



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Direcció Territorial 'Educació

- Alacant - CODI: 03020678



PLA DE CONVIVÈNCIA E IGUALTAT

0.- JUSTIFICACIÓ

El Pla de Convivència és un document fonamental per a l'escola, dins del nostre Pla Educatiu prioritzem les premisses saber ser, saber fer i saber estar. Considerem la base de tot creixement personal, tant educatiu com emocional aprendre a ser, identificant-nos com a individus. Parteix d'un col·lectiu variat i divers, on el respecte és un eix vertebrador de la conducta. Saber fer, desenvolupant capacitats, plantejant-nos altes expectatives cap a les possibilitats del nostre alumnat i dirigit sempre a la consecució de la plena inclusió tant social com laboral, i finalment, saber estar, relacionant-se amb l'entorn de forma dialògica, establint interaccions enriquidores en experiències i opinions variades, transformant-se en ciutadans partint d'una comunitat inclusiva real.

En aquest Pla de convivència detallarem els objectius que pretenem amb el seu desenvolupament al llarg de l'escolaritat, les accions que durem a terme per a aconseguir aquests objectius, els diversos plans i protocols establerts per a garantir el benestar de l'alumnat i les normes bàsiques de convivència que regeixen el nostre dia a dia (NOF)

1.- LEGISLACIÓ VIGENT

Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i la adolescència davant la violència.

Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

Llei Orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.

Llei Orgànica 1/2015, de 30 de març, per la que se modifica la Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal.

LLEI ORGÀNICA 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes. («BOE» 71, de 23-3-2007.)

Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la Infància i l'adolescència.

Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.

Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.

Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere en la Comunitat Valenciana.

Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana.

Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat.

Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat.

Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes.

Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, per el que es desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, per el que es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel que modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel que es va crear l'Observatori per la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana.

DECRET 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures del alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.

DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es crearà l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-ho a la nova estructura del Consell.

DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori paral·lel de Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres educatius sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

ORDRE 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant suposats de violència escolar

ORDRE 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del menor detectat des de l'àmbit educatiu a la Comunitat Valenciana i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància.

ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcades dins del Pla de Prevenció de la Violència i Foment de la Convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana (PREVI).

RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a la seua sol·licitud en els centres educatius sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció d'urgències, així com l'administració de medicaments i l'existència de gabinets de medicaments a les escoles

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en la recepció d'alumnat nouvingut, especialment els desplaçats, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció primerenca de l'alumnat que pot presentar un problema de salut mental

INSTRUCCIÓ de 15 de desembre de 2016, de la Directora General de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat

INSTRUCCIÓ de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents dependents de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (aprovat el 04.10.2017 en Comissió Sectorial de Seguretat i Salut en el Treball).

2.- OBJECTIUS

- Analitzar la realitat de les interaccions de tota la comunitat educativa.
- Desenvolupar les competències emocionals i afavorir el benestar emocional dels membres de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació activa de tot l'alumnat en la vida escolar.
- Establir accions per a prevenir els conflictes sorgits de la convivència diària de tots els membres de la comunitat educativa.
- Establir mecanismes de resolució de conflictes de la forma més eficaç possible.
- Establir les normes de convivència del centre.
- Definir i temporalitzar accions per a fomentar el respecte a la diversitat.
- Establir línies d'intervenció per a acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'identificació individual mitjançant activitats de sensibilització i informació sobre educació sexual i emocional.

- Establir les directrius necessàries per a realitzar un seguiment real i exhaustiu de les conductes disruptives.
- Fomentar la implicació i participació dels membres de la comunitat educativa.
- Aplicar de manera flexible múltiples recursos (organitzatius, curriculars, materials i personals) per facilitar l'accés i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Establir protocols d'actuació en cas de conductes perjudicials per a la convivència.
- Definir les responsabilitats i espais d'actuació dels diferents membres de la comunitat educativa.
- Tenir en compte la perspectiva de gènere i coeducació de manera que impregne de forma transversal la vida del centre.
- Desenvolupar activitats per a fomentar una convivència favorable entre la comunitat educativa.
- Garantir el dret a la seguretat i educació digital.

3.- ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

El centre atén a alumnat en edats compreses entre els 13 i els 21 anys i amb la possibilitat de seguir fins els 24 anys a la PFQB. El centre compta amb l'etapa de educació secundària obligatòria, transició a la vida adulta i formació professional.

La plantilla del centre quedarà registrada a la PGA. La distribució està d'acord amb els criteris del projecte educatiu del centre.

Per a fer una correcta anàlisi de la realitat del nostre centre, quant a la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa hem d'analitzar les interaccions en els següents espais:

AUTOBÚS



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Direcció Territorial 'Educació

- Alacant - CODI: 03020678



La totalitat de l'alumnat acudeix al centre transportat. El centre té tres rutes diferents per cobrir tota la comarca des de El Campello, Sant Vicent del Raspeig, fins Urbanova. Les rutes tenen una duració màxima de 60 minuts complint així amb la normativa vigent.

Per les característiques de l'alumnat a la ruta 2 es concentren la majoria de casos conductuals del centre, es per això que es donen molts conflictes durant el temps del servei.

INSTAL·LACIONS

El centre on estem ubicats de forma provisional és molt reduït, per això no tenim aules d'ús comú ni corredors. Està format per un edifici principal amb les aules més reduïdes, el despatx de l'equip directiu, un aula taller de reprografia i dos espais destinats a l'aula llar i atenció de audició i llenguatge amb un únic corredor molt prim que provoca moltes dificultats a l'hora de evacuar a l'alumnat es cas de crisi conductual o sanitària.

AULES

Tenim cinc aules prefabricades amb les dimensions necessàries però la resta d'aules són més xicotetes, per això els grups assignats a aquestes aules són els menys nombrosos.

PATI

El centre te un pati ample amb arbratge i nombrosos bancs. Encara que l'entorn és molt bonic, no tenim pistes esportives, ni zones on es puga jugar amb pilotes.

BANYS

Al ser unes instal·lacions tan reduïdes només tenim 12 WC per tot l'alumnat i el personal del centre, pel protocol COVID-19, aquests espais han sigut distribuïts atenent al mateix. Contem amb un espai amb dutxa on només casos concrets poden fer ús de la mateixa.

MENJADOR

El nostre menjador es un espai envidrat sense cuina, només una taula calenta, una aigüera, un frigorífic i congelador, formen l'espai per la preparació del menjar transportat diari. Dins tenim deu taules per menjar en grups de quatre, sense safates i amb plats individuals per fomentar els hàbits de dinar més autònoms. Els torns del menjador es realitzen per nuclis.

PISTES ESPORTIVES I VESTUARIS.

Per poder realitzar diversos esports hem sol·licitat a l'Ajuntament d'Alacant l'ús de les instal·lacions de d'Associacions de veïns de Santa Faç. Aquestes instal·lacions tenen una pista de pàdel, una pista de futbol i una pista de tenis. A més a més compta amb vestuaris i dutxes per fer la higiene personal després de fer esforç físic.

DESPLAÇAMENTS

Per poder realitzar les activitats pròpies de l'Àrea d'Educació Física, hem de desplaçar-nos cada grup acompanyat per tutora, educadora i especialistes fins les pistes esportives de Santa Faç. En ocasions es fa necessari el suport d'altres companys per aconseguir desplaçaments segurs per als nostres alumnes, encara que per a molts d'ells aquests desplaçaments suposen una pràctica diària d'autonomia molt positiva.

CASETA DE NETEJA I AULA-LLAR.

Gràcies a les gestions de l'AMPA contem amb les instal·lacions de l'associació de veïns del barri de Santa Faç. És un pis pilot amb quatre habitacions, dos banys, saló i cuina. Nosaltres podem utilitzar dues habitacions, la cuina i el saló per fer pràctiques de neteja, cuina domèstica i per desenvolupar competències relacionades amb l'autonomia en la llar.

4.- MODEL DIALÒGIC DE PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

El Model Dialògic de Prevenció i Resolució de Conflictos (MDPRC) es basa en el diàleg igualitari entre la comunitat i en les interaccions com a procés de transformació social per erradicar la violència a les escoles. Aquest model permet millorar la convivència tant dins de l'escola com en el conjunt de la comunitat educativa. En el tractament del conflicte, el consens entre totes les parts implicades, (especialment l'alumnat) sobre les normes de convivència pren protagonisme generant un diàleg compartit per tota la comunitat al llarg del procés normatiu.

Els quatre pilars fonamentals per completar el model dialògic són els següents:

- Realitzar formació en socialització preventiva de la violència de gènere i aprofundir en l'evidència científica.
- Dur a terme actuacions educatives d'èxit tenint en compte els principis de l'aprenentatge dialògic.
- Crear oportunitats i espais de diàleg per prevenir conflictes.
- Crear normes consensuades per tota la comunitat.

Els passos per desenvolupar una norma de consens a nivell comunitari són:

- Propostes realitzades per tot l'equip multidisciplinari aportades en el treball col·laboratiu.
- Participació de tots els membres de la comunitat en la proposta i acord de normes aplicades a les activitats de convivència i sensibilització.
- Composició de comissions mixtes de treball per a l'organització d'activitats complementàries que enriqueixen la convivència i interacció de la comunitat educativa en el marc de l'escola i l'entorn que l'envolta.

4.1. ACCIONS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

PATIS INTERACTIUS

La comissió de convivència va aprovar l'oferta d'activitats variades en el temps del pati. Consisteix a oferir activitats i JOCS com són: salt a la corda, tennis de taula, basket, voley ball, bàdminton, jocs de cartes i jocs de taula. Cada any segons els espais i les agrupacions es poden proposar diferents activitats fent una valoració de les necessitats dels diferents grups. Aquestes activitats s'ofereixen durant tot l'any i poden ser modificades en funció de la seua valoració periòdica.

TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Com a centre que pretén la seua transformació en comunitat d'aprenentatge estem realitzant actuacions educatives d'èxit en tots els grups del centre. La tertúlia dialògica afavoreix les interaccions entre tots els membres de la comunitat educativa, tant l'alumnat com l'equip multidisciplinari. Es realitzaran durant tot el curs, triant entre els membres de la comunitat educativa els títols a treballar. Els textos dirigits a l'alumnat estaran seleccionats d'entre aquells recomanats per Comunitats d'Aprenentatge, sempre valorant la seua adaptació a les característiques dels grups. Per altra banda es fomentarà la selecció de títols d'autores femenines per visibilitzar a les dones al llarg de la història. L'alumnat podrà organitzar-se en grups flexibles per ampliar les interaccions entre les participants i poder enriquir l'aprenentatge.

L'equip multidisciplinari també fa tertúlies pedagògiques. Els textos a treballar per l'equip multidisciplinari seran triats d'entre aquells que es proposen i que compten amb evidències científiques en el seu desenvolupament. Aquestes tertúlies seran obertes a la participació de mares, pares, familiars, voluntariat i qualsevol que vulga participar. A través de les xarxes socials es donarà difusió dels títols i calendari de celebració de les reunions presencials per afavorir la participació.

PROJECTES

La realització de projectes de recerca en l'aula, afavoreix les relacions entre l'alumnat i el treball cooperatiu. L'estudi d'un tema triat en l'aula, fomenta la motivació i centra l'interès de tots per alguna cosa comú. Cada membre de l'aula aporta i ofereix diferents valors a aquest estudi, al llarg de tot el curs escolar.

BIBLIOTECA DE COLORS

Dotació a la biblioteca de centre de bibliografia necessària per a treballar temes concrets com la diversitat sexual, les dones en la història i educació emocional. Cada any es revisarà i valorarà la seua actualització. Títols adquirits:

- La perruca de Luca.
- El monstre rosa.
- A la conquesta del cos equivocacat.
- Billy i el vestit rosa.
- Contes de bona nit per a nenes rebels.
- Col·lecció petita i gran.
- El gran llibre de les famílies.
- El meu primer amor.

- Soc Jazz.
- Els espills menteixen.

PAUTES CONDUCTUALS

Cada tutora, juntament amb les persones que atenen a casos concrets que poden generar conflictes o conductes perjudicials per a la convivència, redactarà les pautes a tenir en compte en cas de produir-se aquestes conductes. D'aquesta forma s'unifica l'atenció directa a cada cas. A realitzar en el primer trimestre.

FORMACIÓ CONJUNTA

Es valoraran els interessos i necessitats de la comunitat educativa i es realitzarà una coordinació efectiva amb la responsable de formació del centre, assegurant així que l'equip multidisciplinari, al costat de les famílies, millora en la seua preparació per a l'atenció a la diversitat. A realitzar durant tot l'any, prioritzant en els dos primers trimestres de l'any.

PREPARACIÓ I CELEBRACIÓ DE DATES RELACIONADES AMB LA CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

Es prepararan activitats relacionades amb la Diversitat Funcional i la celebració d'aquest dia l'última setmana de novembre i la primera de desembre per part d'una comissió mixta formada per familiars, voluntariat i membres de l'equip multidisciplinari.

Celebració de la jornada de la família i el voluntariat amb la col·laboració de la comissió mixta. Es fomentarà l'organització d'una jornada de portes obertes on es compartisquen jocs, activitats i música.

Cada any la comissió valorarà la possibilitat de celebrar dates importants com el dia de la dona, el dia de la eliminació de la violència de gènere, dia de l'orgull LGTBIQ+, etc.

PLANS D'EMERGÈNCIA D'AULA

Cada aula, en funció de les dificultats en la convivència que presente establirà un pla d'emergència per a la prevenció i actuació en cas necessari. L'alumnat de l'aula estarà entrenat per a executar aquest pla i l'equip multidisciplinari estarà informat per a engegar-ho si fora necessari.

REVISIÓ D'EXPRESSIONS SEXISTES

La comissió de Convivència i Igualtat revisarà la documentació del centre per a promoure l'ús d'un llenguatge igualitari i no sexista. Per açò es comptarà amb documentació específica sobre aquest aspecte per a poder aplicar els canvis pertinents i oportuns. A més a més, supervisarà les expressions, imatges i cartells del centre.

REGISTRES CONDUCTUALS

Durant tot el curs quedarà registrat a cada aula aquelles conductes que han distorsionat la convivència de la mateixa. Les conductes més greus, es registraran a l'agenda de convivència que té la cap d'estudis.

ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA:

- Orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de la programació.
 - Dia de la dona treballadora.
 - Testimonis de dones conegudes/familiars.
 - Bibliografia protagonitzada i/o escrita per dones.
 - Ús de materials manipulatius (jocs de cartes)
- Previsió de la violència de gènere.
 - Conscienciació mitjançant els valors d'igualtat, respecte, empatia,... donant valor a la persona.
 - Dia de la violència de gènere.
- Promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.
 - Dur a la pràctica els diferents objectius replegats al Plan X.

- Dia de la família.

4.2.-PLANS I PROTOCOLS

Dins d'aquest Pla de Convivència e igualtat contemplem altres plans que milloren la convivència i aplica la normativa actual:

- PROTOCOLS D'ASSETJAMENT I D'IDENTITAT DE GÈNERE.

Seguint amb la normativa vigent, tant en casos de detecció de situacions d'assetjament escolar com en aquelles situacions detectades sobre la identitat de gènere s'aplicaran els protocols establerts per la Conselleria.

- PROTOCOLO D'ACTUACIÓ FRONT A INDICIS D'ABÚS I MALTRACTAMENT.

El personal docent, davant qualsevol sospita d'abús o maltractament, te la potestat de telefonar a la policia per informar de la situació donada.

La comunicació d'incidències dels centres educatius i els seus entorns es comunicaran al Registre PREVI a través d'ITACA, segons consta a l'Ordre de 12 de setembre de 2007 i l'ordre 62/2014 , de 28 de juliol.

- PLA D'ACOLLIMENT

Elaborat per tot l'equip multidisciplinari per a regular la integració al centre de qualsevol nou membre de la comunitat educativa.

- PLA DE TRANSICIÓ

Estratègies i actuacions per a afavorir la transició entre les etapes i el món laboral.

- PLA D'ACTUACIÓ DAVANT UNA EMERGÈNCIA SANITÀRIA

Desenvolupament de les instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció d'urgència i l'administració de medicaments i farmacioles escolars, mitjançant la figura de l'infermer escolar.

- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOF)

On establisquen els drets i deures de tota la comunitat educativa.

5.- DISTRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.

5.1 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA DEL CONSELL ESCOLAR

Formada per: un representant del professorat, un representant de les mares, pares o tutors legals, la coordinadora de Convivència e igualtat, el director i la secretària.

Aquesta comissió té com a objectiu el disseny i posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones. Trasladaran al Consell Escolar la valoració trimestral del Pla de Convivència.

5.2 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT I AFECTIU SEXUAL

Formada per: 1 coordinador i com a mínim un membre de cada nucli, i un membre de l'equip directiu.

Funcions:

- Formar la comissió d'acolliment duent a terme les intervencions establertes en el Pla d'Acolliment del Centre.
- Supervisar l'aplicació del pla de transició del centre.
- Planificar i engegar activitats de sensibilització.
- Revisió de la dotació de la biblioteca i proposar títols que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat.
- Arreplegar i difondre les pautes d'actuació establertes pels equips multidisciplinaris que intervenen en cada cas.
- Vetlar pel correcte desenvolupament d'activitats que es proposen a nivell de centre com els patis interactius.
- Supervisar la documentació, cartells i imatges del centre per a assegurar un ús del llenguatge igualitari i no sexista.
- Promoure la difusió del Pla X.

- Informar i difondre ferramentes per al correcte ús dels dispositius digitals i les seues aplicacions.

5.3 EQUIP MULTIDISCIPLINAR

Format per tots els membres del centre (tutors, personal no docent, adjunt de taller, especialistes, F.P.)

Funcions:

- Col·laborar i participar en la realització de les activitats proposades per la comissió.
- Informar de conductes i intervencions per a actuar davant casos concrets.
- Aplicar un llenguatge igualitari i no sexista en l'elaboració de documents de centre.
- Intervindre en conflictes succeïts en temps comuns com la vigilància de patis, excursions, entrades i eixides, informar a la tutora i registrar-les amb posterioritat perquè quede constància.
- Promoure l'ús d'expressions i d'imatges no sexistes i de respecte a la diversitat.
- Apropar la bibliografia concreta sobre diversitat a l'alumnat de la seua aula.
- Incloure referents femenins a l'aula.

5.4 EQUIP DIRECTIU

Funcions:

- Arxivar els registres de conducta i posar-los a la disposició de qui els sol·licite.
- Guarda de les pautes d'actuació davant casos concrets.
- Vetlar pel correcte desenvolupament dels diferents plans i protocols presents en aquest Pla de Convivència i Igualtat, complint amb la normativa concreta que regula cadascun d'ells.

- Supervisar juntament amb el coordinador o coordinadora de Convivència el desenvolupament del Pla.
- Supervisar l'aplicació de les normes d'organització i funcionament del centre en tots els espais escolar (centre, autobusos, menjador)

5.5 TUTORIES

Funcions:

- Fomentar la convivència en l'aula mitjançant accions concretes utilitzant com a base l'aprenentatge dialògic.
- Realitzar els registres de conductes pertinents en cas necessari.
- Prendre decisions conseqüents sobre les accions derivades de conflictes en la convivència. Aplicar el NOF.
- Promoure la presència de les dones en els continguts treballats mitjançant projectes de recerca.
- Fomentar les activitats que promouen l'aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes i aprenentatge dialògic.
- Informar a la direcció del centre de les decisions preses quant a mesures reflectides en el NOF.
- Treballar la competència digital.

5.6 DELEGATS

Mitjançant votació, es triarà a principi de curs a un representant de cada aula. Els delegats de totes les aules formaran l'assemblea de delegats conjuntament amb el director del centre. Aquesta assemblea es reunirà una vegada al trimestre, com a mínim.

Funcions:

- Traslladar propostes i valoracions en representació del seu grup-classe a l'assemblea de delegats.

- Acordar mesures a aplicar per tot el centre.
- Informar als companys del desenvolupament d'aquestes assemblees i els acords presos en elles.

6.- DETECCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ EN CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència del Centre, juntament amb l'equip multidisciplinari, detectarà qualsevol necessitat de formació relacionada amb la convivència i la igualtat de drets entre homes i dones. Aquestes necessitats seran traslladades al coordinador de formació del centre i col·laboraran en la recerca de recursos per a la seva organització.

7.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I SEGUIMENT

- Per a una correcta difusió:

A l'inici del curs hi haurà una planificació anual d'intervencions i activitats que es presentarà a l'equip multidisciplinari. També es publicarà a la pàgina web del centre i a Telegram per informar a tota la comunitat educativa. Utilitzarem el web familiar per a la comunicació amb les famílies en cas que necessitin col·laboració.

- Per a una correcta avaluació i seguiment:

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA DEL CONSELL ESCOLAR

Realitzarà un seguiment i elaborarà trimestralment un informe que es presentarà al Consell Escolar. Aquest informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats assolits i les propostes de millora.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA, IGUALTAT I AFECTIU SEXUAL

Transmetrà a l'equip multidisciplinari de forma continuada l'aplicació del Pla en les reunions de coordinació. Es transmetrà la situació de tots els grups i el seguiment dels casos concrets. L'equip multidisciplinari podrà aportar propostes de millora.

EQUIP MULTIDISCIPLINARI

Valorarà les activitats proposades en el Pla i el desenvolupament i revisió de tots els plans que ho conformen.

EQUIP DIRECTIU

Realitzarà un informe anual sobre el centre que traslladarà a la Direcció territorial. Aquest informe suposarà el punt de partida per a la millora de la convivència en el centre el curs següent.

DELEGATS I DELEGADES

Valoraran l'experiència de cada assemblea i l'aplicació de les mesures proposades.

8.- COL-LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Per assegurar una correcta intervenció anirem a aquelles entitats que ens orienten, ens assessoren i ens donen suport en qualsevol situació d'acompanyament i intervenció.

9.- ENLLAÇOS WEB PER A CONSULTES.

<http://www.ceice.gva.es/ca/web/convivencia-educacion/igualdad>

<http://www.ceice.gva.es/ca/web/convivencia-educacion/protocolos>

<http://www.ceice.gva.es/ca/web/convivencia-educacion/reico>

<http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/no-al-acoso-escolar-de-los-alumnos-y-alumnas-con-tea>

<http://nomasabusos.com/>

<https://www.pantallasamigas.net/>