



PERIODO DE VINCULACIÓN

Escuela Infantil El Puente
Avda. Libertad s/N 03600 Elda
03013595@gva.es
966957494 - 966957490

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE ESTE PERIODO	3
2. ASPECTOS A TENER EN CUENTA	6
3. ITEMS DE EVALUACIÓN DEL TIEMPO DE ACOGIDA FAMILIARIZACIÓN CON EL ENTORNO DE LA ESCUELA.....	7
4. ANEXOS: DOCUMENTOS QUE UTILIZAMOS.....	11
4.1 ORGANIZACIÓN MES DE SEPTIEMBRE CURSO 2019-2020 PERIODO VINCULACIÓN ENTRADA AMABLE.....	11
4.2 ORGANIZACIÓN MES DE SEPTIEMBRE PERIODO DE VINCULACIÓN CURSO 2018-2019	14

1- FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE ESTE PERIODO

Entendemos como periodo de vinculación el periodo que alumno/a necesita para crear el vínculo con el tutor/a y sentirse seguro dentro de la escuela.

Planificamos este periodo debido a la gran importancia que tiene y es la familia y la escuela los responsables de que este tramo escolar se desarrolle en unas condiciones beneficiosas para los alumnos/as, ya que cuando menor es la edad corresponde mayor complicación.

La escuela, en este tiempo, debe ser un lugar de encuentro, relación y espacio donde se elaboran las ansiedades y adquirimos aprendizajes.

La escolarización supone pasar de una situación conocida, segura, con un espacio familiar, acostumbrado a unas rutinas concretas, etc, a otra desconocida, un espacio en el que se siente desorientado y perdido, y que aún no está investido de afectividad, y es "obligado" a ponerse en relación con desconocidos (adultos-niños). Todas estas situaciones le provocan inseguridad, miedo, desconcierto... Estos sentimientos son normales y necesarios para que el niño/a vaya elaborando este desprendimiento como un paso más dentro de su proceso de crecimiento (introducción al sólido, caminar, despedida del chupete, etc...).

El periodo de vinculación es por tanto el proceso mediante el cual el niño/a va asimilando a través del sentimiento y las emociones, las ventajas o el placer de estar en la escuela: puede jugar, relacionarse, ser autónomo..., ha de hacer lo suyo dándole significación a cada uno de sus elementos.

Esta situación genera en los alumnos/as una serie de comportamientos como: inseguridad y miedo, llanto, descontrol de esfínteres, vómitos, trastornos en la alimentación, sueño, agresividad, especial apego a objetos personales, etc. En

el marco familiar también pueden tener alteraciones en sus comportamientos como: regresión en el control de esfínteres, pesadillas nocturnas, más apego sobre todo a la madre, irritabilidad etc. Todo esto no desaparecerá hasta que no existan suficiente lazos afectivos con la persona que lo cuida y el espacio no le sea conocido.

Para la familia también supone una separación, especialmente para la madre, ya que para ellos también todo es conocido, es frecuente la ansiedad y la desconfianza. Tendremos que estar atentos a estos sentimientos para legalizarlos y darles los criterios y herramientas para superarlos, ya que el niño/a los capta y le pueden impedir que supere el proceso con normalidad. Hay que hacerles ver que los chantajes afectivos, las mentiras y engaños no favorecen al niño/a sino que aumentan la ansiedad y la desconfianza.

En todo este proceso es importante la actitud del educador/a que debe respetar la individualidad de cada niño/a, ya que son distintos y únicos y no pueden establecer comparaciones y competencias.

También tendremos que tener en cuenta el "reencuentro" de los niños que venían el curso anterior a la escuela, ya que estos nos conocen y recuerdan la escuela, tienen unas relaciones afectivas establecidas, tanto con los adultos como con el resto de compañeros, y únicamente los reencuentran.

Todos los espacios para ellos tienen un significado y un nombre.

Este encuentro es necesario planificarlo de tal forma que la expresión de los sentimientos sea en un ambiente de acogida, alegre y significativo para estos.

Estos niños/as se convierten en los hilos conductores para el comienzo de la actividad pedagógica.

Aunque estos niños/as tendrán que integrarse y adaptarse a los nuevos que se incorporan al grupo.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Aceptar la separación del ambiente familiar.

- ✓ Establecer relaciones comunicativas y nexos afectivos con el educador y los compañeros.
- ✓ Situarse en el contexto escolar.

OBJETIVOS EN RELACIÓN CON

En relación con las familias:

- ✓ Trabajar con los padres a nivel de grupo y por clases, sus sentimientos y angustias (antes de la incorporación del niño a la escuela).
- ✓ Informar y orientar a la familia sobre todo lo relacionado con este periodo.
- ✓ Establecer cauces de comunicación entre la familia y la escuela.
- ✓ Ofrecer cauces de participación a la familia para su integración en la escuela.

En relación con los alumnos/as:

- ✓ Favorecer la adaptación, y posterior integración del niño/a en el grupo.
- ✓ Establecer un vínculo afectivo y de confianza entre el educador/a y el niño/a.
- ✓ Ayudar al niño a superar la separación familiar.
- ✓ Crear un ambiente relajado y agradable en el grupo.
- ✓ Permitir al niño/a la libre expresión de sus sentimientos.

En relación con las/los educadoras/es:

- ✓ Conocimiento previo a la entrada del niño/a de su realidad familiar.
- ✓ Conocer las características particulares de cada uno.
- ✓ No forzar los procesos de adaptación respetando los ritmos individuales.
- ✓ Respetar las actitudes de los niños/as.
- ✓ Crear un clima cálido y relajado.
- ✓ Prestar atención individualizada.

- ✓ Transmitir seguridad, afecto y comprensión evitando el chantaje y la sobreprotección.
- ✓ Mantener una actitud de colaboración abierta al diálogo.

CONTENIDOS

- ✓ Participación y reconocimiento de su pertenencia a un grupo.
- ✓ Uso autónomo de los espacios, conociendo las funciones que en ellos se realizan.
- ✓ Adecuar su ritmo corporal al de la escuela.
- ✓ Habituar al orden y normas de la escuela.
- ✓ Uso del lenguaje oral como medio de comunicación.
- ✓ Utilizar las formas socialmente establecidas para establecer relación con los demás: saludar, despedirse, pedir...
- ✓ Reconocer y decir su nombre y/o el de los otros.
- ✓ Vivencia del sonido y del silencio en las situaciones habituales que tiene lugar en la escuela.
- ✓ Estos contenidos se adaptarán según la edad con la que se trabaje, ya que algunos de ellos solo se podrán trabajar al final de la etapa.

2- ASPECTOS A TENER EN CUENTA

La importancia del contacto corporal en esta etapa y que es su forma de comunicación principal: caricias, sonrisas, y toda la información que les llega a través del lenguaje no verbal. Éstos dan a entender a los niños/as la aceptación del adulto, creándoles seguridad.

Nuestro tono de voz debe ser relajado y cálido.

Considerar que los comportamientos y manifestaciones como son: llanto, agresividad, rechazo, aislamiento, etc. Son expresiones necesarias y legítimas del momento, intentando canalizarlos de forma positiva.

Hacerles llegar nuestra comprensión de sus sentimientos y al mismo tiempo poner límite o contención a su conducta cuando lo requiera.

Podemos considerar **FINALIZADO el Periodo de Adaptación** cuando:

- ✓ Admite la separación del ambiente familiar.
- ✓ Se siente feliz y es capaz de manifestar y expresar sentimientos.
- ✓ Se siente integrado en el grupo y participa en los juegos y actividades mostrándose autónomo.
- ✓ Existe un vínculo afectivo y de confianza entre la educadora y el niño.
- ✓ El ambiente del grupo es relajado y agradable.
- ✓ Se mueven con soltura por los espacios de la escuela.

Cabe señalar que en la formalización de las matrícula se les entrega a las familias un folleto informativo y la primera semana de septiembre se realizará una asamblea explicativa de cómo trabajar unidos familia y escuela durante este periodo tan importante.

3- ITEMS DE EVALUACIÓN DEL TIEMPO DE ACOGIDA Y FAMILIARIZACIÓN CON EL ENTORNO DE LA ESCUELA

Es muy importante tener presente la importancia de este tiempo, de cómo nuestros alumnos/as consiguen esa seguridad emocional que les permite mostrarse y ser tal y como son, en plena libertad, haciendo de la escuela parte de su vida.

Para que tomemos conciencia de su importancia proponemos una serie de pautas de observación que nos van a facilitar y nos ayudara a saber en qué punto se encuentra cada alumno/a. también no va a servir para saber si hay dificultades importantes y poderlas trabajar junto a su familia.

Es muy importante nuestro papel de observadores, de observadores profundos, de tener una escucha activa de lo que ocurre y de cómo ocurre cada día dentro de nuestras aulas.

La observación es el elemento más importante para la evaluación de nuestros alumnos/as

¿QUÉ OBSERVAR?	
RESPECTO A SU CUERPO	<ul style="list-style-type: none"> ¿Muestra tensión muscular o su cuerpo está relajado? ¿Llora? ¿Qué tipo de llanto tiene? ¿Cómo es su respiración? ¿Agitada, superficial, profunda? ¿Observa o actúa? ¿Cómo observa? ¿Cómo actúa? ¿Muestra inhibición? ¿Tiene dificultades con los límites? ¿Cómo actúa ante ellos? ¿Cómo es su tono de voz en caso de hablar? ¿Tiene una mirada atenta o esquiva?
RESPECTO AL ESPACIO Y EL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto tiempo necesita para invertir los espacios nuevos? ¿Cómo los inviste? ¿Por dónde pasa y cómo pasa? ¿Cuánto tiempo permanece en los diferentes espacios? ¿Cuál es la velocidad de movimiento al cambiar de un lado a otro? ¿Observa lo que sucede con anterioridad en los diferentes espacios?
EN LA INTERACCIÓN CON SUS IGUALES	<ul style="list-style-type: none"> ¿Juega con alguien, busca a sus iguales para la interacción? ¿Propone juegos o se deja proponer? ¿Muestra cercanía o distancia con sus iguales? ¿Tiene interacciones variadas? ¿Elige siempre a las mismas personas? ¿Se relaciona de manera agresiva? ¿Suele tener conflictos? Si prefiere observar, ¿cómo es su actitud en la observación?

RESPECTO AL MATERIAL DEL AULA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Interactúa con el material u observa como lo hacen sus iguales? ¿Necesita pautas de uso y acompañamiento adulto o es autónomo en las decisiones? ¿Investiga y experimenta o se muestra cauto y con miedo ante las propuestas? ¿Necesita aprobación adulta para lanzarse a hacer? ¿Se atreve a experimentar con propuestas poco habituales o muestra más seguridad con materiales más conocidos?
RESPECTO A LOS REFERENTES ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Busca a alguien en concreto? ¿Tiene relaciones de dependencia o muestra autonomía o curiosidad? ¿Aparenta tener miedos? ¿Prefiere guardar distancia física con los referentes? ¿Muestra contacto visual con las personas que lo acompañan? ¿Te busca o te evita? ¿Choca con los límites que marcas? ¿Cómo se opone a ellos? ¿Cómo tiene orientado el cuerpo cuando quieres interactuar?

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

– Evaluación de las tutoras.	<p>¿hemos realizado contactos con todas las familias y hemos establecido mecanismos de colaboración para su inserción en el centro y en el aula?.</p> <p>La flexibilización del horario establecido ¿ha sido la adecuada?</p> <p>¿El lenguaje empleado fue claro y sencillo?.</p> <p>¿La organización del aula favoreció la comunicación</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	entre el grupo clase y el educador/a?
- Relaciones con los padres.	<p>¿Cuál ha sido el grado de compromiso con el periodo de adaptación y el nivel de coordinación con la tutora?</p> <p>¿Han reforzado hábitos mínimos de autonomía en los niños y niñas?</p> <p>¿Han cumplido las normas de organización y funcionamiento del Centro y el aula?</p>

4- ANEXOS

4.1 ORGANIZACIÓN MES DE SEPTIEMBRE CURSO 2019-2020 PERIODO VINCULACIÓN ENTRADA AMABLE

Para organizar el orden de incorporación de los alumnos de nueva incorporación se tiene en cuenta los siguientes criterios:

1. Si trabajan ambos padres.
2. Si existe amistad entre los niños de la misma aula, entrando el mismo día.
3. Que vengan hermanos a otras clases, intentando que coincidan en el mismo día.

ALUMNOS/AS 1 AÑO

PRIMERA SEMANA DEL 9 AL 13 DE SEPTIEMBRE

PRIMER DÍA

MARTES 10 DE SEPTIEMBRE

el primer día entran ocho alumnos acompañados por un familiar (madre, padre, tutor, abuelo, tios...)

cuatro alumnos de 9:00h a 10:00h

cuatro alumnos de 11:00h a 12:00h

SEGUNDO DÍA

MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE

los mismos alumnos con el mismo horario

TERCER DÍA

JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE

Se incorporan los cinco alumnos que faltan

tres alumnos de 9:00 a 10:00

dos alumnos de 11:00 a 12:00

CUARTO DÍA

VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE

Los mismo alumnos con el mismo horario

SEGUNDA SEMANA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE

Seguimos el mismo proceso que la primera semana pero intentamos intercambiar horarios para que todos los alumnos/as puedan acudir al centro en diferentes horarios.

Si algún alumno/a consideramos que puede alargar su jornada podemos hablarlo con la familia para que poco a poco se quede hasta las 11:45h

el alumno/a empezará a hacer uso del servicio de comedor escolar cuando la educadora junto con la familia consideren que el niño/a este preparado y no suponga un retraso en su periodo de adaptación.

ALUMNOS/AS 2 AÑO**PRIMERA SEMANA DEL 9 AL 13 DE SEPTIEMBRE****PRIMER DÍA**

MARTES 10 DE SEPTIEMBRE

el primer día entran 7 alumnos acompañados por un familiar (madre, padre, tutor, abuelo, tíos...)

de 9:00h a 10:00h

de 10:30 a 13:00h 7 alumnos/as antiguos

SEGUNDO DÍA

MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE

siguen los 7 alumnos nuevos acompañados por un familiar (madre, padre, tutor, abuelo, tios...)

de 9:00h a 10:00h

de 10:30 a 13:00h 6 alumnos/as antiguos

TERCER DÍA

JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE

siguen los 7 alumnos nuevos acompañados por un familiar (madre, padre, tutor, abuelo, tios...)

de 9:00h a 10:00h

de 10:30 a 13:00h 13 alumnos/as antiguos

CUARTO DÍA

VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE

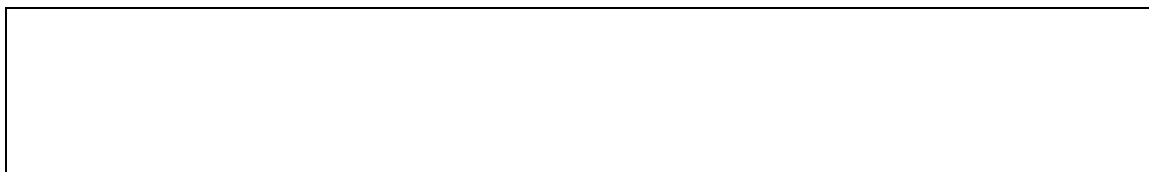
Los mismo alumnos con el mismo horario que el día anterior

SEGUNDA SEMANA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE

los alumnos antiguos vienen la jornada completa de 9:00h a 13:00

los alumnos nuevos entraran al centro a las 9:30h y alargaran la jornada dependiendo de cómo lleven el proceso de vinculación con su educadora.

el alumno/a empezará a hacer uso del servicio de comedor escolar cuando la educadora junto con la familia consideren que el niño/a este preparado y no suponga un retraso en su periodo de adaptación.



4.2 ORGANIZACIÓN MES DE SEPTIEMBRE PERIODO DE VINCULACIÓN

CURSO 2018-2019

Los alumnos/as entraran de forma escalonada en grupos de 2 a 4 alumnos (según las edades), en días alternos. Aunque esto es flexible y todo dependerá de las características del grupo, la antigüedad de los niños en la escuela, la edad, etc.

Para organizar el orden de incorporación de los alumnos de nueva incorporación se tiene en cuenta los siguientes criterios:

4. Si trabajan ambos padres.
5. Si existe amistad entre los niños de la misma aula, entrando el mismo día.
6. Que vengan hermanos a otras clases, intentando que coincidan en el mismo día.

Entrada de 1 año:

El primer día entra cuatro alumnos. Dos alumnos de 9 a 10.20 y dos alumnos de 10.40 a 12.00. El siguiente día entran los mismos alumnos con el mismo horario. El tercer día se incorporan 4 alumnos más siguiendo el mismo proceso que el primer día (dos alumnos de 9 a 10.20 y 2 alumnos de 10.40 a 12,00). Los alumnos del primer día se quedan de 9 a 12.

En dos semanas se realiza la incorporación de todos los alumnos de 1 año en el centro.

ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACION ALUMNOS 1 AÑO

<p>11 LUNES</p> <p>2 ALUMNOS DE 9 a 10:20</p> <p>2 ALUMNOS DE 10:40 a 12:00</p> <p>TOTAL 4 ALUMNOS</p>	<p>12 MARTES</p> <p>LOS 4 ALUMNOS DEL DIA 11 MISMO HORARIO</p>	<p>13 MIÉRCOLES</p> <p>LOS MISMOS ALUMNOS QUE EL DIA 11 MÁS 2 ALUMNOS DE 9 a 10:20 2 ALUMNOS DE 10:40 a 12:00</p> <p>TOTAL 8 ALUMNOS</p>	<p>14 JUEVES</p> <p>LOS 8 ALUMNOS DEL DIA 13 MISMO HORARIO</p>	<p>15 VIERNES</p> <p>LOS 8 ALUMNOS DEL DIA 13 MAS</p> <p>3 ALUMNOS DE 9 a 10:20</p> <p>2 ALUMNOS DE 10:40 a 12:00</p> <p>TOTLA 13 ALUMNOS</p>
<p>18 LUNES</p> <p>REPETICIÓN DE LA SEMANA ANTERIOR 4 ALUMNOS</p>	<p>19 MARTES</p> <p>REPETICIÓN DE LA SEMANA ANTERIOR 4 ALUMNOS</p>	<p>20 MIÉRCOLES</p> <p>REPETICIÓN DE LA SEMANA ANTERIOR 8 ALUMNOS</p>	<p>21 JUEVES</p> <p>REPETICIÓN DE LA SEMANA ANTERIOR 8 ALUMNOS</p>	<p>22 VIERNES</p> <p>REPETICIÓN DE LA SEMANA ANTERIOR 13 ALUMNOS</p>
<p>25 LUNES</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS DE 9:00h a 12:00h</p>	<p>26 MARTES</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS DE 9:00h a 12:00h</p>	<p>27 MIÉRCOLES</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS DE 9:00h a 12:00h</p>	<p>28 JUEVES</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS DE 9:00h a 12:00h</p>	<p>29 VIERNES</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS DE 9:00h a 12:00h</p>

Entrada de 2 años:

Entran el primer día la mitad de los alumnos antiguos (siete alumnos), que se quedarán hasta las 12 horas.

El segundo día entran la otra mitad de los antiguos (seis alumnos) y se quedarán hasta las 12 horas. Al día siguiente entran todos los alumnos

antiguos. El tercer día de entran dos niños/as más nuevos, así progresivamente hasta que estén todos incorporados

ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN ALUMNOS DE 2 AÑOS

11 LUNES 7 ALUMNOS ANTIGUOS	12 MARTES 6 ALUMNOS ANTIGUOS	13 MIÉRCOLES 13 ALUMNOS ANTIGUOS MAS 2 ALUNOS NUEVOS TOTAL ALUMNOS 15	14 JUEVES 15 ALUMNO LOS MISMOS ALUMNOS DEL DIA 13	15 VIERNES 15 ALUMNOS MAS 2 ALUMNOS NUEVOS TOTAL 17 ALUMNOS
18 LUNES 17 ALUMNOS LOS MISMOS QUE EL DIA 15	19 MARTES 17 ALUMNOS MAS 3 ALUMNOS NUEVOS TOTAL 20 ALUMNOS (TODOS)	20 MIÉRCOLES TODOS LOS ALUMNOS	21 JUEVES TODOS LOS ALUMNOS	22 VIERNES TODOS LOS ALUMNOS
25 LUNES TODOS LOS ALUMNOS	26 MARTES TODOS LOS ALUMNOS	27 MIÉRCOLES TODOS LOS ALUMNOS	28 JUEVES TODOS LOS ALUMNOS	29 VIERNES TODOS LOS ALUMNOS