



## RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

ESCUELA INFANTIL EL PUENTE

Avda. libertad s/n

03600 Elda (Alicante)

[03013595@gva.es](mailto:03013595@gva.es)

966957490 - 966957494



## ÍNDICE

0- RELACION FAMILIA-ESCUELA.....	3
1- CÓMO LO HACEMOS.....	3
2- PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA FAMILIA.....	7
3- AMPA.....	9
4- ESCUELA DE PADRES.....	9
5- PARA QUÉ EL FOMENTO A LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA...10	

## 0- RELACION FAMILIA-ESCUELA

---

Uno de los pilares más importantes de la Escuela Infantil El Puente es la relación con las familias. Sabemos que establecer una relación conjunta y coordinada con las familias contribuye al desarrollo intelectual, social y emocional de nuestros alumnos/as, aumenta su autoestima y sus capacidades actitudinales.

A parte de todo esto la buena interacción familia-escuela proporciona al niño/a una percepción de acercamiento- proximidad, familiaridad y seguridad.

La familia junto con el Equipo Educativo forma parte de nuestra presencia activa, nuestro vínculo de seguridad afectiva y nuestro compromiso de acompañar a los niños/as en la educación durante sus 3 primeros años de vida.

## 1- CÓMO LO HACEMOS

---

El intercambio de información con las familias es primordial por este motivo realizamos reuniones con las familias durante todo el curso.

### - REUNIÓN INICIAL

Se realiza una reunión inicial. Este año debido a las circunstancias sanitarias que estamos viviendo no se realizará una reunión general inicial (toda la información está publicada en la web del centro). Esta reunión se realiza a finales de junio principio de julio porque es importante que las familias tengan un primer contacto con el tutor de su hijo antes de empezar las vacaciones. Se hace una reunión general y seguidamente cada tutor realizará su reunión en su aula, atendiendo a las necesidades de su grupo en concreto.

En esta reunión se tratan los siguientes puntos:

- informar acerca de los tutores, del personal de servicios, de dirección, de la identidad o alma del centro.



- comunicar la importancia del tiempo de vinculación (y posibles actitudes durante el mismo),
- informar sobre aspectos relacionados con las normas de organización (horario de entradas y salidas al centro, vestuario, descanso e higiene, etc.).
- informar del funcionamiento del servicio del comedor (empresa de monitores, pagos, becas...)
  
- ENTREVISTA INDIVIDUAL

Primera semana de septiembre los tutores van citando a las familias individualmente. El objetivo de esta reunión es recoger información relevante de la familia y de los hábitos y rutinas del alumnos/a. En esta reunión se sigue el historial educativo (anexo I de la Orden de 24 de junio 2008) que las familias previamente han llenado y entregado en el proceso de matrícula al centro.

um. 5814 / 25.07.2008

**DIARIO OFICIAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**

73434

ANEXE I / ANEXO I  
Historial Educativo/ Histórico Educativo  
Questiònaire/Cuestionario

Nom/Nombrer: \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Data de naixement/Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lloc de naixement/ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Adreça/Dirección: \_\_\_\_\_ Telèfonos/Teléfonos: \_\_\_\_\_

Ciutat/Ciudad: \_\_\_\_\_

1. Dades familiars/Datos familiares

Nom/Nombrer: \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Profesió/Profesión: \_\_\_\_\_ Estudis/Estudios: \_\_\_\_\_

Situació laboral/Situación laboral: \_\_\_\_\_ Horari laboral/Horario laboral: \_\_\_\_\_

1.1. De la mare/De la madre

Nom/Nombrer: \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Profesió/Profesión: \_\_\_\_\_ Estudis/Estudios: \_\_\_\_\_

Situació laboral/Situación laboral: \_\_\_\_\_ Horari laboral/Horario laboral: \_\_\_\_\_

1.3. Circunstàncies significatives (pare separats, família monoparental, morts, etc.)/Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.)

En d' estos casos el xiquet o la xiqueta viuen ambellins uno de estos casos el niño o la niña vive con: \_\_\_\_\_

Nombre de germano/Número de hermano: \_\_\_\_\_ Lloc que ocupa entre ell/s/Lugar que ocupa entre ell/s: \_\_\_\_\_

Visen a casa altres familiars?/Viven en casa otros familiares?: \_\_\_\_\_ Parentes/Parentesco: \_\_\_\_\_

Hi ha problema de salut familiar?/¿Hay algún problema de salud familiar?: \_\_\_\_\_

En cas afirmativa, quin problema?/En caso afirmativo, ¿Qué problema?: \_\_\_\_\_

2. Salut/Salud

Estat general de salut/Estado general de salud: \_\_\_\_\_ Vacunacions/Vacunaciones: \_\_\_\_\_

Problemes específics: malalties, al·lergia o algun altre aspecte de la seua salut/ Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: \_\_\_\_\_

Porta cap tractament mèdic?/Lleva algún tratamiento médico?: \_\_\_\_\_

Hi ha indicacions e recomanacions significatives del metge?/¿Hay indicaciones e recomendaciones significativas del médico?: \_\_\_\_\_

3. Conducta emocional social/Conducta emocional social

Reflueix el que siga procedent Tocar lo que procede

Depón molt des de pares?/Depone mucho de los padres?: SI NO.

Ti por a alguna cosa?/Tiene miedo a alguna cosa?: SI NO.

Ti malmena aviat?/¿Tiene penas/abuse frecuentes?: SI NO.

4. Híbits/Hábitos

um. 5814 / 25.07.2008

**DIARIO OFICIAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**

73435

4.1 Alimentació/Alimentación:

Menja de tut?/Come de todo?: SI NO

Cal estimular-lo perquè mengi?/Hay que estimular para que coma?: SI NO

4.2 Són/Suizo:

Quantes hores dorm a la nit?/Cuántas horas duerme por la noche?

Dorm sol?/Duerme solo?: SI NO En cas negatiu, amb qui?/En caso negativo, ¿con quién?

5. Jocs/Juegos:

S'entren sol?/¿Se entrena solo?: SI NO

Busca la presència d'una altra persona?/Busca la presencia de otro?: SI NO

Quin tipus de joc preferit?/¿Qué tipo de juego prefiere?: \_\_\_\_\_

Quin joc juga el xiquet més?/¿Qué juega el niño más?: \_\_\_\_\_

Quina activitat té amb els jocs?/¿Qué actividad tiene con los juegos?: \_\_\_\_\_

En el joc es manifesta activitat?/En el juego se manifiesta actividad?: SI NO

El pare i la mare juegan diàriament amb el xiquet o la xiqueta?/El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SI NO.

Hi veu la TV?/¿Sabe ver la TV?: SI NO

Hi ha selecció privada dels programes de la TV que ve el xiquet o la xiqueta?/¿Hay selección privada de los programas a ver por el niño o por la niña?: SI NO

6. Relacions familiars/Familias:

De quan temps disposa la família per a estar junts?/De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntas?: \_\_\_\_\_

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta?/Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: \_\_\_\_\_

Com és la relació amb els seus germans?/¿Cómo es la relación con sus hermanos?: \_\_\_\_\_

Estan als pares d'accord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta?/Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: SI NO

Quins aspectes restallants de la personalitat del seu fill o de la seua filla?/¿Qué aspectos resaltan de la personalidad de su hijo o de su hija?: \_\_\_\_\_

7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ ESCOLAR/PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A continuació podeu trobar el mestre responsable del grup d'edat amb la col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, en finalitzar el curs, i en el curs en què s'inicia l'ensenyament. A complimentar per el mestre tutor o mestre responsable de grup de col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, al finalitzar el curs anterior en el que se inicia la escolarització.

Plor a l'arrivar a classe?/Llora al llegar a clase?: SI NO

Saluda a l'arrivar a classe?/Saluda al llegar a clase?: SI NO

Sonri i està content o contenta durant la jornada escolar?/Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SI NO

Crida l'atenció constantment?/¿Llama la atención constantemente?: SI NO

Crida l'atenció sols quan ho necessita?/¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SI NO

Porta bolgeres?/Lleva pañales?: SI NO

En cas que utilitzi el servei de menjador:

## - REUNIÓN PRIMER TRIMESTRE

Los tutores reúnen a las familias para informarles cómo ha evolucionado sus niños/as durante el periodo de vinculación. Como se ha creado el vínculo entre el tutor y sus alumnos/as.

### Ítems a tratar durante la reunión

#### Periodo de adaptación/vinculación:

- como se ha trabajado con el grupo-clase. Por qué y para qué se ha hecho de esa manera.
- los logros conseguidos con el grupo. la evolución del grupo-clase durante este periodo.
- hacer una valoración junto con las familias de este periodo.

#### Características generales del grupo-clase:

#### Funcionamiento aula y centro:

- normas de funcionamiento (recordarlas)

#### Hábitos y rutinas:

- explicar a las familias como transcurre el día
- ✓ Asamblea (9:30 -9:40)
- ✓ Actividad (9:30- 10:00)
- ✓ Hábitos de higiene y orden (10:00-10:30)
- ✓ Patio (10:30 -11:30)
- ✓ Hábitos de higiene (11:40- 12:00)
- ✓ Comida (12:15-13:00)
- ✓ Siesta (13:00- 15:00)
- ✓ Hábitos de higiene (15:00- 15:30)
- ✓ Merienda (15:30-16:00)
- ✓ Salida (16:00- 16:30)

#### Los contenidos que se han trabajado en este primer trimestre y la metodología utilizada para trabajarlos.

- ✓ La identidad y autonomía personal
- ✓ Características de la estación del otoño y sus frutos
- ✓ Conocimiento del entorno escolar y personas que forman parte de él.
- ✓ Normas básicas de convivencia
- ✓ Normas básicas de higiene
- ✓ Fiesta tradicional de Navidad
- ✓ Halloween

#### Actividades realizadas en este trimestre

#### Preguntar a las familias sus inquietudes

- como se han sentido durante este primer trimestre

- si tienen alguna sugerencia para mejorar algún aspecto en la relación familia-escuela
- que les gusta y que se podría ir mejorando ...

#### - REUNIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Los tutores reúnen a las familias y les informan de las propuestas pedagógicas que se han trabajado, y de cuales han sido los logros conseguidos

#### - REUNIÓN TERCER TRIMESTRE

Por último se hará una reunión de final de curso, donde se valorará el curso en general, se entregarán los informes y se dan unas orientaciones para las vacaciones.

Junto a estas reuniones a lo largo del curso se establecen un sistema de circulares que nos permiten hacer llegar la información de carácter general a las familias.

- Invitaciones a las fiestas de la escuela a participar en actividades, talleres, teatros...
- Información relacionada con noticias de tipo administrativos...

## 2- PARTICIPACIÓN-COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

El principal modo de participación o colaboración de las familias en la escuela es la ayuda en la organización de actividades, talleres, fiestas...en el centro.

Colaboración tanto material como personal en grandes eventos del centro como: Halloween, Navidad, Carnaval, Teatros, Fin de curso...







### 3- AMPA

Todos los años se renuevan los cargos al inicio de curso, debido al corto espacio de tiempo que permanecen los alumnos en la escuela (2 años).

Dentro de la Asociación del AMPA se coordinan actividades extraescolares que se presentan al equipo educativo, para realizar con los alumnos/as, de manera que se implican mucho en la educación de sus hijos.

A lo largo del presente curso pretendemos trabajar en coordinación con el AMPA y equipo educativo, buscando el mayor beneficio para la escuela.

#### 4- ESCUELA DE PADRES

---

Los tutores/as tienen un contacto constante y fluido con las familias de sus alumnos/as a través de la Acción Tutorial.

Esta Acción Tutorial se ve aumentada y reforzada a través de iniciativas como la Escuela de Padres.

La Escuela de Padres es necesaria puesto que como centro educativo se debe trabajar junto con las familias, como aliados, mano a mano, escuchándose y apoyándose para mejorar juntos. Porque ambos tenemos muchos que aportarnos. Porque la educación no termina en casa ni en la escuela. la educación es responsabilidad de todos.

Dentro de esta iniciativa abordamos temas que más utilidad pueden tener para mejorar y facilitar el rol de padres; nutrición, control de esfínter, rabietas, uso del chupete... Es una propuesta receptiva a las inquietudes, sugerencias y preocupaciones de las familias, a fin de darles respuestas y aconsejarles de una manera más personalizada.

#### 5- PARA QUÉ EL FOMENTO A LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

---

Al fortalecer los lazos de familia-escuela conseguimos favorecer una implicación y participación de las familias o tutores, dando a conocer lo que sus



hijos hacen dentro del aula, ayudando a que las familias colaboren en nuestras actividades escolares, fortaleciendo y reforzando el aprendizaje que se ha adquirido.

Ayuda a las familias a conocer las diferentes etapas psicoevolutivas de sus hijos/as y sus necesidades, mostrando técnicas, recursos y herramientas para la resolución de conflictos cotidianos, la detección de posibles problemas, el refuerzo a la extinción de conductas y facilitando pautas para la comunicación asertiva, afectiva y efectiva con los niños/as.

***"Para educar a un niño hace falta toda la tribu"***