución cooperativa de conflictos, utilizando el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de acuerdos.	Buscamos soluciones juntos. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado practique estrategias sencillas de mediación entre iguales y comprenda la importancia de escuchar todas las versiones antes de buscar una solución. [Código C4]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Todos los conflictos tienen una única solución? ¿Qué ocurre cuando solo escuchamos una versión? 2. Actividad principal: Somos mediadores (20 minutos). En grupos de tres alumnos se representan pequeñas dramatizaciones: dos compañeros discuten por un material, un grupo no se pone de acuerdo en una tarea, un alumno interpreta mal un comentario. El tercer compañero asume el papel de mediador y sigue una pauta sencilla: Escuchar a ambas personas, resumir lo que ha entendido, preguntar qué solución propone cada una, buscar un acuerdo que beneficie a ambos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué ha sido lo más difícil al mediar? ¿Cómo ayuda escuchar antes de responder? ¿Qué actitudes facilitan llegar a un acuerdo? La persona tutora recuerda que la mediación no sustituye la intervención del profesorado cuando la situación lo requiere, pero puede ayudar en pequeños conflictos cotidianos. 4. Cierre (5 minutos). El grupo elabora una lista de "Los	1 sesión en noviembre	Tutor/a y alumnado programa mediación.

			5 pasos para resolver un conflicto dialogando", que quedará expuesta en el aula. Además, se les recuerda que pueden hacer uso del recurso de mediación entre iguales, se les recuerda la figura y se les prepara porque el curso que viene, de manera voluntaria, podrán participar en el programa como mediadores.		
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL	Desarrollar la autonomía personal mediante la toma de decisiones responsables relacionadas con el aprendizaje, la organización y la participación en la vida del aula.	Aprendo a tomar buenas decisiones. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre las decisiones que toma en su día a día escolar y comprenda cómo estas influyen en su aprendizaje, su bienestar y la convivencia del grupo. [Código AA1]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea preguntas: ¿Cuántas decisiones tomas durante un día en el colegio? ¿Todas las decisiones tienen consecuencias? ¿Cómo sabemos cuál es la mejor opción? 2. Actividad principal: El árbol de decisiones (20 minutos). En pequeños grupos reciben situaciones como: He olvidado hacer una tarea, no entiendo una actividad, tengo un conflicto con un compañero, termino antes que el resto del grupo, un compañero necesita ayuda. Para cada situación elaboran un pequeño árbol de decisiones: ¿Qué opciones tengo? ¿Qué puede ocurrir si elijo cada una? ¿Cuál sería la decisión más responsable? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Siempre existe una única solución? ¿Cómo influye nuestra decisión en otras personas? ¿Qué hacemos cuando nos equivocamos? La persona tutora introduce la idea de que la autonomía también consiste en reconocer errores y buscar soluciones. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Una decisión responsable que quiero tomar más a menudo es..."	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorregulación, identificando los propios progresos, las dificultades y las metas personales de mejora.	Evalúo mis avances y me propongo nuevos retos. Sesión mensual de tutoría destinada a que el alumnado valore su evolución personal y su contribución al grupo, estableciendo nuevos retos de mejora. [Código AA2]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué he aprendido este mes? ¿Qué me ha costado más? ¿De qué me siento orgulloso u orgullosa? 2. Actividad principal: Mi brújula de progreso (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cuatro apartados: Lo que hago bien / Lo que estoy mejorando / Lo que todavía necesito practicar / Mi próximo reto. Posteriormente comentan voluntariamente alguna de sus respuestas en pequeños grupos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). La tutora plantea cuestiones como: ¿Todos tenemos los mismos retos? ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros a mejorar? ¿Qué hemos conseguido como grupo durante este mes? Se registra un acuerdo de mejora común para el siguiente periodo. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe un compromiso personal: "Este mes voy a esforzarme en..." Estos compromisos pueden guardarse en una carpeta o portfolio de tutoría para revisarlos en la siguiente sesión mensual.	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.
Interculturalidad					
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Reflexionar sobre la propia identidad y comprender que cada persona está formada por diferentes elementos (familia, lengua, aficiones, costumbres, experiencias...), valorando la diversidad como una riqueza para el grupo.	Mi identidad nos enriquece. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado explore los diferentes aspectos que conforman su identidad personal y descubra que, aunque compartimos muchas cosas, cada persona posee una historia y unas características propias que enriquecen la convivencia. [Código IC1]	1. Activación inicial: ¿Quién soy yo? (10 minutos). La tutora plantea preguntas como: ¿Qué cosas te hacen ser quién eres? ¿Solo somos de un lugar o tenemos muchas influencias? ¿Qué costumbres son importantes en tu familia? Se explica que la identidad está formada por muchos elementos y que cada persona tiene una combinación única. 2. Actividad principal: Mi mapa de identidad (20 minutos). Cada alumno elabora un esquema o mapa con		Tutor/a con colaboración voluntaria de las familias.

			diferentes apartados: Mi familia, idiomas o expresiones que utilizo, tradiciones o celebraciones, aficiones, comidas que me gustan, lugares importantes para mí, valores que considero importantes. Después, en pequeños grupos, comparten voluntariamente algunos aspectos y descubren coincidencias y diferencias. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Hemos encontrado cosas en común, aunque nuestras familias sean diferentes? ¿Qué hemos descubierto sobre nuestros compañeros? ¿Por qué conocer mejor a los demás mejora la convivencia? La tutora destaca que la diversidad no solo está entre países, sino también dentro de una misma clase. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa la frase: "Mi identidad enriquece la clase porque..."		
CCL, CP, CPSAA, CC, CCEC	Desarrollar estrategias de diálogo, respeto y cooperación para convivir en una sociedad culturalmente diversa, resolviendo de forma positiva situaciones derivadas de diferencias culturales o de puntos de vista.	Construimos una convivencia intercultural. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice situaciones de convivencia intercultural, identifique posibles malentendidos o actitudes discriminatorias y proponga soluciones basadas en el respeto y el diálogo. [Código IC2]	1. Activación inicial: ¿Qué harías tú? (10 minutos). La tutora presenta situaciones como: un compañero celebra una fiesta que tú no conoces, una alumna recién llegada habla poco español y le cuesta participar, en clase aparece una costumbre diferente que algunos compañeros no entienden. Se recogen las primeras reacciones del alumnado. 2. Actividad principal: Resolvemos juntos (20 minutos). En pequeños grupos, cada equipo recibe un caso relacionado con la convivencia intercultural. Por ejemplo: un alumno se ríe de la comida típica que trae un compañero, un grupo no deja participar a una alumna porque piensa que "no entenderá el juego", un compañero utiliza una palabra ofensiva sin conocer su significado. Cada grupo responde: ¿Qué problema aparece? ¿Cómo pueden sentirse las personas implicadas? ¿Qué podríamos hacer para mejorar la situación? ¿Cómo		

			actuaríamos para que todos se sintieran incluidos? 3. Debate guiado (15 minutos). Puesta en común de las propuestas. La tutora introduce la idea de que convivir no significa pensar igual, sino respetar, escuchar y buscar acuerdos. Preguntas: ¿Qué hemos aprendido de estas situaciones? ¿Qué podemos hacer para que cualquier persona se sienta bienvenida en nuestra clase? 4. Cierre: Compromiso de aula (5 minutos). La clase elabora un pequeño Decálogo para una convivencia intercultural, con compromisos como: Escuchamos antes de juzgar, respetamos las costumbres de los demás, preguntamos con interés cuando no conocemos algo, no utilizamos burlas ni estereotipos, ayudamos a que todas las personas participen. El decálogo puede permanecer expuesto en el aula como recordatorio durante el resto del curso.		
Sensibilización sobre la diversidad.					
Analizo la accesibilidad y la igualdad de oportunidades.					
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Valorar la diversidad de capacidades, intereses, culturas, formas de aprender y características personales como una fuente de enriquecimiento para el grupo.	La diversidad nos enriquece. Sesión orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo la diversidad contribuye al aprendizaje, la convivencia y la resolución de problemas en los grupos. Tiene la finalidad de mostrar que las diferencias aportan nuevas perspectivas, ideas y formas de resolver situaciones, favoreciendo una visión positiva de la diversidad. [Código D1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Sería mejor una clase donde todos pensáramos exactamente igual? Se recogen opiniones y argumentos. 2. Actividad principal: El desafío de las soluciones diferentes (20 minutos). Se presenta un reto sencillo: Organizar una fiesta de clase con un presupuesto limitado. Por grupos deben proponer soluciones. Después se comparan las respuestas y se analiza: ¿Todos hemos pensado igual? ¿Qué aportó cada persona? ¿Por qué es útil tener distintas ideas? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué aprendemos de las personas que son diferentes a	1 sesión en octubre.	Tutor/a

			nosotros? ¿Cómo nos ayudan otras formas de pensar? ¿Qué perderíamos si todos fuéramos iguales? 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "La diversidad es importante porque..."		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Comprender que algunas personas pueden necesitar apoyos o adaptaciones diferentes para participar plenamente en la escuela y en la sociedad, desarrollando actitudes de respeto, empatía y colaboración.	Todos podemos participar: Sesión orientada a que el alumnado reflexione sobre las dificultades que pueden encontrar algunas personas en su vida cotidiana y comprenda la importancia de la accesibilidad, los apoyos y la eliminación de barreras para garantizar la igualdad de oportunidades. [Código D2]	1. Activación inicial: ¿Participamos todos igual? (10 minutos). La persona tutora muestra imágenes de diferentes situaciones: a) Una persona en silla de ruedas entrando en un edificio; b) Un alumno utilizando pictogramas para comunicarse; c) Una persona con perro guía; y d) Un alumno utilizando auriculares de cancelación de ruido. Preguntas: ¿Todas las personas hacen las cosas de la misma manera? ¿Por qué algunas personas utilizan apoyos? ¿Qué les ayudan a conseguir esos apoyos? 2. Actividad principal: Detectives de barreras (20 minutos). Por grupos, reciben tarjetas con situaciones cotidianas: Situación 1: Una alumna utiliza silla de ruedas y la biblioteca está en una planta sin ascensor. Situación 2: Un alumno con dificultades de comunicación quiere participar en una actividad grupal. Situación 3: Una persona con discapacidad visual necesita orientarse en un edificio desconocido. Situación 4: Un alumno se distrae mucho con los ruidos durante las explicaciones. Los grupos responden: ¿Cuál es la dificultad? ¿Qué barrera aparece? ¿Qué apoyo o cambio podría ayudar? Posteriormente exponen sus propuestas. 3. Debate guiado: Cambiar a la persona o cambiar el entorno (15 minutos). La tutora introduce la idea: Muchas veces el problema no está en la persona, sino en las barreras que encuentra.	1 sesión en febrero	Tutor/a

			Preguntas: ¿Qué ocurre cuando eliminamos una barrera? ¿Quién se beneficia de una escuela accesible? ¿Por qué es importante pensar en todas las personas? Se introduce el concepto de: Igualdad de oportunidades explicado con ejemplos cercanos a su edad. 4. Cierre: Un compromiso inclusivo (5 minutos). Cada alumno completa: "Puedo ayudar a que todos participen cuando..." Las respuestas pueden incorporarse a un mural titulado: "Una escuela para todos"		
CPSAA, CC, CCL	Promover la participación activa del alumnado en la construcción de entornos inclusivos, identificando acciones concretas que favorezcan la igualdad de oportunidades y la participación de todas las personas.	Somos agentes de inclusión. Sesión final orientada a que el alumnado analice situaciones reales de participación y proponga medidas para mejorar la inclusión dentro del aula y del centro. [Código D3]	1. Recordamos lo aprendido (10 minutos). Repaso: ¿Qué hemos aprendido sobre diversidad? ¿Qué son los prejuicios? 2. Actividad principal: Detectamos barreras (20 minutos). Los grupos analizan situaciones: a) Un compañero siempre trabaja solo, b) algunas personas participan poco en clase, c) hay alumnos que nunca son elegidos en ciertos juegos; y d) alguien tiene dificultades para seguir una actividad. Deben responder: ¿Cuál es la barrera? ¿Cómo se siente la persona? ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación? 3. Diseñamos soluciones (15 minutos). Cada grupo propone una medida concreta para favorecer la inclusión en el aula o en el patio. Se elabora un mural colectivo: "Nuestra clase incluye cuando..." 4. Cierre (5 minutos). Compromiso individual: "Yo puedo favorecer la inclusión cuando..."	1 sesión mayo/junio	Tutor/a

		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro
		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					
Expreso emociones, respeto las diferencias y favorezco la igualdad.					
CPSAA, CC, CCL	Reconocer y expresar emociones de forma adecuada, desarrollando habilidades de comunicación asertiva y empatía en las relaciones con los demás.	Expreso lo que siento y respeto lo que sienten los demás. Sesión orientada a que el alumnado identifique emociones en situaciones cotidianas, practique formas adecuadas de expresarlas y comprenda la importancia de escuchar y respetar los sentimientos de los demás. [Código AEC1]	1. Activación inicial: ¿Cómo reaccionamos? (10 minutos). La persona tutora plantea situaciones: a) un amigo no quiere jugar conmigo, b) me felicitan por un trabajo bien hecho, c) tengo una discusión con un compañero; y d) me equivoco delante de la clase. Preguntas: ¿Qué emoción podría aparecer? ¿Todas las personas reaccionarían igual? 2. Actividad principal: Hablar sin hacer daño (20 minutos). Por parejas o pequeños grupos reciben situaciones de conflicto cotidiano: a) Un compañero me interrumpe, b) no estoy de acuerdo con una decisión del grupo, c) me siento excluido de una actividad, y d) alguien	1 sesión en enero	Tutor/a

			utiliza algo mío sin permiso. Deben buscar una forma de expresarlo utilizando mensajes en primera persona: "Me siento...", "Necesito..." "Me gustaría...". Posteriormente realizan pequeñas dramatizaciones. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Es fácil decir cómo nos sentimos? ¿Por qué es importante escuchar a los demás? ¿Cómo podemos expresar el enfado sin faltar al respeto? 4. Cierre (5 minutos). Completar la frase: "Cuando expreso mis emociones de forma respetuosa...".		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Reflexionar sobre la igualdad y el respeto hacia las diferencias personales, culturales, físicas y de género, rechazando conductas discriminatorias.	Respetamos las diferencias. Sesión destinada a que el alumnado identifique situaciones de discriminación o exclusión y reflexione sobre cómo actuar para favorecer la igualdad y el respeto. Tiene la finalidad de promover actitudes de respeto y valoración de la diversidad, favoreciendo la construcción de relaciones igualitarias e inclusivas. [Código AEC2]	1. Activación inicial: ¿Es justo? (10 minutos). La persona tutora presenta situaciones: a) No dejar jugar a alguien por ser niño o niña, b) reírse de una persona por su aspecto físico, c) excluir a alguien porque aprende más despacio, d) pensar que ciertas actividades son solo para chicos o chicas. Los alumnos responden: ¿Es justo? ¿Por qué? 2. Actividad principal: Detectives de la igualdad (20 minutos). En grupos reciben casos prácticos: Caso 1: Una niña quiere apuntarse a un equipo de fútbol y algunos compañeros dicen que es un deporte de chicos. Caso 2: Un alumno es excluido de una actividad por su forma de hablar. Caso 3: Se burlan de una compañera por llevar gafas. Caso 4: Un alumno no participa porque creen que no lo hará bien. Deben responder: ¿Qué problema aparece? ¿Cómo puede sentirse esa persona? ¿Qué podríamos hacer para mejorar la situación? 3. Debate guiado (15 minutos). Reflexión: ¿Qué significa tratar a todas las personas con igualdad? ¿Es lo mismo igualdad que hacer exactamente lo mismo con todos?	1 sesión en febrero	Tutor/a

			¿Cómo podemos actuar cuando vemos una situación injusta? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Demuestro respeto cuando...". Las respuestas se recogen en un mural: "En nuestra clase respetamos las diferencias".								
		[Código AEC3]									
Hábitos saludables											
Asumo la responsabilidad de mi autocuidado.											
CPSAA, CC, CCL	Comprender la relación entre las decisiones cotidianas y el bienestar físico y emocional, desarrollando hábitos responsables de autocuidado.	Mi salud depende de las elecciones. Sesión orientada a que el alumnado analice diferentes hábitos cotidianos y reflexione sobre sus efectos en el bienestar. [código HS1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Qué significa estar sano? ¿Depende solo de no estar enfermo? Se anotan ideas en la pizarra. 2. Actividad principal: Elige y descubre (20 minutos). Se presentan situaciones: Acostarse tarde varios días seguidos, desayunar antes de venir al colegio, hacer ejercicio regularmente, pasar toda la tarde sentado frente a una pantalla, beber suficiente agua. Los grupos analizan: ¿Qué consecuencias puede tener? ¿Cómo afecta al cuerpo? ¿Cómo afecta al estado de ánimo? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Se construye una tabla: <table><tr><td>Elección</td><td>Consecuencia</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> El alumnado reflexiona sobre la relación entre hábitos y bienestar.	Elección	Consecuencia					1 sesión en noviembre	Tutor/a
Elección	Consecuencia										

			4. Cierre (5 minutos). Completar: "Una elección saludable que puedo hacer cada día es..."		
CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre la importancia del equilibrio entre diferentes aspectos de la vida diaria para mantener una buena salud física y emocional.	El equilibrio me ayuda a sentirme bien. Esta sesión se propone con la finalidad de que el alumnado analice cómo distribuye su tiempo y valore la importancia de mantener hábitos equilibrados. [código HS2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué haces durante un día normal? Se recogen diferentes actividades. 2. Actividad principal: El reloj del bienestar (20 minutos). Cada alumno recibe una plantilla de un reloj o círculo. Debe representar: a) Sueño, b) colegio, c) actividad física, d) pantallas, e) familia y amigos, f) tiempo libre. Posteriormente se realiza una puesta en común. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Hay actividades que ocupan demasiado tiempo? ¿Qué necesitamos para sentirnos equilibrados? ¿Qué podríamos mejorar? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Para sentirme mejor necesito..."	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Promover la autonomía y la responsabilidad personal mediante la elaboración de un plan sencillo de mejora relacionado con hábitos saludables.	Mi plan de autocuidado. Sesión que cierra el bloque de hábitos saludables y que está orientada a que el alumnado valore sus hábitos actuales, identifique fortalezas y establezca objetivos concretos de mejora. [código HS3]	1. Asamblea inicial (10 minutos). Recordamos: ¿Qué hemos aprendido sobre salud y bienestar? ¿Qué hábitos hacemos bien? 2. Actividad principal: Mi rueda del bienestar (20 minutos). El alumnado valora: a) Alimentación, b) descanso, c) actividad física, d) uso de pantallas, e) bienestar emocional. Se utiliza una rueda visual similar a una autoevaluación. 3. Mi compromiso saludable (15 minutos). Cada alumno completa: Algo que hago bien/algo que quiero mejorar/qué voy a hacer para conseguirlo. 4. Cierre (5 minutos). Mural colectivo: "Nos cuidamos	1 sesión en abril con seguimiento breve diario.	Tutor/a

			para crecer mejor"		
Función ejecutiva					
Me marco objetivos y superviso mis avances.					
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades de planificación y organización personal mediante el establecimiento de objetivos y la identificación de los pasos necesarios para alcanzarlos.	Sesión de tutoría orientada a que el alumnado aprenda a formular objetivos realistas y a planificar acciones concretas para lograrlos. [Código FE1]	1. Activación inicial: ¿Cómo se consiguen las metas? (10 minutos). Preguntas: ¿Qué cosas has aprendido que antes te parecían difíciles? ¿Lo conseguiste de un día para otro? ¿Qué hiciste para lograrlo? Se introduce la idea de que alcanzar una meta requiere varios pasos. 2. Actividad principal: La escalera de los objetivos (20 minutos). Cada alumno elige un objetivo cercano: Leer mejor, mejorar la presentación de los trabajos, organizar mejor el material, participar más en clase. Dibuja una escalera: Primer escalón: ¿Qué debo hacer primero? Segundo escalón: ¿Qué haré después? Tercer escalón: ¿Cómo sabré que estoy mejorando? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Puesta en común: ¿Todos tenemos los mismos objetivos? ¿Por qué es importante dividir una meta en pasos pequeños? ¿Qué puede ayudarnos cuando nos cuesta avanzar? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Mi próximo paso para alcanzar mi objetivo será..."	1 sesión en marzo	Tutor/a
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades de autorregulación y supervisión del propio trabajo, aprendiendo a comprobar el progreso y realizar ajustes antes de finalizar una tarea.	¿Cómo se si voy por buen camino? Sesión orientada a que el alumnado comprenda que aprender no consiste únicamente en terminar una tarea, sino también en revisar cómo la está realizando y realizar cambios cuando sea necesario. [Código FE2]	1. Activación inicial: ¿Solo importa terminar? (10 minutos). La persona tutora plantea preguntas: ¿Es lo mismo acabar rápido que hacerlo bien? ¿Cómo sabes si una tarea está saliendo bien? ¿Qué haces cuando notas que algo no funciona?	1 sesión en mayo	Tutor/a

			2. Actividad principal: El inspector de tareas (20 minutos). Por grupos reciben situaciones, por ejemplo: Situación 1: Estoy haciendo una actividad y me doy cuenta de que no he entendido las instrucciones. Situación 2: Llevo varios ejercicios y siempre cometo el mismo error. Situación 3: Estoy leyendo, pero no me entero de lo que leo. Situación 4: Me distraigo continuamente mientras trabajo. Deben responder: ¿Qué señal me indica que hay un problema? ¿Qué puedo hacer para corregirlo? ¿Necesito ayuda o puedo intentarlo de otra manera? 3. Herramienta de autorregulación: PARO – REVISO – DECIDO (15 minutos). Se introduce una estrategia sencilla: PARO: ¿Estoy entendiendo? REVISO: ¿Voy bien? ¿He cometido errores? DECIDO: ¿Continúo? ¿Cambio de estrategia? ¿Pido ayuda? Posteriormente aplican la secuencia a ejemplos prácticos. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "La próxima vez que me atasque en una tarea puedo"		
		[Código FE3]			
Salud digital					
Influencia digital y huella digital.					

CD, CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre la influencia que ejercen los contenidos digitales en nuestros gustos, decisiones, emociones y hábitos cotidianos.	¿Cómo influyen las pantallas en nosotros? Esta sesión se plantea para que el alumnado analice cómo las pantallas influyen en sus preferencias, emociones y decisiones, favoreciendo un uso más consciente y reflexivo. Al fin y al cabo, la finalidad es desarrollar una actitud crítica ante los contenidos digitales, comprendiendo que internet, la publicidad y los creadores de contenido pueden influir en nuestras opiniones y comportamientos. [Código SD1]	1. Activación inicial: ¿Por qué nos gusta? (10 minutos). Preguntas: ¿Qué vídeos, juegos o contenidos te gustan? ¿Alguna vez has querido algo porque lo viste en internet o en un anuncio? Se recogen ejemplos reales. 2. Actividad principal: Detectives de la influencia (20 minutos). Se muestran imágenes o ejemplos de: Publicidad de juguetes, vídeos de influencers adaptados a la edad, anuncios de videojuegos, recomendaciones de productos (se les puede pedir que los traigan ellos preparados de casa para el análisis en clase). Los grupos analizan: ¿Qué quieren que hagamos? ¿Qué estrategias utilizan para llamar nuestra atención? ¿Siempre necesitamos lo que nos muestran? 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Cómo sabemos si realmente queremos algo? ¿Es importante pensar antes de decidir? ¿Pueden influir los contenidos digitales en nuestro estado de ánimo? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Antes de decidir algo que he visto en internet, puedo..."	1 sesión en diciembre	Tutor/a
CD, CPSAA, CC, CCL	Comprender que las acciones realizadas en entornos digitales pueden dejar un rastro y que es importante actuar de forma responsable y respetuosa.	Mi huella digital. Sesión que se propone que el alumnado descubra el concepto básico de huella digital y reflexione sobre la importancia de cuidar lo que comparte y cómo se comporta en entornos digitales. Esto va en la línea de promover hábitos de ciudadanía digital responsable, favoreciendo la reflexión sobre las consecuencias de nuestras acciones en internet. [Código SD2]	1. Activación inicial: Dejamos huellas (10 minutos). La tutora plantea ejemplos: Huellas en la arena, huellas de zapatos, huellas de animales. Pregunta: ¿Creéis que también dejamos huellas cuando usamos internet? 2. Actividad principal: El camino digital (20 minutos). Se presentan situaciones, por ejemplo: Publicar una foto, escribir un comentario, compartir información personal, enviar un mensaje amable, enviar un mensaje ofensivo. En grupos analizan: ¿Qué huella deja? ¿Podría tener consecuencias? ¿Cómo nos gustaría que fuera nuestra huella digital? 3. Construcción colectiva (15 minutos). Se elabora un	1 sesión en junio	Tutor/a

			decálogo: "Mi huella digital positiva" Ejemplos: Soy respetuoso, pienso antes de compartir, pido ayuda si tengo dudas, protejo mi información personal. 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Quiero que mi huella digital diga que soy una persona..."		
--	--	--	---	--	--

5º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																				
	Primer trimestre														Segundo trimestre										Tercer trimestre											
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre			Enero				Febrero				Marzo		Abril			Mayo				Junio				
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2			
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2		Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2				AA 2			Sesión libre para reforzar alguno de los ámbitos	AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2			
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2							AA 2						AA 2		AA 2			AA 2				AA 2		AA 2	
Acogida	A 1																																			
Interculturalidad										IC 1																IC 1										
Diversidad						D 1																	D 2								D 3					
Afectivo-Emocional / Coeducación																AEC 1						AEC 2								AEC 3						
Hábitos saludables								HS 1									HS 2											HS 3								
Salud digital												SD 1																						SD 2		
Función ejecutiva																		FE 1									FE 2						FE 3			

5º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Contenidos	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					

CPSAA, CC, CCL	Conocer las normas básicas de convivencia del centro y del aula. Favorecer el conocimiento de uno mismo y de los compañeros y compañeras. Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Fomentar la participación activa y la cooperación dentro del grupo. Identificar y expresar necesidades, preocupaciones y conflictos de forma adecuada. Aprender estrategias sencillas para resolver problemas y mejorar la convivencia.	Así somos el en cole El Tossal: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás. Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]	1. Así somos en el CEIP El Tossal (10 minutos aprox). Presentación de las normas básicas del centro y del aula mediante cuentos, imágenes, vídeos cortos o situaciones cotidianas. 2. Dinámica de conocimiento mutuo. "La pelota preguntadora" o "Encuentra a alguien que...". (15 minutos aprox). Cada alumno comparte información sencilla sobre sí mismo y descubre aspectos comunes con sus compañeros. 3. Todos somos diferentes, todos somos importantes (15 minutos aprox). Reflexión guiada sobre las diferencias individuales y elaboración de un pequeño mural o compromiso grupal de respeto. 4. La asamblea de la clase (10 minutos aprox). Establecimiento de un espacio periódico de diálogo donde el alumnado pueda expresar inquietudes, compartir experiencias positivas y buscar soluciones conjuntas a pequeños conflictos o dificultades de convivencia. 5. El buzón de las ideas y las preocupaciones (extra time). Creación de un buzón en el aula donde el alumnado pueda depositar mensajes, sugerencias o preocupaciones para ser tratados en tutoría o en la asamblea.	Octubre	Tutor/a
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a

	impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).				
Convivencia y normas de aula.					
CC, CPSAA, CCL	Comprender que la convivencia positiva es una responsabilidad compartida, participando en la construcción de acuerdos de aula basados en el respeto, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de los conflictos.	Construimos una cultura de paz. Sesión de tutoría orientada a revisar las normas de convivencia desde una perspectiva democrática, reflexionando sobre los derechos, responsabilidades y compromisos necesarios para construir una cultura de paz en el aula y en el centro. [Código C2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Cómo sería una clase en la que todas las personas se sintieran seguras, escuchadas y respetadas? Lluvia de ideas. 2. Actividad principal: Nuestra Constitución de Aula (20 minutos). En pequeños grupos elaboran propuestas relacionadas con: Derechos del alumnado, responsabilidades, compromisos para resolver conflictos, cómo queremos que nos traten. Posteriormente se llega a consenso entre toda la clase. 3. Debate guiado (15 minutos). Reflexión: ¿Qué diferencia hay entre obedecer una norma y comprometerse con ella? ¿Qué ocurre cuando una persona incumple un acuerdo? ¿Quién es responsable de cuidar el clima del aula? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Este curso contribuiré a la convivencia..."	Septiembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Conocer los principios básicos de la mediación escolar y desarrollar habilidades de escucha activa, empatía y neutralidad para intervenir en pequeños conflictos entre iguales.	Aprendemos a mediar. Sesión de formación inicial donde el alumnado descubre el proceso de mediación y las habilidades personales necesarias para desempeñar este rol. [Código C3]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué hace un mediador? ¿En qué se diferencia de un profesor o de un árbitro? Se recogen ideas previas. 2. Actividad principal: Descubrimos la mediación (20 minutos). La persona tutora junto con el personal de orientación presenta, mediante ejemplos, las funciones del mediador: escucha sin juzgar, da la palabra a todas las personas, ayuda a buscar acuerdos, mantiene la	Octubre	Tutor/a + Personal de orientación

			confidencialidad, no decide quién tiene razón. Posteriormente, el alumnado analiza pequeños casos y decide si requieren mediación o la intervención directa de un adulto. 3. Taller práctico: Las habilidades del mediador (15 minutos). Por parejas practican: escuchar sin interrumpir, parafrasear, hacer preguntas abiertas, resumir lo escuchado. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Un buen mediador es una persona que..."		
CPSAA, CC, CCL	Aplicar estrategias básicas de mediación en situaciones simuladas de conflicto, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y la búsqueda conjunta de soluciones.	Practicamos la mediación. Sesión práctica donde el alumnado pone en marcha el proceso básico de mediación mediante dramatizaciones y análisis de casos cotidianos. [Código C4]	1. Recordamos el proceso (5 minutos). Repaso de las fases: Acoger, escuchar, comprender, buscar soluciones, alcanzar un acuerdo. 2. Actividad principal: Role-playing de mediación (30 minutos). En grupos de tres: Alumno A, alumno B y mediador. Casos adaptados: Discusión durante un partido, malentendido en un trabajo cooperativo, problema por un préstamo de material, comentario que ha molestado a un compañero. El mediador utiliza una guía sencilla para conducir el diálogo. Después rotan los papeles. 3. Puesta en común (10 minutos). Reflexión: ¿Qué ha resultado más difícil? ¿Qué habilidades ayudan a que una mediación funcione? ¿Qué situaciones siempre deben comunicarse a un adulto y no pueden resolverse mediante mediación? La persona tutora acompañada del personal de orientación recuerda que la mediación no sustituye la intervención del profesorado cuando existe violencia, acoso, amenazas o situaciones que comprometan la seguridad de algún alumno.	1 sesión en noviembre	Tutor/a + personal de orientación.

			4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe un compromiso personal relacionado con el programa de mediación. Por ejemplo: "Este curso contribuiré a resolver los conflictos escuchando antes de juzgar." Todo el alumnado tiene la oportunidad de participar en el programa de mediación, sin embargo, no todos estarán preparados y es una cuestión voluntaria. Al final de esta sesión, debe quedar claro qué alumnado de 5º de primaria participará en el programa de mediación entre iguales que será liderado por el personal de orientación.		
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL	Desarrollar la autonomía y la autodeterminación mediante la planificación de objetivos personales relacionados con el aprendizaje, la convivencia y el crecimiento personal.	Gestiono mi aprendizaje y mi compromiso. Sesión inicial de tutoría orientada a que el alumnado identifique sus fortalezas, necesidades de mejora y expectativas para el nuevo curso, elaborando un plan personal de objetivos que servirá como referencia para las sesiones mensuales de seguimiento. [Código AA1]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué aprendí sobre mí el curso pasado? ¿Qué quiero conseguir este año? ¿Qué necesito mejorar para sentirme más satisfecho con mi trabajo? 2. Actividad principal: Mi hoja de ruta (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cuatro apartados: Mis fortalezas (¿Qué hago bien?) / Mis retos (¿Qué me gustaría mejorar?) / Mis objetivos (Se propone que establezcan un objetivo en cada uno de estos ámbitos: Aprendizaje, organización, convivencia, bienestar personal) / ¿Qué puedo hacer para conseguirlo? (Se identifican acciones concretas y realistas). 3. Puesta en común (15 minutos). En pequeños grupos comparten voluntariamente alguno de sus objetivos. Se reflexiona sobre: La importancia de que los objetivos sean alcanzables, la necesidad de revisar el progreso, la utilidad de pedir ayuda cuando sea necesario.	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a

			4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe un compromiso personal que quedará guardado en su Portfolio de Tutoría.		
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la capacidad de autorregulación mediante la revisión periódica de los objetivos personales, valorando los progresos realizados, las dificultades encontradas y las estrategias necesarias para continuar mejorando.	Paro, reflexiono y sigo avanzando. Sesión mensual de tutoría orientada a que el alumnado revise su evolución personal, ajuste sus metas y valore su contribución al aprendizaje y a la convivencia del grupo. [Código AA2]	1. Reflexión inicial (10 minutos). Cada alumno recupera su Hoja de Ruta y responde individualmente: ¿Qué objetivo me propuse? ¿He avanzado? ¿Qué me ha ayudado? ¿Qué me ha dificultado avanzar? 2. Actividad principal: Mi panel de progreso (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cuatro apartados: Lo he conseguido / Estoy mejorando / Necesito seguir trabajando / Mi siguiente paso. Posteriormente, en parejas, comentan voluntariamente uno de sus avances y una estrategia que les haya resultado útil. 3. Reflexión grupal (15 minutos). La clase analiza su evolución como grupo mediante preguntas como: ¿Qué hemos mejorado este mes? ¿Qué reto compartimos ahora? ¿Cómo podemos ayudarnos para conseguirlo? Se acuerda un objetivo colectivo para el mes siguiente. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno actualiza su Portfolio de Tutoría, incorporando: Un logro del mes, un aprendizaje importante, un nuevo compromiso personal.	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.
Interculturalidad					
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Comprender que vivimos en una sociedad diversa e interconectada, valorando la riqueza que aportan las diferentes culturas y desarrollando una actitud de respeto hacia todas las personas.	Ciudadanos de un mundo diverso. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo las culturas se relacionan e influyen mutuamente, identificando ejemplos presentes en su vida cotidiana y comprendiendo que la diversidad forma parte de nuestra sociedad. [Código IC1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Cuántas culturas forman parte de tu vida sin que te des cuenta? Se presentan ejemplos cotidianos: Alimentos, deportes, música, palabras de otros idiomas, inventos o celebraciones. 2. Actividad principal: El mapa de las conexiones (20	1 sesión en noviembre	Tutor/a

			minutos). En pequeños grupos reciben tarjetas con elementos cotidianos: Pizza, chocolate, papel, fútbol, números, vaqueros, karate, yogur. Su tarea consiste en investigar o descubrir su origen cultural y debatir cómo han llegado hasta nuestra vida cotidiana. Posteriormente elaboran un gran mapa colectivo donde unen los distintos países con los elementos culturales. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué ocurriría si las culturas no compartieran conocimientos? ¿Qué aprendemos de otras personas? ¿Cómo nos enriquecemos cuando convivimos con personas diferentes? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Nuestra sociedad es más rica porque..."		
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Identificar situaciones de discriminación o exclusión relacionadas con el origen, la cultura, la lengua o las costumbres, desarrollando estrategias de actuación basadas en el respeto, la empatía y la defensa de los derechos de todas las personas.	Actuamos frente a la discriminación. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice casos de discriminación presentes en situaciones cotidianas y proponga respuestas responsables como ciudadanos comprometidos con la inclusión. [Código IC2]	1. Activación inicial (10 minutos). La tutora plantea diferentes situaciones: Un compañero se ríe del acento de otro alumno, una alumna recién llegada no encuentra grupo para un trabajo, alguien hace un comentario despectivo sobre una costumbre diferente. Preguntas: ¿Qué está ocurriendo? ¿Es una situación justa? 2. Actividad principal: ¿Qué haría un ciudadano responsable? (20 minutos). En grupos reciben distintos casos prácticos relacionados con situaciones de discriminación o exclusión. Para cada caso responden: ¿Qué derechos no se están respetando? ¿Cómo pueden sentirse las personas implicadas? ¿Qué podríamos hacer para mejorar la situación? ¿Qué haría una persona comprometida con la convivencia? 3. Debate guiado (15 minutos). La persona tutora introduce una idea clave: No basta con no discriminar;	1 sesión en abril	Tutor/a

			también podemos ayudar a que todas las personas se sientan incluidas. Preguntas: ¿Cómo podemos actuar cuando presenciamos una injusticia? ¿Qué relación tiene esto con el programa de mediación y convivencia del centro? 4. Cierre (5 minutos). El alumnado elabora un Compromiso por la Convivencia Intercultural, incorporando frases como: Escucho antes de juzgar, respeto las diferencias, no utilizo estereotipos, ayudo a quien se siente excluido, definiendo el buen trato. El compromiso puede incorporarse al Portfolio de Tutoría o exponerse en el aula.		
Sensibilización sobre la diversidad.					
Actúo frente a la discriminación y valoro la diversidad como riqueza social.					
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Comprender qué es la diversidad funcional desde un enfoque basado en los derechos y las capacidades, valorando la diversidad como una característica propia de la sociedad.	La diversidad funcional es parte de nuestra sociedad. Sesión de tutoría orientada a reflexionar sobre la diversidad funcional desde un enfoque de capacidades y derechos, identificando los apoyos que permiten la participación plena de todas las personas. [Código D1]	1. Activación inicial (10 minutos). Se muestran imágenes de personas: practicando deporte adaptado, utilizando una silla de ruedas, comunicándose con lengua de signos, empleando un comunicador, utilizando un perro guía. Preguntas: ¿Qué tienen en común? ¿Qué apoyos utilizan? ¿Qué les permiten hacer esos apoyos? 2. Actividad principal: Capacidades y apoyos (20 minutos). Cada grupo recibe una ficha con una persona ficticia que presenta una necesidad de apoyo diferente. Ejemplo: María utiliza una silla de ruedas, Leo utiliza pictogramas, Ana tiene baja visión, Karim necesita más tiempo para organizar sus tareas. El alumnado responde: ¿Qué puede hacer esta persona? ¿Qué apoyo necesita? ¿Qué podemos hacer nosotros para facilitar su participación? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Se introduce una idea clave: Las personas no tienen menos capacidades; a	1 sesión en octubre.	Tutor/a

			veces necesitan apoyos diferentes para participar. Preguntas: ¿Por qué todas las personas tenemos los mismos derechos? ¿Qué significa igualdad de oportunidades? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Favorezco la inclusión cuando..."		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Identificar barreras físicas, comunicativas, sociales y actitudinales presentes en el entorno escolar, proponiendo medidas que favorezcan la participación de todo el alumnado.	Una escuela sin barreras. Sesión destinada a que el alumnado observe su propio colegio desde la perspectiva de diferentes personas con diversidad funcional, detectando posibles barreras y proponiendo mejoras. [Código D2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Nuestro colegio es fácil para todas las personas? Se explican brevemente los distintos tipos de barreras: físicas, comunicativas, sociales, actitudinales. 2. Actividad principal: Auditoría inclusiva del colegio (20 minutos). En pequeños grupos realizan un recorrido por diferentes espacios del centro (o analizan fotografías si no es posible salir del aula). Observan: Entradas, pasillos, patio, biblioteca, cartelería, aulas. Deben identificar: ¿Qué facilita la participación? ¿Qué podría dificultarla? ¿Cómo podríamos mejorarlo? 3. Puesta en común (15 minutos). Cada grupo presenta una propuesta de mejora. La clase selecciona algunas para trasladarlas a la Comisión de Convivencia, al Equipo Directivo o al Consejo Escolar, si el centro lo considera oportuno. 4. Cierre (5 minutos). Frase final: "Una escuela inclusiva es aquella que..."	1 sesión en febrero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Desarrollar el compromiso personal con la inclusión, promoviendo acciones concretas que favorezcan la participación y el bienestar de todas las personas.	Yo también puedo cambiar las cosas. Sesión final de tutoría orientada a diseñar pequeñas iniciativas que contribuyan a mejorar la inclusión en el aula y en el colegio. [Código D3]	1. Recordamos lo aprendido (10 minutos). Repaso: ¿Qué barreras encontramos? ¿Qué apoyos favorecen la participación? 2. Actividad principal: Diseñamos un colegio más inclusivo (20 minutos). En grupos elaboran una propuesta de mejora. Ejemplos: Campaña de sensibilización, señalización más accesible, juegos inclusivos para el patio, guía de acogida para alumnado nuevo, normas para favorecer la participación de todos. Cada grupo prepara una breve presentación. 3. Presentación de propuestas (15 minutos). Los equipos exponen sus ideas. La clase selecciona una propuesta para intentar desarrollarla durante el curso o presentarla a los órganos de participación del centro. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe: "Me comprometo a favorecer la inclusión..." Los compromisos pueden incorporarse al Portfolio de Tutoría.	1 sesión mayo/junio	Tutor/a
		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro
		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro

		realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.			
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					
Comprendo los cambios del crecimiento y construyo relaciones saludables.					
CPSAA, CC, CCL	Conocer los principales cambios físicos, emocionales y sociales asociados al crecimiento, favoreciendo una vivencia positiva y respetuosa de la propia imagen corporal y la de los demás.	Mi cuerpo cambia, yo también crezco. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado comprenda que cada persona crece y cambia a un ritmo diferente, identificando los cambios propios de esta etapa y resolviendo dudas en un clima de confianza y respeto. [Código AEC1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Creemos que todas las personas crecen al mismo ritmo? Se comentan ejemplos cotidianos (altura, voz, intereses, responsabilidades...) para introducir la idea de que el crecimiento no es igual para todos. 2. Actividad principal: Crecer es un proceso diferente para cada persona (20 minutos). En pequeños grupos reciben tarjetas con afirmaciones relacionadas con el crecimiento: Algunas personas pegan el estirón antes que otras, las emociones también cambian cuando crecemos, los cambios físicos aparecen a edades diferentes, compararse continuamente puede hacernos sentir mal. Clasifican las afirmaciones y las comentan, justificando sus respuestas. La persona tutora explica de forma sencilla los cambios propios del inicio de la pubertad (adaptando el nivel de detalle al proyecto educativo del centro), insistiendo en que no existe un ritmo "normal" único. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué no debemos compararnos con los demás? ¿Qué podemos hacer si tenemos dudas o preocupaciones sobre nuestro crecimiento? ¿Qué personas adultas pueden ayudarnos? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Cuidar mi cuerpo también significa..."	1 sesión en enero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL, CCEC	Desarrollar habilidades para construir relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la confianza y la comunicación, identificando actitudes que favorecen o perjudican el bienestar de las personas.	Relaciones que nos hacen crecer. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre las características de las relaciones saludables entre iguales, identificando conductas que fortalecen la convivencia y otras que pueden generar malestar. [Código AEC2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora pregunta: ¿Cómo sabemos que una amistad o una relación nos hace sentir bien? Se recogen ideas en la pizarra. 2. Actividad principal: El semáforo de las relaciones (20 minutos). En grupos reciben tarjetas con situaciones: escuchar cuando alguien habla, burlarse de un compañero, respetar que alguien quiera estar solo un rato, presionar a un amigo para hacer algo que no quiere, alegrarse de los logros de otra persona, compartir secretos sin permiso, pedir perdón cuando nos equivocamos. Las clasifican en un semáforo: Favorece una relación sana / Conviene hablarlo o mejorarlo / Daña la relación. Cada grupo justifica sus decisiones. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Qué hace que confiemos en una persona? ¿Cómo podemos demostrar respeto, aunque pensemos diferente? ¿Qué podemos hacer cuando una amistad nos hace sentir mal? Se introduce la idea de que una buena relación siempre respeta los límites, la libertad y el bienestar de las personas. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe: "Quiero que mis relaciones se caractericen por..." Las respuestas pueden incorporarse al Portfolio de Tutoría.	1 sesión en febrero	Tutor/a
		[Código AEC3]			
Hábitos saludables					
<i>Gestiono mi bienestar de forma integral y desarrollo pensamiento crítico.</i>					

CPSAA, CC, CCL	Comprender que la salud y el bienestar dependen de múltiples factores relacionados con los hábitos de vida, desarrollando una visión integral del autocuidado.	¿Qué influye en mi bienestar? Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice diferentes dimensiones del bienestar y reflexione sobre la influencia de sus hábitos diarios. [código HS1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué significa estar sano? La persona tutora recoge las ideas y las organiza en distintas dimensiones: Alimentación, descanso, actividad física, relaciones, gestión emocional, tiempo de ocio. 2. Actividad principal: El puzle del bienestar (20 minutos). En grupos reciben tarjetas con diferentes hábitos (por ejemplo: dormir pocas horas, desayunar, practicar deporte, hablar con un amigo cuando estoy preocupado, pasar mucho tiempo sentado, beber agua, relajarse, jugar al aire libre...). Deben clasificarlas según la dimensión del bienestar a la que contribuyen y explicar por qué. Después se construye un mural colectivo donde todas las piezas forman el "puzle del bienestar". 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Hay alguna dimensión que cuidemos menos? ¿Qué hábitos podemos mejorar sin hacer grandes cambios? ¿Cómo influye nuestro bienestar en el aprendizaje y la convivencia? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Para cuidar mi bienestar voy a..."	1 sesión en noviembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar una actitud crítica ante los mensajes relacionados con la salud, la alimentación, el ejercicio físico y la imagen corporal presentes en la publicidad y en los medios de comunicación.	Decido con criterio. Sesión destinada a analizar de forma crítica mensajes publicitarios y contenidos dirigidos a niños y niñas relacionados con la alimentación, el deporte o la imagen corporal. [código HS2]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Todos los anuncios dicen la verdad? ¿Por qué algunas personas aparecen siempre perfectas en la publicidad? 2. Actividad principal: Detectives de la publicidad (20 minutos). Se muestran anuncios o imágenes adaptadas a su edad (alimentos, bebidas, deporte, productos relacionados con la imagen personal). En grupos analizan: ¿Qué quieren vender? ¿Qué emociones utilizan? ¿El mensaje favorece realmente un hábito saludable? ¿Qué información falta? 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Cómo	1 sesión en enero	Tutor/a

			influyen estos mensajes en nuestras decisiones? ¿Es lo mismo estar sano que tener un aspecto determinado? ¿Cómo podemos decidir con criterio? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Antes de creer un mensaje sobre salud voy a..."		
CPSAA, CC, CCL	Diseñar un plan personal de mejora relacionado con hábitos saludables, estableciendo objetivos realistas y estrategias para mantenerlos en el tiempo.	Mi plan personal de bienestar. Sesión final de tutoría orientada a que el alumnado valore sus hábitos actuales y elabore un plan sencillo de mejora que pueda aplicar en su vida cotidiana. [código HS3]	1. Recordamos lo aprendido (10 minutos). La persona tutora pregunta: ¿Qué hemos descubierto este curso sobre el bienestar? ¿Qué hábitos mantenemos ya? ¿Qué nos gustaría mejorar? 2. Actividad principal: Mi plan de bienestar (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cuatro apartados: Un hábito que ya mantengo / Un hábito que quiero mejorar / Qué acciones concretas voy a realizar / Cómo sabré que lo estoy consiguiendo. 3. Compartimos estrategias (15 minutos). En pequeños grupos comentan voluntariamente sus planes y reciben sugerencias de sus compañeros para hacerlos más realistas. Se insiste en que los objetivos deben ser específicos, alcanzables y revisables. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno incorpora su plan al Portfolio de Tutoría y completa: "Cuidar de mí también significa..."	1 sesión en abril con seguimiento breve diario.	Tutor/a
Función ejecutiva					
Gestiono mi tiempo, priorizo tareas y utilizo estrategias eficaces.					
CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades de planificación y gestión del tiempo, aprendiendo a organizar tareas y distribuir el esfuerzo de forma equilibrada.	Organizo mi tiempo para aprender mejor. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo organiza su tiempo y descubra estrategias para planificar tareas escolares y personales de manera más eficaz. [Código FE1]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Alguna vez has dejado una tarea para el último momento? ¿Qué ocurre cuando no planificamos? ¿Cómo organizan su tiempo las personas cuando tienen varios trabajos que hacer? 2. Actividad principal: Diseñamos un plan semanal (20 minutos). En pequeños grupos reciben una agenda semanal con diferentes actividades: Deberes,	1 sesión en enero	Tutor/a

			entrenamientos, tiempo libre, estudio, descanso, actividades familiares. Deben organizar el horario justificando sus decisiones y procurando mantener un equilibrio. Posteriormente comparan distintas propuestas. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué tareas conviene hacer primero? ¿Por qué es importante dejar tiempo para descansar? ¿Qué ventajas tiene planificar? Se introduce la idea de que una buena organización reduce el estrés y mejora el aprendizaje. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Esta semana voy a organizar mejor..."		
CPSAA, CCL	Desarrollar la capacidad para analizar diferentes tareas, establecer prioridades y tomar decisiones ajustadas a la importancia y urgencia de cada situación.	Aprendo a priorizar. Sesión destinada a que el alumnado practique la priorización de tareas mediante situaciones cercanas a su realidad escolar. [Código FE2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: "Si tuvieras que hacer cinco cosas y solo dispusieras de una hora, ¿por dónde empezarías?" Se recogen diferentes respuestas. 2. Actividad principal: El reto de las prioridades (20 minutos). Cada grupo recibe una serie de situaciones: Preparar un examen, terminar un trabajo para mañana, contestar un mensaje, jugar a un videojuego, preparar la mochila, ayudar en casa. Deben clasificarlas en una matriz sencilla: Importante y urgente / Importante, pero puede esperar / Poco importante. Después justifican sus decisiones. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Siempre elegimos primero lo más importante? ¿Qué cosas suelen distraernos? ¿Cómo podemos evitar posponer tareas importantes? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "La próxima vez que tenga muchas cosas que hacer..."	1 sesión en marzo	Tutor/a

CPSAA, CCL	Desarrollar habilidades metacognitivas y de autorregulación mediante la supervisión del propio proceso de aprendizaje y la mejora consciente de las estrategias utilizadas.	Superviso mi aprendizaje y mejoro mis estrategias. Sesión final de tutoría orientada a consolidar la capacidad de evaluar el propio aprendizaje, promoviendo una actitud reflexiva y de mejora continua. [Código FE3]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué haces cuando una estrategia deja de funcionar? ¿Cómo sabes que realmente has aprendido algo? 2. Actividad principal: Diario de un aprendiz (20 minutos). Cada alumno recuerda una tarea compleja realizada durante el curso (un proyecto, una exposición, un examen, un trabajo cooperativo...). Completa una ficha respondiendo: ¿Qué hice antes de empezar? ¿Qué estrategia utilicé? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué cambiaría la próxima vez? Después comparte alguna idea con un compañero. 3. Construimos nuestro banco de estrategias (15 minutos). La clase elabora un mural con estrategias eficaces para aprender: Subrayar ideas principales, hacer esquemas, dividir tareas largas, explicar a otra persona, revisar antes de entregar, pedir ayuda cuando sea necesario. Se comenta que no todas las estrategias sirven igual para todas las personas y que es útil disponer de varias alternativas. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "La estrategia que más me ayuda a aprender es...".	1 sesión de mayo	
Salud digital					
Identidad digital y desinformación.					
CD, CPSAA, CC, CCL	Comprender que las acciones realizadas en los entornos digitales contribuyen a construir la identidad digital, reflexionando sobre la importancia de actuar de forma responsable, respetuosa y segura.	Mi identidad digital. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado descubra el concepto de identidad digital y valore cómo los mensajes, comentarios, fotografías o acciones en internet pueden influir en la percepción que otras personas tienen de nosotros y en nuestro bienestar. [Código SD1]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea la pregunta: ¿Cómo te gustaría que te describieran tus compañeros? Después añade: ¿Y si alguien solo pudiera conocerte por lo que haces en internet? Se introduce el concepto de identidad digital. 2. Actividad principal: Construimos una identidad digital positiva (20 minutos). En pequeños grupos	1 sesión en diciembre	Tutor/a

			reciben tarjetas con acciones como: Compartir una foto sin permiso, escribir un comentario amable, difundir un rumor, ayudar a alguien en un chat, publicar información personal, pedir permiso antes de subir una imagen, utilizar un lenguaje respetuoso. Deben clasificarlas en: Construye una identidad digital positiva / Puede perjudicar mi identidad digital. Después justifican sus respuestas. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué imagen queremos transmitir cuando utilizamos internet? ¿Podemos cambiar una mala decisión digital? ¿Cómo influye nuestra forma de actuar en los demás? La persona tutora recuerda que la identidad digital también se construye mediante los pequeños gestos cotidianos. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Quiero que mi identidad digital refleje que soy una persona..."		
CD, CPSAA, CC, CCL	Desarrollar una actitud crítica ante la información que circula por internet y las redes sociales, aprendiendo a verificar los contenidos antes de creerlos o compartirlos.	Pienso antes de creer y compartir. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado identifique señales básicas que permiten cuestionar la fiabilidad de una información y reflexione sobre la responsabilidad que implica compartir contenidos digitales. [Código SD2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora presenta dos titulares llamativos (uno real y otro inventado, adaptados a la edad). Pregunta: ¿Cuál creéis que es verdadero? ¿Por qué? 2. Actividad principal: Detectives de la información (20 minutos). Por grupos reciben varias noticias breves o publicaciones ficticias. Analizan: ¿Quién lo dice? ¿Parece una fuente fiable? ¿Hay pruebas? ¿Podría ser una broma o un rumor? ¿Lo compartirías? ¿Por qué? La persona tutora introduce una pauta sencilla: PARO – PIENSO – COMPRUEBO – DECIDO 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué algunas noticias falsas se difunden tan rápido? ¿Qué consecuencias puede tener compartir información falsa? ¿Qué podemos hacer cuando tenemos dudas?	1 sesión en junio	Tutor/a

			4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Antes de compartir una información voy a..."		
--	--	--	--	--	--

6º Educación Primaria - Temporalización curso 2026-2027																																		
	Primer trimestre													Segundo trimestre										Tercer trimestre										
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero				Marzo		Abril			Mayo				Junio			
	S 1	S2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S 2	S3	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S1	S2	S3	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	
Convivencia		C 1	C 2	C 3			AA 2		C 4		AA 2			AA 2				AA 2				AA 2		AA 2			AA 2				AA 2			AA 2
Autonomía y autoevaluación					AA 1		AA 2				AA 2			AA 2				AA 2				AA 2		AA 2			AA 2				AA 2			AA 2
Acogida	A 1																																	
Interculturalidad										IC 1																IC 1								
Diversidad						D 1															D 2									D 3				
Afectivo-Emocional / Coeducación															AEC 1						AEC 2								AEC 3					
Hábitos saludables								HS 1								HS 2											HS 3							
Salud digital												SD 1																				SD 2		
Función ejecutiva																	FE 1							FE 2										
Transición													T1									T2									T3			

6º Educación Primaria					
Competencia clave	Objetivos	Contenidos	Desarrollo/Recursos	Temporalización	Responsable
Acogida e integración inicial.					
CPSAA, CC, CCL	Facilitar la acogida y la integración del alumnado después de las vacaciones de verano.	Actividades de acogida a principio de curso. Juegos de presentación, conocimiento del aula y del centro. [Código: A1]	Guión de “Jornada de Acogida”. Material visual, pictogramas, juegos.	Septiembre	Tutor/a
Convivencia y cohesión inicial.					

CPSAA, CC, CCL	Conocer las normas básicas de convivencia del centro y del aula. Favorecer el conocimiento de uno mismo y de los compañeros y compañeras. Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Fomentar la participación activa y la cooperación dentro del grupo. Identificar y expresar necesidades, preocupaciones y conflictos de forma adecuada. Aprender estrategias sencillas para resolver problemas y mejorar la convivencia.	Así somos el en cole El Tossal: la vida en el CEIP El Tossal (presentación de normas, consecuencias y deberes). Actividades de autoconocimiento y conocimiento de los demás. Actitud positiva respecte las personas diferentes. Tratamiento grupal de los problemas individuales y colectivos que surjan. [Código: C1]	1. Así somos en el CEIP El Tossal (10 minutos aprox). Presentación de las normas básicas del centro y del aula mediante cuentos, imágenes, vídeos cortos o situaciones cotidianas. 2. Dinámica de conocimiento mutuo. "La pelota preguntadora" o "Encuentra a alguien que...". (15 minutos aprox). Cada alumno comparte información sencilla sobre sí mismo y descubre aspectos comunes con sus compañeros. 3. Todos somos diferentes, todos somos importantes (15 minutos aprox). Reflexión guiada sobre las diferencias individuales y elaboración de un pequeño mural o compromiso grupal de respeto. 4. La asamblea de la clase (10 minutos aprox). Establecimiento de un espacio periódico de diálogo donde el alumnado pueda expresar inquietudes, compartir experiencias positivas y buscar soluciones conjuntas a pequeños conflictos o dificultades de convivencia. 5. El buzón de las ideas y las preocupaciones (extra time). Creación de un buzón en el aula donde el alumnado pueda depositar mensajes, sugerencias o preocupaciones para ser tratados en tutoría o en la asamblea.	Octubre	Tutor/a
Conocimiento del alumnado.					
CPSAA, CC	Recoger la información sobre el alumnado que sea necesaria para su adecuado conocimiento individual. (Aunque no es una actividad directa del alumnado, sí tiene	Recogida de datos (entrevistas, observación, fichas) sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumnado, revisión de la documentación de la etapa de infantil y puesta al día.	Ficha individual del alumno. Recogida de datos: expediente, informe tutoría, PAP.	Septiembre - Octubre	Tutor/a

	impacto en su desarrollo competencial ya que permite ajustar la intervención educativa favoreciendo el desarrollo personal, social y académico).				
Convivencia y normas de aula.					
CC, CPSAA, CCL	Asumir el papel de alumnado referente dentro del centro, reflexionando sobre la responsabilidad que supone ser el curso de mayor edad de Educación Primaria.	Somos referentes de convivencia. Sesión inicial de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre el papel que desempeñará durante su último curso en el colegio, identificando formas concretas de contribuir a una convivencia positiva y preparándose para ejercer un liderazgo responsable. [Código C2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta generadora: ¿Qué recuerdas de los alumnos mayores cuando estabas en 1.º? Después: ¿Qué tipo de referente quieres ser este curso? 2. Actividad principal: El legado que queremos dejar (20 minutos). En pequeños grupos responden: ¿Cómo queremos que nos recuerden? ¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia del colegio? ¿Qué ejemplo queremos dar al alumnado más pequeño? Cada grupo redacta tres compromisos. 3. Debate guiado (15 minutos). Reflexión: ¿Ser líder significa mandar? ¿Qué cualidades tiene un líder positivo? ¿Cómo influye nuestro comportamiento en los demás? La persona tutora introduce la diferencia entre liderazgo y autoridad. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Este curso quiero ser un referente porque..."	Septiembre	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Consolidar las habilidades de mediación entre iguales, aplicando estrategias de escucha activa, comunicación respetuosa y búsqueda de acuerdos en situaciones de conflicto.	Mediamos para construir acuerdos. Sesión de tutoría orientada a profundizar en el proceso de mediación, analizando casos más complejos y practicando técnicas de comunicación que favorezcan acuerdos satisfactorios para ambas partes. [Código C3]	1. Activación inicial (10 minutos). Recordatorio: ¿Qué fases tiene una mediación? ¿Qué hace un buen mediador? 2. Actividad principal: Mediaciones complejas (20 minutos). En grupos de cuatro: Dos personas implicadas, un mediador y un observador. Se trabajan casos como: Conflictos mantenidos durante varios días, problemas en trabajos cooperativos, rumores, exclusión social.	Octubre	Tutor/a + personal de orientación.

			El observador utiliza una rúbrica sencilla para valorar: Escucha, neutralidad, respeto y capacidad para facilitar acuerdos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Qué habilidades necesitamos seguir mejorando? ¿Cuándo debemos pedir ayuda a un adulto? La persona tutora insiste en los límites de la mediación escolar. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno identifica una habilidad de mediación que quiere mejorar durante el curso. Todo el alumnado tiene la oportunidad de participar en el programa de mediación, sin embargo, no todos estarán preparados y es una cuestión voluntaria. Al final de esta sesión, debe quedar claro qué alumnado de 6º de primaria participará en el programa de mediación entre iguales que será liderado por el personal de orientación.		
CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre la contribución personal y grupal a la convivencia del centro, diseñando acciones que puedan mantenerse una vez finalizada la etapa de Educación Primaria	Construimos nuestro legado. Sesión de tutoría orientada a planificar una acción colectiva que contribuya a mejorar la convivencia del centro y sirva como legado de la promoción de 6.º. [Código C4]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué os gustaría dejar al colegio antes de marcharos? 2. Actividad principal: Diseñamos un proyecto de convivencia (20 minutos). Cada grupo propone una iniciativa. Ejemplos: Manual del buen mediador, vídeo de acogida para el alumnado nuevo, juegos cooperativos para el patio, decálogo de convivencia, campaña contra la exclusión, banco de la amistad, guía para resolver pequeños conflictos. 3. Presentación y consenso (15 minutos). Los grupos presentan sus propuestas. La clase selecciona una o varias iniciativas para desarrollar durante el resto del curso.	1 sesión en noviembre	Tutor/a.

			Estas podrán vincularse con el bloque de Transición, ya que permiten cerrar la etapa dejando una aportación al centro. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Quiero que nuestro paso por el colegio se recuerde porque..."		
Autonomía, autodeterminación, autoevaluación y convivencia.					
CPSAA, CCL	Desarrollar la autonomía y la autodeterminación mediante la elaboración de un proyecto personal que integre metas académicas, personales y sociales para afrontar con éxito el último curso de Educación Primaria y la futura incorporación a la Educación Secundaria.	Diseño mi proyecto personal para la nueva etapa. Sesión inicial de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre quién es, qué quiere conseguir durante el curso y qué habilidades necesita seguir desarrollando antes de comenzar una nueva etapa educativa. [Código AA1]	1. Activación inicial (10 minutos). Preguntas: ¿Qué he aprendido sobre mí durante la Primaria? ¿Qué me gustaría que dijeran de mí cuando termine 6.º? ¿Qué quiero llevarme al instituto además de conocimientos? La tutora introduce la idea de que cada persona construye su propio proyecto personal. 2. Actividad principal: Mi proyecto para crecer (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla estructurada en cinco apartados: Mis fortalezas, lo que todavía quiero mejorar, mis metas para este curso (académicas, personales y sociales), las estrategias que voy a utilizar, cómo sabré que estoy preparado para la ESO. Posteriormente comentan voluntariamente alguno de sus objetivos en pequeños grupos. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Todos tenemos los mismos objetivos? ¿Qué podemos hacer cuando un objetivo no se cumple? ¿Por qué es importante revisar nuestros progresos? Se explica que este documento será revisado durante todo el curso. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe: "Este será un buen curso si consigo..." El documento pasa a formar parte del Portfolio de Tutoría y Transición. Materiales: Plantilla "Mi proyecto personal", oortfolio de	1 sesión en octubre (se refuerza durante todo el curso)	Tutor/a

			Tutoría y Transición.		
CPSAA, CC, CCL	Desarrollar la capacidad de autorregulación y autoevaluación mediante la revisión periódica del proyecto personal, ajustando metas y estrategias para favorecer una transición progresiva y segura hacia la Educación Secundaria.	Reviso mi progreso y preparo mi transición. Sesión mensual de tutoría orientada a revisar los avances personales, valorar la evolución académica y social del alumnado y actualizar los objetivos establecidos al inicio del curso. [Código AA2]	1. Reflexión individual (10 minutos). Cada alumno recupera su Proyecto Personal y responde: ¿Qué objetivo he trabajado este mes? ¿Qué avances he conseguido? ¿Qué dificultades han aparecido? ¿Qué necesito cambiar? 2. Actividad principal: Mi brújula de la transición (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cuatro apartados: He conseguido... / Necesito seguir mejorando... / ¿Qué estrategia me ha ayudado? / Mi siguiente paso será... Los meses de diciembre, febrero y mayo, esta reflexión puede conectarse con el bloque de Transición , incorporando preguntas como: ¿Qué he descubierto sobre la ESO? ¿Qué habilidades necesito reforzar antes del cambio? ¿Qué me genera confianza? ¿Qué dudas mantengo? 3. Reflexión grupal (15 minutos). La clase comparte algunos aprendizajes: ¿Qué hemos mejorado como grupo? ¿Qué nos ayudará más en el instituto? ¿Cómo podemos seguir apoyándonos hasta final de curso? La persona tutora puede recoger un reto colectivo mensual. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno actualiza su Portfolio de Tutoría y Transición incorporando: Un logro del mes, un aspecto a mejorar y un compromiso para el mes siguiente.	Durante todo el curso 1 sesión de tutoría al mes.	Tutor/a.
Interculturalidad					

CCL, CPSAA, CC, CCEC	Comprender que la diversidad cultural forma parte de una sociedad democrática, valorando el respeto, la igualdad de derechos y la participación como elementos fundamentales para la convivencia.	Vivimos en una sociedad diversa. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre la diversidad presente en la sociedad y analice cómo la participación de personas con diferentes culturas, lenguas y experiencias contribuye al desarrollo de una comunidad más rica e inclusiva. [Código IC1]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea la pregunta: ¿Cómo imagináis vuestro instituto el próximo curso? Se comentan aspectos como: Más alumnado, personas de distintos barrios y colegios, diferentes culturas, lenguas y formas de pensar. Se introduce la idea de que la diversidad aumenta a medida que ampliamos nuestros entornos de convivencia. 2. Actividad principal: Una comunidad, muchas voces (20 minutos). En grupos reciben situaciones relacionadas con la vida escolar: Organizar una actividad de clase, resolver un conflicto, preparar una jornada cultural, diseñar un espacio común. Cada grupo analiza cómo la participación de personas con experiencias diferentes puede enriquecer la solución. Después elaboran un mural con el título: "La diversidad nos ayuda a..." 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué es positivo escuchar diferentes puntos de vista? ¿Cómo podemos hacer que todas las personas participen? ¿Qué actitudes favorecen una convivencia democrática? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Contribuyo a una sociedad inclusiva cuando..."	1 sesión en noviembre	Tutor/a.
CCL, CPSAA, CC, CCEC	Desarrollar el compromiso personal con la igualdad, el respeto y la participación, identificando acciones cotidianas que favorecen una convivencia democrática e inclusiva.	Somos ciudadanos comprometidos. Sesión final de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre el papel que puede desempeñar como ciudadano en la construcción de entornos más inclusivos y respetuosos, tanto en el colegio como en el futuro instituto. [Código IC2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: Dentro de unos meses estaréis en un instituto. ¿Qué tipo de compañero o compañera queréis ser? Se recogen ideas relacionadas con el respeto, la ayuda y la participación. 2. Actividad principal: ¿Qué haría un ciudadano comprometido? (20 minutos). En pequeños grupos reciben casos como: un alumno nuevo llega a mitad de curso y no conoce a nadie, un compañero es excluido por su forma de hablar o por su procedencia, se organizan	1 sesión en abril	Tutor/a

			equipos y siempre quedan las mismas personas sin elegir, en una conversación aparecen comentarios despectivos hacia una cultura o religión. Para cada caso responden: ¿Qué está ocurriendo? ¿Qué derechos pueden verse afectados? ¿Qué podría hacer yo? ¿Cómo contribuiría un grupo comprometido con la convivencia? 3. Debate guiado (15 minutos). La tutora conecta la actividad con la transición: ¿Cómo os gustaría que os recibieran en el instituto? ¿Qué podéis hacer vosotros para que otras personas también se sientan bien acogidas? Se introduce la idea de que la convivencia se construye con pequeñas acciones cotidianas. 4. Cierre (5 minutos). El alumnado redacta un Compromiso de Ciudadanía, incorporándolo a su Portfolio de Tutoría y Transición. Ejemplos: Escuchar antes de juzgar, respetar las diferencias, participar para mejorar el grupo, actuar cuando vea una injusticia, favorecer que todas las personas se sientan incluidas.		
Sensibilización sobre la diversidad.					
Me convierto en agente de inclusión, promoviendo una participación plena y una cultura de accesibilidad.					
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Comprender que la inclusión supone garantizar la participación de todas las personas, identificando las barreras que pueden limitar ese derecho y proponiendo formas de eliminarlas.	Todos tenemos derecho a participar. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice diferentes situaciones de la vida escolar desde la perspectiva de la participación, comprendiendo que una escuela inclusiva es aquella en la que todas las personas pueden aprender, jugar y relacionarse. [Código D1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué significa realmente participar? Se recogen ideas: Estar presente, poder opinar, jugar, aprender, decidir. 2. Actividad principal: ¿Quién puede participar? (20 minutos). Cada grupo recibe situaciones relacionadas con la vida escolar: Una excursión, una competición deportiva, un trabajo cooperativo, una obra de teatro, una actividad en el patio. En cada caso aparece un alumno con diferentes necesidades de apoyo (movilidad reducida, discapacidad visual, TEA, dificultades de comunicación...).	1 sesión en octubre.	Tutor/a

			Los grupos responden: ¿Qué barreras existen? ¿Qué apoyos serían necesarios? ¿Cómo podríamos organizar la actividad para que todas las personas participen? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Es suficiente permitir que alguien esté presente? ¿Qué diferencia hay entre estar y participar? ¿Qué papel tenemos los compañeros? La persona tutora introduce la diferencia entre integración (estar presente) e inclusión (participar activamente), utilizando ejemplos sencillos y cotidianos. 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Favorezco la participación cuando..."		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Analizar críticamente diferentes espacios, materiales y actividades del entorno escolar, proponiendo mejoras que favorezcan la accesibilidad universal.	Diseñamos una escuela para todos. Sesión destinada a que el alumnado actúe como equipo de mejora del colegio, detectando oportunidades para hacer el entorno más accesible para todas las personas. [Código D2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: Si mañana llegara un compañero con nuevas necesidades de apoyo, ¿estaría preparado nuestro colegio? 2. Actividad principal: Equipo de accesibilidad (20 minutos). En pequeños grupos analizan distintos aspectos del centro: Espacios, carteles, información, juegos del patio, biblioteca, actividades escolares. Utilizan una plantilla con tres apartados: Lo que ya favorece la inclusión / Lo que podría mejorarse / Nuestra propuesta. 3. Presentación de propuestas (15 minutos). Cada grupo presenta una mejora. Entre toda la clase seleccionan una propuesta viable para trasladarla al Equipo Directivo, a la Comisión de Convivencia o al Consejo Escolar. De este modo, la sesión tiene una repercusión real en la vida del centro. 4. Cierre (5 minutos). Frase final: "La accesibilidad mejora la vida de todas las personas porque..."	1 sesión en febrero	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Consolidar el compromiso con la inclusión mediante el diseño de una acción de sensibilización o mejora que contribuya a dejar un legado positivo antes de finalizar la etapa de Educación Primaria.	Dejamos un colegio más inclusivo. Sesión final de este bloque orientada a que el alumnado planifique y desarrolle una pequeña iniciativa que promueva la inclusión y pueda mantenerse en el centro tras su paso a la Educación Secundaria. [Código D3]	1. Recordamos el camino recorrido (10 minutos). La persona tutora guía una breve reflexión: ¿Qué hemos aprendido sobre diversidad desde pequeños? ¿Cómo ha cambiado nuestra forma de entender la inclusión? 2. Actividad principal: Nuestro legado inclusivo (20 minutos). Los grupos diseñan una iniciativa para el colegio. Ejemplos: Guía de juegos inclusivos para el patio, carteles sobre comunicación respetuosa, vídeo de sensibilización elaborado por el alumnado, banco de recursos para favorecer la participación. Cada grupo define: Objetivo, destinatarios, materiales, pasos para llevarla a cabo. 3. Presentación y consenso (15 minutos). Los grupos presentan sus propuestas. La clase selecciona una o varias para desarrollarlas o dejarlas preparadas antes de finalizar el curso. Esta actividad conecta directamente con el bloque de Transición, ya que el alumnado deja una aportación permanente al colegio. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe en su Portfolio de Tutoría y Transición: "Quiero que mi paso por el colegio también contribuya a..."	1 sesión mayo/junio	Tutor/a
		Participar el día 3 diciembre de 2026 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde septiembre estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		3 de diciembre (en 2026 cae jueves)	Centro

		Participar el día 2 abril de 2027 en las actividades que realice el centro para conmemorar el Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo. ! La COCOPE o la Comisión sobre la que recaiga la función en colaboración con ED debe tener para ese día la organización, los objetivos y las dinámicas que se van a realizar. Es interesante desde enero/febrero estar atentos a cuál es el propósito/reivindicación para este año y en función del lema realizar actividades relacionadas.		2 de abril (en 2027 cae viernes, si fuera festivo se podría celebrar antes)	Centro
Coeducación, educación afectivo-emocional y conocimiento del propio cuerpo.					
<i>Desarrollo una autoestima positiva, comprendo los cambios de la adolescencia y establezco relaciones basadas en el respeto, el consentimiento y el buen trato.</i>					
CPSAA, CC, CCL	Comprender los cambios físicos, emocionales y sociales propios del paso de la infancia a la adolescencia, favoreciendo una imagen corporal positiva y una actitud de respeto hacia los diferentes ritmos de desarrollo.	Crecer con confianza. Sesión de tutoría orientada a reflexionar sobre los cambios propios de esta etapa, normalizando las diferencias individuales y reforzando la importancia del autocuidado y de la aceptación personal. [Código AEC1]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: ¿Qué cosas cambian cuando dejamos de ser niños pequeños? Se recogen ideas relacionadas con: Cambios físicos, emociones, responsabilidades, relaciones, intereses. 2. Actividad principal: Mitos y realidades del crecimiento (20 minutos). En grupos reciben tarjetas con afirmaciones como: Todas las personas cambian al mismo tiempo, sentir emociones intensas es algo extraño, la apariencia física determina cómo somos, pedir ayuda cuando tengo dudas es una buena decisión, compararse continuamente con otras personas puede hacer daño. Debaten si son verdaderas o falsas y justifican sus respuestas. La persona tutora aclara las ideas principales, insistiendo en que cada persona vive el crecimiento a un ritmo diferente. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Cómo influye compararnos continuamente? ¿Qué cualidades nos hacen sentir bien con nosotros mismos? ¿Qué personas pueden ayudarnos cuando tenemos dudas?	1 sesión en enero	Tutor/a

			Se introduce la importancia de construir la autoestima sobre las capacidades, los valores y las relaciones, no solo sobre el aspecto físico. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Una cualidad de la que me siento orgulloso/a es..."		
CPSAA, CC, CCL, CCEC	Desarrollar habilidades para establecer relaciones saludables, identificando conductas de respeto, consentimiento, igualdad y buen trato en las relaciones entre iguales.	Relaciones basadas en el respeto y el buen trato. Sesión de tutoría orientada a analizar qué caracteriza una relación saludable entre iguales, reforzando la importancia del respeto a los límites personales, la comunicación y la igualdad. [Código AEC2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué hace que una amistad o una relación sea sana? Se recogen ideas en la pizarra. 2. Actividad principal: Construimos relaciones saludables (20 minutos). Cada grupo recibe tarjetas con diferentes situaciones: Respetar que alguien no quiera participar en una actividad, compartir una fotografía sin permiso, insistir para que alguien haga algo que no desea, escuchar cuando un compañero expresa cómo se siente, resolver un desacuerdo dialogando, excluir a alguien del grupo, pedir disculpas cuando nos equivocamos. Los grupos clasifican las situaciones en dos columnas: Favorecen relaciones saludables / Dificultan relaciones saludables. Posteriormente justifican sus decisiones. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Qué significa respetar los límites de otra persona? ¿Cómo podemos expresar un desacuerdo sin faltar al respeto? ¿Qué podemos hacer cuando una relación nos hace sentir incómodos o inseguros? La tutora introduce de forma adaptada el concepto de consentimiento, explicando que implica escuchar y respetar las decisiones y los límites de los demás en cualquier tipo de relación (amistad, juegos, contacto físico, trabajo en equipo, etc.). 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno redacta un compromiso personal: "Quiero que mis relaciones se caractericen por..."	1 sesión en febrero	Tutor/a

			El compromiso se incorpora al Portfolio de Tutoría y Transición.		
Hábitos saludables					
Tomo decisiones autónomas para cuidar mi salud y prepararme para una nueva etapa.					
CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre la influencia que tienen las decisiones personales en la salud física, emocional y social, desarrollando una actitud responsable hacia el propio bienestar.	Mi salud, mis decisiones. Sesión de tutoría orientada a analizar situaciones cotidianas en las que el alumnado debe tomar decisiones relacionadas con su salud, promoviendo una actitud autónoma y responsable. [código HS1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Quién decide cada día cuánto duermes, ¿qué comes o cuánto tiempo dedicas a las pantallas? Se comenta cómo estas decisiones van siendo cada vez más personales. 2. Actividad principal: Decisiones con consecuencias (20 minutos). En pequeños grupos reciben tarjetas con situaciones como: Acostarse muy tarde antes de un examen, saltarse el desayuno, pasar toda la tarde sentado con pantallas, organizar tiempo para estudiar, descansar y hacer deporte, salir a jugar con amigos, dormir las horas necesarias. Para cada situación analizan: ¿Qué consecuencias puede tener? ¿Qué decisión sería más saludable? ¿Qué dificultades pueden aparecer para tomar esa decisión? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué no siempre elegimos lo que más nos beneficia? ¿Qué estrategias pueden ayudarnos? ¿Qué hábitos serán especialmente importantes cuando lleguemos al instituto? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Una decisión saludable que quiero mantener este curso es..."	1 sesión en noviembre	Tutor/a

CPSAA, CC, CCL	Comprender la importancia del equilibrio entre estudio, descanso, actividad física, ocio y relaciones sociales para mantener un adecuado bienestar físico y emocional.	Equilibrio para sentirme bien. Sesión destinada a que el alumnado analice cómo distribuye actualmente su tiempo y valore si existe un equilibrio saludable entre las diferentes actividades de su vida cotidiana. [código HS2]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: ¿Qué necesita una semana para estar equilibrada? Se recogen propuestas. 2. Actividad principal: La rueda del bienestar (20 minutos). Cada alumno completa una rueda dividida en varios ámbitos: Sueño, alimentación, actividad física, tiempo libre, relaciones, estudio, descanso. Valora cada aspecto del 1 al 5 y colorea su rueda. Posteriormente reflexiona: ¿Qué aspecto está más cuidado? ¿Cuál necesita mejorar? 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Qué ocurre cuando dedicamos demasiado tiempo a una sola actividad? ¿Por qué descansar también forma parte de cuidarse? ¿Cómo cambiará nuestra organización en la ESO? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe un pequeño compromiso relacionado con el equilibrio de su semana.	1 sesión en enero	Tutor/a
CPSAA, CC, CCL	Elaborar un plan personal de autocuidado que facilite una transición saludable hacia la Educación Secundaria, integrando hábitos relacionados con la alimentación, el descanso, la actividad física, la gestión emocional y el uso equilibrado de la tecnología.	Mi plan de bienestar para la ESO. Sesión final de tutoría orientada a que el alumnado sintetice lo aprendido durante la etapa de Primaria y diseñe un plan personal que le ayude a mantener un estilo de vida saludable en el instituto. [código HS3]	1. Recordamos el camino recorrido (10 minutos). La persona tutora plantea: ¿Qué hábitos saludables hemos trabajado desde pequeños? ¿Cuáles mantengo ya de forma habitual? ¿Qué retos tendré cuando llegue a la ESO? 2. Actividad principal: Mi plan para cuidarme (20 minutos). Cada alumno completa una plantilla con cinco apartados: alimentación, descanso, actividad física, bienestar emocional, uso responsable de la tecnología. En cada apartado escribe: Un hábito que quiero mantener / Un aspecto que quiero mejorar / Una acción concreta para conseguirlo. 3. Compartimos estrategias (15 minutos). En pequeños grupos comentan algunas de sus propuestas. La persona tutora favorece el intercambio de ideas útiles entre	1 sesión en abril	Tutor/a

			compañeros. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno incorpora su plan al Portfolio de Tutoría y Transición completando la frase: "Cuidarme me ayudará en la ESO porque..."		
Función ejecutiva					
Aprendo a aprender de forma autónoma y me preparo para las demandas de la ESO.					
CPSAA, CCL	Desarrollar estrategias metacognitivas que permitan al alumnado planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, seleccionando la estrategia más adecuada según la tarea.	Aprendo a aprender. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado tome conciencia de cómo aprende, identifique las estrategias que le resultan eficaces y descubra que diferentes tareas requieren diferentes formas de aprender. [Código FE1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Se estudia igual un examen de Ciencias que preparar una exposición o resolver un problema de Matemáticas? Se recogen distintas respuestas. 2. Actividad principal: La caja de herramientas del aprendizaje (20 minutos). Cada grupo recibe diferentes tareas: Memorizar vocabulario, preparar una exposición, resolver problemas, comprender un texto, estudiar un tema. También reciben tarjetas con estrategias: Subrayar, hacer un esquema, resumir, explicar a otra persona, realizar un mapa conceptual, practicar con ejercicios, autoevaluarse. Deben decidir: ¿Qué estrategia utilizarían para cada tarea? ¿Por qué? ¿Podrían combinar varias? La persona tutora destaca que no existe una única estrategia válida y que elegir bien forma parte de aprender. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué estrategia utilizo más? ¿Hay alguna que todavía no pruebo? ¿Qué estrategia creo que me será útil en el instituto? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "La estrategia que quiero utilizar más este curso es..."	1 sesión en marzo	Tutor/a

CPSAA, CCL	Desarrollar la capacidad de autorregulación y adaptación ante nuevas situaciones, aprendiendo a analizar dificultades, modificar estrategias y perseverar hasta alcanzar los objetivos propuestos.	Pienso, me adapto y mejoro. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado reflexione sobre cómo actúa cuando encuentra dificultades y aprenda a modificar sus estrategias en lugar de abandonar o frustrarse. [Código FE2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué haces cuando algo no te sale a la primera? Se comentan distintas respuestas. 2. Actividad principal: Cambiamos la estrategia (20 minutos). Cada grupo recibe situaciones reales: Un examen ha salido peor de lo esperado, no entiendo una explicación, un trabajo en grupo no funciona, tengo demasiadas tareas, me pongo nervioso antes de una exposición. Para cada situación responden: ¿Qué estoy haciendo ahora? ¿Está funcionando? ¿Qué otra estrategia puedo probar? ¿Quién puede ayudarme? Posteriormente comparten sus propuestas. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué a veces repetimos una estrategia que no funciona? ¿Qué significa aprender de los errores? ¿Cómo puede ayudarnos esta forma de pensar cuando lleguemos al instituto? La persona tutora introduce el concepto de mentalidad de crecimiento de forma adaptada: Los errores no indican que no podamos aprender; nos muestran qué necesitamos cambiar para seguir mejorando. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno escribe una frase para incorporar a su Portfolio de Tutoría y Transición: "Cuando encuentre una dificultad en la ESO recordaré que..."	1 sesión en mayo	Tutor/a
Salud digital					
Ciudadanía digital responsable y preparación para la autonomía digital en la ESO.					

CD, CPSAA, CC, CCL	Reflexionar sobre la responsabilidad que implica el uso autónomo de la tecnología, analizando cómo las decisiones que se toman en el entorno digital pueden afectar al bienestar propio y al de otras personas.	Mi vida digital, mis decisiones. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado analice situaciones habituales del uso de dispositivos móviles, redes sociales y mensajería, identificando decisiones responsables que favorezcan una convivencia digital segura y respetuosa. [Código SD1]	1. Activación inicial (10 minutos). La persona tutora plantea: Dentro de unos meses tendréis más autonomía. ¿Qué decisiones digitales tendréis que tomar por vosotros mismos? Se recogen ejemplos: Participar en grupos de mensajería, compartir fotografías, descargar aplicaciones, gestionar contraseñas, elegir cuánto tiempo dedicar a las pantallas. 2. Actividad principal: ¿Qué harías tú? (20 minutos). En grupos reciben situaciones como: Me añaden a un grupo donde se ríen de un compañero, un amigo me pide que le envíe una foto de otra persona, me llega una cadena alarmante, alguien me pide mi contraseña, un compañero comparte una fotografía sin permiso, recibo un mensaje que me incomoda. Para cada situación responden: ¿Qué opciones tengo? ¿Qué consecuencias puede tener cada una? ¿Cuál sería la decisión más responsable? 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Por qué a veces hacemos cosas en internet que no haríamos cara a cara? ¿Cómo influye el grupo en nuestras decisiones? ¿Qué haré cuando tenga dudas? Se recuerda que pedir ayuda sigue siendo una estrategia válida también en la adolescencia. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Quiero que mis decisiones digitales se caractericen por..."	1 sesión en diciembre	Tutor/a
CD, CPSAA, CC, CCL	Integrar los aprendizajes desarrollados durante la Educación Primaria sobre salud digital, elaborando un compromiso personal para utilizar la tecnología de forma segura, respetuosa y equilibrada en la Educación Secundaria.	Preparados para una ciudadanía digital responsable. Sesión final de este bloque de tutoría destinada a sintetizar los aprendizajes adquiridos sobre ciudadanía digital y elaborar un decálogo personal que sirva de guía para el inicio de la nueva etapa educativa. [Código SD2]	1. Recordamos el camino recorrido (10 minutos). La persona tutora guía una reflexión: ¿Qué hemos aprendido sobre salud digital desde 1.º? ¿Qué aspectos nos serán más útiles en el instituto? 2. Actividad principal: Mi decálogo digital para la ESO (20 minutos). Cada alumno elabora un decálogo personal incorporando compromisos como: Proteger mi información personal, respetar la privacidad de los demás, Pensar	1 sesión en junio	Tutor/a

			antes de compartir, verificar la información, gestionar el tiempo de pantalla, pedir ayuda cuando algo me preocupe, tratar con respeto a todas las personas, cuidar mi bienestar digital. Posteriormente comparten algunos compromisos en pequeños grupos. 3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Qué reto digital creéis que será el más difícil al llegar al instituto? ¿Qué recursos personales habéis desarrollado para afrontarlo? ¿Cómo podéis ayudar a otros compañeros a utilizar la tecnología de forma responsable? Se conecta con el liderazgo desarrollado en el bloque de convivencia. 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno incorpora su decálogo al Portfolio de Tutoría y Transición, completando la frase: "Estoy preparado para utilizar la tecnología con responsabilidad porque..."		
Transición					
Transición a la Educación Secundaria					
CPSAA, CCL, CC	Conocer las principales características de la Educación Secundaria Obligatoria, identificando los cambios organizativos, académicos y personales que supone el paso al instituto.	Descubrimos la ESO. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado conozca el funcionamiento general de la Educación Secundaria, resolviendo dudas y diferenciando entre expectativas reales y falsas creencias sobre el instituto. [Código TR1]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: ¿Qué sabéis sobre el instituto? Cada alumno escribe: Tres cosas que cree que cambiarán, dos dudas que tiene, una ilusión. 2. Actividad principal: Mitos y realidades sobre la ESO (20 minutos). La persona tutora presenta afirmaciones para debatir: En el instituto nadie ayuda a los alumnos nuevos, tendré un profesor distinto en cada asignatura, habrá más autonomía, los deberes serán diferentes, es imposible sacar buenas notas, siempre estaré solo. En grupos clasifican: Es cierto / No siempre / Es falso. <i>La actividad puede enriquecerse con la participación de alumnado de 1.º de ESO o con vídeos preparados por el instituto de referencia.</i>	1 sesión en diciembre	Tutor/a

			3. Debate guiado (15 minutos). Preguntas: ¿Qué cambios dependerán de nosotros? ¿Qué recursos tendremos para adaptarnos? ¿Qué cosas ya sabemos hacer gracias a Primaria? 4. Cierre (5 minutos). Cada alumno completa: "Después de esta sesión me siento..."		
CPSAA, CCL	Identificar las competencias personales y sociales desarrolladas durante la Educación Primaria que facilitarán una adaptación positiva a la Educación Secundaria.	Mi mochila para la ESO. Sesión de tutoría orientada a que el alumnado valore todo lo aprendido durante la Primaria y reflexione sobre las competencias que le serán útiles en la Educación Secundaria. [Código TR2]	1. Activación inicial (10 minutos). Pregunta: Si pudieras llevar una mochila invisible al instituto, ¿qué meterías dentro? 2. Actividad principal: La mochila de competencias (20 minutos). Cada alumno recibe una mochila dibujada. Dentro incorpora tarjetas con competencias desarrolladas durante Primaria: Organización, responsabilidad, escucha, mediación, trabajo en equipo, empatía, gestión emocional, pensamiento crítico, estrategias de estudio, resolución de conflictos, autonomía... Posteriormente añade otras competencias personales que considere importantes. 3. Reflexión guiada (15 minutos). Preguntas: ¿Qué competencia utilizo mejor? ¿Cuál quiero seguir desarrollando? ¿Cómo me ayudará en el instituto? 4. Cierre (5 minutos). Completar: "Estoy preparado para la ESO porque..." La mochila se incorpora al Portfolio de Tutoría y Transición.	1 sesión en febrero	Tutor/a
CPSAA, CCL, CCEC	Favorecer un cierre positivo de la etapa de Educación Primaria, integrando los aprendizajes personales vividos y afrontando con ilusión y confianza el comienzo de la Educación Secundaria.	Cierro una etapa, comienzo otra. Sesión final de bloque de tutoría orientada a realizar un balance personal del paso por Educación Primaria, identificando aprendizajes significativos y elaborando un compromiso para el inicio de la nueva etapa. [Código T3]	1. Miramos atrás (10 minutos). Cada alumno responde: ¿Cuál ha sido mi mayor aprendizaje en Primaria? ¿Qué recuerdo guardaré siempre? ¿Qué personas me han ayudado a crecer? 2. Actividad principal: Carta para mi yo del primer día de instituto (20 minutos). Cada alumno escribe una carta dirigida a sí mismo. Puede incluir: Consejos, recordatorios,	1 sesión en mayo	Tutor/a

			objetivos, mensajes de ánimo, compromisos. <i>La carta puede entregarse al finalizar la tutoría o guardarse para leerla al inicio de la ESO en coordinación con el instituto.</i> 3. Compartimos el camino (15 minutos). Quien lo desee comparte un fragmento de su carta. La persona tutora guía una reflexión colectiva sobre todo el camino recorrido desde 1.º de Primaria. 4. Cierre (5 minutos). Como producto final, cada alumno completa la última página del Portfolio de Tutoría y Transición: "Después de seis años de Primaria estoy preparado para..."		
--	--	--	---	--	--

