

## CONCRECIÓ CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE CENTRO

### CEE “El Somni”

#### 1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el preámbulo indica que la definición y la organización del currículo constituye uno de los elementos centrales del sistema educativo y destaca la inclusión de las competencias básicas entre los componentes del currículo, por cuanto debe permitir caracterizar de manera precisa la formación que deben recibir los estudiantes.

El artículo 6.2 establece que el currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual.

El artículo 121.1 refiere que el proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, impulsará y desarrollará los principios, objetivos, metodología propios de un aprendizaje y ciudadanía activos, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y contenidos específicos relacionados con la igualdad de trato y la no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres.

La Orden EDC/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, justifica la necesidad de formar alumnado competente para desenvolverse en una sociedad en proceso de transformación y describe la competencia como un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para la lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Las competencias se conceptualizan como un **SABER HACER** que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual, un conocimiento relativo a las destrezas y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

La agenda 2030 especifica en uno de sus objetivos velar por una educación de calidad, y plantea como meta que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, se refiere en el artículo 23 a los Centros de Educación Especial e insta a la Conselleria competente en materia de educación a establecer los criterios para elaborar el currículo de estos centros, tomando como referencia las competencias establecidas en los currículos ordinarios, especialmente aquellas que faciliten la autonomía, la toma de decisiones y la calidad de vida, con el fin de conseguir, en la medida en que sea posible, el máximo nivel de independencia en la vida cotidiana, la participación ciudadana y la inserción sociolaboral.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, señala que para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad que requiere adaptaciones

significativas o materias, las ACIS pueden organizarse en competencias clave que incorporen de forma transversal las diferentes áreas o materias del currículum, desde una perspectiva funcional y aplicada a la vida cotidiana, así como realizar talleres de refuerzo de las competencias clave como actuaciones de medidas para la compensación de desigualdades.

El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Conseller, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, en la disposición transitoria segunda indica que será de aplicación supletoria para los centros específicos de Educación Especial mientras no se regule de manera específica la organización y el funcionamiento de estos. Además, el decreto insta a la organización y el funcionamiento de los centros educativos para que faciliten la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado.

En las resoluciones anuales por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros específicos de Educación Especial sostenidos con fondos públicos, con relación a la organización de etapas y áreas de intervención las estructura de manera equivalente a la de las enseñanzas ordinarias, con el objetivo de facilitar la organización de los centros y la escolarización combinada del alumnado. Sin embargo, esta organización no implica la necesidad de lograr los contenidos y las competencias de los currículos ordinarios de las etapas referidas y pone especial énfasis en las competencias que facilitan la autonomía de la vida cotidiana. Además, en la Resolución de 29 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, para el curso 2020-2021 y con carácter experimental, los centros de Educación Especial podrán ir sustituyendo de forma progresiva las áreas de intervención por las competencias clave. En esta misma resolución se introduce por primera vez en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan de Actuación personalizado, se tiene que fomentar y facilitar la participación activa del alumnado y de todos los agentes significativos con quienes habitualmente se relaciona, especialmente la familia, considerando sus metas, preferencias, capacidades y las características y oportunidades del entorno, en el marco de las planificaciones centradas en la persona (PCP).

Los centros específicos de Educación Especial sostenidos con fondos públicos de la provincia de Alicante hemos realizado un seminario durante dos cursos para el desarrollo de cada una de las competencias y basándonos en los perfiles de nuestro alumnado, confeccionando un continuo de indicadores de logro que nos sirvan para evaluar de forma constante el grado de adquisición en las diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. La secuenciación de los indicadores de logro en cada bloque de contenidos se estructura en cada una de las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Las competencias clave estarán estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para todas las etapas educativas de nuestro centro. Esto hace necesario que diseñemos estrategias que llevarán al alumnado a desarrollar actitudes y valores, así como un conocimiento de base conceptual y un uso de técnicas y estrategias que favorezcan su incorporación en la vida adulta y que sirvan de cimiento para su aprendizaje a lo largo de su vida.

La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativa, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

El CEE El Somni se ha adaptado al contexto generado un entorno educativo caracterizado por perseguir objetivos que nos acerquen a un desarrollo sostenible, activo, dinámico a través del cual cada individuo tenga garantizada una educación inclusiva, equitativa, innovadora y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todas las personas.

Consideramos imprescindible que este aprendizaje tenga lugar en un entorno globalizado y significativo y digno, en el que el alumnado pueda adquirir las competencias necesarias, que permitan su desarrollo personal, social y laboral, basándonos en principios coeducativos y transversales. Es decir, buscamos que el alumnado adquiera habilidades para aprender a **SER, ESTAR y HACER**, evitando actitudes que favorezcan cualquier tipo de discriminación y fomentando la igualdad en el trato. Incentivar la curiosidad, la creatividad, así como el trabajo colaborativo para formar individuos autocríticos capaces de desarrollar habilidades y estrategias que les facilite la toma de decisiones en el trayecto de sus vidas.

Esta concreción curricular focaliza la atención en un método de trabajo centrado en la persona, que insiste en el desarrollo de su autonomía, identidad y procurando madurar su autodeterminación favoreciendo el desarrollo integral de cada individuo. Es así como se hace visible el beneficio de cada una de las personas con diversidad funcional. Trabajando juntos por su plena inclusión en la sociedad, una sociedad que les permita asumir un papel activo en la misma.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES.

- A/ Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado y promover el mayor grado posible de autonomía personal y social.
- B/ Mantener y aplicar en la vida cotidiana las competencias instrumentales básicas adquiridas en las etapas correspondientes a la enseñanza básica obligatoria.
- C/ Fomentar la participación del alumnado en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida adulta.
- D/ Desarrollar los aspectos relacionales que los definen como miembros de una sociedad, construir su propia identidad personal y favorecer la participación y responsabilidad ciudadana.
- E/ Adquirir habilidades laborales de carácter polivalente, la capacidad para seguir normas elementales y de seguridad en el trabajo, la motivación ante la tarea y la no discriminación por razón de género o cualquier otra circunstancia.
- F/ Desarrollar actitudes y conductas que promueven la seguridad personal, el equilibrio afectivo y la vivencia libre y responsable de su sexualidad, teniendo en cuenta la autonomía de cada alumna o alumno.

### 2.2 OBJETIVOS COMPETENCIALES.

- CL/ Desarrollar habilidades comunicativas, verbales o no verbales, que le permitan expresar sus necesidades básicas, sus deseos, entender el entorno, ser entendidos y favorecer las interacciones.
- CM/ Desarrollar competencias matemáticas, científicas y tecnológicas que fortalezcan los aspectos esenciales fundamentales para la vida, conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas.
- CD/ Utilizar herramientas digitales que faciliten el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, el tratamiento de la información y su uso para el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en sociedad.
- AA/ Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje, sintiéndose protagonista del proceso y del resultado, alcanzando las metas propuestas que produzcan en el alumnado una percepción de auto-eficacia.

- SC/ Interpretar fenómenos y problemas sociales en diferentes contextos para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas.
- IE/ Adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio con el desarrollo de la capacidad de transformar las ideas en actos.
- EC/ Conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.



<b>3. Áreas y Ámbitos relacionados con las competencias</b>		
<b>Áreas de intervención</b>	<b>Ámbitos de experiencia</b>	<b>Relación competencias</b>
- Autonomía personal/hogar	- Autonomía personal en la vida diaria	CM, AA, CS, IE
- Recursos comunitarios	- Integración social y comunitaria	CM, AA, IE
- Académica-Funcional	- Orientación y formación laboral	CM, CD, AA
- Comunicación y lenguaje	- Autonomía personal en la vida diaria - Integración social y comunitaria - Orientación y formación laboral	CL, CD, AA, EC
- Habilidades motrices / E.F.	- Autonomía personal en la vida diaria	CM, AA
- Habilidades sociales	- Integración social y comunitaria - Orientación y formación laboral	CD, AA, CS, IE
- Educación musical	- Integración social y comunitaria	CM, AA, EC
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual	- Integración social y comunitaria	CM, AA, IE, EC
- Destrezas laborales	- Orientación y formación laboral	CM, CD, AA, IE
- Valores sociales y cívicos / Religión	- Autonomía personal en la vida diaria. - Integración social y comunitaria	CS, EC

<b>4. BLOQUES DE CONTENIDOS</b>		
<b>Competencia Clave</b>	<b>Bloque de contenidos</b>	<b>Contenidos</b>
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)</b>	A. Procesos psicológicos básicos.	a.1 Procesos previos a la comunicación.
		a.2 Procesos previos al lenguaje.
	B. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar	b.1 Adquisición de una intencionalidad comunicativa.
		b.2 Participación en situaciones de comunicación.
		b.3 Comprensión de mensajes orales.
		b.4 Expresión oral
		b.5 Vocabulario
		b.6 Memorización
		b.7 Comunicación entre iguales
		b.8 Comunicación en el trabajo
	C. Comunicación escrita: leer, escribir y expresar	c.1 Leer
		c.2 Escribir y expresar
	D. Conocimiento de la lengua	d.1 Conocimiento básico de la lengua
		d.2 Dramatización de textos
	E. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	e.1 Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
e.2 Productos de apoyo o dispositivos de acceso a la comunicación y aprendizaje.		
<b>COMPETENCIA EN MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM)</b>	A. El ser humano y la salud.	a.1 Partes del cuerpo.
		a.2 Órganos del cuerpo.
		a.3 Órganos de los sentidos. Funciones.
		a.4 Patrones posturales adecuados
		a.5 Características diferenciales de las personas.
		a.6 Aseo, higiene e imagen personal.
		a.7 Control de esfínteres.
		a.8 Ayudas técnicas y/u ortopédicas.
		a.9 Alimentación.
		a.10 Aparatos del cuerpo.
		a.11 Etapas de la vida.
		a.12 Sexualidad
		a.13 Higiene y seguridad laboral.
	B. Juego y movimiento	b.1 Objetos y juguetes.
		b.2 El juego
		b.3 Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a su cuerpo.
		b.4 Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a otros objetos.



		b.5 Relaciones espaciales y movimiento.
		b.6 Actividad física: hábitos adecuados.
		b.7 La relajación.
	C. Organización y estructuración espacio temporal	c.1 Necesidades básicas: espacios donde se satisface.
		c.2 Organización temporal respecto a actividades de su vida cotidiana.
		c.3 Organización espacio - temporal
		c.4 Cambios climáticos / físicos relacionados con el ambiente cercano.
		c.5 Cambios climáticos / físicos relacionados con los objetos que en ellos se utilizan.
		c.6 Cambios climáticos / físicos relacionados con las prendas de vestir que en ellos se utiliza.
		c.7 Cambios climáticos / físicos relacionados con el mundo laboral.
		c.8 Desplazamientos
	D. Habilidades manipulativas	d.1 Habilidades manipulativas básicas.
		d.2 Habilidades manipulativas relacionadas con el vestido / desvestido.
		d.3 Movimiento y habilidades manipulativas escolares.
		d.4 Autonomía en el uso de útiles escolares.
		d.5 Autonomía en la ejecución de actividades escolares.
		d.6 Habilidades en las actividades del hogar.
		d.7 Destrezas y técnicas prelaborales.
	E. El entorno	e.1 El centro
		e.2 La casa
		e.3 El Barrio
		e.4 Los oficios
		e.5 Los seres vivos de nuestro entorno
e.6 La ciudad		
e.7 Educación ambiental		
e.8 La información en el entorno		
F. Los objetos	f.1 Objetos cotidianos y su uso	
	f.2 Atributos físicos de los objetos	
	f.3 Las propiedades de los objetos	
	f.4 Las herramientas	
	f.5 Aparatos mecánicos	
	f.6 Materiales	
G. Los números	g.1 Concepto de número	
	g.2 Concepto de cantidad	



	H. Las operaciones básicas	g.3 La moneda
		h.1 Suma
		h.2 Resta
		h.3 Otras operaciones
		h.4 La Calculadora
	h.5 Resolución de problemas.	
	I. Las operaciones básicas	i.1 El tiempo
		i.2 La longitud
		i.3 El Volumen
		i.4 El peso
<b>COMPETENCIA DIGITAL (CD)</b>	A. Tics tradicionales	a.1 Radio, Televisión, sonido y fotografía
	B. Nuevas Tecnologías	b.1 Teléfonos
		b.2 Tabletas
		b.3 Ordenador
		b.4 Pizarra digital PDI / Pantalla interactiva
		b.5 Herramientas digitales
		b.6 Creación y gestión de información digitalizada
		b.7 Comunicación audiovisual
		b.8 Internet
		b.9 Hábitos y responsabilidad social
b.10 Correo electrónico		
<b>APRENDER A APRENDER (AA)</b>	A. Conciencia, gestión y control de las capacidades y conocimientos propios.	a.1 Conciencia de lo que sabe y cómo aprende.
		a.2 Generación de conocimientos.
		a.3 Gestión de conocimientos.
	B. Aprendizaje autónomo y eficaz	b.1 Habilidades de autonomía.
		b.2 Iniciativas personales.
		b.3 Utilización de estrategias.
		b.4 Trabajo cooperativo.
	C. Aprendizaje dialógico.	c.1 Lenguaje igualitario.
		c.2 Trabajo coeducativo.
		c.3 Interacciones con adultos e iguales.
c.4 Prevención de la violencia de género.		
c.5 Gestión pacífica de conflictos		
<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CS)</b>	A. Entorno social y bienestar personal	a.1 Inteligencia emocional y social.
		a.2 Hábitos de vida saludable.
		a.3 Entorno social.
		a.4 Entorno laboral.
	B. Códigos de conducta que rigen la sociedad.	b.1 Normas sociales.
	C. Actitudes y valores.	c.1 Conocimiento de valores.
		c.2 Valores que nos ayudan en la convivencia.
		c.3 Actitudes y valores laborales.
	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y</b>	A. Autonomía personal.
a.2 Valores para iniciar tareas de la vida cotidiana.		



<b>ESPIRITU EMPREDEDOR (IE)</b>		a.3 Autonomía laboral.
	B. Planificación de tareas.	b.1 Participación en la solución de tareas. b.2 Valoración de la tarea.
	C. Participación en la vida	c.1 Cooperación c.2 Responsabilidad y liderazgo.
	D. Toma de decisiones.	d.1 Toma de decisiones.
	E. Emprendimiento	e.1 Emprendimiento
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (EC)</b>	A. Conciencia y expresión cultural.	a.1 Conciencia cultural propia y ajena. a.2 Comprensión cultural propia y ajena.
	B. Expresión artística y cultural.	b.1 Capacidad estética y creativa.
		b.2 Códigos artísticos.
		b.3 Expresión cultural.
		b.4 Interacción en los procesos de creación artística

<b>5. COMPETENCIAS CLAVE</b>	
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)</b>	
<b>A. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS</b>	
<b>a.1 Procesos previos a la comunicación.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere el tono muscular y de relajación muscular de forma pasiva y activa.</li> <li>2. Adquiere el tono muscular y de relajación de los músculos orofaciales de forma pasiva y activa.</li> <li>3. Adopta una postura corporal adecuada para la comunicación.</li> <li>4. Reacciona ante determinados estímulos sensoriales del ambiente.</li> <li>5. Manifiesta sus necesidades básicas.</li> <li>6. Aumenta el periodo de atención activa.</li> <li>7. Percibe que su conducta genera una determinada respuesta.</li> <li>8. Toma conciencia de su propia respiración.</li> </ol>
<b>a.2 Procesos previos al lenguaje.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica sonido-silencio.</li> <li>2. Reproduce sonido silencio.</li> <li>3. Imita el ritmo de los sonidos.</li> <li>4. Imita acciones simples.</li> <li>5. Imita movimientos corporales.</li> <li>6. Imita gestos faciales y orofaciales.</li> <li>7. Imita movimientos sencillos con objetos.</li> <li>8. Imita modelos vistos en imágenes.</li> <li>9. Imita gestos en canciones.</li> <li>10. Imita actividades relacionadas con las funciones de los objetos.</li> <li>11. Reconoce a las personas de referencia.</li> <li>12. Identifica objetos y acciones del entorno.</li> <li>13. Se ubica en el espacio y en el tiempo.</li> <li>14. Sigue rutinas.</li> <li>15. Señala.</li> </ol>
<b>B. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR</b>	
<b>b.1 Adquisición de una intencionalidad comunicativa.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra intención de acción.</li> <li>2. Predice que va a ocurrir.</li> <li>3. Llama la atención para iniciar la comunicación.</li> <li>4. Escucha de manera activa.</li> <li>5. Realiza peticiones.</li> </ol>
<b>b.2 Participación en situaciones de comunicación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en situaciones de comunicación dirigidas.</li> <li>2. Participa en situaciones de comunicación espontáneas.</li> <li>3. Respeta las normas de comunicación.</li> <li>4. Aplica las normas de cortesía.</li> <li>5. Expresa ideas y pensamientos.</li> <li>6. Escucha las intervenciones en cualquier situación de su entorno.</li> <li>7. Mantiene el tema de conversación.</li> <li>8. Ordena el tema de conversación con frases cortas y bien construidas.</li> <li>9. Adapta la comunicación al contexto.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Realiza intercambios comunicativos en diferentes situaciones con ideas propias.</li> <li>11. Elimina estereotipos y expresiones sexistas de su vocabulario.</li> <li>12. Realiza críticas con espíritu constructivo.</li> </ol>
<b>b.3 Compresión de mensajes orales.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue instrucciones simples y secuenciadas.</li> <li>2. Discrimina el sí/no de forma funcional.</li> <li>3. Responde al escuchar su nombre.</li> <li>4. Localiza a personas de su entorno al escuchar el nombre.</li> <li>5. Comprende órdenes sencillas.</li> <li>6. Comprende la información general en interacciones orales de uso habitual.</li> <li>7. Comprende y usa pictogramas para realizar frases sencillas.</li> <li>8. Capta el significado de distintos apoyos extralingüísticos.</li> <li>9. Capta el sentido global de la información verbal de situaciones próximas a su experiencia.</li> <li>10. Extrae ideas de situaciones próximas a su experiencia.</li> <li>11. Actúa en respuesta a las órdenes e instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</li> <li>12. Identifica en interacciones orales expresiones inadecuadas de uso discriminatorio.</li> <li>13. Descubre incoherencias y capta detalles en relatos orales.</li> </ol>
<b>b.4 Expresión oral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza estrategias para comunicar sus necesidades básicas.</li> <li>2. Participa de forma activa en situaciones interactivas en el aula.</li> <li>3. Pide o demanda objetos de uso básico en su entorno.</li> <li>4. Utiliza sonidos, palabras o frases con sentido funcional.</li> <li>5. Expresa sus datos personales: nombre y apellidos.</li> <li>6. Expresa las diferentes intenciones del hablante.</li> <li>7. Utiliza adecuadamente los recursos onomatopéyicos.</li> <li>8. Reproduce textos orales sencillos (canciones, poesías, ...)</li> <li>9. Expresa sus datos personales: domicilio y número de teléfono.</li> <li>10. Expresa datos personales de miembros de su entorno.</li> <li>11. Da coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones comunicativas.</li> <li>12. Formula y expresa los propios argumentos de manera convincente y adecuada al contexto.</li> <li>13. Reproduce de forma correcta mensajes orales para realizar recados o encargos.</li> <li>14. Reproduce canciones y textos cortos relacionados con las artes escénicas.</li> <li>15. Expresa sus datos personales: DNI y correo electrónico.</li> <li>16. Expresa correctamente necesidades o sucesos de índole laboral.</li> </ol>
<b>b.5 Vocabulario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y utiliza el vocabulario básico funcional.</li> <li>2. Utiliza en sus expresiones el vocabulario adquirido.</li> <li>3. Categoriza el vocabulario adquirido.</li> <li>4. Amplía y enriquece el vocabulario adecuado a sus intereses.</li> <li>5. Conoce el vocabulario relacionado con el mundo social y laboral.</li> </ol>
<b>b.6 Memorización</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuerda órdenes sencillas.</li> <li>2. Reproduce textos sencillos (cuentos, canciones y poesías).</li> <li>3. Reproduce situaciones de un texto determinado.</li> <li>4. Reproduce diálogos o fragmentos relacionados con las actividades escénicas.</li> </ol>

<p><b>b.7 Comunicación entre iguales.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra interés en relacionarse con los iguales.</li> <li>2. Interactúa con los demás respondiendo adecuadamente mensajes orales.</li> <li>3. Expresa necesidades y sucesos.</li> <li>4. Utiliza elementos no lingüísticos para apoyar sus producciones cuando no se le entiende.</li> <li>5. Manifiesta sus opiniones con ayuda.</li> <li>6. Usa las normas sociales en el lenguaje oral.</li> <li>7. Comprende e identifica gestos, expresiones y mensajes de personas de diferente complejidad.</li> <li>8. Expresa emociones y sentimientos de forma adecuada.</li> <li>9. Utiliza frases de complejidad creciente para expresarse y comunicarse con los demás.</li> </ol>
<p><b>b.8 Comunicación en el trabajo.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende y responde a órdenes relacionadas con su puesto de trabajo.</li> <li>2. Desarrolla estrategias para informar de situaciones de emergencia en el entorno laboral.</li> <li>3. Contesta a preguntas formuladas en una posible entrevista de trabajo.</li> <li>4. Sigue instrucciones dadas por el responsable superior en la realización de una actividad laboral.</li> </ol>
<p><b>c. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER, ESCRIBIR Y EXPRESAR</b></p>	
<p><b>c.1 Leer</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta imágenes y las situaciones que en ellas se reflejan.</li> <li>2. Asocia símbolos, dibujos, pictogramas sencillos, palabras y gestos con objetos o situaciones cotidianas.</li> <li>3. Identifica y discrimina las grafías y/o fonemas.</li> <li>4. Identifica y lee su nombre.</li> <li>5. Identifica y lee otros nombres de personas de su entorno.</li> <li>6. Identifica y lee palabras cotidianas trabajadas en el aula.</li> <li>7. Lee palabras y frases sencillas con apoyo visual.</li> <li>8. Lee palabras y frases sencillas sin apoyo visual</li> <li>9. Identifica señales, rótulos y pictogramas en contextos funcionales.</li> <li>10. Lee sus datos personales: nombre y apellidos.</li> <li>11. Lee y comprende frases complejas con y sin apoyo visual</li> <li>12. Lee y comprende textos cortos próximos a su experiencia.</li> <li>13. Anticipa hipótesis a partir del título y las ilustraciones.</li> <li>14. Lee con entonación y respetando los signos de puntuación.</li> <li>15. Lee sus datos personales: domicilios, teléfono y DNI.</li> <li>16. Lee textos con distintos tipos de grafía.</li> <li>17. Utiliza estrategias para seguir la lectura de un texto y no perderse.</li> <li>18. Identifica, interpreta y respeta carteles o símbolos que indican peligro o prohibición de una actividad determinada que afecta a la seguridad.</li> <li>19. Lee datos personales completos de otros familiares.</li> <li>20. Lee e interpreta ofertas de trabajo en prensa e internet.</li> </ol>
<p><b>c.2 Escribir y expresar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza trazos grafomotrices.</li> <li>2. Copia y escribe grafías.</li> <li>3. Escribe su nombre y apellidos.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escribe el nombre de todos sus compañeros y compañeras.</li> <li>5. Escribe palabras y frases sencillas con apoyo visual.</li> <li>6. Escribe palabras y frases sencillas sin apoyo visual.</li> <li>7. Expresa libremente ideas y pensamientos.</li> <li>8. Reproduce palabras, frases y textos con imágenes.</li> <li>9. Pone texto a fotos e ilustraciones.</li> <li>10. Interpreta adecuadamente elementos gráficos: señales, dibujos, mapas, etc.</li> <li>11. Escribe sus datos personales: domicilio, teléfono y DNI</li> <li>12. Escribe frases complejas con y sin apoyo visual.</li> <li>13. Escribe textos descriptivos y explicativos de temas adecuados a su edad.</li> <li>14. Escribe relatos cortos.</li> <li>15. Usa la escritura para organizar la información obtenida mediante listas, tablas, secuencias temporales, etc.</li> <li>16. Usa la escritura para expresar vivencias, opiniones y sentimientos.</li> <li>17. Utiliza un vocabulario cada vez más rico en la escritura.</li> <li>18. Escribe datos personales de otros familiares.</li> <li>19. Escribe datos relacionados con su centro o puesto de trabajo.</li> <li>20. Elabora un comic, gráficos, dibujos y carteles para comunicar informaciones.</li> <li>21. Usa la escritura como medio de expresión y para intercambiar información.</li> <li>22. Comunica el sentido de rótulos, avisos, instrucciones, etc.</li> <li>23. Descubre incoherencias en un texto escrito.</li> <li>24. Cumplimenta adecuadamente formularios.</li> <li>25. Redacta un currículum básico a mano y en ordenador.</li> </ol>
--	---

## D. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

<b>d.1 Conocimiento básico de la lengua</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es consciente de que puede comunicarse en una lengua.</li> <li>2. Conoce y comprende que cada significante tiene su significado.</li> <li>3. Conoce y comprende formas verbales sencillas utilizadas diariamente.</li> <li>4. Conoce y comprende con ayuda el significado de palabras nuevas.</li> <li>5. Incorpora en su expresión el vocabulario nuevo relativo a ámbitos cercanos (rutinas escolares y familiares, aficiones, gustos personales, aspectos personales, etc)</li> <li>6. Conoce y comprende el género y el número de las palabras.</li> <li>7. Conoce y usa correctamente los signos de interrogación y exclamación.</li> <li>8. Utiliza el diccionario con imágenes respecto al vocabulario trabajado.</li> <li>9. Utiliza tono, ritmo y entonación adecuados.</li> <li>10. Conoce la existencia de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.</li> <li>11. Utiliza el diccionario para conocer los distintos significados de las palabras desconocidas.</li> <li>12. Conoce textos orales narrativos: cuentos, fábulas, etc.</li> <li>13. Conoce textos orales descriptivos: animales, lugares, etc</li> <li>14. Conoce textos orales instructivos: reglas de juegos, recetas, etc</li> <li>15. Participa en juegos del lenguaje.</li> </ol>
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Reconoce en una oración la acción y quién la realiza.</li> <li>17. Conoce la existencia de diferentes idiomas en España.</li> <li>18. Conoce la existencia de diferentes idiomas extranjeros.</li> <li>19. Conoce y utiliza palabras de uso cotidiano en otros idiomas.</li> </ol>
<b>d.2 Dramatización de textos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa textos y situaciones con movimientos sencillos de su cuerpo.</li> <li>2. Expresa con su cuerpo diferentes emociones y estados de ánimo.</li> <li>3. Participa en dramatizaciones muy sencillas individuales y/o en grupo.</li> <li>4. Participa en tertulias dialógicas de obras de tradición popular.</li> <li>5. Crea y reproduce dramatizaciones de distintos textos y situaciones libres.</li> </ol>
<b>E. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b>	
<b>e.1 Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide/expresa objetos o necesidades básicas.</li> <li>2. Discrimina entre signos de petición y referencia</li> <li>3. Comprende el significado del objeto/miniatura/foto/dibujo/pictograma/palabra escrita.</li> <li>4. Comprende signos naturales de comunicación.</li> <li>5. Diferencia símbolos o imágenes.</li> <li>6. Expresa símbolo/imagen con el referente que le corresponde.</li> <li>7. Expresa necesidades, hechos y sucesos mediante pictogramas y/o imágenes.</li> <li>8. Utiliza pictogramas relacionados con sus rutinas diarias.</li> <li>9. Identifica pictogramas en base a la estructura gramatical: sujeto, verbo y complemento.</li> <li>10. Utiliza gestos naturales para transmitir mensajes.</li> <li>11. Utiliza objetos/fotos/símbolos para transmitir mensajes.</li> <li>12. Conoce y usa el vocabulario de los SAAC en su entorno inmediato.</li> <li>13. Conoce y valora los modos de comunicación utilizado por los compañeros.</li> <li>14. Utiliza pictogramas para la estructuración espacio temporal</li> <li>15. Identifica los pictogramas en torno a la estructura gramatical: tipos de adjetivos.</li> <li>16. Usa vocabulario de dificultad creciente en su SAAC.</li> <li>17. Se comunica en su SAAC</li> <li>18. Expresa y comprende necesidades, hechos y sucesos mediante su SAAC en interacciones tanto en el centro como en el entorno social y laboral.</li> <li>19. Comprende e identifica los SAAC en entorno social y laboral.</li> </ol>
<b>e.2 Productos de apoyo o dispositivos de acceso a la comunicación y aprendizaje.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza producto de apoyo para la comunicación (tableros, portátil, comunicador, programas informáticos,...)</li> <li>2. Utiliza dispositivo de acceso (pulsadores, teclados, tabletas, ...)</li> </ol>

<b>COMPENTEICA EN MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM)</b>	
<b>A. EL SER HUMANO Y LA SALUD</b>	
<b>a.1 Partes del cuerpo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza los diferentes sentidos para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él.</li> <li>2. Experimenta e identifica sensaciones y percepciones que se obtienen a partir del propio cuerpo y de la realidad exterior.</li> <li>3. Toma conciencia, identifica y nombra las partes principales del cuerpo (sobre sí mismo, sobre otros, sobre una imagen)</li> <li>4. Conoce las diferentes características del cuerpo (sexo, altura, grosor, ...)</li> <li>5. Utiliza de forma funcional las partes del cuerpo.</li> <li>6. Desarrolla el cuidado del propio cuerpo (zonas doloridas, rechaza drogas, medicamentos, precauciones, ...)</li> </ol>
<b>a.2 Órganos del cuerpo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siente, identifica y localiza el corazón.</li> <li>2. Identifica y localiza el cerebro.</li> <li>3. Siente, identifica y localiza los pulmones.</li> <li>4. Siente, identifica y localiza el estómago.</li> <li>5. Siente, identifica y localiza los intestinos.</li> <li>6. Siente, identifica (por su nombre original) los órganos genitales.</li> <li>7. Conoce el funcionamiento de los órganos.</li> </ol>
<b>a.3 Órganos de los sentidos. Funciones.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza los diferentes sentidos para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él (estimulación somática, vibratoria, auditiva, visual, propioceptiva, ...)</li> <li>2. Identifica los diferentes sentidos.</li> <li>3. Toma conciencia de los diferentes sentidos.</li> <li>4. Conoce las diferentes características de los órganos de los sentidos.</li> <li>5. Conoce el funcionamiento de la respuesta sexual humana.</li> </ol>
<b>a.4 Patrones posturales adecuados.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permite las trasferencias en su higiene postural.</li> <li>2. Tiene un tono muscular adecuado.</li> <li>3. Desarrolla el control cefálico.</li> <li>4. Mantiene un adecuado control postural.</li> <li>5. Desarrolla los apoyos y/o equilibrio.</li> <li>6. Realiza desplazamientos.</li> </ol>
<b>a.5 Características diferenciales de las personas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y diferencia a las personas con las que se relaciona habitualmente.</li> <li>2. Identifica diferentes tipos de personas por sus características.</li> <li>3. Se acepta a sí mismo y a los demás con sus características y limitaciones.</li> <li>4. Identifica y le da sentido a los caracteres sexuales y sus cambios en el tiempo.</li> </ol>
<b>a.5 Aseo, higiene e imagen personal.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta el aseo e higiene personal.</li> <li>2. Colabora en las actividades de la vida diaria referidas al aseo y la higiene personal.</li> <li>3. Realiza de forma autónoma las actividades relacionas con el aseo y la higiene personal.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cuidad su aspecto personal.</li> <li>5. Tiene una buena relación de contacto con sus órganos genitales.</li> <li>6. Valora la higiene personal, su intimidad, el descanso y la buena utilización del tiempo libre y atención al propio cuerpo.</li> <li>7. Conoce los hábitos de higiene propios de la vida profesional.</li> <li>8. Considera su imagen personal y muestra interés por cuidarla.</li> <li>9. Hace uso de los espejos.</li> <li>10. Toma decisiones a relación a su apariencia (vestido, peinado, complementos, ...)</li> <li>11. Usa ropa adecuada a su desarrollo.</li> </ol>
<b>a.7 Control de esfínteres.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta la necesidad de ir al aseo.</li> <li>2. Colabora con la familia en la pauta de la eliminación de pañal.</li> <li>3. Alarga el tiempo de espera entre cada eliminación.</li> <li>4. Permanece sentado.</li> <li>5. Realiza de forma autónoma las actividades relacionadas con el aseo y la higiene personal del control de esfínteres (vestido, papel, wc y manos)</li> </ol>
<b>a.8 Ayudas técnicas y/u ortopédicas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tolera las ayudas y protectores que necesita.</li> <li>2. Conoce el uso de las diferentes ayudas técnicas que utiliza.</li> <li>3. Mantiene en uso y buen estado las ayudas técnicas y ortopédicas.</li> <li>4. Tolera y hace un buen uso de productos de apoyo para el disfrute del erotismo.</li> </ol>
<b>a.9 Alimentación.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta la necesidad de alimentarse (comer y beber)</li> <li>2. Disfruta del momento de alimentarse.</li> <li>3. Participa de manera activa en los hábitos de alimentación (abrir la boca, masticar, tragar, ...)</li> <li>4. Usa los objetos relacionados con la alimentación.</li> <li>5. Identifica alimentos diarios saludables.</li> <li>6. Tiene hábitos correctos de alimentación.</li> <li>7. Adquiere hábitos de prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.</li> <li>8. Mantiene una dieta equilibrada.</li> </ol>
<b>a.10 Aparatos del cuerpo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y localiza los principales aparatos del cuerpo: locomotor, respiratorio, circulatorio, digestivo, excretor, reproductor.</li> <li>2. Establece las relaciones entre estos y sus funciones.</li> <li>3. Relaciona la prevención de riesgos de salud y laboral con los diferentes aparatos del cuerpo.</li> </ol>
<b>a.11 Etapas de la vida</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce las etapas de la vida.</li> <li>2. Sabe en qué etapa de la vida está.</li> <li>3. Diferencia entre las diferentes etapas de la vida.</li> <li>4. Identifica las transformaciones que se producen en el cuerpo mediante la observación de uno mismo y de los demás.</li> <li>5. Conoce las características principales de cada una de las etapas de la vida.</li> <li>6. Reconstruye el pasado próximo a partir de fuentes familiares (costumbres, rutinas, celebraciones, lazos familiares)</li> </ol>
<b>a.12 Sexualidad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siente sus órganos sexuales.</li> <li>2. Es capaz de obtener placer a través de sus órganos sexuales.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoce sus órganos sexuales.</li> <li>4. Distingue las diferencias propias de cada sexo.</li> <li>5. Controla los impulsos sexuales.</li> <li>6. Conoce e identifica las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>7. Utiliza un vocabulario adecuado al relacionarse con los demás.</li> <li>8. Se comporta adecuadamente sin pretender nada al relacionarse con personas que le atraen sexualmente.</li> <li>9. Muestra un comportamiento sexual adecuado en las conductas sociales y en las formas de intimidad sexual.</li> <li>10. Previene las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>11. Discrimina, identifica y reacciona adecuadamente a las situaciones sexuales abusivas y se defiende de ellas.</li> <li>12. Conoce métodos de control de natalidad.</li> <li>13. Vive de manera legítima su identidad sexual y sexuada.</li> <li>14. Reconoce las emociones que surgen de los vínculos.</li> <li>15. Distingue tipos de vínculos y gestos adecuados en cada uno de ellos.</li> <li>16. Disfruta de las relaciones con otras personas.</li> <li>17. Identifica y vive de manera legítima sus deseos.</li> <li>18. Regula las conductas eróticas para llevarlas a cabo en espacios íntimos y tiempos adecuados.</li> <li>19. Disfruta con satisfacción de sus conductas eróticas.</li> <li>20. Diferencia los conceptos de público y privado.</li> <li>21. Reconoce y considera su desnudez como íntima.</li> <li>22. Reconoce límites visuales y táctiles que determinan la intimidad, la suya propia y la de otras personas.</li> <li>23. Identifica personas de confianza para apoyar su intimidad.</li> <li>24. Muestra pudor.</li> <li>25. Expresa desacuerdo o incomodidad ante la invasión de su intimidad.</li> </ol>
<p><b>a.13 Higiene y seguridad laboral.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es consciente del peligro.</li> <li>2. Toma precauciones al manipular objetos/sustancias peligrosas.</li> <li>3. Conoce el contenido y el uso del botiquín y técnicas de primeros auxilios.</li> <li>4. Sabe los pasos a seguir ante un accidente (protocolo de emergencia sanitaria)</li> <li>5. Pone en práctica normas de seguridad para la prevención de accidentes.</li> <li>6. Conoce las enfermedades más frecuentes de una actividad laboral concreta y la manera de evitarlas.</li> <li>7. Conoce y respeta la normativa vigente sobre higiene y salud en los talleres: tabaco, prevención de contagios, manipulación de alimentos.</li> <li>8. Atiende y respeta las normas de higiene en la consecución de las tareas prelaborales.</li> </ol>
<p><b>B. JUEGO Y MOVIMIENTO</b></p>	
<p><b>b.1 Objetos y juguetes</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explora los juguetes para descubrir estrategias de funcionamiento y uso.</li> <li>2. Muestra interés por objetos y juguetes diferentes.</li> <li>3. Identifica y nombra los diferentes juguetes.</li> <li>4. Recoge y guarda los juguetes.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Utiliza adecuadamente los juguetes.</li> <li>6. Comparte los juguetes con el resto de compañeros.</li> </ol>
<b>b.2 El juego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza actividades de juego libre.</li> <li>2. Participa en actividades de juego modeladas.</li> <li>3. Realiza actividades en paralelo.</li> <li>4. Realiza actividades de juegos con objetos.</li> <li>5. Realiza juego simbólico.</li> <li>6. Realiza el juego funcional.</li> <li>7. Realiza el juego en grupo.</li> <li>8. Realiza el juego al aire libre.</li> <li>9. Conoce las normas.</li> <li>10. Cumple las normas.</li> <li>11. Conoce las reglas del deporte individual.</li> <li>12. Conoce las reglas del deporte en equipo.</li> <li>13. Propone juegos de manera autónoma.</li> <li>14. Practica el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo libre.</li> </ol>
<b>b.3 Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a su cuerpo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.</li> <li>2. Identifica y localiza objetos que se encuentran cerca/lejos.</li> <li>3. Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.</li> <li>4. Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.</li> <li>5. Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.</li> </ol>
<b>b.4 Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a otros objetos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.</li> <li>2. Identifica y localiza objetos que se encuentran cerca/lejos.</li> <li>3. Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.</li> <li>4. Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.</li> <li>5. Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.</li> </ol>
<b>b.5 Relaciones espaciales y movimiento.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y localiza objetos situados sobre/encima de</li> <li>2. Identifica y localiza objetos situados debajo de</li> <li>3. Identifica y localiza objetos situados a través de</li> <li>4. Identifica y localiza objetos situados en medio de</li> <li>5. Identifica y localiza objetos situados primero/último</li> <li>6. Adecua los movimientos a los estímulos externos (visual-auditivo).</li> <li>7. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento en las actividades escénicas.</li> </ol>
<b>b.6 Actividad física: hábitos adecuados.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, nombra y realiza los hábitos adecuados respecto a la actividad física.</li> <li>2. Participa en las actividades físicas trabajadas.</li> <li>3. Conoce y realiza actividades físicas.</li> <li>4. Relaciona la práctica de las mismas con el adecuado funcionamiento del cuerpo.</li> <li>5. Conoce y practica diferentes deportes.</li> <li>6. Valora su propio cuerpo y es capaz de disfrutar de él.</li> <li>7. Acepta las posibilidades de su cuerpo y limitaciones mostrando una actitud positiva ante los retos y los demás.</li> </ol>
<b>b.7 La relajación.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y/o participa en las técnicas de relajación.</li> <li>2. Identifica las situaciones en las que realizar técnicas de relajación de forma autónoma.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comprender la importancia de la relajación a partir de la vivencia de sensaciones que ésta produce en el cuerpo.</li> <li>4. Aplica técnicas de relajación en los momentos necesarios.</li> </ol>
<b>C. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b>	
<b>c.1 Necesidades básicas: espacios donde se satisface.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, localiza y realiza actividades relacionadas con los diferentes rincones de aula.</li> <li>2. Conoce, localiza y utiliza el aseo.</li> <li>3. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el patio.</li> <li>4. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el comedor.</li> <li>5. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en otros espacios compartidos.</li> <li>6. Reconoce y disfruta de espacios para la intimidad erótica.</li> </ol>
<b>c.2 Organización temporal respecto a a actividades de su vida cotidiana.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona y nombra actividades relacionadas con las rutinas diarias y necesidades: levantarse, afeitarse, vestirse, desplazarse, alimentación, ocio, intimidad erótica,...</li> <li>2. Diferencia hechos ocurridos en presente y pasado.</li> <li>3. Utiliza diferentes herramientas para estructurar y organizar su tiempo.</li> </ol>
<b>c.3 Organización espacio – temporal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia actividades que realiza y el lugar donde las desarrolla durante la mañana-tarde-noche.</li> <li>2. Conoce y nombra los días de la semana y los relaciona con actividades a desarrollar en casa/colegio.</li> <li>3. Conoce y nombra los meses del año.</li> <li>4. Conoce, nombra e identifica las estaciones del año.</li> <li>5. Conoce y nombra el año natural.</li> <li>6. Localiza los distintos espacios del centro y se orienta por él de forma autónoma (aula, patio, aseos, talleres, etc.)</li> <li>7. Se desplaza de forma autónoma por el entorno del centro educativo (supermercado, parques, comercios)</li> <li>8. Se orienta en el plano de un espacio conocido: vivienda, centro escolar,...</li> <li>9. Asocia nociones temporales a situaciones cotidianas (calendario, horas).</li> <li>10. Se orienta en el calendario (días, semanas, meses)</li> <li>11. Diferencia los días festivos y laborales.</li> <li>12. Anticipa las actividades de su agenda.</li> <li>13. Planifica su tiempo a través de horario.</li> <li>14. Diferencia los lugares donde se desarrollan las actividades.</li> <li>15. Se desplaza de manera autónoma.</li> <li>16. Posee habilidades para organizar el espacio y el tiempo: uso del reloj, calendario y agenda.</li> </ol>
<b>c.4 Cambios climáticos/físicos relacionados con el ambiente cercano</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta las transiciones que se dan a lo largo del día.</li> <li>2. Conoce e identifica los principales cambios climáticos y físicos correspondientes a las estaciones del año.</li> <li>3. Conoce los cambios que se producen en su entorno próximo.</li> <li>4. Conoce los cambios que se producen en su entorno lejano.</li> <li>5. Utiliza recursos de información para conocer la previsión meteorológica y adaptarse a ella.</li> </ol>

<p><b>c.5 Cambios climáticos/físicos relacionados con los objetos que en ellos se utilizan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona los objetos que se utilizan según la situación climatológica.</li> <li>2. Relaciona los objetos que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> <li>3. Elige los objetos de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> <li>4. Utiliza los objetos de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> </ol>
<p><b>c.6 Cambios climáticos/físicos relacionados con las prendas de vestir que en ellos se utiliza</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona las prendas de vestir según la situación climatológica.</li> <li>2. Relaciona las prendas de vestir que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> <li>3. Elige las prendas de vestir de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> <li>4. Utiliza las prendas de vestir de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.</li> </ol>
<p><b>c.7 Cambios climáticos/físicos relacionados con el mundo laboral</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y muestra una actitud correcta ante los cambios climáticos y físicos en el mundo laboral.</li> </ol>
<p><b>c.8 Desplazamientos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ubica en un mapa/callejero.</li> <li>2. Localiza en el callejero los lugares a los que desplazarse.</li> <li>3. Se desplaza de forma autónoma a pie o medio de locomoción.</li> <li>4. Se desplaza de forma autónoma en transporte público.</li> <li>5. Valora y utiliza distintos itinerarios y medios de transporte para llegar al mismo destino.</li> <li>6. Usa programas y app que le ayuden en sus desplazamientos y elecciones de itinerarios.</li> </ol>
<p><b>D. HABILIDADES MANIPULATIVAS</b></p>	
<p><b>d.1 Habilidades manipulativas básicas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lleva las manos al rostro y a la boca.</li> <li>2. Mantiene las manos abiertas.</li> <li>3. Cierra y abre las manos.</li> <li>4. Se coge las manos y juguetea con ellas.</li> <li>5. Toca objetos</li> <li>6. Arrastra objetos.</li> <li>7. Empuja objetos.</li> <li>8. Coge objetos.</li> <li>9. Realiza la pinza.</li> <li>10. Se pasa los objetos de mano.</li> <li>11. Mantiene los objetos en la mano.</li> <li>12. Lanza un objeto.</li> <li>13. Ensarta (grueso, fino)</li> <li>14. Saca</li> <li>15. Encaja</li> <li>16. Apila</li> <li>17. Golpea</li> <li>18. Abre y cierra objetos.</li> <li>19. Bota</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Enrosca y desenrosca.</li> <li>21. Recepciona objetos.</li> </ol>
<b>d.2 Habilidades manipulativas relacionadas con el vestido/desvestido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pone/quita un gorro, gorra, sombrero.</li> <li>2. Se quita/pone prendas abiertas.</li> <li>3. Se quita/pone la ropa interior.</li> <li>4. Se pone y quita calcetines.</li> <li>5. Se quita/pone una prenda cerrada.</li> <li>6. Se quita/pone zapatos.</li> <li>7. Se pega/despega velcros.</li> <li>8. Se sube/baja la cremallera.</li> <li>9. Se abrocha/desabrocha una hebilla/botón/corchete.</li> <li>10. Hace/deshace lazos y nudos.</li> <li>11. Se pone/quita unos guantes.</li> <li>12. Cuelga y descuelga la ropa que está utilizando.</li> <li>13. Dobla prendas de ropa.</li> </ol>
<b>d.3 Movimiento y habilidades manipulativas escolares</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saca/introduce objetos de la mochila.</li> <li>2. Arruga el papel.</li> <li>3. Rasga papel.</li> <li>4. Hace bolas.</li> <li>5. Garabatea.</li> <li>6. Hace estampaciones.</li> <li>7. Pinta/colorea/dibuja.</li> <li>8. Despega y pega adhesivos y velcros.</li> <li>9. Realiza líneas: discontinuas/continuas/rectas/curvas.</li> <li>10. Construye torres.</li> <li>11. Alinea objetos.</li> <li>12. Compone puzles.</li> <li>13. Manipula pastas blandas (arcilla, arenas, plastilina, pastas,...)</li> <li>14. Dobla papel.</li> </ol>
<b>d.4 Autonomía en el uso de útiles escolares</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza materiales escolares relacionados con la escritura.</li> <li>2. Utiliza materiales escolares relacionados con la lectura.</li> <li>3. Utiliza materiales escolares relacionados con el área lógica-matemática.</li> <li>4. Utiliza materiales escolares relacionados con las áreas artísticas.</li> <li>5. Utiliza materiales escolares relacionados con el desarrollo motriz.</li> <li>6. Utiliza materiales escolares relacionados con las TIC.</li> <li>7. Utiliza funcionalmente los útiles escolares.</li> </ol>
<b>d.5 Autonomía en la ejecución de actividades escolares</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza actividades escolares relacionadas con la escritura.</li> <li>2. Realiza actividades escolares relacionadas con la lectura.</li> <li>3. Realiza actividades escolares relacionadas con el área lógica-matemática.</li> <li>4. Realiza actividades escolares relacionadas con las áreas artísticas.</li> <li>5. Realiza actividades escolares relacionadas con el desarrollo motriz.</li> <li>6. Realiza actividades escolares relacionadas con las TIC.</li> </ol>
<b>d.6 Habilidades en las actividades del hogar.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoge y ordena sus pertenencias.</li> <li>2. Recoge, ordena y limpia su habitación.</li> <li>3. Clasifica entre ropa sucia y limpia.</li> <li>4. Clasifica entre ropa blanca y de color.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lava y seca la ropa.</li> <li>6. Quita y pone la mesa</li> <li>7. Realiza actividades relacionadas con el cocinado (pelar, cortar, mezclar, untar, lavar)</li> <li>8. Clasifica los desperdicios en el contenedor correspondiente.</li> <li>9. Utiliza los electrodomésticos según sus funciones.</li> <li>10. Limpia después de cocinar los utensilios y espacios tras su uso.</li> <li>11. Desarrolla el control y la precisión de los movimientos para realizar actividades de la vida diaria (servicios líquidos, doblar ropa, tender, lavar platos y vasos, etc.)</li> <li>12. Recoge, ordena y limpia el resto de dependencias del hogar.</li> <li>13. Perfecciona las habilidades de limpieza, almacenaje y uso de los utensilios.</li> </ol>
<b>d.7 Destrezas y técnicas prelaborales.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue las instrucciones para desarrollar una tarea.</li> <li>2. Da sentido a las diferentes tareas que realiza.</li> <li>3. Conoce y utiliza diferentes destrezas habituales de las tareas prelaborales relacionadas con su puesto de trabajo.</li> <li>4. Conoce y utiliza diferentes técnicas y herramientas habituales de las tareas prelaborales en su puesto de trabajo.</li> <li>5. Actúa según las normas asociadas a la seguridad laboral y ahorro energético.</li> </ol>
<b>E. EL ENTORNO</b>	
<b>e.1 El centro</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el centro como espacio habitual.</li> <li>2. Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en los diferentes espacios del centro.</li> <li>3. Hace uso funcional de las distintas dependencias del centro.</li> <li>4. Ubica a las diferentes personas del centro en el espacio donde desarrolla sus funciones.</li> </ol>
<b>e.2 La casa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las dependencias de la casa como espacio habitual.</li> <li>2. Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en las diferentes estancias de la casa.</li> <li>3. Hace uso funcional de los diferentes espacios de la casa.</li> <li>4. Identifica las actividades que se desarrollan en cada una de las estancias.</li> <li>5. Realiza las diferentes actividades del hogar en la estancia correspondiente.</li> <li>6. Adquiere responsabilidades de las tareas domésticas.</li> <li>7. Asume el reparto equilibrado de las tareas domésticas evitando conductas sexistas.</li> <li>8. Reconoce la importancia del trabajo doméstico.</li> </ol>
<b>e.3 El barrio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce su calle y su vivienda.</li> <li>2. Se orienta y desplaza de forma autónoma por la calle.</li> <li>3. Conoce e identifica zonas de ocio de su barrio.</li> <li>4. Pasea por la ciudad acompañado respetando las normas de seguridad.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se orienta y desplaza de forma autónoma en la zona de ocio de su barrio.</li> <li>6. Conoce, identifica y nombra los principales servicios de su barrio (tiendas, biblioteca, centro de salud, ...)</li> <li>7. Se orienta y desplaza de forma autónoma por el entorno próximo del barrio.</li> <li>8. Utiliza de manera funcional, respetando las normas, los diferentes servicios del barrio.</li> </ol>
<b>e.4 Los oficios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, identifica y nombra los oficios más comunes.</li> <li>2. Asocia los diferentes oficios con los espacios en los que se desarrollan.</li> <li>3. Identifica los materiales que se utilizan en cada oficio.</li> <li>4. Conoce las características y las funciones de los oficios más comunes.</li> <li>5. Muestra interés y respeto por los oficios de su entorno.</li> </ol>
<b>e.5 Los seres vivos de nuestro entorno</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y nombra animales y plantas de su entorno cercano.</li> <li>2. Conoce las características principales de los seres vivos: animales y plantas.</li> <li>3. Respeta los animales y plantas de su entorno.</li> <li>4. Conoce los cuidados básicos de animales y plantas.</li> <li>5. Desarrolla y adquiere hábitos y habilidades básicas de cuidado y respeto a los seres vivos.</li> <li>6. Se responsabiliza de las tareas de mantenimiento y cuidado de plantas y animales cuando se le encomiendan.</li> </ol>
<b>e.6 La ciudad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y nombra su ciudad.</li> <li>2. Conoce y se sitúa dentro de su ciudad.</li> <li>3. Conoce y participa en las manifestaciones culturales y fiestas de su ciudad.</li> <li>4. Identifica y nombra las ciudades de su alrededor y otras.</li> <li>5. Reconoce y utiliza espacios comunes de su ciudad: jardines, parques, museos, cines, mercados, etc.</li> <li>6. Conoce y utiliza los medios de transporte.</li> <li>7. Adopta normas de seguridad y respeto en la utilización de los medios de transporte.</li> <li>8. Respeta y conoce las normas de educación vial.</li> <li>9. Se desplaza con autonomía por su ciudad.</li> </ol>
<b>e.7 Educación ambiental</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeta, cuida y mantiene su entorno: Uso de papeleras, contenedores de reciclaje, ahorro de agua y energía, etc.</li> <li>2. Conoce los beneficios de reducir, reciclar y reutilizar.</li> <li>3. Reutiliza materiales desechables para otros usos.</li> <li>4. Conoce la problemática medioambiental (cambio climático) y actúa en consecuencia.</li> <li>5. Conoce las energías renovables.</li> </ol>
<b>e.8 La información en el entorno</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los mensajes (fotografía, pictograma, palabra) del entorno.</li> <li>2. Interpreta mensajes publicitarios.</li> <li>3. Interpreta las señales de seguridad vial.</li> <li>4. Identifica y respeta carteles que indican peligro o prohibición de una actividad que afecta a su seguridad.</li> </ol>

	5. Muestra una actitud crítica ante la información que recibe del entorno.
<b>F. LOS OBJETOS</b>	
<b>f.1 Objetos cotidianos y su uso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los objetos de vínculo personales.</li> <li>2. Usa los objetos de vínculo personal de forma adecuada.</li> <li>3. Identifica objetos que presentan las diferentes actividades de su horario.</li> <li>4. Identifica, conoce y nombra objetos de la clase, casa, calle,...</li> <li>5. Asocia y usa adecuadamente objetos cotidianos.</li> <li>6. Identifica, conoce y nombra objetos relacionados con las diferentes festividades.</li> <li>7. Interpreta correctamente la información del etiquetado de los objetos cotidianos.</li> <li>8. Sigue las instrucciones de uso de los objetos cotidianos.</li> </ol>
<b>f.2 Atributos físicos de los objetos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra objetos de diferente color.</li> <li>2. Identifica, conoce y nombra objetos de diferente tamaño.</li> <li>3. Identifica, conoce y nombra objetos de diferentes formas geométricas sencillas y complejas.</li> <li>4. Reconoce un objeto por su descripción.</li> <li>5. Describe los objetos teniendo en cuenta sus atributos físicos.</li> </ol>
<b>f.3 Las propiedades de los objetos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reacciona ante las diferentes propiedades de los objetos.</li> <li>2. Identifica, conoce y nombra la temperatura de los objetos.</li> <li>3. Identifica, conoce y nombra la textura de los objetos.</li> <li>4. Identifica, conoce y nombra el sonido de los objetos.</li> <li>5. Identifica, conoce y nombra el olor de los objetos.</li> <li>6. Identifica, conoce y nombra el sabor de los objetos.</li> <li>7. Identifica, conoce y nombra el estado de los objetos.</li> <li>8. Aplica de manera funcional las diferentes propiedades a las actividades de la vida diaria.</li> </ol>
<b>f.4 Las herramientas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, identifica y nombra las herramientas básicas.</li> <li>2. Clasifica adecuadamente las herramientas según su uso, característica y función.</li> <li>3. Asocia cada herramienta a su oficio correspondiente.</li> <li>4. Usa de forma adecuada las herramientas básicas.</li> <li>5. Elige la herramienta adecuada para realizar cada tarea.</li> <li>6. Recoge y ordena las herramientas antes y después de su uso.</li> <li>7. Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de herramientas y elementos peligrosos.</li> <li>8. Realiza un mantenimiento adecuado de las herramientas.</li> </ol>
<b>f.5 Aparatos mecánicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, identifica y nombra las máquinas y aparatos de utilización más frecuentes del colegio, casa y entorno próximo.</li> <li>2. Clasifica adecuadamente los aparatos mecánicos según su uso, características y funciones.</li> <li>3. Usa de forma adecuada los aparatos mecánicos.</li> <li>4. Elige el aparato mecánico adecuado para realizar cada tarea.</li> <li>5. Recoge y limpia los aparatos mecánicos después de su uso.</li> </ol>



	6. Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de aparatos mecánicos.
<b>f.6 Materiales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, identifica y nombra los diferentes materiales.</li> <li>2. Clasifica adecuadamente los materiales.</li> <li>3. Almacena los materiales dependiendo del tipo.</li> <li>4. Conoce las transformaciones que puedes sufrir los materiales.</li> <li>5. Es responsable en el uso de los materiales.</li> </ol>
<b>G. LOS NÚMEROS</b>	
<b>g.1 Concepto de número</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra los números enteros.</li> <li>2. Clasifica y compara los números enteros.</li> <li>3. Utiliza la recta numérica como apoyo para comprender el orden de los números.</li> <li>4. Coloca los números en orden.</li> <li>5. Realiza la grafía de los números.</li> <li>6. Identifica unidad, decena y centena.</li> <li>7. Identifica, conoce y nombra los números decimales.</li> <li>8. Clasifica y compara los números decimales.</li> <li>9. Conoce la numeración romana</li> </ol>
<b>g.2 Concept de cantidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloca objetos en correspondencia 1 a 1.</li> <li>2. Hace uso del conteo como estrategia.</li> <li>3. Asocia la grafía de los números con la cantidad correspondiente.</li> <li>4. Utiliza los cuantificadores.</li> </ol>
<b>g.3 La moneda</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra monedas y billetes.</li> <li>2. Diferencia las monedas y billetes por color, tamaño y valor.</li> <li>3. Realiza operaciones sencillas con monedas y billetes.</li> <li>4. Usa el redondeo al alza como herramienta de pago.</li> <li>5. Utiliza el euro para realizar pagos.</li> <li>6. Comprueba el cambio.</li> <li>7. Maneja y usa el dinero de manera responsable.</li> <li>8. Desarrolla estrategias para poder ahorrar.</li> <li>9. Identifica, conoce y nombra diferentes métodos de pago.</li> </ol>
<b>H. LAS OPERACIONES BÁSICAS</b>	
<b>h.1 Suma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombre el símbolo de la suma como adición de objetos.</li> <li>2. Realiza sumas básicas a nivel manipulativo.</li> <li>3. Realiza sumas en horizontal.</li> <li>4. Realiza sumas verticales.</li> <li>5. Transcribe sumas entre horizontales y verticales.</li> <li>6. Realiza operaciones de sumas con llevadas</li> <li>7. Realiza sumas con números decimales.</li> </ol>
<b>h.2 Resta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la resta como sustracción de objetos.</li> <li>2. Realiza restas básicas a nivel manipulativo.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Realiza restas en horizontal.</li> <li>4. Realiza restas verticales</li> <li>5. Transcribe restas entre horizontales y verticales.</li> <li>6. Realiza operaciones de restas llevando.</li> <li>7. Realiza restas con números decimales.</li> </ol>
<b>h.3 Otras operaciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la multiplicación.</li> <li>2. Realiza multiplicaciones básicas a nivel manipulativo.</li> <li>3. Realiza multiplicaciones en horizontal.</li> <li>4. Realiza multiplicaciones verticales.</li> <li>5. Transcribe multiplicaciones entre horizontales y verticales.</li> <li>6. Realiza operaciones con multiplicaciones.</li> <li>7. Identifica, conoce y nombra el símbolo de división.</li> <li>8. Realiza divisiones básicas a nivel manipulativo.</li> <li>9. Realiza operaciones con divisiones.</li> <li>10. Opera con números decimales.</li> </ol>
<b>h.4 La calculadora</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia en el conocimiento del uso de la calculadora.</li> <li>2. Realiza operaciones sencillas con calculadora.</li> <li>3. Usa la calculadora para realizar actividades de la vida diaria y/o laboral.</li> </ol>
<b>h.5 Resolución de problemas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, entiende y extrae los datos necesarios para resolver un problema.</li> <li>2. Resuelve problemas de manera oral.</li> <li>3. Planifica los diferentes pasos que debe seguir para solucionar un problema de forma adecuada.</li> <li>4. Elige operaciones adecuadas para resolver el problema.</li> <li>5. Resuelve problemas de una sola operación.</li> <li>6. Resuelve problemas de varias operaciones.</li> <li>7. Revisa el proceso realizado.</li> <li>8. Comunica la solución del problema.</li> </ol>
<b>I. LA MEDIDA</b>	
<b>i.1 El tiempo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla un sentido temporal a partir de sus ritmos fisiológicos.</li> <li>2. Es consciente del ahora, el antes y el después como concepto.</li> <li>3. Comprende y respeta expresiones temporales relacionadas con el tiempo (espera, deprisa, luego,...)</li> <li>4. Discrimina el orden de las acciones en una secuencia lógico-temporal.</li> <li>5. Discrimina las diferentes partes y rutinas del día.</li> <li>6. Identifica, conoce y nombra los días de la semana.</li> <li>7. Identifica, conoce y nombra los meses del año.</li> <li>8. Identifica, conoce y nombra las estaciones del año.</li> <li>9. Utiliza en contextos funcionales unidades de medida temporal: día, semana, mes y año (calendario).</li> <li>10. Reconoce y utiliza diferentes estrategias de medida de tiempo.</li> <li>11. Usa el reloj de forma funcional.</li> <li>12. Utiliza el reloj para realizar actividades de la vida diaria: uso de medios de transporte, ocio y tiempo libre.</li> </ol>

	13. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos del tiempo histórico: pasado, presente, futuro anterior, posterior, simultáneo..., partiendo de su historia familiar.
<b>i.2 La longitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, conoce y nombra las medidas naturales (palmo, pie, paso).</li> <li>2. Realiza mediciones utilizando las medidas naturales.</li> <li>3. Realiza comparaciones básicas.</li> <li>4. Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de longitud.</li> <li>5. Usa utensilios para realizar mediciones.</li> <li>6. Equipara/compara entre las unidades de medida de longitud.</li> <li>7. Distingue las distancias entre diferentes puntos en un espacio o en un plano.</li> <li>8. Conoce la distancia entre diferentes puntos urbanos.</li> </ol>
<b>i.3 El volumen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza mediciones mediante la comparación de diversos recipientes a través del trasvase de diferentes materias (vaso, jarra y cubo)</li> <li>2. Identifica, conoce y nombra conceptos de capacidad básicos.</li> <li>3. Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de volumen.</li> <li>4. Equipara/compara las unidades de medida de volumen.</li> <li>5. Usa adecuadamente instrumentos y aparatos de medición de volumen.</li> </ol>
<b>i.4 El peso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta diferencias de peso en su propio cuerpo.</li> <li>2. Realiza comparaciones básicas entre objetos utilizando unidades de peso.</li> <li>3. Identifica, conoce y nombra conceptos de peso básicos.</li> <li>4. Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de peso.</li> <li>5. Equipara/compara entre unidades de medida de peso.</li> <li>6. Usa adecuadamente instrumentos y aparatos de medición relacionados con el peso.</li> <li>7. Reconoce el propio peso para relacionarlo con su salud.</li> </ol>

<b>COMPETENCIA DIGITAL (CD)</b>	
<b>A. TICS TRADICIONALES</b>	
<b>a.1 Tecnologías tradicionales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, nombra e identifica los soportes TIC tradicionales (radio, televisión, cámara fotográfica...)</li> <li>2. Utiliza de forma básica los soportes TIC tradicionales.</li> <li>3. Utiliza funcionalmente las TIC tradicionales.</li> <li>4. Da un uso adecuado a las TIC tradicionales.</li> </ol>
<b>B. NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	
<b>b.1 Teléfonos/ smartphone</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, nombra e identifica el teléfono y sus funciones.</li> <li>2. Utiliza de forma básica el teléfono: llamar y contestar.</li> <li>3. Realiza/recibe videollamadas.</li> <li>4. Conoce, nombra e identifica aplicaciones.</li> <li>5. Crea contenidos a través de diferentes aplicaciones.</li> <li>6. Descarga e instala diferentes aplicaciones.</li> <li>7. Realiza actividades con aplicaciones usando el teléfono como tecnología de apoyo a la comunicación, autogestión e interacciones sociales.</li> <li>8. Cuida y mantiene en buen estado el teléfono y sus componentes.</li> <li>9. Utiliza el teléfono para cotejar y comprobar diferentes informaciones.</li> <li>10. Explora de forma autónoma las diferentes aplicaciones independientemente del sistema operativo instalado.</li> <li>11. Conoce los riesgos que supone utilizar los teléfonos y el acceso a diferentes aplicaciones.</li> <li>12. Utiliza el teléfono de manera autónoma y responsable.</li> </ol>
<b>b.2 Tablet</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, nombra e identifica la tablet y sus funciones.</li> <li>2. Utiliza de forma funcional la tablet.</li> <li>3. Realiza/recibe videollamadas.</li> <li>4. Conoce, nombra e identifica aplicaciones.</li> <li>5. Crea contenidos a través de diferentes aplicaciones.</li> <li>6. Realiza actividades con aplicaciones usando la tablet como tecnología de apoyo a la comunicación, autogestión e interacciones sociales.</li> <li>7. Explora de forma autónoma las diferentes aplicaciones independientemente del sistema operativo instalado.</li> <li>8. Cuida y mantiene en buen estado la tablet y sus componentes.</li> <li>9. Utiliza la tablet para cotejar y comprobar diferentes informaciones.</li> <li>10. Conoce los riesgos que supone utilizar las tabletas y el acceso a diferentes aplicaciones.</li> <li>11. Utiliza la tablet de manera autónoma y responsable</li> </ol>
<b>b.3 Ordenador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, nombra e identifica el ordenador y los periféricos.</li> <li>2. Enciende y apaga el ordenador, monitores, altavoces y periféricos.</li> <li>3. Maneja el ratón, joystick, conmutador, webcam y sus adaptaciones.</li> <li>4. Maneja el teclado.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Abre y cierra aplicaciones informáticas.</li> <li>6. Explora de forma autónoma los diferentes programas independientemente del sistema operativo instalado.</li> <li>7. Conoce y utiliza dispositivos de almacenamiento: disco duro externo, USB, nube.</li> <li>8. Cuida y mantiene los distintos elementos del ordenador.</li> <li>9. Crea contenidos con el ordenador.</li> <li>10. Realiza actividades con programas usando el ordenador como tecnología de apoyo a la comunicación, autogestión e interacciones sociales.</li> <li>11. Conoce los riesgos que supone utilizar el ordenador y el acceso a diferentes programas.</li> <li>12. Utiliza el ordenador de manera autónoma y responsable.</li> </ol>
<b>b.4 PDI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, nombra, e identifica la PDI y sus funciones.</li> <li>2. Utiliza de forma funcional la PDI.</li> <li>3. Conoce, nombra e identifica aplicaciones.</li> <li>4. Crea contenidos a través de diferentes aplicaciones.</li> <li>5. Realiza actividades con aplicaciones usando la PDI como tecnología de apoyo a la comunicación, autogestión e interacciones sociales.</li> <li>6. Explora de forma autónoma las diferentes aplicaciones independientemente del sistema operativo instalado.</li> <li>7. Cuida y mantiene en buen estado la PDI.</li> <li>8. Utiliza la PDI para cotejar y comprobar diferentes informaciones.</li> <li>9. Conoce los riesgos que supone utilizar la PD y el acceso a diferentes aplicaciones.</li> <li>10. Utiliza la PDI de manera autónoma y responsable.</li> </ol>
<b>b.5 Herramientas digitales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maneja herramientas digitales para la construcción de conocimientos a través de la realización de actividades interactivas.</li> <li>2. Utiliza herramientas digitales para llevar a cabo actividades educativas y de ocio.</li> <li>3. Maneja el editor de audio, imagen y vídeo.</li> <li>4. Maneja el reproductor de audio, imagen y vídeo.</li> <li>5. Maneja el procesador de textos, excel, pdf, power point, publisher, teams,...</li> <li>6. Maneja el uso de buscadores para la obtención de información y verificación de la misma.</li> <li>7. Utiliza la cámara digital para realizar fotografías y vídeos.</li> <li>8. Maneja programas específicos relacionados con la actividad a realizar (inventario, intranet, etc.)</li> <li>9. Utiliza de forma eficaz plataformas de enseñanza online.</li> <li>10. Utiliza software con fines educativos, sociales y laborales.</li> </ol>
<b>b.6 Creación y gestión de información digitalizada</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza la información digital para establecer rutinas en su vida diaria.</li> <li>2. Crea y gestiona la información con fines educativos, comunicativos, lúdicos, sociales y laborales.</li> <li>3. Se ayuda de recursos digitales para realizar tareas.</li> <li>4. Busca, encuentra y corrobora información en los diferentes equipos.</li> <li>5. Descarga documentos de diferentes formatos para su utilización.</li> <li>6. Descarga información desde los diferentes periféricos.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Crea y gestiona la información con diferentes programas.</li> <li>8. Imprime, escanea, fotocopia y edita documentos e imágenes.</li> <li>9. Organiza la información en carpeta atendiendo a unos criterios.</li> <li>10. Elimina la información o documentos que ya no son necesarios.</li> <li>11. Redacta un currículo básico utilizando procesador de textos o aplicaciones concretas.</li> <li>12. Tiene en cuenta la normativa sobre los derechos de autor, licencias de uso y publicación de información.</li> <li>13. Conoce los riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online.</li> </ol>
<p><b>b.7 Comunicación audiovisual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra agrado y rechazo hacia los diferentes tipos de comunicación audiovisual.</li> <li>2. Utiliza los distintos canales de comunicación audiovisual para recibir y/o transmitir informaciones diversas.</li> <li>3. Comprende los mensajes que provienen de los medios de comunicación.</li> <li>4. Debate con sentido crítico sobre los temas tratados en los medios de comunicación.</li> <li>5. Participa en la realización de cortos, lipdub, filmaciones, programas de radio escolar con diferentes intensidades de apoyo.</li> </ol>
<p><b>b.8 Internet</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y usa diferentes navegadores.</li> <li>2. Busca, contrasta y selecciona información en internet.</li> <li>3. Organiza en el dispositivo la información encontrada en internet.</li> <li>4. Es crítico con la información que recibe en internet.</li> <li>5. Conoce páginas web de búsqueda de contenido laboral, lúdico, educativo y social-cultural.</li> <li>6. Busca información relevante en páginas web de asociaciones y organismos oficiales.</li> <li>7. Accede a páginas con contenidos apropiados a su edad e intereses.</li> <li>8. Usa estrategias de seguridad en internet; huella digital, faceid, contraseñas, claves,...</li> <li>9. Utiliza internet para la resolución de problemas relacionados con su desarrollo integral.</li> </ol>
<p><b>b.9 Hábitos y responsabilidad social</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza la información digital para generar rutinas y hábitos.</li> <li>2. Gestiona correctamente los tiempos de uso.</li> <li>3. Conoce los términos de acoso o uso fraudulento de internet y es consciente de las consecuencias.</li> <li>4. Comprende y evita los riesgos potenciales que ofrece la transmisión de información digital.</li> <li>5. Respeta principios éticos en su uso.</li> <li>6. Hace uso responsable y social teniendo en cuenta los derechos de autor.</li> </ol>
<p><b>b.10 Correo electrónico</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y usa el correo electrónico para intercambiar información con diferentes intensidades de apoyo.</li> <li>2. Crea, gestiona y organiza su cuenta de correo.</li> <li>3. Gestiona su correo electrónico como herramienta de búsqueda contenido lúdico, laboral, educativo, social o cultural.</li> </ol>



<b>APRENDER A APRENDER (AA)</b>	
<b>A. CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL DE LAS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS</b>	
<b>a.1 Conciencia de lo que sabe y cómo aprende</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestra atento ante las indicaciones del adulto.</li> <li>2. Usa experiencias sensoriales para aprender intencionalmente.</li> <li>3. Muestra deseo por aprender por sí mismo o con ayuda en las diversas situaciones y contextos.</li> <li>4. Se manifiesta satisfecho con lo aprendido.</li> <li>5. Se siente seguro de sí mismo y con deseo de seguir aprendiendo en las diversas situaciones y contextos.</li> <li>6. Es consciente de sus propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.</li> <li>7. Se plantea metas alcanzables.</li> <li>8. Persevera en el aprendizaje.</li> <li>9. Se autoevalúa y modifica los procesos de aprendizaje cuando es necesario.</li> </ol>
<b>a.2 Generación de conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de imitar acciones.</li> <li>2. Utiliza la observación, manipulación y exploración para alcanzar los aprendizajes.</li> <li>3. Se plantea preguntas sobre el entorno en el que vive y busca posibles soluciones.</li> <li>4. Siente curiosidad por aprender.</li> <li>5. Se inicia en el aprendizaje de conocimientos y sigue aprendiendo de forma autónoma y eficaz.</li> <li>6. Utiliza los aprendizajes en su vida cotidiana.</li> <li>7. Generaliza los aprendizajes para aplicarlos en su vida cotidiana.</li> </ol>
<b>a.3 Gestión de conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica conocimientos y capacidades adquiridas en diferentes contextos y situaciones.</li> <li>2. Sigue los pasos establecidos para la consecución de los objetivos de aprendizaje y/o resolución de problemas.</li> <li>3. Plantea interrogantes como estrategia para mejorar el aprendizaje.</li> <li>4. Se muestra interesado por ampliar los conocimientos presentados.</li> <li>5. Gestiona el tiempo eficazmente.</li> <li>6. Hace uso de la información dándole valores críticos.</li> </ol>
<b>B. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EFICAZ</b>	
<b>b.1 Habilidades de autonomía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las actividades planteadas con interés.</li> <li>2. Se esfuerza y persevera en su aprendizaje.</li> <li>3. Muestra interés y actitud positiva en las diferentes actividades.</li> <li>4. Participa en las actividades propuestas.</li> <li>5. Realiza de manera autónoma las diferentes actividades que se le plantean.</li> <li>6. Es cada vez más autónoma en el aprendizaje.</li> <li>7. Aprende de y con los demás.</li> <li>8. Resuelve problemas cotidianos.</li> </ol>

<p><b>b.2 Iniciativas personales</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colabora con la realización de actividades.</li> <li>2. Solicita ayuda cuando lo necesita.</li> <li>3. Inicia una actividad por sí mismo.</li> <li>4. Toma conciencia de los pasos necesarios para la resolución de problemas.</li> <li>5. Planifica y realiza pequeñas tareas de forma autónoma, individualmente o en grupo.</li> <li>6. Dispone de habilidades para consolidar el aprendizaje: interés y motivación, atención, memoria, comprensión y expresión.</li> </ol>
<p><b>b.3 Utilización de estrategias</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa estrategias básicas para aprender a aprender (pide ayuda, habla con compañeros, etc.)</li> <li>2. Reconoce algunos aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.</li> <li>3. Organiza y comunica sus propios pensamientos.</li> <li>4. Se plantea preguntas para obtener información.</li> <li>5. Planifica y gestiona el tiempo.</li> <li>6. Busca información en fuentes adecuadas.</li> <li>7. Analiza y organiza la información.</li> <li>8. Presenta la información de forma adecuada.</li> <li>9. Transforma la información en conocimiento.</li> </ol>
<p><b>b.4 Trabajo cooperativo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra interés por los demás.</li> <li>2. Participa en actividades de trabajo cooperativo.</li> <li>3. Cooperar con los demás para aprender juntos.</li> <li>4. Desarrolla habilidades sociales y comunicativas para trabajar en equipo de forma eficaz.</li> <li>5. Realiza trabajos en grupo que supongan reparto de tareas.</li> <li>6. Asume la tarea propia para conseguir el producto final.</li> <li>7. Reconoce la importancia del trabajo de cada miembro del equipo para conseguir un producto final.</li> </ol>
<p><b>c. APRENDIZAJE DIALÓGICO</b></p>	
<p><b>c.1 Lenguaje igualitario</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en imágenes, en textos orales y/o escritos expresiones inadecuadas que indican un uso discriminatorio o peyorativo.</li> <li>2. Elimina de su vocabulario estereotipos y expresiones segregadoras.</li> <li>3. Promueve actitudes que evitan hacer atribuciones a los oficios de forma estereotipada.</li> <li>4. Utiliza expresiones y vocabulario no discriminatorio.</li> <li>5. Valora los argumentos de la persona que opina al margen de su posición social.</li> <li>6. Llega a acuerdos a través del diálogo igualitario.</li> </ol>
<p><b>c.2 Trabajo coeducativo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se relaciona de forma pacífica y respetuosa con sus compañeros y compañeras.</li> <li>2. Comprende que todas las personas son distintas en su forma de ser y en su forma de hacer.</li> <li>3. Asume las responsabilidades sociales igualitarias.</li> <li>4. Ayuda a las personas que lo necesitan.</li> <li>5. Aprende del ejemplo de los demás cuando realiza una tarea.</li> </ol>

	6. Reconoce la importancia del trabajo de cada persona para conseguir un objetivo común.
<b>c.3 Interacciones con adultos e iguales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y valora a las demás personas.</li> <li>2. Busca la interacción con los demás de forma equitativa.</li> <li>3. Muestra amabilidad y cortesía con las demás personas.</li> <li>4. Expresa sentimientos hacia los demás.</li> <li>5. Identifica y respeta a los adultos y a los iguales.</li> <li>6. Sigue adecuadamente las instrucciones marcadas.</li> </ol>
<b>c.4 Prevención de la violencia de género</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene una imagen ajustada de sí mismo con el fin de mantener una autoestima adecuada.</li> <li>2. Respeta el espacio privado de cada persona como beneficioso para las distintas partes.</li> <li>3. Normaliza la demostración de afecto respecto al otro.</li> <li>4. Comprende que todos necesitamos afecto para vivir.</li> <li>5. Adquiere autoestima y autoconcepto positivo para el desarrollo de una personalidad equilibrada.</li> <li>6. Valora los aspectos positivos y negativos en sí mismo y en los demás.</li> <li>7. Discrimina entre relaciones de amistad y de pareja.</li> <li>8. Comunica a amigos, familia y/o personal del centro conductas inadecuadas detectadas hacia sí mismo o hacia otros compañeros.</li> <li>9. Empatiza con las personas.</li> <li>10. Respeta las decisiones de los demás.</li> <li>11. Valora a las personas por lo que son.</li> <li>12. Se reconoce a sí mismo como individuo completo y libre.</li> <li>13. Rechaza el concepto de pertenencia a otra persona.</li> <li>14. Elige libremente sus amistades.</li> <li>15. Valora las conductas positivas de los demás.</li> <li>16. Identifica las relaciones de pareja positivas.</li> <li>17. Identifica y rechaza conductas tanto físicas como verbales posesivas, violentas y/o represivas en las relaciones interpersonales.</li> <li>18. Comparte experiencias para apoyar a personas víctimas de cualquier tipo de violencia.</li> <li>19. Afronta situaciones de violencia con seguridad y valentía.</li> <li>20. Valora a las personas por lo que hacen, por sus gustos o pensamientos, no sólo por su aspecto físico.</li> </ol>
<b>c.5 Gestión pacífica de conflictos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta en diferentes situaciones las actitudes y/o acciones que pueden generar conflicto.</li> <li>2. Adecúa los diferentes estilos de comportamiento para la resolución de conflictos.</li> <li>3. Reconoce como inciden las emociones en el desarrollo del conflicto.</li> <li>4. Busca estrategias para lograr acuerdos.</li> <li>5. Escucha de forma activa cuando surgen conflictos.</li> <li>6. Adquiere habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>7. Desarrolla y pone en práctica estrategias para resolver problemas.</li> </ol>

## COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CS)

### A. ENTORNO SOCIAL Y BIENESTAR PERSONAL

<p><b>a.1 Inteligencia emocional y social</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta diferentes emociones.</li> <li>2. Expresa adecuadamente las emociones y los estados de ánimo.</li> <li>3. Identifica adecuadamente las diferentes emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás.</li> <li>4. Interpreta las emociones de sí mismo de los demás.</li> <li>5. Regula la propia conducta en función de los sentimientos de los demás y de las diferentes situaciones sociales.</li> <li>6. Empatiza con el estado de ánimo de los demás.</li> <li>7. Previene y soluciona conflictos con los demás.</li> <li>8. Desarrolla conductas adecuadas y beneficiosas para sentirse mejor.</li> <li>9. Conoce los sentimientos y emociones propios y los asocia a las situaciones naturales en que ocurren.</li> <li>10. Desarrolla confianza en sí mismo.</li> <li>11. Acepta las críticas y las consecuencias de sus acciones.</li> <li>12. Conoce y defiende sus derechos y sus obligaciones.</li> <li>13. Identifica las conductas inapropiadas de otros y responde adecuadamente a ellas.</li> <li>14. Diferencia las conductas sociales en función del grado de conocimiento de la persona y la relación existente.</li> <li>15. Establece relaciones sociales sanas con sus iguales y con los adultos que le rodean.</li> <li>16. Responde a las diferencias de opinión o desacuerdos de manera adecuada al contexto social en el que está.</li> <li>17. Es consciente de la necesidad de mantener la distancia social adecuada en el contexto cultural, entre uno mismo y los demás, y mantenerla.</li> <li>18. Reconoce la importancia de la conciencia social y actúa en consecuencia con el fin de lograr la plena inclusión.</li> </ol>
<p><b>a.2 Hábitos de vida saludable</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce los principales hábitos que inciden en la mejora de la salud (higiene, alimentación, control postural y ejercicio).</li> <li>2. Desarrolla comportamientos apropiados y responsables respecto a los hábitos de vida saludables trabajados.</li> <li>3. Conoce los factores de riesgo sobre la salud y la existencia de una posible enfermedad.</li> <li>4. Previene los riesgos psicológicos y físicos para la salud derivados de posibles adicciones o situaciones nocivas.</li> <li>5. Relaciona y adopta hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional.</li> <li>6. Conoce los factores de riesgo, así como las medidas de prevención y protección de accidentes relacionados con su puesto de trabajo.</li> <li>7. Respeta y practica las medidas de higiene establecidas por las autoridades sanitarias.</li> </ol>
<p><b>a.3 Entorno social</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa, colabora, respeta y disfruta en las diferentes manifestaciones culturales, deportivas, fiestas y celebraciones organizadas en el entorno comunitario.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participa en aspectos de la vida social comunitaria a través de organizaciones benéficas, clubes u organizaciones sociales y/o profesionales.</li> <li>3. Participa en actividades de ocio y tiempo libre.</li> <li>4. Participa en proyectos colectivos destinados a obtener un producto común.</li> <li>5. Valora y respeta la identidad cultural de su entorno.</li> </ol>
<b>a.4 Entorno laboral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla habilidades para la realización de tareas.</li> <li>2. Conoce y usa las diferentes asociaciones y agencias de empleo a las que puede acudir.</li> <li>3. Conoce los diferentes programas de formación e inserción laboral para las personas con diversidad funcional.</li> <li>4. Conoce los recursos administrativos públicos en relación a la inserción laboral (LABORA).</li> </ol>
<b>B. CÓDIGOS DE CONDUCTA QUE RIGEN LA SOCIEDAD</b>	
<b>b.1 Normas sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantiene la distancia interpersonal, el contacto ocular y la escucha activa.</li> <li>2. Expresa sus sentimientos.</li> <li>3. Conoce y cumple las normas que rigen la convivencia.</li> <li>4. Conoce y cumple las normas que rigen el comportamiento en situaciones y entornos próximos.</li> <li>5. Utiliza adecuadamente fórmulas de cortesía y agradecimiento.</li> <li>6. Pide y presta ayuda.</li> <li>7. Sabe relacionarse con los demás en distintas situaciones y contextos.</li> <li>8. Cuida y respeta los espacios.</li> <li>9. Desarrolla estrategias para resolver problemas que surgen de la convivencia.</li> <li>10. Participa activamente en la elaboración de las normas de convivencia.</li> <li>11. Usa las normas sociales de forma funcional en el entorno.</li> <li>12. Responde adecuadamente a conductas inapropiadas de otros.</li> <li>13. Apoya a la diversidad, a la cohesión social y al desarrollo sostenible.</li> </ol>
<b>C. ACTITUDES Y VALORES</b>	
<b>c.1 Conocimiento de valores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla hábitos de orden, obediencia, amistad, respeto, tolerancia, empatía, democracia, ..., que se asumen como valores.</li> <li>2. Reconoce los valores en los demás y actúa en consecuencia.</li> </ol>
<b>c.2 Valores que nos ayudan en la convivencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza los valores para anticipar una correcta convivencia.</li> <li>2. Resuelve conflictos desde el diálogo igualitario.</li> <li>3. Participa en actividades mostrando una actitud de compañerismo, colaboración, respeto y tolerancia.</li> <li>4. Desarrolla valores y actitudes de solidaridad y cooperación y democráticos.</li> </ol>

<p><b>c.3 Actitudes y valores laborales.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce y respeta las profesiones, las actividades laborales y lugares de trabajo.</li><li>2. Demuestra una actitud activa ante el trabajo encomendado.</li><li>3. Desarrolla su tarea con atención y responsabilidad.</li><li>4. Cuida, respeta y mantiene limpio su puesto de trabajo.</li><li>5. Crea y mantiene relaciones específicas adecuadas en ambientes laborales.</li><li>6. Muestra habilidad para resolver pacíficamente las rivalidades y los conflictos que puedan surgir en los lugares de trabajo.</li><li>7. Desarrolla actitudes y valores que le posibilitan mantener su puesto de trabajo.</li></ol>
--	---



<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (IE)</b>	
<b>A. AUTONOMÍA PERSONAL</b>	
<b>a.1 Actitudes para ser una personal autónoma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra inquietud, curiosidad y atención.</li> <li>2. Colabora y muestra receptividad en las diferentes situaciones.</li> <li>3. Asume las responsabilidades encomendadas y da cuenta de ellas.</li> <li>4. Dirime la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.</li> <li>5. Identifica sus errores en la tarea y se esfuerza por superar los mismos.</li> <li>6. Reconoce algunas de sus habilidades y limitaciones y las tiene en cuenta para abordar tareas.</li> <li>7. Manifiesta confianza en sí mismo en la realización de las tareas.</li> <li>8. Persevera en la realización de la tarea a pesar de las dificultades.</li> <li>9. Organiza sus propias pertenencias.</li> <li>10. Optimiza el uso de recursos materiales, espaciales, temporales y personales para la consecución de objetivos.</li> </ol>
<b>a.2 Valores para iniciar tareas de la vida cotidiana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige con criterio propio.</li> <li>2. Muestra confianza y curiosidad.</li> <li>3. Es creativo en sus propuestas.</li> <li>4. Es perseverante en la realización de tareas.</li> <li>5. Es prudente en la toma de decisiones.</li> <li>6. Se muestra sensible con el entorno actuando en consecuencia.</li> <li>7. Es responsable en los actos iniciados.</li> <li>8. Actúa de manera respetuosa.</li> </ol>
<b>a.3 Autonomía laboral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla habilidades para su autonomía laboral.</li> <li>2. Organiza sus propias pertenencias.</li> <li>3. Prepara el material necesario para realizar una actividad laboral.</li> <li>4. Organiza las actividades en relación a su jornada laboral.</li> <li>5. Se adapta a los cambios que puedan surgir.</li> <li>6. Hace propuestas de mejora.</li> <li>7. Se desplaza a su lugar de trabajo.</li> <li>8. Mantiene su puesto de trabajo.</li> <li>9. Conoce sus derechos y deberes.</li> </ol>
<b>B. PLANIFICACIÓN DE TAREAS</b>	
<b>b.1 Participación en la solución de tareas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones y realiza el trabajo que se le propone.</li> <li>2. Organiza y desarrolla su propio trabajo atendiendo a las instrucciones.</li> <li>3. Organiza y desarrolla con autonomía el trabajo del aula y muestra iniciativa en la superación de dificultades.</li> <li>4. Resuelve problemas poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.</li> <li>5. Analiza y comprende la tarea.</li> <li>6. Busca alternativas a un problema.</li> <li>7. Analiza las alternativas posibles y elige la más viable.</li> <li>8. Define y ordena los pasos para llevar a cabo las tareas.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Se plantea objetivos alcanzables a corto plazo.</li> <li>10. Mantiene la motivación y entusiasmo en las tareas.</li> <li>11. Dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</li> <li>12. Conoce sus posibilidades ante el planteamiento de actividades.</li> <li>13. Prepara el material necesario para realizar una actividad.</li> <li>14. Es creativo a la hora de buscar soluciones.</li> </ol>
<b>b.2 Valoración de la tarea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifica y desarrolla proyectos de forma autónoma siguiendo las indicaciones.</li> <li>2. Valora los problemas cotidianos planteados.</li> <li>3. Participa y colabora en iniciativas planteadas.</li> <li>4. Reconoce y valora los resultados.</li> <li>5. Reconoce sus errores e intenta mejorarlos.</li> <li>6. Propone acciones de mejora ante una tarea que no cumple con el resultado previsto.</li> <li>7. Valora el resultado final para conocer si su planteamiento fue adecuado.</li> </ol>
<b>C. PARTICIPACIÓN EN LA VIDA</b>	
<b>c.1 Cooperación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestra expectante en actividades colectiva.</li> <li>2. Manifiesta una actitud de cooperación ante las tareas que le muestran los adultos.</li> <li>3. Desarrolla tareas en colaboración con otros.</li> <li>4. Da su opinión.</li> <li>5. Participa en la concreción de objetivos comunes.</li> <li>6. Escucha las opiniones de los demás.</li> <li>7. Aporta sus propuestas al grupo.</li> <li>8. Escucha y acepta adecuadamente las críticas.</li> <li>9. Organiza recursos y colabora en la distribución de las tareas.</li> <li>10. Colabora en el acondicionamiento de espacios para la realización de actividades.</li> </ol>
<b>c.2 Responsabilidad y liderazgo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afronta con responsabilidad la resolución de problemas en el contexto oportuno asumiendo el desarrollo de acciones que inciden en su mejora.</li> <li>2. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas.</li> <li>3. Se responsabiliza de las tareas asignadas en el trabajo en grupo.</li> <li>4. Asume sus obligaciones.</li> <li>5. Ayuda y colabora con los demás.</li> <li>6. Argumenta sus propuestas y opiniones.</li> <li>7. Identifica emociones en sus compañeros y responde adecuadamente a ellas en la labor de responsable</li> <li>8. Usa el diálogo para resolver conflictos en el grupo.</li> <li>9. Tiene criterio propio.</li> <li>10. Aborda las tareas de forma confiada y asume responsabilidades en torno a los resultados obtenidos.</li> <li>11. Reflexiona sobre los aspectos éticos de sus decisiones y acciones.</li> </ol>
<b>D. TOMA DE DECISIONES</b>	

<p><b>d.1 Toma de decisiones</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra sus preferencias, gustos y necesidades.</li> <li>2. Desarrolla capacidades para la toma de decisiones.</li> <li>3. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas.</li> <li>4. Explica el motivo por el que toma una decisión.</li> <li>5. Asume sus errores en la toma de decisiones y rectifica.</li> <li>6. Valora las posibilidades de mejora.</li> <li>7. Decide participar en actividades o tareas para lograr una acción común.</li> <li>8. Mantiene la motivación y determinación para terminar una acción.</li> <li>9. Piensa antes de actuar.</li> <li>10. Organiza y controla actividades.</li> </ol>
<p><b>E. EMPRENDIMIENTO</b></p>	
<p><b>e.1 Emprendimiento</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la autonomía y capacidad de esfuerzo sobre el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>2. Se inicia en la reflexión de las decisiones tomadas aprendiendo para situaciones futuras.</li> <li>3. Muestra una actitud de confianza en sí mismo e iniciativa personal.</li> <li>4. Afronta los problemas asumiendo los posibles riesgos.</li> <li>5. Propone nuevas acciones a partir de lo que conoce.</li> <li>6. Se responsabiliza de sus acciones.</li> <li>7. Se plantea retos personales y los aborda.</li> <li>8. Hace planes para realizar una acción y los pone en práctica.</li> <li>9. Aprende de los errores y extrae conclusiones.</li> <li>10. Hace propuestas de mejora.</li> <li>11. Reflexiona sobre sus propias posibilidades de mejora con el fin de superarse.</li> <li>12. Comprende el sentido del comercio justo.</li> <li>13. Se inicia en la comprensión del sentido de altruismo y gratitud.</li> </ol>

## CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (EC)

### A. CONCIENCIA Y COMPRENSIÓN CULTURAL

#### a.1 Conciencia cultural propia y ajena

1. Participa con agrado en las diferentes actividades culturales.
2. Diferencia las manifestaciones culturales propias de las ajenas.
3. Respeta las manifestaciones culturales.
4. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y en sociedad.
5. Muestra respeto hacia las obras del patrimonio cultural, lo conoce y lo protege.
6. Reconoce y disfruta las expresiones culturales y festivas propias de su localidad y de su comunidad.
7. Identifica en el entorno elementos de otras culturas.
8. Participa en actividades orientadas al conocimiento y valoración del patrimonio.
9. Reconoce y utiliza en su entorno equipamientos culturales: cine, teatro, museo.

#### a.2 Comprensión cultural propia y ajena

1. Identifica diferentes géneros, estilos y obras culturales: música, fotografía, teatro, pintura, etc.
2. Disfruta y valora las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno.
3. Comprende las diversas manifestaciones artístico-culturales y folclóricas próximas a su entorno.
4. Percibe la existencia de una pluralidad cultural en la sociedad y en su entorno.
5. Utiliza las TIC para informarse o acceder a diversas producciones artísticas y culturales.

### B. EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

#### b.1 Capacidad estética y creativa

1. Disfruta y participa en la realización de actividades artísticas.
2. Desarrolla la imaginación y creatividad expresada a través de códigos artísticos.
3. Se esfuerza en el orden y limpieza para la presentación de tareas.
4. Desarrolla producciones artísticas con intención expresiva y/o comunicativa.
5. Usa la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales en sus productos.
6. Elabora trabajos y presentaciones con sentido estético.
7. Propone y participa en la elección de los diseños para la producción de actividades artística colectivas.

#### b.2 Códigos artísticos

1. Experimenta diferentes técnicas artísticas.
2. Disfruta en la realización de tareas de expresión artística.
3. Domina diferentes códigos artísticos como medio de comunicación y expresión.
4. Emplea distintos materiales y técnicas tanto en el desarrollo de proyectos como en las creaciones propias.
5. Expresa sentimientos y emociones desde la utilización de códigos artísticos.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Es crítico con las expresiones artísticas.</li> <li>7. Realiza variaciones en su proceso de trabajo para tratar de mejorarlo.</li> <li>8. Reconoce el uso de más de un lenguaje en obras artísticas y en productos artísticos y culturales.</li> <li>9. Expresa sus sentimientos y emociones a través de las actividades escénicas.</li> </ol>
<b>b.3 Expresión cultural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora las diferentes expresiones culturales como fuente de disfrute personal.</li> <li>2. Observa manifestaciones culturales y artísticas y las interpreta, expresando su punto de vista y escuchando los de otras personas.</li> <li>3. Comprende que hay diferentes gustos y que cada persona tiene derecho a manifestar los suyos.</li> <li>4. Se involucra en fiestas y celebraciones propias de su cultura.</li> </ol>
<b>b.4 Interacción en los procesos de creación artística.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa y disfruta activamente en proyectos colectivos.</li> <li>2. Muestra respeto por el trabajo de las demás personas del grupo.</li> <li>3. Colabora activamente en la organización y desarrollo de los proyectos compartidos.</li> <li>4. Detecta aspectos del trabajo en grupo que se pueden mejorar y los pone de manifiesto.</li> <li>5. Participa en proyectos relacionados con el montaje de producciones artísticas.</li> <li>6. Participa en diferentes aspectos de la organización de las fiestas.</li> </ol>