



LA EVALUACIÓN

Escuela Infantil El Puente

03013595@gva.es Avda. Libertad s/N

03600 Elda

ÍNDICE

0. INTRODUCCION.....	3
1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.....	3
2. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	4
3. QUE EVALUAMOS.....	5
4. PROCEDIMIENTOS (LA OBSERVACIÓN) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	6
ANEXOS: DOCUMENTOS QUE UTILIZAMOS.....	11

0. INTRODUCCIÓN

En este documento se recogen en líneas generales las estrategias, los criterios, las técnicas y los instrumentos de evaluación más apropiados utilizados por toda la Comunidad Educativa que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Etapa de Primer Ciclo de Educación Infantil no podemos entender la evaluación como la medida de los resultados de aprendizaje de una manera cuantitativa. Entendida así, en esta etapa no tiene sentido. En esta etapa el educador se considera como un acompañante a construir la personalidad y la estructura mental, es decir acompañar a nuestros alumnos a saber hacer y a saber ser.

Entendemos la evaluación como una actividad valorativa e investigadora que debe tener en cuenta todas y cada una de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, la evaluación está orientada a adecuar el sistema educativo a las demandas socioeducativas, centrándose no sólo sobre los alumnos- as, sino también sobre toda la Comunidad educativa (educadores, dirección, PAS, monitores comedor...)

1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Los objetivos principales de la evaluación son:

- Analizar el grado de consecución de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo y llevar a cabo un reajuste continuo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- conocer en qué grado se han conseguido los objetivos
- orientar a educadores y padres sobre la situación real de los diversos aspectos de los elementos personales, materiales y organizativos del proceso educativo
- diagnosticar las posibles deficiencias del proceso

- mejorar la intervención de cada elemento y alcanzar un mayor aprovechamiento educativo por parte del niño o niña.

Para tener un perfecto desarrollo de nuestro alumnos/as estas reflexiones deben realizarse por toda la comunidad educativa

El objetivo fundamental de esta evaluación es orientar y mejorar, en cuanto a diseño y desarrollo, tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

1. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Siguiendo la Orden 21/2019 la evaluación de los alumnos se dará en términos cualitativos, expresará puntualmente los progresos efectuados y, si es el caso, las medidas complementarias adoptadas para el alumnado que lo requiera.

Consideradas las características de esta etapa educativa y, dado que no tiene carácter ni de promoción ni de calificación para el alumnado, **la evaluación será eminentemente formativa**

Será: **“global, continua y formativa”**. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática y el análisis de las actuaciones de los alumnos/as serán las principales fuentes de información.

- **Global:** en tanto que esté referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales. Estos objetivos, adecuados al contexto sociocultural del centro y a las características del propio alumnado, serán el referente permanente de la evaluación.
- **Continua:** al ser un proceso permanente de recogida de información y de toma de decisiones por parte del tutor/educador, tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje.

- **Formativa:** regula, orienta y auto-corrige el proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. La información que se obtiene facilita la reconducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cualitativa porque está inserta en la vida del aula cargada de valores y significados.

Resumiendo, la evaluación tiene un carácter formativo, regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo, puesto que proporciona información constante respecto a si se adapta a las necesidades o posibilidades del alumno/a, posibilitando la modificación de aquellos aspectos que no den un resultado satisfactorio.

2. QUE EVALUAMOS

Los aspectos que evaluamos se reúnen en tres grandes bloques: la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación del contexto del centro y la evaluación del Proyecto Educativo.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje evaluamos el grado de asimilación de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), los factores que dificultan o favorecen el aprendizaje y los aspectos motivacionales (intereses, preferencias, gustos...)

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje conlleva evaluar también los siguientes puntos:

- Organización del aula y del ambiente (relaciones entre educadores, educadores y alumnos y entre los alumnos).
- Coordinación del claustro
- Regularidad y calidad de la relación con los padres.
- Planteamientos metodológicos.
- Materiales empleados, aprovechamiento de los recursos del centro, distribución del tiempo.
- Atención a la diversidad.

La evaluación del contexto del centro.

En la autoevaluación del centro se analizarán:

- Gestión del centro: recursos materiales y humanos.
- Documentos generales: como la PGA o el PEC.
- Servicios de comedor.

La evaluación del Proyecto Educativo.

La evaluación del Proyecto Educativo de Centro se realizará desde la perspectiva de su adecuación a la práctica educativa y de los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Entre los aspectos concretos del Proyecto Educativo que habrán de someterse a evaluación figurarán:

- La adecuación de los objetivos generales de la etapa y en su caso, del ciclo, a las características del centro y del alumnado, así como a la forma en que se reflejan las finalidades educativas del centro.
- La secuencialización y organización equilibrada de los contenidos y objetivos de etapa, concretados en el primer ciclo.
- Las decisiones metodológicas acordadas.
- Los criterios y estrategias de evaluación programados para verificar el proceso educativo.
- Las medidas de individualización de la enseñanza.

3. PROCEDIMIENTOS (LA OBSERVACIÓN) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS

La técnica más importante para una buena evaluación es la OBSERVACIÓN. Para realizar una buena observación tenemos en cuenta los siguientes puntos:

1. Planificar la observación: **determinar para qué**, qué, cuándo, cómo, dónde, quién, determinar el objetivo, decidir los instrumentos de evaluación, preparar las hojas de registro.
2. Desarrollar el plan de observación: recoger los datos, anotando las circunstancias en las que se realiza la observación.
3. Interpretar la información obtenida: analizar los datos y los posibles sesgos, tanto del observador como de la observación.
4. Poner en práctica el plan de mejora.

Para realizar una buena observación necesitamos:

- Definir el objeto de la evaluación.
- Determinar el momento y lugar más adecuado.
- Elegir el método e instrumento más idóneo.
- Conocer bien las técnicas que va a utilizar.
- Anotar las conductas observadas inmediatamente que se produzcan.
- Emplear un lenguaje claro, conciso y preciso.
- Eliminar toda subjetividad.
- No hacer interpretaciones al recoger la información.
- Realizar la observación de modo natural.

FINALIDADES DE LA OBSERVACIÓN: PARA QUÉ OBSERVAR

Lobo (2000) señala que la observación, además de cumplir el objetivo de adecuar las actuaciones educativas a las necesidades de los niños y niñas, cumple con otros muchos objetivos, tales como:

Individualización: la observación favorece el acercamiento a cada uno de los niños y su realidad concreta, para a partir de ahí, poder respetar los ritmos individuales y las características personales.

Integridad: permite obtener una visión global del niño, poniendo en relación diversos aspectos del desarrollo y las circunstancias particulares que lo rodean.

Seguimiento: ofrece la oportunidad de ajustarse más a la situación del niño/a.

Prevención: la observación sistematizada y regular permite detectar la existencia de dificultades o problemas que de otro modo podrían haber pasado inadvertidas.

Respeto: el hecho de acercarnos individualmente, hace que estrechemos vínculos.

Protagonismo: del niño en su proceso educativo, confrontar la teoría con los datos obtenidos de la observación del niño.

TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Entre los documentos oficiales que establece la orden del 24 de junio de 2008, y que son imprescindibles en la evaluación de esta etapa anotamos los siguientes:

Historial educativo, a comienzos de la escolarización, el centro iniciará el historial educativo de cada niña y niño, que constará de los documentos siguientes:

– **El cuestionario de inicio de la escolaridad**, debidamente cumplimentado, que figura en el anexo I de la Orden de 24 de junio 2008, de la Conselleria de Educación. (entrevista inicial (a los padres o tutores legales, y a este cuestionario se adjuntará un diagnóstico y tratamiento médico y psicológico. En el caso de que el niño tenga necesidades educativas especiales, (anexo I, Pág.11-13)

– **Informe inicial**, se presta especial atención **al periodo de vinculación** de los niños y niñas, y, en este sentido, se emitirá un informe a cada familia sobre el proceso de adaptación del niño o niña y se dejará copia en su historial (anexo II, Pág. 14-16)

– **Informe final del alumno/a**. Al finalizar cada curso académico, el educador o la educadora, elabora un informe cualitativo de cada alumno/a, siguiendo el modelo que figura en el anexo III de la mencionada orden. (anexo IV. Pág.19) En este se adjuntará, si procede, una copia de los informes realizados por otros profesionales, así como la copia de los informes trimestrales que se entregan a las familias en relación con el proceso de aprendizaje de sus hijas o hijos. El mencionado informe cualitativo ha de servir de información para el inicio del segundo ciclo de Educación Infantil y deberá ser firmado por la dirección del centro

– En el supuesto que un alumno/a se traslade a otro centro o cuando pase al segundo ciclo de Educación Infantil, el centro receptor solicitará el historial educativo al centro de origen.

Las observaciones se registran en los llamados instrumentos de evaluación. Los que utilizamos en la EI El Puente son:

Diario de aula: se registran los acontecimientos más importantes durante la jornada. Son anotaciones descriptivas realizadas después de la jornada escolar. (anexo VIII)

Registro anecdótico: se registran secuencias de comportamiento en el mismo momento en que están ocurriendo.

Lista de control: son indicadores de observación, ante los cuales, se señala su presencia o ausencia, la comida, control pipi y la caca.

Realización de fotografías: permite hacer una evaluación de la actividad (cuando la actividad lo permite)

Comunicación diaria con la familia de una forma verbal en las entradas y salidas

Evaluación al finalizar cada propuesta pedagógica: el equipo educativo se reúne al finalizar las propuestas pedagógicas planteadas y evalúa sus resultados y plantea mejoras para el próximo curso (anexo VI, Pág. 23)

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Una vez realizados los pasos adecuados para la evaluación, nos queda aún transmitir la información recogida a las familias.

Corresponde al tutor/a informar regularmente a las familias sobre problemas y dificultades detectados en el proceso educativo de sus hijos/as. Estos informes sirven para la reflexión conjunta y la necesaria colaboración de las familias con el centro.

De este modo, la evaluación cumple su papel de retroalimentación. Para ello, es necesario el interés y el mantener una actitud abierta ante las opiniones de otros adultos.

Periódicamente, al menos, cada trimestre, se entregan a las familias informes sobre el progreso de los alumnos/as. Estos informes están elaborados formalmente siguiendo los objetivos de las tres áreas y van acompañados de unas observaciones descriptivas. El tipo de informe está aprobado por el equipo educativo y se refleja en el Proyecto Educativo de Centro. (anexo III INFORME 2º TRIMESTRE Pág.17)

Estos informes están redactados para que sean comprensibles para las familias. Incluye las medidas de refuerzo y adaptación que, en caso necesario, se hayan tomado. Todo el proceso de intercambio de información está presidido por una actitud abierta, reflexiva y crítica. En el informe final anual el tutor hará constar los datos más relevantes del proceso de aprendizaje de cada niño recogido mediante la evaluación continua. Los correspondientes informes anuales servirán de base para elaborar el informe final de evaluación, que se emitirá al término de la etapa.

ANEXOS

ANEXO I: HISTORIAL EDUCATIVO DEL ALUMNO/A

úm. 5814 / 25.07.2008



73434

ANNEX I/ ANEXO I

Historial Educativo/ Historial Educatiu Questionari/Cuestionario

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Data de naixement/Fecha de nacimiento _____ Lloc de naixement/ Lugar de nacimiento _____

Adreça/Dirección: _____ Telèfons/Teléfonos: _____

Ciutat/Ciudad _____

1. Dades familiars/Datos familiares

1.1 Del pare/del padre:

Nom/Nombre _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral _____

1.1 De la mare/De la madre:

Nom/Nombre: _____ Cognoms/Apellidos: _____

Professió/Profesión: _____ Estudis/Estudios: _____

Situació laboral/Situación laboral: _____ Horari laboral/Horario laboral: _____

1.3. Circumstàncies significatives (parets separats, família monoparental, morts, etc.)/Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.) _____

En un d'estos casos el xiquet o la xiqueta viuen amb/En uno de estos casos el niño o la niña viven con: _____

Nombre de germans/Número de hermanos: _____ Lloc que ocupa entre ells/Lugar que ocupa entre ellos: _____

Viuen a casa altres familiars?/¿Viven en casa otros familiares?: _____ Parentiu/Parentesco: _____

Hi ha cap problema de salut familiar?/¿Hay algún problema de salud familiar?: _____

En cas afirmatiu, quin problema?/En caso afirmativo, ¿Qué problema?: _____

2. Salut/Salud

Estat general de salut/Estado general de salud: _____ Vacunacions/Vacunaciones: _____

Problemes específics: malalties, al·lèrgia o algun altre aspecte de la seua salut/ Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: _____

Porta cap tractament mèdic?/¿Lleva algún tratamiento médico?: _____

Hi ha indicacions o recomanacions significatives del metge?/ ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?: _____

3. Conducta emocional social/Conducta emocional-social

Ratlleu el que siga procedent/Tachar lo que proceda

Depén molt dels pares?/¿Depende mucho de los padres?: SÍ NO .

Té por a alguna cosa?/¿Tiene miedo a alguna cosa?: SÍ NO.

Té malsons sovint?/¿Tiene pesadillas frecuentes?: SÍ NO.

4. Hàbits/Hábitos

4.1 Alimentació/Alimentación:

Menja de tot?/¿Come de todo?: SÍ NO

Cal estimular-lo perquè menges?/¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

4.2 Son/Sueño.

Quantes hores dorm a la nit?/¿Cuántas horas duerme por la noche? _____

Dorm sol?/ ¿Duerme solo?: SÍ NO En cas negatiu, amb qui?/En caso negativo, ¿con quién? _____

5. Jocs/Juegos

S'entreté sol?/ ¿Se entretiene solo?: SÍ NO.

Busca la presència d'una altra persona?/ ¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO

Quin tipus de joc preferix?/ ¿Qué tipo de juego prefiere?: _____

Quins joguets li agraden més?/ ¿Qué juguetes le gustan más?: _____

Quina actitud té amb els joguets?/¿Qué actitud tiene con los juguetes?: _____

En el joc es manifesta actiu?/¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO

El pare i la mare juguen diàriament amb el xiquet o la xiqueta?/¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.

Sol veure la TV?/¿Suele ver la TV?: SÍ NO.

Hi ha selecció prèvia dels programes de la TV que veu el xiquet o la xiqueta?/¿Hay selección previa de los programas a ver por el niño o por la niña? SÍ NO.

6. Relacions familiars/Relaciones familiares

De quant de temps disposa la família per a estar junts?/¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?: _____

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta?/ ¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: _____

Com és la relació amb els seus germans?/¿Cómo es la relación con sus hermanos?: _____

Estan els pares d'acord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta?/¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: SÍ NO

Quins aspectes ressaltarien de la personalitat del seu fill o de la seua filla?/ ¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?: _____

7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ ESCOLAR/PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A omplir pel mestre tutor o mestre responsable del grup d'edat amb la col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, en finalitzar el mes d'octubre del curs escolar en què s'inicia l'escolarització/A cumplimentar por el maestro tutor o maestro responsable de grupo de edad con la colaboración, en el Primer Ciclo, del profesional tutor, al finalizar el mes de octubre del curso escolar en el que se inicia la escolarización).

Plora a l'arribar a classe?/¿Llora al llegar a clase?: SÍ NO

Saluda a l'arribar a classe?/¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO

Somriu i està content o contenta durant la jornada escolar?/ ¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO

Crida l'atenció constantment?/ ¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO

Crida l'atenció sols quan ho necessita?/¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO

Porta bolquers?/¿Lleva pañales?: SÍ NO

En cas que utilitze el servei de menjador.

Menja de tot?/ ¿Come de todo?: SÍ NO

Rebutja algun aliment?/¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO

Mostra interès per menjar sol?/¿Muestra interés por comer solo?: SÍ NO

Se li dóna de menjar?/ ¿Se le da de comer?: SÍ NO

S' acomiada a l'eixir de classe?/ ¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO

Aspectes observats que meresquen ser considerats en este moment educatiu: resum/Aspectos observados que merezcan ser contemplados en este periodo educativo: resumen

de de 20

Firma del mestre/a tutor/a i del professional tutor, si és procedent/
Firma del maestro/a i del profesional tutor, si procede.

ANEXO II - PERIODO DE VINCULACIÓN

ITEMS DE EVALUACIÓN DEL TIEMPO DE ACOGIDA Y FAMILIARIZACIÓN CON EL ENTORNO DE LA ESCUELA

Es muy importante tener presente la importancia de este tiempo, de cómo nuestros alumnos/as consiguen esa seguridad emocional que les permite mostrarse y ser tal y como son, en plena libertad, haciendo de la escuela parte de su vida.

Para que tomemos conciencia de su importancia proponemos una serie de pautas de observación que nos van a facilitar y nos ayudara a saber en qué punto se encuentra cada alumno/a. también no va a servir para saber si hay dificultades importantes y poderlas trabajar junto a su familia.

Es muy importante nuestro papel de observadores, de observadores profundos, de tener una escucha activa de lo que ocurre y de cómo ocurre cada día dentro de nuestras aulas.

La observación es el elemento más importante para la evaluación de nuestros alumnos/as

¿QUÉ OBSERVAR?	
RESPECTO A SU CUERPO	<p>¿Muestra tensión muscular o su cuerpo está relajado?</p> <p>¿Llora? ¿Qué tipo de llanto tiene?</p> <p>¿Cómo es su respiración? ¿Agitada, superficial, profunda?</p> <p>¿Observa o actúa? ¿Cómo observa? ¿Cómo actúa?</p> <p>¿Muestra inhibición?</p> <p>¿Tiene dificultades con los límites? ¿Cómo actúa ante ellos?</p> <p>¿Cómo es su tono de voz en caso de hablar?</p> <p>¿Tiene una mirada atenta o esquiva?</p>
RESPECTO AL ESPACIO Y EL TIEMPO	<p>¿Cuánto tiempo necesita para investir los espacios nuevos?</p> <p>¿Cómo los inviste? ¿Por dónde pasa y cómo pasa?</p> <p>¿Cuánto tiempo permanece en los diferentes espacios?</p> <p>¿Cuál es la velocidad de movimiento al cambiar de un lado a otro?</p> <p>¿Observa lo que sucede con anterioridad en los diferentes espacios?</p>

<p>EN LA INTERACCIÓN CON SUS IGUALES</p>	<p>¿Juega con alguien, busca a sus iguales para la interacción?</p> <p>¿Propone juegos o se deja proponer?</p> <p>¿Muestra cercanía o distancia con sus iguales?</p> <p>¿Tiene interacciones variadas? ¿Elige siempre a las mismas personas?</p> <p>¿Se relaciona de manera agresiva? ¿Suele tener conflictos?</p> <p>Si prefiere observar, ¿cómo es su actitud en la observación?</p>
<p>RESPECTO AL MATERIAL DEL AULA</p>	<p>¿Interactúa con el material u observa como lo hacen sus iguales?</p> <p>¿Necesita pautas de uso y acompañamiento adulto o es autónomo en las decisiones?</p> <p>¿Investiga y experimenta o se muestra cauto y con miedo ante las propuestas?</p> <p>¿Necesita aprobación adulta para lanzarse a hacer?</p> <p>¿Se atreve a experimentar con propuestas poco habituales o muestra más seguridad con materiales más conocidos?</p>
<p>RESPECTO A LOS REFERENTES ADULTOS</p>	<p>¿Busca a alguien en concreto?</p> <p>¿Tiene relaciones de dependencia o muestra autonomía o curiosidad?</p> <p>¿Aparenta tener miedos?</p> <p>¿Prefiere guardar distancia física con los referentes?</p> <p>¿Muestra contacto visual con las personas que lo acompañan?</p> <p>¿Te busca o te evita?</p> <p>¿Choca con los límites que marcas? ¿Cómo se opone a ellos?</p> <p>¿Cómo tiene orientado el cuerpo cuando quieres interactuar?</p>

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
– Evaluación de las tutoras.	<p>¿hemos realizado contactos con todas las familias y hemos establecido mecanismos de colaboración para su inserción en el centro y en el aula?</p> <p>La flexibilización del horario establecido ¿ha sido la adecuada?</p> <p>¿El lenguaje empleado fue claro y sencillo?</p> <p>¿La organización del aula favoreció la comunicación entre el grupo clase y el educador/a?</p>
– Relaciones con los padres.	<p>¿Cuál ha sido el grado de compromiso con el periodo de adaptación y el nivel de coordinación con la tutora?</p> <p>¿Han reforzado hábitos mínimos de autonomía en los niños y niñas?</p> <p>¿Han cumplido las normas de organización y funcionamiento del Centro y el aula?</p>

ANEXO III: INFORME SEGUNDO TRIMESTRE

INFORME SEGUNDO TRIMESTRE ALUMNOS/AS 1 AÑO

ALUMNO/A:

TUTORA:

ÁREA 1: EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA AUTONOMÍA PERSONAL

La llegada al cole es agradable: Le gusta venir a la escuela, su entrada es un ritual de babi y galleta en la que si hay alguna propuesta en las mesas se acerca enseguida.

Se queda en el aula con tranquilidad: Generalmente se la ve tranquila en el aula, la recorre y disfruta de todo lo que a su paso encuentra.

Se mueve en el aula con seguridad: Sabe perfectamente como es su aula y sus espacios favoritos son la pintura, el baño y donde se encuentra la música.

Le es atractivo su entorno: Es curiosa, todo lo nuevo le atrae, extraña los bichos, sobre todo si son moscas. Es metódica y ordenada, le encantan los juegos de concentración, (doblar telas, dibujar, poner en línea papel, hacer estructuras con las construcciones grandes, la mesa de luz le encanta y la psicomotricidad relacional le ha encantado, saltar y lanzar es su alimento).

Ha vinculado con el educador acompañante, entorno, otros acompañantes: Tiene una relación segura y sólida, solo con estar cerca de ella le da tranquilidad.

Disfruta con sus iguales: Comparte muchísima complicidad con su hermana y con algunos más del grupo tales como Valentina y Fabián.

Se muestra en relación con el aula con: Interés, expectativa, sorpresa, autonomía.

Le gusta los momentos de alimento y descanso, los integra y disfruta: Le encanta comer y dormir no es que no le guste si no que su ritual para quedarse dormida requiere de tiempo.

Muestra autonomía en sus momentos de higiene: pipi, caca, lavado manos, moco: Esta muy despierta, tanto en el control de esfínteres, el lavado de manos es su pasión, los mocos los nota y se los limpia o pide que se los limpiemos, aunque también es verdad que le da un poco igual.

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Conoce todo su entorno próximo (aula) y toda su escuela (espacio de usos múltiples, otras aulas, cocina, sala del personal de limpieza, zonas exteriores y el huerto). Realizando desplazamientos a modo de excursión identificando lugares y personas que integran nuestra escuela: Demanda claramente salir del aula, tiene iniciativa para ello, le encanta la sala de psicomotricidad y el huerto. Se mueve por el centro con confianza.

Observa el entorno y los cambios que se dan en él. Llegada del invierno y de la primavera, la pascua, el verano, cómo cambian los árboles las hojas, los bichos que nos encontramos: Los observa y los verbaliza.

Observa los cambios climatológicos: La lluvia, el viento, el sol, el frío, el calor.

Conoce y disfruta de las fiestas próximas culturales tales como el carnaval, los moros y cristianos: Se dan cuenta de las fiestas de su entorno, lleva la música en el cuerpo.

ÁREA 3: LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Disfruta de las posibilidades de su cuerpo con respecto a su entorno físico y de personas: Es clara en lo que quiere, de hecho, insisten hasta que lo consigue o pasa a otra cosa que le guste más.

Ha aumentado su vocabulario: Muchísimo.

Ha aumentado su expresividad corporal: Sí, de hecho, no es que hable, canta sus canciones mientras pinta o construye.

Ha desarrollado su motricidad fina (manejo de técnicas plásticas tales como, rotulador, lápiz, cera blanda, pincel, los propios dedos, etc.): Su motricidad fina es elevada, sabe dónde quiere pintar y afina en sus producciones plásticas.

Ha aumentado su autonomía: Sí. En lo único que vemos que se queda más parada es cuando se cae (para levantarse) porque tiene un cierto repelús en apoyarse al suelo. Tiene sensibilidad en las manos tanto con la arena como con las texturas pringosas.

Utiliza todas sus posibilidades para comunicarse (habla, canto, llanto, onomatopeyas, repetición, silencio, mirada) y explora nuevas (ruidos de percusión con partes del cuerpo, bostezo, estiramientos labiales): Alto y claro.

Expresa cómo se siente con todas sus posibilidades: Lo comunica con insistencia.

Demandan claramente cuáles son sus necesidades, que quieren: Demandan lo que quiere y en el aula se dirige hacia donde necesita, de hecho, la hamaca la usa mucho para descansar a ratitos, coge pila y a continuar.

OBSERVACIONES

La evolución de ha sido muy positiva y natural. Desde comienzos del curso se ha mostrado entusiasta, participativa y con su punto de timidez. Para ella la clave es estar bien con sus necesidades primarias cubiertas, sobre todo sueño. Es observadora y autónoma. En ella prima la inmediatez y así lo demanda verbalmente, poco a poco ha ido resolviendo sus pequeños encuentros como caídas leves o cuando alguien le ha cogido un juguete, se queda parada e inmóvil expresando su cabreo, en esos mementos estamos cerca de ella, verbalizamos lo que le ha pasado y le animamos a que resuelva para que poco a poco pueda resolver por sí misma. He de decir que en esto último ha evolucionado muchísimo, de hecho ahora incluso se defiende verbalizando, “no, así no” y pone las manos delante de ella para indicar (de aquí no pasas), cuando se cae también va apoyando manos para levantarse. Ha ganado en seguridad y fortaleza a pasos agigantados. Y ha sido un lujo escuchar sus cantos y frases tan claras y directas y su forma de expresarse. Muchas felicidades

¡MUCHAS FELICIDADES GRACIAS Y FELIZ VERANO!

.....de.....de 20.....
Firma del tutor/a

ANEXO IV INFORME FINAL ALUMNOS/AS 2 AÑOS

ANNEX III/ANEXO III

INFORME RESUM DEL PRIMER CICLE/INFORME RESUMEN DEL PRIMER CICLO SOBRE
LES CAPACITATS QUE HA SUPERAT EN RELACIÓ AMB LES PLANIFICACIONS I
PROGRAMACIONS/ SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN
CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

Informe Fin de Curso de «Nombre» «Apellido»

Nacid«sexo» el «fecha_nacimiento»

Estimada familia de «Nombre»:

En este momento, cuando finaliza el curso escolar, hacemos un balance de los resultados obtenidos en nuestra tarea educativa, que se traduce en el informe de resultados que os presentamos y que hacemos todos los años al finalizar el curso.

Los objetivos que nos hemos planteado van orientados a garantizar el derecho a crecer, y por eso los contenidos de aprendizaje son experiencias planteadas como problemas a resolver, donde el juego y el gusto por la actividad han sido las constantes de la propuesta.

En este sentido quiero comentaros que «Nombre»

Se adaptó a la escuela sin ninguna dificultad, mostrándose alegre a lo largo del día prácticamente desde el principio.

Tuvo una cierta dificultad en adaptarse a la escuela, que superó relativamente pronto, constituyendo esto un logro personal y un paso importante hacia su autonomía.

Encontró dificultades de integración durante el periodo de vinculación, mostrando su rechazo hacia una situación nueva.

Aunque ha superado el periodo de vinculación, todavía tiene algunas reservas y no tiene aún la soltura que sería de desear.

Se incorporó sin ninguna dificultad a la escuela una vez pasado el periodo vacacional, manifestando su satisfacción por reencontrarse con sus compañeros.

Le costó un poco reincorporarse a la escuela tras el periodo vacacional, pero una vez superado este momento acudió alegre y relajado.

Admitió fácilmente la separación del ambiente familiar.

Tuvo algún problema en admitir la separación del ambiente familiar.

Le costó mucho admitir la separación del ambiente familiar, pero una vez superado este momento acudió a la escuela satisfecho.

Le costó mucho admitir la separación del ambiente familiar; superado este periodo le cuesta separarse de la persona que lo trae, pero después se muestra conforme.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador/a y a alguno de sus compañeros.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador/a y a todos sus compañeros.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador, a sus compañeros y a casi todos los adultos de la escuela.

Identifica todas sus pertenencias: chaqueta, chupete, cojín, manta, etc. y conoce los distintos lugares del centro: aula de siesta, patio, aula de psicomotricidad.

Identifica todas sus pertenencias: chaqueta, chupete, cojín, manta aunque tiene dificultades en conocer los distintos lugares del centro: aula de siesta, patio, en el corralito del aula.

Aunque es capaz de identificar todas sus pertenencias, se muestra bastante distraído «sexo» a la hora de colocarlas en los lugares del centro: aula de siesta, patio, en el corralito del aula...

En el momento de la propuesta de la actividad permanece con atención, interviene activamente en la misma y colabora con el/la educador-a.

En el momento de la propuesta de la actividad permanece atento «sexo», pero no interviene activamente en la misma.

En el momento de la propuesta le cuesta mucho permanecer en su sitio y centrar la atención, teniendo tendencia a dispersarse.

Participa y se presta gustoso/a a realizar todas las actividades que se le proponen, siguiendo las instrucciones que se le dan.

Le cuesta entender las propuestas que se le formulan, por lo que luego no puede realizar las actividades siguiendo las instrucciones que se le han dado.

En el momento de la actividad hay que estimularlo «sexo» para que realice lo que se le propone, ya que prefiere el juego libre y se dispersa con facilidad.

A veces se niega a realizar las actividades que se le proponen.

En líneas generales se muestra independiente de los adultos y con bastante autonomía, sin necesitar demasiado estímulo para realizar las actividades.

En líneas generales se muestra algo dependiente de sus educadores, y solicita ayuda para solucionar los pequeños problemas con los que se encuentra al desarrollar las actividades.

En líneas generales se muestra dependiente de los educadores, y permanece en espera de la ayuda del adulto sin solicitarla.

La relación con su educador/a es buena y muestra hacia ella cariño y confianza.

En su relación con el educador/a muestra una cierta timidez.

Suele mostrarse algo distante en su relación con el educador-a.

En su relación con los demás se muestra sociable, compartiendo actividades y juegos con la mayor parte de sus compañeros.

En la relación con los demás se comporta con cierta timidez, y esto le dificulta la relación con sus compañeros, prefiriendo jugar solo.

Tiene dificultad en relacionarse con los demás niños.

Acepta a su grupo, y está aceptado por él.

En general, rechaza el contacto con sus compañeros.

Tiene un pequeño grupo de amigos con los cuales se relaciona pero no lo hace con el resto.

Se muestra desprendido «sexo» con sus juegos y juguetes y no tiene inconveniente en prestarlos o compartirlos.

Se muestra bastante posesiv «sexo» con sus cosas o en sus juegos, lo cual dificulta algo la relación con los demás.

No suele comportarse con agresividad.

A veces se comporta con cierta agresividad.

Se defiende sin problemas ante cualquier situación conflictiva.

Algunas veces se defiende por su cuenta en las situaciones conflictivas.

No suele defenderse, y siempre pide la ayuda del adulto

Posee un buen nivel de autonomía para su edad, y conoce y controla los distintos espacios de la sala, así como el resto de dependencias de la escuela.

Conoce y domina los distintos espacios de la sala, aunque muestra cierta inseguridad en el resto de dependencias, necesitando el apoyo de su educador/a.

Se lava las manos y la cara sin ayuda del educador.

Se lava las manos y la cara con ayuda del educador.

Hay que insistirle bastante para que se lave las manos y la cara.

Es capaz de ponerse algunas prendas sencillas sin ayuda del educador.

Necesita ayuda para quitarse la chaqueta.

Colabora mientras l «sexo» visten y l «sexo» desvisten.

Se quita la chaqueta sin ayuda.

Podemos decir que su actitud ante la comida es buena y normalmente se come todos los alimentos.

Podemos decir que su actitud ante la comida ha mejorado mucho respecto al principio de curso, y normalmente se come la mayor parte de los alimentos.

Podemos decir que su actitud ante la comida no es demasiado positiva y le cuesta mucho acabarse sus alimentos.

Su actitud ante la comida suele ser buena, si exceptuamos algunos alimentos hacia los que siente una especial aversión.

Maneja correctamente los cubiertos en el comedor.

Maneja con cierta dificultad los cubiertos en el comedor.

Se muestra activ«sexo» la hora de comer, no necesitando la ayuda del educador/a.

Se muestra un tanto pasiv«sexo» a la hora de comer, necesitando el estímulo del educador/a. En este sentido habría que reforzar también desde la familia su autonomía en el momento de las comidas.

En general podemos decir que la actitud en el comedor de «Nombre» es buena, la relación con sus compañeros es positiva y permanece sentado/a durante la comida.

En general podemos decir que la actitud en el comedor de «Nombre» ha mejorado mucho respecto al principio de curso y la relación con sus compañeros es positiva, aunque le cuesta permanecer en su sitio durante la comida.

En general podemos decir que su actitud ha mejorado mucho respecto al principio de curso y permanece sentado en su sitio durante la comida, pero la relación con sus compañeros no es todo lo buena que cabría desear.

Desde el principio de curso se siente seguro en los patios, no soliendo necesitar la ayuda del educador/a en ningún momento.

Aunque al principio de curso necesitaba la ayuda del educador/a en los patios, en la actualidad domina los diferentes espacios, recorriéndolos con facilidad y salvando los obstáculos que se le presentan.

Sigue mostrándose algo insegur«sexo» en el patio y solicita la ayuda del educador-a o busca su presencia.

Su nivel de comprensión es bueno, entiende todo lo que se le dice y es capaz de ejecutar instrucciones sencillas.

Su nivel de comprensión es regular y entiende órdenes sencillas, pero todavía puede avanzar más en este aspecto.

Aunque al principio de curso solía comunicarse mediante el gesto, en la actualidad ha evolucionado positivamente y dispone de un vocabulario suficiente para su edad.

Aunque al principio de curso solía comunicarse mediante el gesto su evolución ha sido positiva. Pero su vocabulario es todavía algo limitado y sería conveniente que en casa se le estimulara para expresarse más y mejor.

Sigue utilizando el gesto de manera habitual para intentar expresar sus necesidades. Sería conveniente que en casa se le estimulara más.

Expresa sus vivencias con facilidad, dispone de un vocabulario amplio para su edad y es capaz de construir frases sencillas y de nombrar objetos, personas y animales.

Dada su timidez tiene cierta dificultad para expresarse, y por ello su vocabulario no es muy amplio y necesita del estímulo del educador/a para comunicar sus vivencias.

Actúa con seguridad y es capaz de salvar los obstáculos que se le presentan (escalones, rampas, etc.) sin necesitar ayuda.

Durante los primeros meses de curso mostraba una cierta inseguridad motriz, pero actualmente se mueve con más soltura y es capaz de salvar los obstáculos que se le presentan (rampas, escaleras, firmes irregulares) sin necesitar ayuda.

Pide ayuda para salvar ciertos obstáculos (escalones, rampas, firmes irregulares) que se le presentan, porque no se siente seguro.

Posee un buen sentido del equilibrio para su edad.

Posee un nivel de equilibrio regular para su edad.

Su sentido del equilibrio no es muy bueno y se cae con cierta frecuencia.

Camina y corre con soltura.

Dispone de una buena coordinación manual para realizar actividades plásticas (pintar, ensartar, modelar) y otras en las que intervienen las manos y dedos.

Presenta cierta dificultad en algunas tareas en las que se requiere habilidad manual, pero su evolución es bastante favorable.

Presenta cierta dificultad para algunas tareas en las que se requiere habilidad manual pero se esfuerza y es constante, y su evolución es positiva.

Presenta una cierta dificultad para realizar tareas en las que intervienen las manos y los dedos. Esto a veces sucede porque le cuesta centrar la atención en lo que hace.

Comunica sus necesidades y utiliza el aseo con ayuda del educador/a.

Comunica sus necesidades y utiliza el aseo sin ayuda del educador/a.

No comunica sus necesidades y sólo utiliza el aseo con ayuda del educador/a.

No comunica sus necesidades y suele negarse a utilizar el aseo.

Es consciente y suele controlar el pipi, pero no suele controlar la caca; sería conveniente trabajar esto durante el periodo vacacional para que consiga un buen control.

Es consciente de cuando se ha hecho pipi o caca y es capaz de contestar cuando se le pregunta, acertando la mayor parte de las veces.

Todavía no es consciente de cuando se ha hecho pipi o caca y no contesta cuando se le pregunta, o no acierta al contestar; habría que trabajar más en casa para que se vaya dando cuenta.

Está alcanzando la madurez suficiente para controlar los esfínteres, y sería interesante que se le estimulara desde casa durante el periodo vacacional para que consiga la total autonomía.

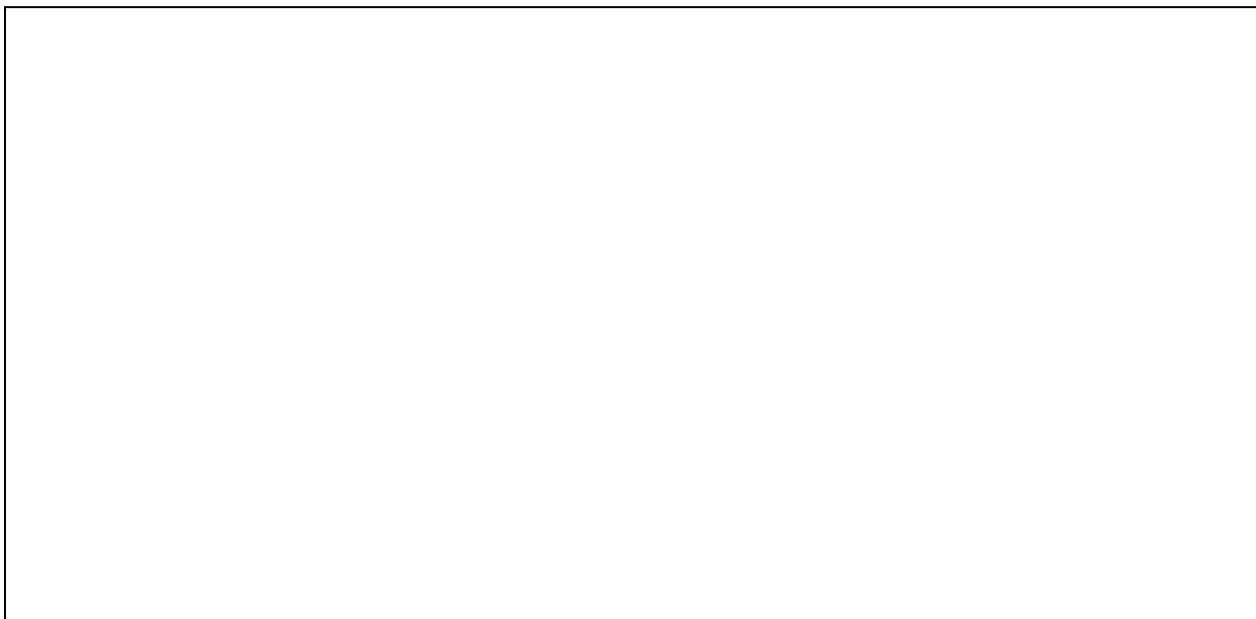
En líneas generales podemos decir que ha evolucionado muy positivamente, adaptándose a las normas de la Escuela y mostrando satisfacción por ello.

Podemos afirmar que «Nombre» está a gusto en la Escuela. Es aconsejable que mantengáis el aprecio y la actitud positiva que en estos momentos tiene por ella para que en el segundo ciclo de infantil no exista ningún problema de adaptación.

Pensamos que ha sido un acierto la decisión de traerl«sexo» siendo muy enriquecedoras las experiencias que ha vivido, confirmándonos la importancia de éstas en el desarrollo y crecimiento individual.

En nombre de todas las personas que han hecho posible esta realidad sólo me queda deseáros un feliz verano y recordaros que en el centro estamos a vuestra disposición.

Mesures complementaries, si calen/Medidas complementarias si se necesitan



.....de.....de 20.....

Segell del centre/Sello del centro

Vist i PLau / VºB

Firma de director/a

Vist i PLau / VºB

Firma educador/a

ANEXO V: DIARIO DE AULA

HOJA SEGUIMIENTO DIARIO CURSO 2019-2020

SEMANA DEL 2 AL DE 6 MARZO DEL 2020

	2 LUNES	3 MARTES	4 MIERCOLES	5 JUEVES	6 VIERNES
9:00	ENTRADA/BIENVENIDA	ENTRADA/BIENVENIDA	ENTRADA/BIENVENIDA	ENTRADA/BIENVENIDA	ENTRADA/BIENVENIDA
9:30	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA
10:30	PATIO				
11:30	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN	ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN
12:00	HÁBITOS Y RUTINAS COMIDA	HÁBITOS Y RUTINA COMIDA	HÁBITOS Y RUTINAS COMIDA	HÁBITOS Y RUTINAS COMIDA	HÁBITOS Y RUTINAS COMIDA
13'00 a 14'00	SEGUIMIENTO ALUMNOS	SEGUIMIENTO ALUMNOS	COORDINACIÓN PROGRAMACIÓN	SEGUIMIENTO ALUMNOS	SEGUIMIENTO ALUMNOS
15:00 a 15:30	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
15:30	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA	PROPUESTA
16:30	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA
OBSERVACION					

ANEXO VI: EJEMPLO EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

VALORACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA DENTRO DEL PLAN DE FOMENTO LECTOR

EL CUENTO A QUE SABE LA LUNA

se ha trabajado del 17 de febrero al 2 de marzo

ACTIVIDADES QUE SE HAN REALIZADO DENTRO DE LA PROPUESTAS

- actividades principales de la propuesta son:

1º hacer un ambiente del cuento (hacer un móvil para trabajar el cuento dentro del aula)

2º hacer en grande por aula un animal del cuento (ositos: jirafa, pollitos: elefante, delfines: tortuga, peces: león, mapaches: zorra, cebras: cebra) los animales se han sacado al pasillo del cole.

- otras actividades que se han realizado:

pintar la luna con una cartulina negra

luna grande con papel, cartón y purpurina

hacer los animales en cartón, poner un palo en los animales y usarlos como marionetas

hacer un móvil para cada niño para que se lo lleven a casa

hacer la luna con CD reciclados

hacer un micromundo con los animales del cuento

el ambiente de la entrada con los animales de gomaeva

canción internet a que sabe la luna

- ACTIVIDAD FINAL teatro de sombras con las familias

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

la valoración de la propuesta es muy positiva

respecto a la participación de las familias hay que agradecerles que con tan poco tiempo (una semana) hayan tenido la predisposición de hacer el teatro de sombras.

los alumnos han disfrutado del teatro. Tanto los de un año como los de dos han estado muy atentos y participativos.

Se ha trabajado mucho dentro de las aulas y se ha visto reflejado en la actividad final (teatro) cada vez que salía un animal sabían cuál era y lo nombraban.

Ha habido una participación de todo el equipo incluyendo a las monitoras del comedor que han tenido la iniciativa de contarlos en algún momento de la jornada escolar (después de la siesta mientras esperamos la merienda o antes de comer)

Respecto a los aspectos pedagógicos es importante este tipo de actividades para fomentar el gusto por la lectura.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se decide por todo el equipo que se continúe con estas propuestas (dentro de cada proyecto trabajar un cuento en común. el próximo cuento que se ha decidido trabajar es la oruga glotona, incluyéndolo dentro de la primavera y los animales).

El cuento es el mismo para las aulas de los alumnos de 1 año como para las de 2 años. Los educadores de 1 año, contarán el cuento adaptándolo a sus alumnos:

- Reducir el texto
- Contarlo a través de onomatopeyas: Sonidos de la oruga cuando se arrastra por el suelo

Vivenciar más el cuento dentro del aula. Buscar a los personajes del cuento, en el caso de la oruga (coger gusanos de seda y mostrarlos a los alumnos/as), traer al aula manzanas, etc