



HÁBITOS Y RUTINAS

ESCUELA INFANTIL EL PUENTE

AVD LIBERTAD S/N

03600ELDA

03013595@gva.es

966959794 - 966957490



ÍNDICE

0- Introducción.....	3
1- Entradas y salidas.....	4
2- Asamblea – encuentro	4
3- Patio	5
4- Higiene – cambio de pañal.....	8
5- Tiempo de la comida – comedor.....	9
6- Descanso – siesta	12

DISTINTOS MOMENTOS EDUCATIVOS: Hábitos y rutinas.

0- INTRODUCCIÓN

La etapa de 0 a 6 años precisa de una intervención personalizada y sobre todo el 1º ciclo de E.I de 0 a 3 años. Por esto, teniendo en cuenta la etapa evolutiva de nuestros alumnos (de 0 a 3 años) estos momentos se consideran muy importantes, y se trabajan transversalmente durante todo el curso escolar junto con las propuestas pedagógicas que se plantean dentro de la programación pedagógica anual.

En esta etapa educativa el trabajo diario en el aula está delimitado por una serie de hábitos y rutinas cotidianas que pueden ser tomadas como punto de referencia a la hora de planificar la acción educativa.

Estas rutinas, permiten a los más pequeños fijar secuencias que le otorgan seguridad y confianza en sí mismo, y les permite percibir pautas de estructuración en la organización temporal. Al sucederse las cosas en un orden y con una frecuencia fija les ayuda a adaptarse a la vida escolar.

Las rutinas surgen ineludiblemente y de forma regular como intención de satisfacer las necesidades más primarias de los alumnos/as (sueño, alimentación, higiene...). Pero no por esto se convierten en estructuras rígidas y obligadas, sino que contribuyen a generar climas seguros, estables y alegres.

Por todo lo expuesto le damos la importancia que se merecen y lo consideramos como un momento educativo más.

Los hábitos y rutinas que se trabajan dentro del primer Ciclo de Educación Infantil son las siguientes:

1- ENTRADAS Y SALIDAS

Las entradas y salidas son muy importantes en la escuela porque es el tiempo de acogida- despedida en la que se establece una relación vincular individual que favorece a la integración en el grupo.

ENTRADAS: Las entradas se realizan de 9 a 9'30 de la mañana, donde la educadora va recibiendo a los niños, planteando y posibilitando el lenguaje verbal y el juego, dando la bienvenida a los que vayan llegando e incorporándolos al grupo.

En los primeros días de la escolarización, tal y como nos remarca la Orden 21/2019, los alumnos/as estarán acompañados de un familiar de referencia (padre, madre, tutor/a legal, abuelo, tíos...) para que comparten con él la familiarización y el descubrimiento del nuevo espacio. Poco a poco la familia irá haciendo la entradas más corta, hasta que el alumno/a haya adquirido un vínculo tanto con el espacio y con el tutor

SALIDAS: A la hora de las salidas se recogerá el material de clase y se reunirá al grupo en un espacio concreto (asamblea, o las mesas), y esperan a los padres. En estos momentos se centra la actividad en el lenguaje (se comenta lo que han hecho hoy, cantan una canción, se les cuenta un cuento, etc...), será más o menos rico dependiendo de la edad.

Una vez llegan los padres recogen a sus hijos, es importante que en el momento específico de la despedida verbalicen la acción. (Adiós, Hasta mañana).

2- ASAMBLEA – TIEMPO DE ENCUENTRO

En todas las aulas hay un lugar de asamblea o espacio de encuentro. Este espacio favorece el momento de encuentro grupal donde tiene cabida el saludo, las experiencias, aportaciones individuales, propuestas de actividad, narrar cuento...



Tendremos muy presente que la duración y contenidos de la misma variara según las edades de los niños.

3- PATIO

El espacio del patio está dividido en dos partes, una que está adaptada por los alumnos/as de un año, y otra que utilizan los alumnos/as de dos años, de esta manera los mantenemos separados, puesto que en un año hay alumnos/as que apenas caminan.

El patio de los alumnos/as de 1 año está adaptado y dotado de material según su edad. Este patio posee un suelo de caucho, un espacio techado y un arenero.

El patio de los alumnos/a de 2 años, es mucho más amplio y abierto que el que utilizan los alumnos de 1 año. Todas las aulas tienen acceso directo a él. Delante de cada aula hay una especie de cera amplia que los alumnos pueden usar cuando está lloviendo.

Todo el patio es de arena a excepción de una estructura central de madera que es un tobogán y está rodeada de caucho.

El patio cuenta con un arenero y con dos estructuras con dos columpios cada una.

Tanto el patio de los alumnos de 1 año como el de 2 años tienen árboles que aportan sombra en verano.

A parte de los patios cada clase tiene su propio corralito, que se usa para las actividades que los educadores consideren oportunas, como actividades manipulativas, de trasvase de diferentes materiales(arena, agua, harina, sal, azúcar...), también se usa para las actividades plásticas.

En la hora del patio también se trabajan hábitos de respeto y de cuidado, puesto que deben de jugar con los juguetes y jugar con los otros compañeros, sin molestar.

ORGANIZACIÓN DE LOS TUTORES/AS

Los educadores de apoyo son los encargados de sacar los juguetes que se usan en los patios (palas, cubos para los areneros, motos, etc). El horario de sacarlos es de 9:00h a 9:15h.

Que saquen los juguetes las educadoras de apoyo facilita que al salir a las 10:30 todo el material este bien colocado en su sitio lo que favorece la buena utilización de los alumnos/as.

Al recoger el material los alumnos/as ayudan. Siempre tenemos presente favorecer la autonomía de nuestros alumnos/as. Hacerles participe de las rutinas de guardar les ayuda a respetar el material y cuidarlo a parte que les motiva a sentirse responsables de sus cosas. Lo que ayuda a cuidarlas y respetarlas.

El horario del patio es de 10:30 a 11:30, durante este tiempo los educadores realizan su turno de almuerzo. Cada educador tiene 30 minutos para almorzar.

Cada educador se coloca en una zona estrategia del patio para tener una visión global de todos los alumnos/as.

Si por cualquier motivo falta personal para vigilar los patios, el tiempo de almuerzo se reducirá teniendo en cuenta que prima en bienestar y seguridad de nuestros alumnos/as.



**CORRALITO AULA 1 AÑO: ACTIVIDAD
TRASVASE**

ACTIVIDAD CORRALITO AULA 2 AÑOS. HUERTO



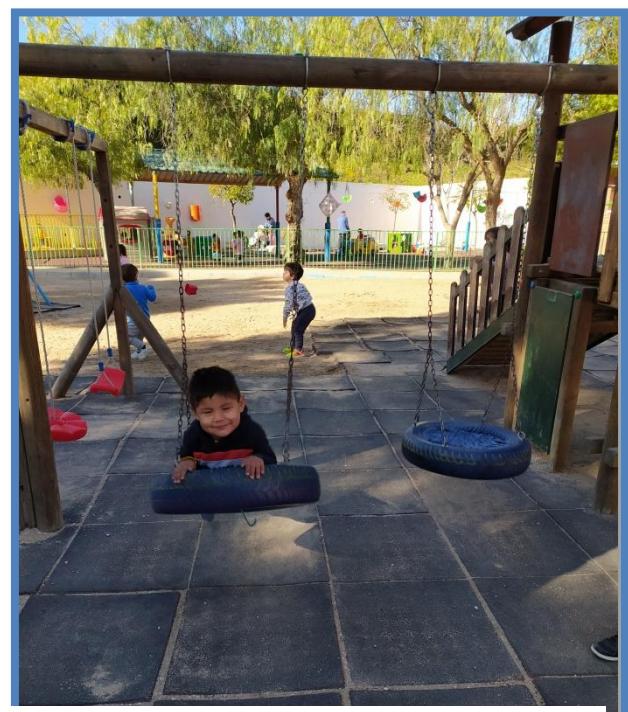
PATIO ALUMNOS 2 AÑOS



**AMBIENTE SÍMBOICO. COCINA
PATIO 2 AÑOS**



PATIO ALUMNOS 1 AÑO



**ESTRUCTURA MADERA PATIO
ALUMNOS 2 AÑOS**

4- ASEO E HIGIENE PERSONAL

El aseo no es solo un espacio donde se realizan las necesidades fisiológicas, sino que es un lugar de encuentro, de conocimiento, de relación con su cuerpo y con el cuerpo de los otros. Por lo tanto es necesaria su planificación.

Es el espacio más propicio para trabajar contenidos referidos a la higiene y al cuidado personal. Estos se planificarán según la edad.

Todas las actividades están encaminadas a que los alumnos/as realicen la higiene y el cuidado personal cada vez más autónomamente. Para ello se ponen al alcance del alumno todos los objetos que necesita y que son propios de nuestra cultura (espejo, toalla, jabón...)

Las normas de uso de los diferentes objetos se trabajan desde el inicio, acompañando y mostrando los procedimientos necesarios para poder utilizarlos de la misma manera que lo utilizan los adultos.

Estos espacios son tan importantes como el resto de los espacios del aula, por tanto también se cuida y se decora como un espacio más.

CAMBIÓ DE PAÑAL

Es una de las actividades que se desarrollan en la escuela infantil de forma cotidiana en los grupos de 1 y 2 años. En este momento se establece una riqueza de interacciones que influirá en la vida afectiva y de relación de los alumnos/as en los primeros años de vida.

Es el tiempo de interacción directa e individualizada, de contacto corporal y de intercambio afectivo.

El tutor/a se apoya en la palabra cuando realiza el cambio en un tono relajado para transmitir seguridad en el alumno/a.

Se fomenta la colaboración progresiva de los alumnos/as en esta actividad.

Otro momento importante en el cambio de pañal es señalar su finalización. El adulto utiliza gestos, palabras, posturas del cuerpo, etc. Para hacer entender al alumno/a que ya está acabando la tarea y por lo tanto empezará otra nueva. A

de hacerse de forma sosegada y orientando hacia otra actividad o situaciones que sucedan.

Se establecen unos momentos concretos de cambios para todo el grupo, teniendo en cuenta que se realizaran otros cuando sea necesario.

ORGANIZACION DEL ESPACIO DE CAMBIO

Es imprescindible que:

- Todos los objetos necesarios (jabón, ropa, toallas...) estén al alcance de la educadora.
- La educadora en este momento se ubicará en un lugar donde los demás alumnos/as la puedan ver y a su vez ella a los demás.
- Mientras se realiza esta acción la educadora debe proporcionar al grupo juegos y materiales para realizar actividades sin la presencia del adulto y que estén tranquilos y seguros.

5- TIEMPO DE COMIDA: COMEDOR

El momento de la comida no solo hay que considerarlo como el momento en el que se satisface una necesidad fisiológica (satisfacer el hambre), sino como un momento educativo muy importante que ofrece varias posibilidades educativas.

En el comedor el alumno/a se enfrenta a:

- Comer solo, desprendiéndose paulatinamente de la dependencia de la educadora.
- Ha de interactuar con unos objetos – instrumentos y descubrir su utilidad y funcionalidad.
- Se pone en contacto con otros en una situación netamente comunicativa.
-

LOS OBJETIVOS que se pretenden alcanzar con el servicio de comedor son:

- Satisfacer su necesidad de comer alcanzando el nivel de autonomía ajustado a la edad.
- Adquirir hábitos alimentarios correctos.
- Establecer una relación y comunicación entre iguales, educadoras y otras personas de la escuela.

- Descubrir y reconocer nuevas sensaciones.
- Sentir el acto de comer como una situación placentera.
- Utilizar correctamente los utensilios.
- Practicar normas de comportamiento en la mesa.
- Mantener un control postural y precisión en el gesto ante la situación requerida.
- Adquirir hábitos de higiene.
- Observar las transformaciones que se producen en los alimentos.
- Descubrir las necesidades de alimentarse y que los alimentos se obtienen de diversas fuentes.
- Reconocer y diferenciar roles de las personas que intervienen en el comedor.
- Ampliar el vocabulario relacionado con la actividad.

LOS ESPACIOS DE COMEDOR son las diferentes aulas. Cada clase tiene su carro de comida que la cocinera se encarga de llevar a las aulas
En el tiempo de comedor se establece una hora para comer, aproximadamente de 12:00h a 13:00h pero se tiene en cuenta las necesidades y ritmos de cada alumno/a.

LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE COMIDA

Los alumnos comen en sus aulas. Cada clase tiene asignado un carro de comida que a las 12:00h entra la cocinera o la ayudante de cocina.

Para el tiempo de la comida tenemos el apoyo de monitores de la empresa ARETÉ, contamos un educador por cada 10 alumnos (**ORDRE 21/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles d'educació infantil de titularitat pública)

Paulatinamente se les va invitando a los alumnos/as que se laven las manos y van eligiendo el sitio que quieren para comer. Una vez sentados y preparados para comer se reparten los baberos. La tutora junto con la ayuda de la monitora de comedor baja la intensidad de los alumnos, los relaja y los motiva a que participen en este tiempo de comida dándoles la oportunidad de aumentar su

autonomía y motivación. Se reparten los baberos y los platos y cubiertos. Se le pide la participación de los alumnos.

Una vez terminando el tiempo de comer, nos lavamos las manos, vamos al baño y finalmente a la siesta.

Los alumnos/as más pequeños comen triturado pero poco a poco se va introduciendo el entero, en medida siempre de las posibilidades de cada uno de ellos. Los alumnos/as mayores comen menús enteros.

En principio es la educadora junto con el monitor de comedor los que les dan de comer a los alumnos, y ya en el nivel de 2-3 años se les deja comer solos, fomentando de esta manera la autonomía de nuestros alumnos.

Una vez han finalizado se lavarán las manos y la cara, se cambian los pañales, y pasan a hacer la siesta.



5- DESCANSO - SIESTA

Tras un periodo de actividades el alumno/a necesita un momento de descanso y relajación. Por ello se facilita un tiempo de siesta en la escuela después de la comida de 13:00 a 15:00 horas aproximadamente.

Las tres aulas de alumnos de 1 año duermen en sus clases,

Y los alumnos de dos años duermen en la sala de usos múltiples habilitada para este momento tan importante para los alumnos. Esta sala de adecua para este momento. Se cierran todas las cortinas y se pone música de relajación.

En este momento de descanso se trabaja la postura para dormir, el lugar de descanso, y el respeto a los compañeros.