

PLAN DE TRANSICIÓN

Plan de transición entre etapas

1. Justificación.

La principal finalidad de este plan es posibilitar una transición fluida entre las diferentes etapas en nuestro mismo centro, y del mismo con los centros asistenciales, ocupacionales o con la vida laboral.

Trata de coordinar las diferentes actuaciones que deberán llevarse a cabo para ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades que plantea el alumnado, así como sus familias o tutores legales, al pasar de una etapa a otra.

Entre las actuaciones llevadas a cabo destacamos la incorporación de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) para la que se ha elaborado una guía para su implementación.

Además, complementa el plan de acogida del centro y pretende dar unas orientaciones a todos los agentes implicados a través de una serie de actividades.

2. Objetivos.

- a) Facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado y sus familias o tutores legales entre las etapas.
- b) Facilitar un proceso que prevenga situaciones personales de inadaptación, ansiedad, aislamiento o bajo rendimiento.
- c) Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias o tutores legales.
- d) Coordinar las actuaciones tutoriales, curriculares y laborales entre etapas y centros diferentes.
- e) Estimular la participación de las familias en la educación de sus hijos/as y en la facilitación del proceso de transición.
- f) Dar a conocer al alumnado los objetivos que se pretenden conseguir en la siguiente etapa.
- g) Consensuar aspectos didácticos y metodológicos entre ambas etapas para trabajar de forma específica aspectos como la autonomía, puntualidad, la responsabilidad, toma de decisiones, habilidades sociales, etc.
- h) Potenciar el autoconocimiento y la habilidad de toma de decisiones en el alumnado.
- i) Mejora de habilidades de empleabilidad en el alumnado con el fin de facilitar su inclusión en el mundo laboral.

Secuencia de actuaciones.

ACTUACIÓN	Responsable	Implicados	S E C	T V A	PF QB	Fechas
Junta de evaluación inicial. Transmisión de la información, proceso de adaptación y valoración inicial. Propuestas de mejora. Toma de decisiones, etc.	Jefa de Estudios	COCOPE, Equipo multidisciplinar	X	X	X	Septiembre
Jornada de acogida de principio de curso. Plan de acogida.	Jefa de estudios	COCOPE, Equipo multidisciplinar	X	X	X	Septiembre y octubre
Sesiones de coordinación entre tutorías. Establecer continuidad en los aprendizajes, nivel competencial, autonomía, necesidades y transmisión de información del alumnado.	Tutoras	Tutoras y educadoras	X	X	X	Todo el curso
Charla informativa a directores de CEIPs con unidades específicas, orientadores de SPES y familias interesadas: <ul style="list-style-type: none"> • Características de las etapas de secundaria, TVA y PFQB • Características del alumnado del CEE El Somni. • Información sobre el PEC, talleres, actividades, etc. • Organización y funcionamiento 	Director	Directores de otros centros, orientadores del spes, familiares interesados.				2º trimestre previo a la escolarización del nuevo alumnado.

del centro: normas de convivencia, recursos, etc.						
Trabajar la auto presentación Habilidades para hablar en público, descripción de sí mismo	Tutoras	Orientador	X	X	X	2º trimestre
Trabajar la transición de Secundaria a TVA. Fomentar la autonomía en todos los ámbitos, trabajar la toma de decisiones, aumentar de forma progresiva el nivel de responsabilidad de cada uno, crear oportunidades para trabajar las habilidades sociales en diferentes contextos...	Toda la comunidad educativa		X	X		Todo el curso
Reencuentro alumnado TVA- SECUNDARIA , para que entre ellos expliquen su experiencia personal del cambio de etapa.	Tutoras	Tutoras alumnos	X	X		Final 3r trimestre
Participación de las familias en una actividad organizada por las aulas de TVA.	Jefa de estudios	Tutoras y orientador	X			2º trimestre
Trabajar las entrevistas de trabajo	PTFP	Tutoras/Orienta dor		X	X	2º trimestre
Dinámicas de selección de personal	Orientador	FOL y orientador			X	2º trimestre
Charlas de antiguos compañeros que ya están trabajando	Jefa de estudios	Tutoras/Orienta dor		X	X	2º trimestre
Actividades autoconocimiento: Imagina que tienes 30 años ¿Cómo soy?	Orientador	Tutoras y orientador		X	X	2º trimestre

Cuestionario de intereses Árbol de los logros Elige un lado La constelación Me vendo						
Actividades de Toma de Decisiones: ¿Qué película elegimos? Análisis de consecuencias. La Isla	Orientador	Tutoras y orientador		X	X	3er trimestre
Actividades Información Vocacional: Kahoot! profesiones Lluvia de ideas oficios Tabú profesiones ¿Cuál es tu profesión preferida? Realizar una entrevista a un trabajador	Orientador	Tutoras y orientador		X	X	3er trimestre
Charla sobre las salidas laborales, los programas de FP, centros ocupacionales...	Orientador	PTFP		X	X	3er trimestre
Presentación de tutorías y conocer a los profes de TVA y de talleres	Jefa de estudios	COCOPE y tutorías	X			3er trimestre
Fomentar el “empleado/a del mes”	PTFP	PTFP		X	X	Todo el curso
Jornadas de trabajo en los talleres	Jefa de estudios	Tutoras y PTFP	X	X	X	3er trimestre
Visita a centros ocupacionales, asistenciales y empresas.	Jefa de estudios	Orientadora, equipo directivo y PTFP		X	X	Todo el curso
Jornada de puertas abiertas. Visita guiada por las dependencias del centro, sin el alumnado, explicando el	Equipo directivo	Equipo multidisciplinar				Previo a la escolarización

funcionamiento general del centro y presentación de cada uno de los profesionales explicando sus funciones.						
Confección (Creación/organización de) grupos de alumnos y alumnas	Director	COCOPE				Junio
Junta de evaluación final. Transmisión de la información y valoración del curso. Propuestas de mejora. Toma de decisiones. Etc.	Equipo Directivo	Equipo multidisciplinar	X	X	X	Junio
“Dejarlos crecer” “Saber ser, saber estar , saber hacer” Permitir que decidan, aprender a elegir y tomar decisiones les cueste lo que les cueste tipo (“voy al baño” y no “¿puedo ir al baño?”)	Equipo multidisciplinar	Equipo multidisciplinar y familiares		X	X	Todo el año
Acompañamiento en las FCT (Formación en centros de trabajo)	Director	Orientador y PTFP			X	3er trimestre
Implicación de las familias en todas las actividades.	Toda la comunidad educativa					Todo el curso

3. Otras actividades comunes en todas las etapas.

- Día de convivencia entre etapas con finalidad laboral.
- Actividades de producción conjuntas: mercadillo, quiosco, taller productivo, etc.
- Convivencia del Día internacional Diversidad Funcional (3 de diciembre)
- Día de Justicia Social (20 de febrero), trabajar los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, la higiene laboral, etc.
- Día de las familias (15 de mayo) donde expliquen a los demás compañeros y compañeras por qué sus hijos e hijas son hábiles en las actividades laborales, señalando los aspectos positivos y explicando cómo son.
- Actividades con convivencia entre las etapas en los diferentes días festivos del año (Día de la mujer, carnaval, día diversidad, día de la paz...)

Modificación julio 2021

4. Metodología.

El principio metodológico básico para este Plan de Transición será la participación dinámica y activa de todos los agentes implicados desde un enfoque claramente colaborativo.

Se tratará en cada caso de incentivar la búsqueda de acuerdos, el consenso en la selección de las medidas y actividades previstas, la puesta en común de las diferentes perspectivas –local, zonal, provincial, etc - existentes y el desarrollo de habilidades sociales que permita el trabajo en común y el acercamiento hacia una cultura compartida entre las distintas etapas educativas y centros.

Esta visión colaborativa deberá acompañarse de grandes dosis de coordinación en la búsqueda de congruencia y eficacia de las diversas actuaciones programadas en el tiempo, así como la asunción de responsabilidades por parte de cada agente educativo.

Desde la perspectiva del trabajo con alumnado y familias, presidirá éste una actitud abierta y confiada que permita un proceso de transición cálido y fluido, que aminore ansiedades innecesarias y evite malentendidos y problemas de integración en el centro. A su vez, tratará de implicar a las familias en la corresponsabilidad del proceso, facilitándoles criterios y consejos que les permitan comprender la importancia de su participación en el programa.

5. Evaluación.

Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo del mismo y a cargo de todos los participantes. Se centrará básicamente en los aspectos prioritarios de evaluación y utilizará instrumentos de corte cualitativo preferentemente.

Los criterios básicos de evaluación serán los siguientes:

- a) Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias sobre el proceso de transición.
- b) Grado de colaboración entre los centros: equipos directivos, claustros, equipos multidisciplinares, etc.
- c) Establecimiento de programas conjuntos de acción tutorial entre las etapas y centros que faciliten la transición.
- e) Utilización de procedimientos e instrumentos consensuados.

En cuanto a los instrumentos, los más empleados serán: cuestionarios dirigidos a los participantes, autoevaluación del alumnado, entrevistas, autoevaluación del profesorado, observación directa y sistemática, reuniones con distintos profesionales,

incidencias reflejadas por la Jefatura de Estudios, pruebas de evaluación de competencia curricular consensuadas en la COCOPE, etc.

f) Grado de comunicación con las familias: eficacia de los procedimientos habituales establecidos en el centro.