

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE

ELEVA³

*Un projecte compartit i assumit per tota la
comunitat educativa*



CEIP FÈLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE
MANISES

Elaborat i redactat per:

Revisat per:

Aprovat en:

Equip directiu, amb les
aportacions de tots els sectors
de la comunitat educativa.

Claustre (Debat i aportacions)

Consell Escolar

Data: 09/05/2020

Data: 09/07/2025

Data: 09/07/2025

ÍNDEX

1. Justificació.....	4
2. Presentació Eleva³: Fonaments, Principis i Identitat.....	5
3. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre i de l'entorn...	7
3.1. Entorn social i cultural.....	7
3.2. Característiques i dades del centre.....	7
a. Característiques infraestructurals.....	7
b. El centre.....	8
c. L'equip docent i no docent.....	8
d. Les famílies.....	9
e. Ensenyament.....	9
f. Serveis.....	10
g. Relacions amb altres institucions.....	10
4. Objectius i prioritats d'actuació: la missió, la visió i els valors.....	11
5. Organització i funcionament intern del centre.....	11
5.1. Òrgans de govern i de coordinació docents.....	12
5.2. Participació i cooperació de la comunitat educativa.....	14
a. Cooperació família – centre.....	14
b. Coordinació amb els serveis del municipi i altres institucions.....	16
6. Organització i funcionament intern del centre.....	17
6.1. Horari del centre.....	17
6.2. Organització i funcionament d'espais.....	18
6.3. Organització interna.....	19
a. Distribució de nivells educatius.....	19
b. Distribució de l'alumnat.....	19
c. Adscripció del professorat a la unitat i cicles.....	19
d. Assignació d'especialistes al cicle i coordinacions.....	21
e. Docència compartida.....	21
f. Hores lectives sense grup d'alumnat i substitucions.....	21

g. Vigilància hores pati.....	23
h. Eixides de l'alumnat.....	23
i. Sentències separació.....	24
7. Coordinació i transició entre nivells i etapes.....	24
8. Equitat i inclusió educativa de l'alumnat.....	24
9. L'acció tutorial.....	26
10. Igualtat i convivència.....	30
11. Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	32
12. Foment lector.....	33
13. Biocomunitat.....	37
14. Línia metodològica d'actuació.....	39
14.1. Estratègia metodològica general.....	39
14.2. Metodologia dels llenguatges.....	43
15. Pati viu i actiu.....	47
16. Continuïtat de l'aprenentatge a casa.....	48
17. Avaluació pedagògica.....	49
18. Avaluació del Projecte Eleva³.....	51
19. Comunicació, imatge i màrqueting escolar.....	51
20. Formació.....	53
20.1. Formació familiar.....	53
20.2. Formació docent.....	54
21. Plans i programes.....	55

1. JUSTIFICACIÓ.

La finalitat de l'educació ha de ser la formació integral de la persona, que comporta el desenvolupament de competències per a la vida, incloent els quatre pilars de l'aprenentatge (UNESCO):

APRENDRE A SER

APRENDRE A CONÈIXER

APRENDRE A FER

APRENDRE A CONVIURE

La manera d'aprendre marcarà el sentit de la nostra trajectòria, és per això que basem la nostra raó de ser en el set principis d'aprenentatge establerts per la UNESCO:

1. La formació integral de l'alumnat: el seu projecte vital.
2. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç amb sentit de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals.

Per a poder desenvolupar aquests principis, arpleguem el contingut de la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013 (LOMQE)**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, i **posteriorment per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, en les que es contempla que els centres educatius disposaran d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió. Autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre.

Així mateix, al seu article 121 especifica que aquest projecte tindrà en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, arplegarà les formes d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial.

El Decret 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària té com a objecte "la necessitat de donar resposta a noves exigències socials des de l'escola com a primer context de participació i relació socials en el nostre àmbit autonòmic. Per tant, l'Educació Primària constitueix una etapa educativa amb dos objectius principals. D'una banda, oferir un entorn d'aprenentatge amable i positiu, que possibilita la igualtat d'oportunitats educatives i formatives en el desenvolupament personal i social, sempre des d'una perspectiva competencial, i que contribueix a la millora dels resultats educatius de l'alumnat. I de l'altra, permetre que els alumnes i les alumnes es convertisquen en persones participatives i actives de la societat amb visió crítica i responsabilitat".

Per últim esmentar la **RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025**, del que podem arrebregar que la comunitat educativa ha de plantejar-se amb una projecció de futur quin tipus de centre educatiu desitja ser, els valors en els quals desitja educar l'alumnat i el seu compromís amb l'entorn. Les seues necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats han de conjugar-se, òbviament, amb els principis i finalitats de la normativa en vigor. D'ací sorgiran les senyes d'identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre, i definides a través de la comunitat educativa a la qual presta servei, i es partirà d'un model d'escola inclusiva i innovadora que constituirà la seua singularitat. A més, s'establirà la línia pedagògica del centre que done coherència al procés educatiu, entesa com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o la xiqueta cap a la consecució dels objectius i les competències clau i específiques.

2. PRESENTACIÓ ELEVA3: FONAMENTS, PRINCIPIS I IDENTITAT.

Fonaments:

Presentem un projecte viu, obert, que naix del consens, la reflexió i la participació de tots els estaments que formen la nostra comunitat educativa. Un projecte contextualitzat a l'entorn i societat actual i de futur, amb el segell d'un compromís de millora assolit per tots i totes.

Com a escola ens trobem en un camí d'innovació i transformació que tot just acaba de començar, però que contemplarà tres eixos bàsics d'aprenentatge:

1. **EL PROTAGONISME DE L'ALUMNE.**
2. **L'APRENENTATGE INTERDISCIPLINAR.**
3. **LA COMUNITAT COOPERATIVA.**

El context educatiu del nostre centre necessàriament ha de ser un context amb visió de futur on la flexibilitat, la creativitat, la cooperació, la resiliència i les competències emocionals són imprescindibles. Iniciem la recerca de noves línies metodològiques que preparen al nostre alumnat per a viure en un món complex i canviant.

Principis:

Els trets que ens defineixen com a escola són:

- **ESCOLA ACTIVA**, fent que l'alumne siga el centre de l'aprenentatge i entenent el rol del mestre com acompanyant i guia d'aquest procés, més que no un transmissor de coneixements. Desenvolupem accions per construir aprenentatges significatius, fomentar la creativitat i despertar una actitud curiosa, crítica i investigadora.
- **INCLUSIVA**, oferint igualtat d'oportunitats, entenent que la diferència i la diversitat ens enriqueixen com a persones i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- **OBERTA**, al context més pròxim, a l'entorn i a l'exterior, pensem que allò que ens envolta ens fa aprendre: altres professions i altres escoles, entitats i institucions.
- **PARTICIPATIVA**, som un espai de relacions humanes que entén que l'èxit escolar es troba en el treball conjunt entre alumnat, famílies i docents.
- **INNOVADORA**, amb esperit emprenedor i transformador a partir de les necessitats que exigeix la societat del S.XXI. Enfrontem reptes nous.

Identitat FRF

La vida interior de l'escola fonamenta la nostra identitat, el clima i les actituds que s'originen dins d'ella són les que considerem essencials en el procés maduratiu i en el desenvolupament personal del nostre alumnat.

El nostre model educatiu, per tant, està basat en l'ús de metodologies actives centrades en l'alumnat, que parteixen del foment de l'autonomia i l'actitud d'aprendre i ser.

3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE I DE L'ENTORN.

3.1. Entorn social i cultural.

El CEIP Fèlix Rodríguez de la Fuente està situat a la localitat de Manises, amb aproximadament 31.000 habitants.

És un dels pobles que conformen la comarca Horta Sud i està inclòs dins dels municipis valenciano-parlants (segons relació de municipis de la Llei 4/8 3d'Ús i Ensenyament del Valencià).

El centre va encetar la primera línia d'ensenyament en valencià del poble i de les primeres de la nostra comunitat al curs 1982-1983.

En l'aspecte educatiu, Manises compta amb 8 centres, entre públics i concertats d'Educació Infantil i Educació Primària, 2 escoles municipals, 1 escola pública, 5 centres que imparteixen Educació Secundària, un d'ells com a seu de formació de persones adultes i una Escola Superior de Ceràmica. Actualment, a la ciutat hi ha diverses llibreries, l'auditori Germanies, amb funció de cinema i teatre, fàbriques de ceràmica, que han anat desapareixent, en la seua majoria, una oficina de turisme, diverses sales d'exposicions(fotografia, ceràmica, concursos...), la Casa de la Cultura Enric Valor i tres biblioteques municipals, on s'oferten activitats educatives, socials i culturals. El nostre centre porta endavant un projecte conjunt amb la biblioteca de la zona, englobat en el nostre Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

A més, Manises compta amb un Centre Social (Les Simetes), un Centre Ocupacional (Francisco. Navarro Tarin) amb el que planifiquem activitats anuals, un museu de ceràmica (MCM), un museu de fotografia (MUMAF), una agrupació cultural musical i associacions diverses.

Pel que respecta a la formació acadèmica de les famílies, en les enquestes realitzades podem deduir un perfil de família situada en la classe mitja/mitja baixa.

3.2. Característiques i dades del centre.

a. Característiques infraestructurals.

L'edifici fou inaugurat a octubre de l'any 1974. Consta d'un edifici principal, un edifici d'infantil per a 3 i 4 anys, un gimnàs i un edifici d'administració.

L'edifici principal consta de dues plantes i en ell es troben les aules d'Infantil 5 anys i totes les aules de primària i les aules pròpies de l'especialitat, espais d'ambients, aula del futur, espai d'orientació psicopedagògica, tres magatzems, sala d'audiovisuals/teatre, menjador, cuina i sala de mestres.

A l'exterior hi trobem el pati d'educació infantil i d'educació primària, amb zones cobertes, racons d'activitats coeducatives i un hort ecològic amb hivernacle i cultiu de plantes aromàtiques.

Compartim espai exterior amb l'escola bessona Benjamín Benlloch, aspecte que ens enriqueix i possibilita el desenvolupament d'activitats físiques i esportives conjuntes.

Amb l'objectiu de crear diferents experiències educatives, els corredors s'habiliten com un espai més d'aprenentatge.

b. El centre.

El CEIP Fèlix R. de la Fuente és un centre públic que escolaritza alumnes d'Educació Infantil segon cicle i Educació Primària, constituint un total de 18 unitats, amb 415 alumnes, de les quals 6 unitats són d'Educació infantil i 12 de Primària, actualment.

El centre no disposa de transport escolar col·lectiu, uns 10 alumnes són beneficiaris de l'ajuda de transport, per viure en urbanitzacions situades als voltants del poble, amb parada de metro i autobús. Comptem amb aproximadament 315 comensals diaris, 130 dels quals disposen d'ajudes assistencials de menjador.

c. L'equip docent i no docent.

Els mestres que formen l'equip docent tenen, en la seua majoria, destinació definitiva al centre, fet que dona estabilitat a la plantilla i continuïtat en la tasca educativa, afavorint la presa de decisions, l'elaboració de projectes i la pràctica docent.

Al projecte del Fèlix tots i totes les persones són necessàries. El personal no docent participa en la gestió de determinats recursos del centre, aconseguint una gran implicació en el desenvolupament del procés vital de l'alumne/a.

Conserge, educadora d'educació especial, personal de cuina i educadores de menjador, són part necessària d'un equip cohesionat que dona sentit a cada acció que té lloc dins del centre.

d. Les famílies.

Les famílies en general, gaudeixen participant de les activitats proposades pel centre, tant a Infantil com a Primària.

Pel que fa al Consell Escolar, hi ha una participació activa del sector familiar, treballant en la mateixa línia d'actuació, consensuant propostes i arribant a acords.

A més, tenim la sort de contar amb Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) implicada en la millora educativa. Amb ella l'equip directiu porta a terme una coordinació quinzenal i sempre que siga necessari, amb una finalitat compartida, com és la millora de la qualitat de la resposta educativa al nostre alumnat. Canals de participació de l'AFA:

- Amb l'equip directiu.
- Amb l'empresa de menjador CAPS en la coordinació de l'escola matinera i vespertina, actualment.
- En el Consell Escolar de Centre.
- Amb l'Ajuntament, Consell Escolar Municipal i entitats i institucions de l'entorn.

Les seues funcions queden arreplegades al Capítol I del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF)

e. Ensenyaments.

A la nostra escola s'imparteix Segon Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària, amb 6 i 12 unitats respectivament. Tenim un Programa de Llengües Vehiculars, que concreta la proporció de llengües vehiculars, precisant per a cada nivell quines assignatures es vehicularan en valencià, castellà i llengua estrangera, partint de la llengua base de cada grup d'alumnat i ajustant-se al màxim possible dels percentatges de presència de cada llengua que s'estableixen en l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula llibertat educativa. (Veure PLLV)

Per al curs 2025-2026 tots els nivells d'Educació Infantil i Educació Primària del centre es vehicularan en valencià.

D'altra banda, al llarg de setembre del curs 2025 – 2026, es redactarà el Pla d'Ús de les Llengües en l'àmbit no curricular, que regula la utilització de les llengües cooficials, castellà i valencià, i les llengües estrangeres curriculars, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

f. Serveis.

El centre ofereix a l'alumnat i les famílies els següents serveis:

Menjador escolar: dissenyem un projecte de menjador en consonància amb el nostre Projecte Educatiu. S'ofereix un PEM (Pla Educatiu de Menjador) que organitza la resposta educativa en temps de menjador per a l'alumnat, i un dinar amb menús saludables, variats i adaptats a les necessitats dels nostres comensals, potenciant la distribució de matèria primera de la localitat i la introducció de productes ecològics i integrals.

Escola matinerà: té lloc a la franja horària compresa entre 7:30h a 9h, i és gestionada per l'AFA del centre i l'empresa de menjador CAPS.

Activitats extraescolars: desenvolupades en horari de vesprada, amb una hora de durada. Estan gestionades per l'AFA de l'escola, en coordinació amb el Projecte Educatiu de Centre.

Escola vespertina (juny i setembre): té lloc a la franja horària compresa entre les 15h a 17h, i és gestionada per l'AFA del centre i l'empresa de menjador CAPS.

g. Relacions amb altres institucions.

Som una escola que entén el progrés educatiu com l'acció conjunta i col·laborativa del centre amb institucions, escoles, sectors i entitats de l'entorn. Fem xarxa amb l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), Ajuntament, hospital, Centre de Salut Municipal, Policia, Serveis Socials, Universitats, Federacions esportives, ONG, Associacions com Projecte Empar o Francisco Navarro Tarín, Federacions Esportives, Jardí Botànic de València, els centres educatius de les localitats de Manises i escoles d'altres comunitats autònomes.

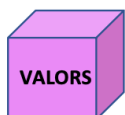
4. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ: LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS.



Partim de la necessitat d'una transformació a nivell educatiu i social amb una intervenció clara: la d'un món en les que tots i totes puguem ser part del canvi. Per tal d'aconseguir-ho, la nostra proposta educativa té com a missió **dotar a l'alumnat de les habilitats i competències necessàries per superar situacions i reptes actuals i del futur**, mitjançant la cooperació entre tots els agents de la comunitat educativa, desenvolupant així el seu projecte vital.



La nostra visió és crear un centre dinàmic, font d'inspiració per al nostre alumnat. Volem oferir-los oportunitats que puguen afavorir la confiança, l'autonomia personal, el pensament lliure i el desenvolupament personal, social i emocional. Una escola cooperativa, participativa i oberta a les famílies i la societat, entorn, llengua i cultura. Volem un centre fonamentat en l'aprendre a aprendre, en la utilització de les tecnologies de la informació i comunicació, que fa servir metodologies actives amb rigor científic i basades en l'experimentació, l'observació, el treball cooperatiu, l'educació emocional i la resolució de conflictes.



Els valors ètics i professionals guien en tot moment la nostra tasca pedagògica i ens identifiquen com un centre compromès i coherent, caracteritzat per: Ser un centre que fomenta la igualtat, la convivència i el respecte, que parteix de la presa de decisions conjunta i consensuada a través d'una actitud d'escolta activa, valorant i respectant totes les opinions. Un centre que s'adapta a cada alumne/a en el seu moment evolutiu i emocional, que fomenta l'autonomia, l'empreniment i la creativitat.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE.

L'organització del centre escolar és fonamental per a garantir l'eficàcia dels seus components i millorar els processos de comunicació i coordinació interna.

L'Eleva³ pretén millorar la coordinació mitjançant la planificació contextualitzada de tots els components que intervenen en el procés d'ensenyament – aprenentatge.

5.1. Òrgans de govern i de coordinació docents.

ÒRGANS UNIPERSONALS:

Són òrgans unipersonals la directora, la cap d'estudis i la secretària. Les seues funcions queden arreplegades al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF).

ÒRGANS COL·LEGIATS:

Són òrgans col·legiats el Consell Escolar i el Claustre. Les seues funcions queden arreplegades al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres(ROF) i el seu funcionament queda regulat a les NOF (Normes d'Organització i Funcionament) del centre.

Claustre: A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions, que serà una vegada al mes.

Team: El definim com una reunió pedagògica destinada al debat, la reflexió i la presa d'acords que tenen a veure únicament amb l'acció pedagògica i educativa. El compona tot el professorat del centre. A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions, que serà, almenys, una vegada al mes.

Consell Escolar: La seua composició queda establida al Decret253/2019 (article25). A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions (una vegada al trimestre com a mínim).

A l'article 30 de l'esmentat Decret es constitueixen, almenys, com a Comissions del Consell Escolar: Comissió de Gestió Econòmica, Comissió d'Inclusió, Igualtat i Vivència, Comissió Pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

COCOPE: La seua composició i funcions es detallen al Decret253/2019 (articles 35 i 36). Es planificaran reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica el primer dilluns de cada mes.

Equips de cicle:

- Infantil: format pels tutors/es de 3, 4 i 5 anys i els/les especialistes adscrits per l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest, designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en l'etapa.

- Primària: format per equips docents (**cicle 1:** 1r, 2n de Primària, **cicle 2:** format per 3r i 4t de Primària i **cicle 3:** 5é i 6é de Primària), d'acord amb el model que actualment respon a les nostres necessitats. Cada equip està format pels tutors/es dels cursos que inclou i els/les especialistes adscrits per l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest, designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en el cicle, sempre que siga possible.

GRUPS DE TREBALL

Equips multidisciplinars de docència compartida: Formats per tutors/es i mestres de primària que imparteixen codocència en el mateix nivell. La seua finalitat és coordinar l'acció educativa dins de l'aula i buscar la cooperació entre docents en un treball compartit, amb objectius compartits. Es reunirà un divendres al mes.

Equips departaments competencials: formats pels docents de cada cicle al front dels departaments Lingüístic i Científic-matemàtic. Es reuneixen un dilluns al mes per planificar les actuacions i dur un seguiment d'aquestes.

COMISSIONS DE PROJECTE

DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC:

Coordina el Foment Lector: La composició ve determinada per l'Ordre 44/2011, la coordinació estarà designada per l'equip directiu i es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral. Desenvolupen totes les activitats relacionades, junt amb l'apadrinament lector.

Coordina el Teatre: La composició vindrà donada per un membre de cada cicle i la Directora. La coordinació estarà designada per l'equip directiu. Es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral.

DEPARTAMENT CIENTÍFIC-MATEMÀTIC:

Impulsen els projectes de ciències, entre els quals desenvolupem projectes APS (Aprentatge Servei). Junt amb l'equip d'Infantil coordinen la línia matemàtica del centre i desenvolupen el mètode Innovamat a Primària.

COMISSIÓ ERASMUS

Comissió Erasmus: La composició ve donada per mestres que volen formar part de la comissió i es troba preparant la documentació per a sol·licitar l'acreditació en la pròxima convocatòria. El Projecte Bioescola ja està finalitzat.

COMISSIÓ PIIE

La seua composició vindrà determinada pel projecte d'innovació que es desenvolupe.

CONSELL D'INFANTS

Formen part del Consell dos alumnes d'Infantil 5 anys fins a 6é de Primària, designats prèviament mitjançant eleccions dels propis alumnes de cada classe com a delegat/da i subdelegat/da. Es planificarà una reunió mensual. El Consell i les seues reunions seran coordinades per la Cap d'Estudis.

Altres coordinacions que queden arreplegades en les instruccions inicials de cada curs escolar, essent l'última la RESOLUCIÓ del 22 de juliol de 2024, com: el/la coordinadora de les tecnologies de la informació i la comunicació(TIC), el/la coordinador/a d'igualtat i convivència (CIC) i el/la coordinador/a del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.

5.2. Participació i cooperació de la comunitat educativa.

a. Cooperació família – centre.

L'escola entén que les famílies són la peça clau en la construcció d'un projecte educatiu sòlid, col·laborant en equip en la vida de l'escola. Les famílies, per a nosaltres, són el nostre *tercer cub*. Les famílies estan presents a:

Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), que aporta un valor afegit al centre per la seua estructura organitzativa i pel suport que rep de la Federació d'AMPES i d'altres entitats. Es podrà contactar a: afa@elfelix.com

Consell de Delegats Familiar: Formen part del Consell un pare o mare de cada classe. Representen a la resta de famílies de cada curs. Es planifica una/dues reunions per trimestre. Són agents de col·laboració i de comunicació directa entre l'equip directiu, l'AFA i les famílies del curs al que

representen. A les reunions hi assistirà cada pare/mare delegat/delegada de classe, almenys una representant de l'AFA i l'Equip directiu.

Comissió mixta Verdmaniatix i Bricmaniatix: Equips de treball integrats per membres de l'AFA, famílies i equip educatiu, cadascú dels quals s'ocupa d'un àmbit d'actuació. A l'inici de curs hi ha una previsió d'objectius pactada entre les representants de l'AFA i dels mestres que enformen part. De cada reunió alçarà acta el/la vocal de cada sector.

Altres comissions constituïdes:

Comissió de Comunicació: formada per tres mestres i la cap d'estudis. Les seues funcions seran:

- Donar resposta a les necessitats de comunicació d'AFA i escola.
- Gestionar l'ús de les xarxes socials.
- Gestionar la cartellera d'anuncis.
- Gestionar la cobertura fotogràfica i audiovisual de les diferents activitats educatives.

Comissió Ecoescola: formada per la mestra encarregada de l'hort i voluntaris/es. Les seues funcions seran:

- Promoure la minimització de residus a l'escola.
- Dinamitzar l'hort.
- Organitzar tallers i xerrades sobre medi ambient.

A més, com a centre organitzem activitats compartides amb les famílies, com:

- "Identitat FRF": Presentació del PEC.
- Jornades de portes obertes.
- Formació FRF/ Escola de famílies: Espai de formació de pares, mares i/o familiars. Esdevé un lloc de trobada on es reflexiona en grup sobre la tasca educativa que es realitza amb els fills/es. Normalment comptem a agents externs que imparteixen la formació, com la policia local i nacional. L'objectiu és dotar-los de recursos i habilitats que possibiliten el creixement integral dels seus fills i filles i del grup familiar.
- Teatres i Concerts.

- Tallers.
- Activitats amb el grup de referència: tertúlies, estacions d'aprenentatge, grups cooperatius, dinàmiques...
- Commemoració de dies i events.
- Adquisició de materials, samarretes i polars.
- Totes aquelles que considerem oportunes.

b. Coordinació amb els serveis del municipi i altres institucions.

Per al centre és fonamental mantindre una bona relació i coordinació amb els diferents serveis municipals. Desenvolupem accions educatives amb:

Centre de Salut: Participem en el programa de salut bucodental (alumnat d'Infantil 5 anys). Al protocol sanitari s'estableixen les directrius en la actuació i col·laboració conjunta.

Servei d'Orientació: Comptem amb una orientadora definitiva al centre que desenvolupa l'horari que determina la llei corresponent a cada curs escolar.

Serveis Socials: S'ha redactat un protocol d'actuació entre el centre i aquest servei que contribueix a la detecció de casos específics d'alumnat i famílies.

Casa de la cultura/biblioteca: Cultura i lectura uneix al centre amb aquest servei de sempre. Portem a terme un programa d'animació lectora amb la biblioteca Enric Valor, i es realitzen actes culturals com exposicions, animacions lectores, campanyes, tallers o entrega de premis extraordinaris, entre d'altres.

Auditori Germanies: S'ofereixen propostes de cinema i teatre en anglès i en valencià, on acudim anualment com a centre (Infantil i Primària). A més, en ell es celebra el lliurament de premis literaris en els que participem i es contempen altres actes com formacions al professorat o activitats compartides amb escoles i IES de la localitat.

Polícia Nacional: Desenvolupem activitats emmarcades dins del Pla Director.

Polícia Local: Porten a terme activitats relacionades amb el programa d'educació vial, xerrades sobre artefactes pirotècnics, seguiment i actuacions front a casos individuals d'alumnat amb conductes disruptives i acompanyament en entrades i eixides escolars i activitats realitzades fora del recinte del centre i que necessiten de la seua protecció i vigilància.

Consell Escolar Municipal: Formen part un director/a i, president/a d'AFA i que compleix els objectius que marca la normativa.

Comissió d'Escolarització i Comissió d'Absentisme: Representades les direccions del centre, regidora d'educació, orientació, serveis socials i la inspecció educativa.

Equip de Govern: Les regidories i l'alcaldia en conviden a participar dels actes locals que impliquen els centres educatius.

Protecció Civil: Acompanyen, coordinen i donen suport a determinades actuacions de centre.

Escola Valenciana: Acompanyant-nos en el desenvolupament d'activitats educatives per al foment del valencià.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT INTERN DEL CENTRE.

6.1. Horari del centre.

Atenent a la normativa vigent, presentem l'horari que millor s'ajusta a les necessitats del centre, previ informe del claustre i del consell escolar.

HORARI CEIP FÈLIX RODRÍGUEZ DELA FUENTE

ALUMNAT

HORARI SETEMBRE I JUNY

De 9h a 13h.

HORARIO CTUBRE A MAIG

Dilluns, dimarts i dimecres: De 9:00h a 12:30h/ De 15:00h a 16:30h.

Dijous: De 9:00h a 13:15h / De 15:15h a 16:45h.

Divendres: De 9:00h a 13:15h. / Alumnat usuari de menjador: fins les 15:00h.

MESTRES

Hores de dedicació exclusiva:

Dilluns, dimarts i dimecres: de 12:30h a 13:30h. Divendres (Vesprada Formativa): de 13:15h a 14:45h.

Atenció famílies: dimecres de 12:30h a 13:30h i divendres de 8:30h a 9:00h.

6.2. Organització i funcionament d'espais.

El canvi de paradigma educatiu ens fa reflexionar com a escola, arribant al convenciment que l'espai té el poder de transformar.

Al nostre centre busquem nous espais que afavoreixen la interacció, la investigació i el treball cooperatiu. Així doncs trobem:

- Ambients d'aprenentatge.
- Espais de recerca i investigació.
- Aules cooperatives.
- Zones de lectura.
- Corredors d'aprenentatge.
- Patis vius i actius.
- Halls i rebedors tematitzats.
- Espais d'especialitats.
- Aula sensorial "Espai Màgic".

Es podran habilitar altres espais segons la metodologia emprada, la programació d'aula i les necessitats detectades cada curs.

6.3. Organització interna.

Com a claustre hem determinat una organització interna eficaç en la millora de l'aplicació de l'Eleva³. Serà d'obligat compliment per part de tots els professionals del centre que participen d'aquest projecte unificat.

A continuació es detallen cadascun dels apartats organitzatius acordats:

a. Distribució de nivells educatius.

Els nivells s'agruparan de la següent forma:

- Unitat Infantil: 3, 4 i 5 anys.
- Cicle 1: 1^r i 2n .de primària.
- Cicle 2: 3r. i 4t. de primària.
- Cicle 3: 5é. i 6é de primària.

b. Distribució de l'alumnat.

L'adscripció del nou alumnat de 3 anys a cada grup atendrà als criteris establerts a les Normes d'Organització i Funcionament.

A Primària, els cursos de 1r i 4t seran barrejats anualment atenent als criteris establerts a les NOF.

c. Adscripció del professorat a la unitat i cicles.

Els/les mestres tutors/es pertanyen a la unitat o cicle del seu curs d'adscripció i el professorat especialista estarà designat per l'Equip Directiu segons les necessitats.

EDUCACIÓ INFANTIL

- La tutoria de 3 anys es procurarà que siga coberta per un propietari o propietària definitiu/va del curs anterior.
- La tutoria de 3 anys s'intentarà que no siga coberta per mestres amb reducció horària de la jornada.
- Les hores lectives es distribuïran equitativament entre tots/es els/les tutors/es i no tutors/es.

- El mateix grup d'alumnat no ha de tindre, en la mesura que siga possible, més de dues tutores/tutors al llarg de l'etapa.
- A l'Educació Infantil les tutores finalitzaran el cicle i el començaran altra vegada sempre que s'haja acordat l'assignació de la tutoria i no el recolzament.
- En cas de quedar un grup d'alumnes sense tutor/a al finalitzar el primer curs, serà prioritari assignar un/una tutor/a amb destinació definitiva en el centre per tal de garantir la continuïtat i estabilitat del grup.
- Tots/es els/les mestres, realitzaran les funcions de recolzament de forma rotativa i segons les necessitats del centre cada curs escolar.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- S'intentarà garantir la continuïtat del mestre/a al llarg d'un cicle.
- S'intentarà cobrir les tutories de primer i segon curs amb mestres definitius.
- El curs de primer s'intentarà que no siga cobert per mestres amb reducció horària de la jornada.
- Es tindrà en compte que aquells mestres que, durant un curs escolar hagen tingut assignat el primer curs de qualsevol dels tres cicles de l'Educació Primària, romandran en el mateix cicle fins a la seua finalització amb el grup d'alumnes amb el que es va iniciar, sempre que siga possible.
- La permanència en un cicle no haurà de ser superior a dos períodes, llevat que per criteris pedagògics es decidisca el contrari, com és el cas del següent criteri.
- En la situació en la que un tutor/a es faça càrrec d'un grup d'alumnes al segon curs del cicle, continuarà, si és possible, fins a la finalització del següent cicle.
- El mestre/a anomenat tutor/a ha de ser el que més hores de docència impartisca al curs, excepte els membres de l'equip directiu.
- Tindrà preferència per a impartir un àrea en el segon curs de qualsevol cicle aquell/a mestre/a que l'haja impartit en el primer curs.
- Els/les tutors/es seran anomenats pel director/a del centre en base a aquests criteris i entre els/les mestres adscrits als diferents ensenyaments del centre.

- A l'hora d'assignar un grup amb problemes greus de convivència, es tindrà en compte en el/la docent la formació, habilitats personals i experiència en la millora de la convivència i la mediació escolar.
- Complerts els requisits detallats, en cas d'haver-hi mes d'un mestre per a ser adscrit a una determinada tutoria, la directora i/o cap d'estudis podrà reunir-se amb tots i totes el/les afectats/des per intentar arribar a un acord acceptat per tots i totes.
- En funció de les necessitats del centre i per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre, la direcció decidirà l'assignació de tutories sempre i quan no es puguin aconseguir els criteris pedagògics establerts i en situacions excepcionals, no recollides en els punts anteriors.

d. Assignació d'especialistes al cicle i coordinacions.

- Es contemplarà que hi haja, com a mínim, un especialista adscrit a cada cicle, atenent, principalment, al criteri d'hores d'especialitat i/o docència en el cicle.
- L'adscripció dels càrrecs de coordinadors/es: TIC, PAF, CIC, Xarxa Llibres i altres vindrà donada per l'equip directiu, contant amb les habilitats dels docents per al desenvolupament del càrrec, les necessitats del centre sobre els recursos personals i sempre respectant la voluntarietat del mestre/a implicat/da per a portar-ho a terme.

e. Docència compartida.

L'Equip Directiu destinarà, segons disponibilitat de recursos humans al centre, el màxim nombre d'hores possibles amb dos mestres per aula (tutor/a + altre mestre o especialista). S'establiran prioritats seguint els següents criteris:

A INFANTIL: La codocència serà realitzada per les mestres de reforç (dues sessions setmanals per classe) i les especialistes d'A.LL i P.T (una sessió setmanal per classe) per tal de potenciar l'estimulació del llenguatge oral.

A PRIMÀRIA:

- Major nombre d'hores en classes amb major quantitat d'alumnat NESE.
- Major nombre d'hores en classes amb problemes greus de convivència.

- Major nombre d'hores en classes amb baix rendiment acadèmic.
- Major nombre d'hores al 1r cicle.

f. Hores lectives sense grup d'alumnat i substitucions.

Es dedicaran a la codocència, P.T/A.LL, coordinacions i tasques generals del centre (estacions d'aprenentatge, grups interactius...). Totes les hores queden a disposició de la cap d'estudis per cobrir les substitucions que es puguin originar per les absències de mestres. Les substitucions del professorat vindran donades per dues circumstàncies:

SUBSTITUCIONS DE MENYS DE TRES DIES:

- A Infantil substituïran les mestres de recolzament. En cas d'absència de més de tres persones del cicle, es recorrerà a l'equip d'inclusió (P.T/A.LL).
- Mestre/a sense docència directa a l'alumnat.
- Mestre/a que té codocència en el grup on s'ha produït l'absència es farà càrrec del grup en la sessió estipulada. Aquesta norma també pot afectar, en algun cas, a les especialistes de P.T i ALL de l'equip d'inclusió.
- Mestres que tinguen assignades tasques de coordinació, TIC, coordinació d'igualtat i convivència, coordinació xarxa llibres i coordinació PAF.
- Mestres que tinguen major quantitat d'hores sense atenció directa a l'alumnat.
- Mestres que imparteixen codocència en altres grups.
- El/la mestre/a que impartisca, sobre ser tutor/a, classe en altre nivell.
- En últim cas, l'Equip Directiu.

SUBSTITUCIONS DE MÉS DE TRES DIES:

A Primària les especialistes de PT i All es faran càrrec del grup d'alumnes (tutoria) fins que arribe el/la mestre/a que cobrirà la baixa. Si la baixa és d'un especialista, cada tutor/a assumirà la substitució de la sessió en que s'impartia la seua especialitat, a excepció de casos específics en què els tutors/es han d'impartir àrees en diferents cursos o altres circumstàncies d'excepcionalitat.

g. Vigilància hores pati.

La Cap d'Estudis organitzarà una planificació de vigilància de pati, amb agrupacions de 6 mestres al pati d'Infantil i 8 a Primària.

- Tant a Infantil com a Primària quedaran cobertes totes les propostes de pati actiu amb les seues corresponents zones, quedant coberta sempre l'entrada a l'edifici principal.
- S'establirà una substitució de torn de pati per a estar cobertes, almenys, dues persones.
- L'educadora farà pati en Infantil, sempre que cap alumne de Primària necessite la seua atenció específica.
- L'equip directiu recolzarà en el pati sense zona assignada. La cap d'estudis en infantil i la secretaria i directora en Primària.
- Els dies de pluja l'alumnat romandrà a les seues classes amb els tutors/es, porxada o als corredors i halls amb activitats organitzades pels mestres de cada cicle, que exerciran la vigilància. Els especialistes de cada cicle recolzaran les quatre tutories del cicle, participant de les activitats proposades.
- La música de megafonia establirà l'inici i el final del pati, així com l'avís d'inici i fi del pati actiu.
- Es distribuirà tot el material necessari per poder desenvolupar el projecte de PATI ACTIU, seguint el protocol establert de préstec i organització.
- L'alumnat que decidisca participar de les propostes de pati haurà de fer-ho en la zona habilitada per a eixa finalitat, complint l'horari que tenen assignat per a la distribució de jocs, pistes i joguina.

h. Eixides de l'alumnat.

A l'acabament de les classes i menjador escolar: L'alumnat de 5 anys i 1r de primària tenen assignada l'eixida per la porta blanca d'eixida al pati, mentre que 2ⁿ, 3r, 4t, 5é i 6é eixiran per la porta blanca principal. L'alumnat d'Infantil 3 i 4 anys eixirà per la porta principal del seu edifici.

Tot el professorat acompanyarà al seu grup d'alumnat (Infantil i Primària) fins les portes assignades fent entrega a les famílies, exceptuant aquell alumnat de 5é i 6é que tinga una autorització familiar per anar sol a casa. No s'entregarà a cap alumne/a menor d'edat o adults sense autorització familiar.

Activitats extraescolars: L'alumnat que realitze activitats extraescolars serà arreplegat de la seua aula o punt acordat (alumnat de Primària) pel professorat responsable de l'activitat. L'AFA gestionarà els llistats de classe amb l'alumnat participant, lliurant-ho a cada tutor/a.

i. Sentències separació.

L'alumnat amb sentència de separació familiar figurarà a un llistat confeccionat per l'equip directiu i del què es farà entrega al tutor/a a l'inici de curs per a la seua regulació i a la coordinadora de menjador per a l'eixida de divendres. Es contempla la possibilitat d'enviar per duplicat les informacions que venen estipulades a l'article huité de la *RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, sobre supòsits de no – convivència del progenitors per motius de separació*, amb sol·licitud prèvia del pare o mare interessat/da.

7. COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES.

Perquè la transició entre etapes tinga elements de continuïtat, al centre es regulen les mesures de coordinació entre etapes, com són:

Mesures de coordinació entre el segon cycle d'Educació Infantil i el primer cycle d'Educació Primària: Els acords unificats entre els dos equips quedaran redactats al nostre Pla de Continuïtat, amb l'objectiu de regular i donar sentit a les actuacions educatives (*DECRET 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació infantil*).

Mesures de coordinació entre el tercer cycle d'Educació Primària i 1r i 2n curs de l'Educació Secundària Obligatòria (ORDRE 46/2011, de 8 de juny, sobre la regulació de la transició de l'etapa d'E. Primària a l'E.S.O). Es redacta un Pla de Transició que inclou actuacions distribuïdes al llarg del curs escolar per desplegar processos de coordinació entre l'escola i l'IES d'adscripció.

8. EQUITAT I INCLUSIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES.

El nostre objectiu com a escola és l'accés a una educació de qualitat en igualtat de circumstàncies i oportunitats d'aprenentatge per a tots i totes. Per a que això siga possible, comencem a crear una cultura inclusiva, assumida per tota la comunitat.

A la nostra escola oferim a totes les persones sense distinció de raça, religió, nivell socioeconòmic, discapacitat o qualsevol diferència, la igualtat d'oportunitats i els mateixos drets educatius i socials.

Per a aconseguir-ho, el treball col·laboratiu entre tots i totes és indispensable, potenciant el treball cooperatiu dels propis mestres i entre l'alumnat.

ATENCIÓ DE L'EOE (Equip d'Orientació Educativa)

1. Per a l'atenció inclusiva de l'alumnat, tots els casos seran estudiats individualment per l'equip i el tutor/a de l'alumne/a, determinant el nivell de resposta a proporcionar (ORDRE 20/2019).
2. S'intentarà, sempre que siga possible i beneficiós per a l'alumnat, que les especialistes de P.T i A.LL i Educadora. realitzen els suports/atencions dins de l'aula, i sempre que l'informe sociopsicopedagògic així ho aconselle.
3. Les accions de les mestres especialistes vindran determinades pels nivells de resposta per a la inclusió, amb els suports i les mesures que es determinen.
4. Les mestres especialistes d'A.LL realitzaran l'atenció inclusiva en les àrees lingüístiques (Valencià i Castellà).
5. Les mestres especialistes de P.T realitzaran l'atenció inclusiva en les àrees instrumentals i/o ciències (en aquest últim cas per a ajudar en el desenvolupament dels projectes d'aula), sempre que siga possible.

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Alumnat NESE: Identifiquem les Necessitats Específiques de Suport Educatiu considerant el funcionament de l'alumne/a dins del seu context educatiu. Podran tindre o no APP o ACIS, però sempre disposaran d'informe sociopsicopedagògic per part de l'orientadora i PAP.

L'atenció serà rebuda per part del personal especialitzat de suport a la inclusió.

S'afavorirà l'organització de sessions inclusives, però també es podran contemplar les sessions mixtes, amb atenció fora de l'aula de referència.

Alumnat amb necessitats de recolzament: Destinades a alumnat que no ha superat alguna/algunes àrees instrumentals o que ha estat detectat per alguna necessitat específica personal. Els suports es reflectiran en el Pla Específic de Recolzament:

- a) Suports interns dels/les mestres: dins de l'aula (Codocència).
- b) Suports familiars: grups cooperatius (interactius), projectes d'aula.

PROGRAMACIÓ D'AULA I METODOLOGIES INCLUSIVES

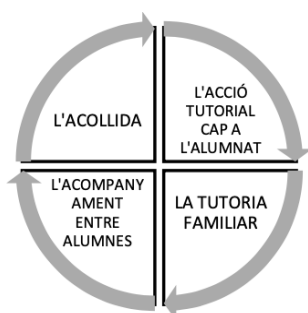
La programació d'aula comprendrà la utilització de metodologies actives amb recolzaments ordinaris i addicionals.

Amb l'objectiu de proporcionar-los els suports necessaris per a favorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat, es despleguen les següents metodologies, que es faran servir amb alumnat NESE i alumnat amb necessitats de recolzament:

- Ambients d'aprenentatge.
- Aprenentatge Cooperatiu (Grups cooperatius amb dinàmiques dins de l'aula).
- Docència Compartida (Treball col·laboratiu).
- Inter canvi de rols (Les especialistes d'A.LL, P.T o altres docents poden invertir la classe-guia).
- Agrupaments flexibles (heterogenis, podent ser dins o fora de l'aula).
- ABP (Aprenentatge Basat en Projectes).
- Departaments competencials.
- ABJ (Aprenentatge basat en jocs).

9. L'ACCIÓ TUTORIAL.

A l'escola entenem aquesta acció com una peça clau del procés educatiu. Es porta a terme una planificació i seguiment de les interaccions de forma coordinada entre tots els i les professionals del centre i la comunitat educativa. Contemplem l'acció tutorial des de de quatre dimensions:



Cada dimensió es presenta organitzada cronològicament, trobant dins les diferents actuacions que conformen l'acció tutorial al centre, junt amb la descripció d'aquestes.

		ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ
ACOLLIDA	Prèvies a la inscripció	Jornada de portes obertes.	Organització d'una jornada adreçada als alumnes i les famílies perquè coneguen el projecte educatiu del centre, el seu funcionament, el caràcter propi i els serveis que oferim.
		Activitats informatives diverses.	Activitats organitzades pel professorat (xerrades, conferències...)
	A l'inici de l'escolarització	Entrevista inicial amb les famílies.	Realització d'entrevistes familiars personalitzades, prèvies a l'escolarització. S'elabora un registre amb la informació obtesa.
		Reunió inicial amb les famílies.	Reunió general a les famílies d'Infantil i Primària per iniciar-los en el nou curs.
		Concreció de la Coresponsabilitat entre família i centre educatiu.	Trobada del tutor/a amb les famílies per acordar els compromisos educatius compartits i que es concreten en la carta de compromís educatiu.
		Període d'adaptació, entrada amable. ⁽¹⁾	Amb l'alumnat de 3 anys. Mentre dure el període d'incorporació ,l'alumnat entrarà a l'aula acompanyat d'un familiar (Durada aproximada de vint minuts).
ACCIÓ TUTORIAL CAP A L'ALUMNAT	Durant l'escolarització	Sessions informatives per a l'alumnat. Acollida d'alumnat matriculat fora de termini. Activitats de cohesió de grup. Tutoria grupal setmanal. ⁽²⁾	Explicació del curs i del projecte. Benvinguda de tota la classe, preparació per part de tutora i alumnat una presentació de l'escola, de la classe i visita conjunta del centre. Realització de dinàmiques d'equip i jocs per a generar confiança entre l'alumnat (Setmanalment i a criteri del tutor/a). Cada classe disposa d'una sessió setmanal per a realitzar la tutoria amb el seu alumnat. *Veure projecte Tutoria.
TUTORIA FAMILIAR		Tutoria familiar segons horari. ⁽³⁾ Assemblees familiars. ⁽³⁾ Tutories individuals. ⁽³⁾	L'atenció familiar es desenvoluparà el dia i hora establides a la PGA. Seran preceptives 3 assemblees familiars al llarg del curs: una a l'inici de curs i dos a l'acabament de cada trimestre. A criteri del tutor/a i a petició de les famílies (mínim una vegada al trimestre).
ACOMPANYAMENT ENTRE ALUMNES		Apadrinament.	Tots els alumnes de l'escola són padrins i fillols. L'apadrinament inclou activitats de lectura i activitats conjuntes (Esportives, musicals i d'oci). *Veure projecte Padrins i Fillols.
		Tutoria entre iguals: TEI	Desenvolupament del Programa TEI de convivència per a alumnes d'Infantil (Dins del PIC).

⁽¹⁾ENTRADA AMABLE

L'entrada amable s'entenen:

1. El període d'incorporació del nou alumnat de 3 anys: L'alumnat que arriba per primera vegada a l'aula ho farà acompanyat d'un familiar (pare/mare i/o un altre familiar/amic).
2. Una vegada a l'aula i al costat de la tutora i una professora de suport reconeixeran el lloc, guardaran les seues coses i si escau podran realitzar una activitat de benvinguda i/o jugar. Una vegada passat un temps raonable els acompanyants s'acomiaran fins a l'hora de recollida.
3. A partir del període d'incorporació del nou alumnat, seran les tutores les encarregades de rebre'ls a l'entrada amb l'ajuda de les professores de suport perquè vagen adquirint els hàbits d'autonomia propis de la seua edat. Tindrà una durada aproximada d'uns 15 minuts després dels quals s'iniciarà l'activitat d'aula. En el cas de l'alumnat de 5 anys i amb motiu de la seua ubicació en l'edifici principal, les tutores seran a la porta d'entrada principal i en el recinte comú que comparteixen per facilitar les rutines d'entrada .

Aclarim que durant aquest període en cap moment es prohibirà l'entrada als pares/mares a l'aula, però si se'ls recomanarà que aquest comportament ha d'anar reduint-se amb l'objectiu de fomentar i desenvolupar l'autonomia dels menuts.

⁽²⁾TUTORIA AMB L'ALUMNAT

Cada classe disposa d'una sessió setmanal per a poder realitzar la tutoria amb el seu alumnat, seguint la següent distribució:

- **Infantil:** Diàriament. Al llarg del matí es farà una assemblea per potenciar la comunicació i expressió oral i per a l'elecció de l'ambient.
- **Primària:** Es realitzarà una assemblea diària només arribar a classe a les 9h, per potenciar la conversa i estructurar la setmana o el dia.

S'intentarà tenir de 1r. a 6é la sessió de tutoria divendres, sempre i quan la situació així ho possibilita, seguint les directrius establides al Projecte Tutoria "Expressa" (Educació emocional, convivència, resolució de conflictes, elecció de delegat/da subdelegat/da i encarregats, lectura, felicitacions i propostes de millora, entre d'altres).

Quinzenalment, la sessió de tutoria estarà enfocada a tractar els temes proposats en el Consell d'Infants per tal d'iniciar el debat en classe, arribar a acords i presentar-los el dia del consell (una vegada al mes).

REUNIONS ENTRE TUTORS/ES

Quan el grup canvie de tutor/a, el tutor/a actual revisarà l'expedient individual de l'alumne/a i realitzarà el traspàs d'informació amb el nou tutor/a del grup d'alumnes, a la fi del curs escolar i sempre que siga possible. Cal comprovar els PIAR d'alumnat repetidor.

TUTORIA AMB LES FAMÍLIES

- L'atenció familiar en horari de tutoria queda arreplegat en la PGA, essent els dimecres de 12:30h a 13:30h i els divendres de 8:30h a 9h.
- Es realitzaran, almenys, una tutoria individual amb cada família al llarg del curs, així com aquelles tutories individuals que siguen sol·licitades per la família.
- Les convocatòries es realitzaran, prioritàriament per escrit.
- Molt important: Serà obligatori per part del tutor/a dur un registre del temes tractats i acordats a la reunió, signat per ambdues parts (Full Autocopiable).

CONSELL D'INFANTS

- Durant el mes de setembre, les classes d'Infantil 5 anys fins a 6é, triaran un delegat/da i un secretari/a que exerciran les seues funcions durant un trimestre escolar. A 15 anys la tria de parelles tindrà un caràcter obert i flexible.
- Els/les dos representants acudiran a les convocatòries del Consell d'Infants organitzades per la cap d'estudis una vegada al mes, fixades a la planificació mensual.
- Cada representant alçarà un acta facilitada per la cap d'estudis amb els temes tractats i els acords als que s'ha arribat i traslladarà la informació al seu grup en una exposició a la següent reunió de tutoria de classe.
- Caldrà fomentar l'opinió i el debat entre l'alumnat, així com la presa d'acords.

REPRESENTANTS DEL CONSELL ESCOLAR

- Al mes de setembre, les classes de 5é i 6é triaran un representant o dos per al CE del centre, amb una permanència anual en ell.
- Cada representant serà convocat per l'equip directiu i caldrà que duga les propostes i peticions del Consell d'Infants.

10. IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

La convivència escolar assenta els ciments de les relacions humanes dins del centre educatiu, per tant, és part fonamental dins del nostre projecte educatiu i està dinamitzada per un conjunt de mesures arreplegades dins del nostre Pla d'Igualtat i Convivència, un pla integral que inclou:

1. La gestió democràtica de la convivència.
2. L'organització del centre.
3. La gestió de l'aula.
4. La mediació.

1. Gestió democràtica de la convivència.

La convivència és responsabilitat de tots els agents que integren la nostra comunitat educativa. Per tal motiu, l'equip humà del FRF impulsarem propostes i intervencions específiques de gestió de la convivència que impliquen:

L'alumnat: El professorat potenciarà accions educatives i formes de cortesia en tot l'alumnat, que comencen amb la benvinguda i assemblea del matí i s'estenen atots els moments i situacions que tenen lloc dins del centre. A les tutories i assemblees es treballaran habilitats d'expressió (bon dia, gràcies...), dinàmiques de grup (escolta, torn de paraula, respecte a les opinions...) i resolució de conflictes (mediació, diàleg, club dels valents...)

El professorat: Hem de ser model de conductes positives per al nostre alumnat. El respecte, l'ajuda i la cooperació és clau per al bon funcionament escolar. El treball en equip estarà sempre per damunt de les individualitats, la qual cosa millorarà el clima professional del centre i enriqueirà cada acció educativa. Escoltar, ajudar, comunicar.

Les famílies: A l'inici de la matrícula escolar la direcció, el tutor/a i les famílies signen conjuntament la carta de compromís educatiu, on s'explica la importància de la cooperació família-escola en la millora de la convivència.

2. L'organització del centre.

Projecte Tutories Afectives - Mestre/a O₂: S'assignarà un tutor/a acompanyant d'un alumne en el que s'haja detectat una problemàtica conductual i emocional (aquest tutor/a serà un membre de

l'EOE). La durada de l'acompanyament dependrà del cas a tractar, però la supervisió serà de tot un curs. Per a l'alumne/a serà el seu adult de referència. Es realitzarà una entrevista inicial amb l'alumne/a i una altra informant a la família, on s'explicarà el projecte i l'objectiu d'aquest. Es pactarà un horari de disponibilitat del mestre O₂ per a posar-ho en coneixement de l'alumne/a. Cal donar a conèixer aquest programa entre el professorat nouvingut cada curs escolar.

Aplicació del DECRET 195/2022: Aquesta normativa estableix i regula el model de gestió de la igualtat i la convivència, garantint una educació inclusiva, equitativa, de igualtat i promoció d'oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat durant la seua vida davant els diversos factors que incideixen en la convivència escolar.

S'estableixen unes mesures d'abordatge educatiu en cas de conflicte més proporcionals, eficaces i eficients, de forma que permeten continuar amb l'aprenentatge i la convivència de tota la comunitat educativa.

- Aquest Projecte Educatiu de Centre serà marc general per a la gestió de la igualtat i convivència (Article 4).
- Estratègies orientades al a promoció de la igualtat i convivència (Veure NOF).
- Gestió de conflictes que alteren la convivència (Veure NOF).

3. Gestió de l'aula.

Tutoria amb l'alumnat: Diàriament es realitzarà una assemblea d'aula dins la primera sessió. Es fixa una sessió setmanal dedicada a la tutoria, on cada tutor/a desenvolupa el projecte Tutoria amb quatre apartats: Felicitem, El llibre que m'ha agradat, La classe Sap, Millorem la Convivència i Suggeriments.

Programa TEI: Programa de Tutoria entre Iguals per a alumnat d'Infantil, amb caràcter integrador. El desenvoluparà l'alumnat d'15 anys amb l'alumnat d'13 anys, fent de tutors – guia en el procés d'incorporació dels més menuts, de tal forma que es senten més protegits i abrigats en els seus primers dies d'escolaritat i fent-ho extensiu al llarg del curs escolar amb l'acompanyament emocional, en eixides i activitats dins i fora de l'escola. Es desenvolupa l'empatia i el compromís i s'enforteix el vincle entre alumnes.

4. Mediació.

Serà el primer recurs a utilitzar sempre davant la resolució d'un conflicte en qualsevol sector de la comunitat educativa. Respecte a l'alumnat:

- a) El professorat utilitzarà la mediació com a recurs educatiu i informarà a la família.
- b) La detecció reiterada de fets per part del tutor/a serà comunicada a la cap d'estudis i orientadora, per mig del registre de necessitats.
- c) En cas de detecció greu o reiterada l'alumne/a serà proposat/da per al Racó de la Pau.

11. ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ.

L'Eleva³ acaba d'iniciar el camí per a garantir el desenvolupament de la competència tecnològica en l'alumnat. Al mateix temps la integrem dins de les metodologies que desenvolupem, dotant de les habilitats i eines necessàries al nostre alumnat per ser utilitzades en les tasques d'investigació i creació i posant al seua abast un ventall de ferramentes digitals.

Cada tutor/a integrarà les TIC al treball per projectes i Innovamat:

- A Infantil: s'evitarà al màxim del possible l'ús de les tauletes, fent servir altres estratègies, especialment per al Treball per Projectes.
- A Primària: s'integrarà dins de l'àrea de coneixement del medi natural i social (1r cicle: gestió de tauletes / 2n i 3r cicle: gestió d'ordinadors portàtils) i en matemàtiques (Innovamat).

S'estableix un horari setmanal d'utilització de dispositius.

ACTIVITATS AMB ALUMNES

- A Infantil: amb l'ordinador es reforçarà el treball amb activitats online i offline, webs i blocs. Amb la tablet l'especialista de P.T treballarà amb APPs dirigides a desenvolupar programes específics.
- A Primària: amb l'ordinador es desenvoluparan activitats que fomenten la utilització d'eines informàtiques, investigacions, processador de textos, programes i presentacions: creacions de PPT, ferramentes Microsoft, Pixabay, Canva, etc.
- Espais TIC: Destinats a la consulta i el treball de l'alumnat, estaran distribuïts en diferents racons del corredors.

ACTIVITATS AMB FAMÍLIES

- Formacions per a famílies en la utilització de pantalles.
- Racó de consulta familiar a secretaria.
- Potenciar l'ús de l'activitat extraescolar de robòtica.
- Formació i utilització familiar de l'APP de comunicació del centre, Web Família i App CAPS Menjador.
- Racó de lectura familiar a secretaria.

DIFUSIÓ

Les coordinadores de les xarxes socials del centre (Cap d'estudis, mestres de la comissió i mestra d'EF) difondran les activitats realitzades a través de la web, Facebook i Instagram.

Cada tutor/a farà ús de les seues aules virtuals. Els mitjans que fem servir són:

- Web escolar.
- Xarxes socials: informació sobre activitats (imatges i vídeos), compartim articles, pòsters i cartells d'interès: Facebook i Instagram. S'evitarà l'abús de l'exposició de l'alumnat a les imatges.
- Aules virtuals: Tasques online per a l'alumnat.
- Web Família.
- Secretaria virtual: descàrrega de documents i sol·licituds.
- Mailing (Correu corporatiu GVA): Comunicació professorat i citacions familiars.

12. FOMENT LECTOR.

Seguint l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, hem redactat el nostre Pla de Foment de la Lectura, que arreplega les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport en l'adquisició de les competències bàsiques.

El Pla serà revisat anualment pel Departament Lingüístic, on es tindrà en compte, entre d'altres, els avanços de l'alumnat pel que fa a hàbits lectors, les activitats exercides en el pla i la consecució dels objectius proposats.

Accions principals en el desenvolupament del foment lector:

PROVES DE CONTROL DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

Al llarg del primer trimestre del 5é curs de primària es passaran les proves de competència lingüística. Aquest projecte consta de cinc proves:

- Valoració de la velocitat lectora.
- Valoració de la comprensió lectora.
- Valoració de la comprensió oral.
- Valoració de l'expressió escrita.
- Valoració de l'expressió oral.

Les proves seran desenvolupades per un aplicador extern o el tutor/a (segons la prova). Els resultats seran passats a una graella excel i es valorarà per part de l'orientadora els casos amb necessitat de millora, sota la coordinació de la cap d'estudis, amb l'elaboració d'un pla d'intervenció personalitzat.

ACOMPANYAMENT LECTOR

Es porta a terme l'acompanyament lector a tots els nivells educatius, a excepció d'Infantil 3 anys. Són: 6é amb 2n, 5é amb 1r, 4t amb 5 anys i 3r amb 4 anys. Els/les tutors/es del dos nivells acordaran les dates de realització i el seu lloc de lectura. El total de l'alumnat es dividirà per zones en un mateix espai sota la supervisió dels dos tutors/es. Es realitza una cerimònia d'acollida a l'inici i diverses activitats al llarg del curs entre les parelles.

TEMPS DE LECTURA DIARI

Es dedica un temps de lectura diari dins l'horari acadèmic que serà determinat i dinamitzada pel mestre/a de l'àrea de TIL, i el seu paper és servir de model lector a l'alumnat, cuidant l'expressió, l'entonació, la velocitat, la interpretació de les veus dels personatges, arribant a causar una emoció en l'alumnat. Tan important és llegir per part dels/les alumnes com fer de model lector. Es podrà utilitzar qualsevol espai per a aquest moment lector: aula, racons, corredors, zones exteriors... La lectura podrà ser lliure o escollida a criteri de l'alumnat, també pel tutor/a.

Es respectarà que el moment de lectura no coincidisca amb una especialitat.

TERTÚLIES LITERÀRIES

La tertúlia literària és una activitat cultural i educativa que sol generar estímuls per a la lectura, i la participació. A més és un instrument magnífic per a l'educació en valors. Desenvolupa habilitats socials com la lectura, l'expressió i el respecte a les opinions dels altres.

A Primària: Seran organitzades per nivells, de manera coordinada, atenent a les necessitats d'aquest.

GRUPS COOPERATIUS (INTERACTIUS)

Els grups interactius barrejarà alumnat del mateix nivell per a realitzar una activitat programada en agrupacions més xicotetes. Aquestes seran a càrrec d'un adult, que podrà ser un especialista o un familiar que actuarà d'acompanyant i estarà sempre guiat per la tutora.

A Infantil: L'acompanyament personal variarà en funció del nivell:

- 14 anys: grups de nivell amb famílies o sense aquestes.
- 15 anys: grups de nivell amb famílies o sense aquestes.

A Primària: Seran organitzades per nivells, de manera coordinada, atenent a les necessitats d'aquest.

*En cas de participació de les famílies, aquestes rebran una xicoteta formació al respecte i hauran de signar el contracte de confidencialitat del centre i aportar el document de delictes sexuals.

BIBLIOTECA OBERTA

Es descentralitza la biblioteca de centre per racons i espais. Cada zona de l'escola (interior i exterior) convida a la lectura. Cada espai de lectura serà dinamitzat pels encarregats del cicle al que corresponga l'espai. Les lectures seran de: còmic, poesia, narrativa, revistes...).

La comissió de foment lector dinamitza els espais i porta el control dels fons bibliogràfics. S'estableix sistema de préstec de llibres.

Els espais lectors estaran oberts al llarg de tot el dia, i la seua utilització serà gestionada per cada tutor/a.

Es porta a terme l'activitat de bibliopati (com a encarregats es comptarà amb alumnat de 3r cicle).

ACTIVITATS D'AULA

- Booktubers: Presentació gravada de llibres llegits per part de l'alumnat.
- Exposicions orals: Presentació física de llibres llegits davant els companys/es.
- Tertúlies literàries i grups de debat: Sobre llibres de lectura col·lectiva.
- Panel de lectura: Panel compartit en la què l'alumnat expressa l'opinió personal i la temàtica del llibre que llig.
- Dramatitzacions: Fomentant la interpretació, l'expressió oral i gestual.
- Altres activitats que el tutor/a considere oportú, afavorint que l'activitat es desenvolupe, almenys, en el mateix nivell.

ACTIVITATS DE CENTRE

- Dia del llibre: fira del llibre (Compra de llibres a un preu simbòlic, per a famílies i alumnat).
- Animacions lectores i contacontes: a càrrec d'autors i companyies teatrals (almenys una a l'any per a cada cicle o etapa).
- Actuacions de teatre: al centre (per part de companyies teatrals i d'alumnat del centre) i a l'auditori de la localitat (en valencià i anglès).
- Cura de l'estètica dels espais lectors.

PARTICIPACIONS I CELEBRACIONS

- FLIJ: Participació d'Infantil i Primària al Festival de Lectura Infantil i Juvenil de Manises (Narrativa).
- Premi Sambori: Participació d'Infantil i Primària (Narrativa).
- Premi Mini-Solstici: Participació de Primària (Narrativa, Còmic i Poesia).
- Lectures Compartides: adreçem vídeos de lectures a la residència i centre de dia PMD Manises.

13. BIOCOMUNITAT.

Integrar l'educació per a la sostenibilitat en la cultura i la vida de l'escola és un dels majors reptes que tenim plantejat per participar en la construcció d'una comunitat sostenible, que consumeix menys energia, aigua i materials i produeix menys residus, una comunitat preocupada per l'alimentació saludable del seu alumnat, el reciclatge i el cultiu ecològic d'aliments propis.

Tots els nivells educatius s'implicaran en les següents activitats de centre, sota la coordinació de la Comissió Biocomunitat:

RECICLATGE, REUTILITZACIÓ I REDUCCIÓ

Es potenciarà entre l'alumnat el reciclatge de paper, plàstic i orgànic, a banda d'una compostera. Cada aula disposa de tres papereres, inclosa la paperera de les deixalles orgàniques i de rebuig. S'organitzen tres punts verds al pati: amb dos tipus de papereres.

Els divendres, els encarregats de cada classe de Punt Verd, realitzen el reciclatge de les papereres de la seua aula.

Es compta amb dues papereres per l'elaboració de compost, on l'alumnat aboca deixalles de fruita (col·locades a l'edifici d'infantil i a l'edifici de primària).

S'acorda evitar l'ús d'embolcalls d'alumini i es redueix el plàstic per portaviandes.

Fem servir a diari la caixa de la compostera, per poder abocar els residus orgànics a la compostera de l'hort.

HORT ECOLÒGIC I ESCOLAR

Preparació del terreny, sembra i recol·lecció. Hi ha entre dues i tres plantacions al llarg del curs. Es realitzarà una reunió de claustre on la coordinadora de l'hort informa i organitza el funcionament d'aquest. Es sistematitzen quatre moments de contacte amb l'hort per classe: endreç, plantacions, arruixar, arreplegar. Cada dues setmanes tots els tutors/es aniran amb l'hort en una sessió de codocència per fer les tasques corresponents.

Comptem amb la possibilitat de desenvolupar el projecte "Trencant la Closca", (projecte inclusiu), sobre la cura d'ous i naixement de pollets. Està vinculat al galliner escolar, al galliner no mantenim els pollets acabats de nàixer més d'una setmana. Aquests són retornats amb el seu

criador als pocs dies de nàixer. No comercialitzem amb animals ni som nucli zoològic. Els grups que desitgen participar en el projecte s'han de responsabilitzar d'assegurar unes bones condicions de vida dels ous i dels pollets, tenint cura del seu endreç, alimentació, neteja...
Compostera: treball en coordinació amb el menjador i alumnat (residus esmorzar).

CONSUM DE FRUITA I PRODUCTES SALUDABLES

S'estipula que tots els dimecres l'alumnat porte fruita o productes saludables per a esmorzar. S'inicia el projecte d'Esmorzar Saludable, que consta d'una graella per aula que premia amb incentius positius (no materials) a l'alumnat que consumeix més fruita o altres productes saludables per setmana a l'hora d'esmorzar.

ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Es fomenta en les reunions familiars el consum d'alimentació saludable en el temps d'esmorzar (evitar bolleria industrial, sucres en bricks...i es fomenta el consum de fruita, productes saludables i de pa integral).

Els serveis que s'ofereixen des de l'empresa de menjador escolar afavoreixen el desdèjuni (aula matineria) i el menú diari setmanal (menjador escolar) saludable i amb major utilització productes ecològics i locals.

ACTIVITATS I CAMPANYES MEDI AMBIENTALS

- Dia de l'arbre: plantació.
- Dia de la bicicleta: 5é i 6é.
- Eixides medi ambientals: al llarg del curs.
- Estada en granja escola sostenible: alumnat de 4t. (Mas de Noguera).
- Camins segurs a l'escola: iniciativa local per a l'accés segur al centre educatiu.
- Altres dies i celebracions.

Es realitzen activitats de formació i conscienciació sobre l'estalvi d'aigua i energia (llum i calor/fred) i de respecte al medi que ens envolta.

Es fomentarà la implicació de tota la comunitat educativa en el Projecte Biocomunitat.

14. LÍNIA METODOLÒGICA D'ACTUACIÓ.

La nostra escola es troba immersa en un procés de canvi metodològic i pedagògic, que naix del debat i el consens de l'equip docent i la comunitat educativa. Les noves propostes educatives així com el calendari de formació i implantació queda definit i reflectit en el nostre Pla Estratègic.

Al Fèlix Rodríguez de la Fuente ens hem compromès a aprofundir en el model educatiu que presentem, en el que afiancem dia a dia el conjunt de pràctiques educatives dissenyades per aconseguir els objectius proposats, tant a nivell individual com col·lectiu.

La base del nostre programa pedagògic és el desenvolupament de les capacitats i competències del nostre alumnat, conformant el perfil d'alumne que esperem obtindre al finalitzar la seua trajectòria educativa al centre: persones cooperatives i amb capacitat de resposta davant les diferents situacions de la vida. Totes estes decisions pedagògiques prenen cos en els diferents projectes de centre.

14.1. Estratègia metodològica general.

La línia metodològica que seguim té un objectiu compartit per les dues etapes educatives: han de promoure la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.

AMBIENTS D'APRENENTATGE (Aprentatge Internivell a Infantil).

Tenen lloc a l'etapa d'Infantil, i es desenvolupen al llarg d'un hora quatre dies a la setmana.

- Hi ha un total de 8 ambients: DOBBLE/PARLEM, NATURA, MENEJA'T, JUGUEM A SER, SOM ARQUITECTES, PROVOCACIONS, CREART i STEAM.
- Els desenvolupen les tutores d'infantil, mestres de recolzament i especialistes de P.T i A.LL, que participen amb ambients propis.
- Es relacionen amb disciplines artístiques, físiques, musicals, lingüístiques i simbòliques.
- La rotació d'ambients es realitza cada tres setmanes, i les propostes canviem mensualment.
- L'alumnat de 3, 4 i 5 anys es formen de manera espontània pel propi alumnat, es tracta de grups heterogenis, que canviaran diàriament.
- Parteixen d'agrupacions internivellars (3, 4 i 5 anys).

- Són de lliure elecció, però no de lliure circulació.
- La mestra de l'ambient dinamitza i observa de manera externa. No pot condicionar les seues eleccions o decisions.

TREBALL PER PROJECTES

Es caracteritzen per ser flexibles i interdisciplinars, implicant a tota la comunitat educativa i l'entorn.

Desenvolupament:

El treball per projectes al FRF està integrat en la vida de l'aula, cada dia de la setmana en l'etapa d'Infantil i a les ciències en 1r, 2n i 3r cicle de Primària.

- Els projectes es desenvoluparan en horari de matí i/o vesprada a infantil i de vesprada a Primària, preferentment.
- Seguiran els interessos de l'alumnat.
- Cada nivell haurà de realitzar un projecte vinculat a l'APS (Aprentatge Servei) al trimestre. L'alumnat presentarà la proposta a la direcció del centre i capçalera d'estudis. El projecte APS triat al 3r trimestre serà compartit per tot el cicle.
- En el cas de primària, els projectes seran tancats i estaran vinculats a les ciències.
- El llibre s'utilitzarà com a guia.
- El primer cicle consultarà els projectes desenvolupats a Infantil.
- Els especialistes podran incorporar activitats específiques per a complementar els projectes.
- El treball per projectes estarà associat al treball cooperatiu.
- A Primària es podrà desenvolupar la codocència en les sessions de projecte.
- Les evidències seran arreplegades en un portfoli (Carpeta d'aprenentatge).
- De cada projecte es confeccionarà un document guia: amb l'objectiu/s continguts i indicadors d'èxit.
- Les famílies podran participar dels projectes al centre, prèvia formació per part de l'equip de cicle i capçalera d'estudis i signatura del contracte de confidencialitat. Però es necessita la seua implicació.

Projectes:

Es distingeix la següent classificació dels projectes:

- ✓ PROJECTES FIXOS. (Tancats).
- ✓ PROJECTES VINCULATS AL PROJECTE DE CENTRE. (Oberts / Tancats).
- ✓ PROJECTES PER INTERESSOS. (Oberts).
- ✓ PROJECTE DEL PROTAGONISTA. (Tancats. Tenen com a producte final una representació teatral. Es desenvolupen a Infantil).
- ✓ PROJECTES FAMÍLIA. (Oberts).

Filosofia:

El treball per projectes és la fonamentació de l'aprenentatge actiu i per descobriment de l'alumnat i es constitueix com a eix vertebrador de la línia metodològica que volem seguir. Així doncs, estarà basat en els següents fonaments: Intel·ligències múltiples, Treball cooperatiu, Aprenentatge servei i Acompanyament familiar.

APRENTATGE COOPERATIU

Les dues etapes educatives treballen per Aprenentatge Cooperatiu.

A Infantil: S'iniciarà d'una manera natural i progressiva, posant l'èmfasi en l'assoliment de càrrecs i la interdependència positiva.

A Primària: Assentem les normes de treball d'equip i es realitza una proposta de rols cooperatius i estructures cooperatives des de 1r fins a 6é de Primària.

- Es desenvolupa a totes les àrees que disposen d'aula física dins del centre. L'àrea de música el desenvoluparà en la mesura del que siga possible fent les adaptacions que siguen necessàries.
- S'aprofita la codocència per poder desenvolupar les estructures i tècniques cooperatives.
- En totes les aules hi haurà un "Racó Cooperatiu", visual i amb la definició dels rols i les tècniques a desenvolupar (podran ser seqüenciades per trimestres).
- A cada equip i en concret en cada taula, es col·locaran les targetes amb els rols de cada alumne.

- Els equips han de tindre una permanència llarga en el temps, podent canviar dues vegades al trimestre.
- Els equips seran heterogenis i formats per alumnes amb capacitats diverses.
- El material a utilitzar estarà a cada espai comú de cicle, amb fàcil accés per als/les mestres. *(Per a més informació veure Dossier d'A.C).*

DOCÈNCIA COMPARTIDA I MULTIDOCÈNCIA

Les sessions de codocència i multidocència tindran lloc a les dues etapes educatives.

A Infantil: Hi haurà dues sessions de codocència com a mínim per grup, afegint una sessió de multidocència com a mínim també per grup (presència de 3 mestres dins l'aula: tutora, mestra i especialista de PT./A.LL).

A Primària: La previsió del centre anirà encaminada a oferir de forma automàtica un mínim de 3 sessions de codocència per a tots els grups.

Les sessions de codocència podran coincidir amb qualsevol àrea del currículum que no siga una especialitat, a excepció de casos específics.

L'adjudicació del paquet d'hores a cada grup depèn del nombre d'alumnat NESE, nombre d'alumnat amb àrees suspeses i l'actitud, hàbits, comportament i cohesió del grup.

La Cap d'Estudis serà la responsable de coordinar i gestionar l'organització dels recursos personals: sessions dels grups i horaris.

Durant el mes de setembre es coordinarà el procés de constitució d'aquestes sessions. Es tindran en compte els criteris adoptats així com els resultats acadèmics obtinguts a la fi del curs anterior.

AGRUPAMENTS FLEXIBLES

S'organitzen en funció de l'objectiu de la sessió i l'activitat dissenyada pel tutor/a (dins d'una sessió de codocència).

Es divideix la classe generant grups heterogenis i cada grup resultant és atès per un/a mestre/a diferent, treballant la mateixa àrea. Els grups flexibles es podran realitzar en qualsevol àrea, sempre que no siga una especialitat.

S'haurà de fer en les sessions que cada tutor/a té assignades amb la presència d'un altre mestre/a com a suport inclusiu.

DEPARTAMENTS COMPETENCIALS

La seua filosofia es basa en el treball competencial a nivell lingüístic, científic i matemàtic. Cada tutor/a de cada nivell educatiu de Primària desenvolupa un departament. Comptem amb dos departaments per nivell:

- DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC:
 - Context 1: Escriptura Creativa
 - Context 2: Literatura
 - Estructures de comunicació.
 - Xerrades.
- DEPARTAMENT CIENTIFÍC – MATEMÀTIC:
 - Numeració.
 - Operacions.
 - Enigmes.
 - Geometria.
 - Projectes.

L'alumnat de cada grup és compartit per ambdós tutors/es, l'avaluació s'enriqueix. Cada departament té el seu "aroma", està ambientat segons el contingut del departament.

Es treballa per contextos, que són els grups cooperatius, i en cada context es desenvolupa un saber bàsic.

Cada departament requereix una adequada organització i confiança, ja què es tracta d'una estratègia d'intervenció. Les TIC s'integren als dos departaments.

Els contextos estan compensats amb els grups cooperatius (de 4 alumnes/6 alumnes), i són:

- D'intervenció per part del mestre.
- D'autonomia per part de l'alumnat.

14.2. Metodologia dels llenguatges.

LLENGUATGE MUSICAL

Partim dels coneixements previs de l'alumnat i de les seues inquietuds perquè aquest adquireisca i integre nous aprenentatges, basat en la participació i l'acció, atenent la diversitat amb un enfocament cooperatiu. Es fa servir les estratègies que els grans pedagogs musicals ens han

proporcionat, adaptant-les i millorant-les en la mesura possible en la nostra pràctica docent. Així, emprem recursos de **Kodaly** per implementar l'entonació, de **Willems** per millorar l'audició i la discriminació auditiva, de **Dalcroze** i discípu ls per a dur a terme la necessària seqüenciació en els passos de la dansa, així com, per suposat, la metodologia i l'instrumental **Orff** a l'hora de treballar els aspectes instrumentals. Aquesta última, amés, es veu complementada amb tècniques imitatives proposades per **Suzuki**.

De forma general, la nostra metodologia es nodreix també de recursos ideats per pedagogs més contemporanis com **Jos Wuytack** i **Josep Manel Vega**, mostrant-se oberta a noves idees i aportacions.

Partint d'aquesta fusió, comprovem dia a dia que les activitats auditives, vocals i sobretot les instrumentals resulten molt motivants per al nostre alumnat, i com, amb un treball continu i progressiu, aconseguixen un domini de la seua veu i dels instruments tant a nivell melòdic com rítmic, amb les contribucions que açò té per al desenvolupament cognitiu, integral i social dels mateixos.

LLENGUATGE ARTÍSTIC

A Infantil la plàstica estarà integrada en el desenvolupament dels projectes, així com en la diversitat de propostes d'aula organitzades. A l'ambient "Somartistes" es fomenta la creativitat i la lliure expressió, amb una finalitat estètica i comunicativa.

La plàstica serà impartida en 1r cicle per la mestra especialista d'anglès en aquesta llengua, que al mateix temps desenvolupa l'especialitat d'anglès al mateix cicle.

Es donarà continuïtat a l'art i la plàstica en la proposta de micro espais als tres cicles de primària.

S'inclou el teatre com art escènica en les dues etapes educatives, que concebem com una forta senya de identitat del centre.

Les activitats artístiques que es desenvolupen fomentaran:

- La creativitat: Creació lliure de composicions plàstiques, dramàtiques i musicals.
- La imaginació: La base de totes les activitats, ajudant a potenciar-la.
- Les emocions: Treball de les emocions a través de les diferents composicions.

- La diversió: Gaudir fent.
- L'expressió i dramatització: Es potencia la representació artística.
- Les habilitats socials: potenciant la interrelació i interdependència positiva.

LLENGUATGE CORPORAL / PATRÓ MOTOR

L'objectiu principal és que l'alumnat conega el seu cos, el menegen, l'entenguen, el respecten i el cuiden de la millor manera possible, amb respecte també pel dels demès. Això és possible mitjançant l'organització d'una proposta variada de diferents tipus d'activitats esportives i físiques, des de les més intenses fins a aquelles més relaxades i artístiques.

Volem oferir al nostre alumnat experiències relacionades amb el món de l'activitat física i la salut on puguem desenvolupar de la millor manera possible la seua capacitat motora, però també emocional, social i crítica.

Utilitzem diferents espais (gimnàs, pistes, classe, instal·lacions esportives externes, carrers del poble...) i materials, tant reciclats (crearem els nostres joguets amb material de rebuig) o creats expressament per la pràctica d'activitat física o esport (balons, cordes, cercols, cons, etc). Som una escola que disposa d'una gran quantitat de recursos gràcies al PEAFS (Projecte Esportiu de Centre) que reb una dotació econòmica anual per part de Conselleria.

Connectem l'àrea amb el món real: participant de diferents projectes com «Esport a l'Escola» i «+ Esport a l'Escola» on professionals del món de l'esport venen a l'escola una o varies sessions a implementar coneixements teòrics i pràctics de la seua disciplina esportiva (Viu Pilota, Esports Adaptats, Salvament i Socorrisme, Handbol, Hoquei, Judo, etc).

Hem generat un compromís amb tota la comunitat educativa per tal de fer esdeveniments que envolten a tots i totes: Dia de l'Esport, Aula Ciclista, San Silvestre, Jocs de la Festa de la Primavera, Mini Marató, Cursa d'Orientació.

Participem de les propostes locals: Duatló Escolar, Jornada de Colpbol.

Es reflexiona al voltant de la salut i els hàbits de vida saludable, per això sempre dedicarem uns minuts finals de la classe per tal de fer l'endrec personal.

Formem a l'alumnat perquè siga respectuós, disciplinat, amb motivació de superació personal, que entenga la importància d'acceptar normes, que ajuda al company a ser millor, empàtic, amb una visió de la competició saludable, que no es rendeix, que lluita i col·labora.

EL patró motor

L'escola ha apostat per la implementació d'un patró motor a l'etapa d'Educació Infantil per a un millor desenvolupament motor i neuronal.

Ens basem en la literatura científica d'autors com Ralph Wickstrom (1902-1990) i Glenn Doman (1919-2013), que evidencien que el procés lectoescriptor es veu influenciat pel desenvolupament i aprenentatge motor, que a la seua vegada es base d'aprenentatges posteriors.

Realització del patró motor:

- Es portarà a terme com a calfament durant la sessió de psicomotricitat.
- S'incrementaran els dies en la mesura que mestres i alumnat s'acostumen a la seua realització com a part de la rutina setmanal.
- Als cursos posteriors s'incrementarà un dia més per curs, fins arribar als cinc dies per setmana.
- Es realitza durant 15 minuts. Es repetirà un trimestre el mateix patró motor (s'ha de realitzar de manera recurrent per a produir acomodacions físiques, mental i kinestèsiques)
- A les primeres sessions d'aprenentatge del patró, s'explica i es mostra de manera pràctica davant l'alumnat.
- Es començarà amb patrons que desenvolupen altres formes de moviment habitual: arrossegament, gateig, desplaçament enrere, bots, reptar, quadrupèdies, equilibris, pujar i baixar escales, rodar...
- Sota cap motiu es deixarà de fer (excursions, altres activitats, etc)
- Sempre es felicitarà pel treball i l'esforç.

LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)

Partim de l'enfocament comunicatiu per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Es basa en la concepció del llenguatge com a mitjà de comunicació i, per tant, centra la planificació de les lliçons en la preparació de contextos comunicatius a l'aula. Es desenvolupa de manera prioritària les destreses orals (escoltar i parlar) front de les destreses escrites (llegir i escriure).

Es parteix dels coneixements previs de l'alumnat com a punt de partida de l'aprenentatge, que anirà evolucionant gràcies als coneixements previs ja adquirits.

S'inclou la diversió i el joc en les situacions comunicatives per donar lloc a la motivació de l'alumnat i afavorir l'aprenentatge.

L'alumnat és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i ha d'aprendre practicant. Això vol dir que la tasca de professor és activa, basada en proporcionar un input contextualitzat, ajudar l'alumnat en la interacció amb els altres i proporcionar feed – back entre iguals.

Tècniques com diàlegs, dramatitzacions, cançons, jocs i treball cooperatiu són la base de l'ensenyament en aquesta llengua.

15. PATI VIU I ACTIU.

Els dos espais de les zones de pati d'Infantil i Primària han patit un procés de reflexió per part de tota la comunitat educativa, la qual cosa ha suposat el replantejament d'un dels moments més importants de la jornada escolar per a l'alumnat.

Presentem una proposta de pati viu i actiu amb zones on s'adapten espais rics en joc lliure, descobriment, exploració i aprenentatge. Es convida a jugar lliurement i a aprendre, creant paisatges d'aprenentatge en entorns naturals, així com propostes lúdiques, esportives i literàries com generadores d'estímuls.

El pati actiu FRF contempla:

Dissenys d'entorns naturals per al gaudi de la natura i dels elements que formen part d'aquesta.

La distribució de zones exteriors i interiors que desenvolupen la vitalitat, la comunicació, l'esport, el joc dirigit/lliure, la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat.

Propostes Infantil:

S'organitzen propostes diferenciades: JOC SIMBÒLIC – CALMA I LECTURA – EDUCACIÓ VIAL – EXPRESSIÓ CORPORAL – NATURA – HORT – COMUNICAR I COMPARTIR – DIBUIX I ESCRIPTURA - PATI MUSICAL .

Els espais on es desenvolupen aquestes propostes són flexibles i es determinen cada curs escolar segons les necessitats i circumstàncies del centre.

Propostes Primària:

S'organitzen zones diferenciades, dirigides al desenvolupament de:

ACTIVITATS ESPORTIVES (Pistes) – LECTURA (Corredor Interior) – JOCS DE TAULA (Corredor Interior i Porxada) – COMUNICACIÓ I DESCANS (Raconet) – EXPRESSIÓ ORAL I CORPORAL (Escenari) – JOCSDEPATI (Porxada: Caseta) – BIBLIOPATI INTERIOR. S'afegeix un dia de pati musical.

La música, els jocs i les propostes de lectura es revisen quinzenalment, i es canvien, substitueixen, afegeixen o es lleven segons les necessitats i circumstàncies.

Regulació de joc i activitat

1. L'alumnat d'Infantil podrà triar lliurement l'espai al que vol anar.
2. L'alumnat de Primària es guiarà per la graella de pati actiu a l'hora de participar de les activitats i propostes.
3. Cada espai estarà controlat per un mestre/a, amb la col·laboració d'alumnat de tercer cicle.
4. EL material de joc i lectura serà gestionat per dos alumnes de 3rcicle, encarregats de dinamitzar La Caseta, respectant l'horari establert i el material assignat. Portaran una graella de control de préstec.
5. Cinc minuts abans de l'acabament del pati, sonarà un avís per megafonia que indica l'arreglada dels jocs i materials.

16. CONTINUÏTAT DE L'APRENTATGE A CASA.

Presentem una proposta de tasques acorde a la filosofia i identitat de l'Eleva³ que dona continuïtat als aprenentatges, fomenta l'autonomia de l'alumnat i fa partícips a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Amb aquesta proposta pretenem que l'alumnat afiance els continguts i aprenga mitjançant el descobriment i la investigació.

1. Les tasques cal que estiguen dissenyades i definides pels mestres del mateix nivell.
2. Tots els dies hi haurà lectura a casa.
3. Les activitats dissenyades pel professorat i plantejades a l'alumnat cal que tinguen un component motivacional.

LA LÍNIA EDUCATIVA DEL CENTRE EN CAMINA L'APRENTATGE A:

- Lectura diària (En cas de l'alumnat que no ha assolit el procés lectoescriptor, la família ha de fer de model lector en el procés de consecució de la lectoescriptura).
- En cas d'enviament de tasques a casa aquestes seran competencials (reptes, investigacions...).
- Possibilitat d'oferir material específic per aquell alumnat que ho necessite.
- Es contempla el repàs a casa de determinats continguts i la finalització de tasques pendents.

17. AVALUACIÓ PEDAGÒGICA.

Entenem que l'avaluació és un instrument extraordinari per millorar els aprenentatges. Canviem la mirada, considerant que l'avaluació és una eina formativa al servei de l'alumnat i els seus aprenentatges.

Treballem per una avaluació:

- Formativa: acompanyant l'alumnat en tot el procés.
- Immediata, transparent, personalitzada i participativa: entenem que involucrar a l'alumnat en els processos d'avaluació establint dinàmiques de co-avaluació, autoavaluació i avaluació entre iguals ajudarà a regular els aprenentatges.
- Ens trobem en un procés d'anàlisi intern de la pròpia avaluació, segons els nous decrets curriculars d'Infantil i Primària.

L'avaluació que desenvolupem atén a:

1. Normativa: l'avaluació es regirà per paràmetres normatius: avaluacions trimestrals per àrees, historial acadèmic, informe d'aprenentatge, informes de qualificació i informes trimestrals de l'EOE.
2. Treball per projectes: s'adaptarà la seua avaluació a la normativa: especificació dels continguts i criteris d'avaluació de cada projecte.
3. Informe qualitatiu trimestral (Primària) i quadrimestral (Infantil).

4. Es desenvoluparan sessions d'avaluació per nivell, en les que participarà tot l'equip educatiu que atén el grup d'alumnes i el/la tutor/a elaborarà un acta per cada grup amb els acords presos. També participarà l'alumnat de 3r cicle a l'inici de cada sessió d'avaluació dels seus nivells.

		INSTRUMENT	DESCRIPCIÓ
AVALUACIÓ	A INFANTIL	Butlletí informatiu familiar.	Butlletí que arreplega les destreses assolides i completa amb informació qualitativa per part de la tutora.
		Informe ambients d'aprenentatge.	Informe on s'arreplega les observacions de les tutores respecte a les interaccions de l'alumnat, la creativitat, la iniciativa, participació de les propostes...
		Registres d'aula.	Seguiment dels projectes i àmbits: relacions personals, hàbits, comunicació i representació, identitat i autonomia personal, medi físic i entorn.
		Portfoli.	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball per projectes.
	A PRIMÀRIA	Informe de qualificació avançada.	Butlletí que arreplega les qualificacions numèriques junt amb informació de les destreses assolides per part del/la tutor/a (Informació qualitativa)
		Portfoli.	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball per projectes. (1r. Cicle)
		Proves de control.	Exàmens: proves escrits i proves orals. Quadern de treball. Exposicions.
		Rúbriques, dianes.	El treball de l'alumnat serà avaluat a partir de rúbriques com un instrument més d'avaluació. Serà en totes les àrees.
		Excel valoració proves competència lingüística.	Registres d'expressió oral i escrita, velocitat lectora i comprensió oral i escrita.

18. AVALUACIÓ DEL PROJECTE "ELEVA³".

L'avaluació interna i externa de nostre Projecte Educatiu Eleva³ serà fonamental en els processos de millora continua del projecte. Per tant, la participació de la comunitat educativa en aquesta avaluació esdevé necessària i fonamental.

L'avaluació del PEC comprendrà:

1. Autoavaluació de la pràctica docent (individual, anònima i amb un component reflexiu).
Les conclusions seran arreglades en la memòria anual a la fi de curs.
2. Enquestes de satisfacció: dirigides a l'equip educatiu, famílies, personal del menjador, conserge i alumnat de pràctiques.
3. Consell de delegats familiar: organisme format pels pares o mares delegades de cada classe, amb l'objectiu d'intercanviar informació al voltant de l'acció educativa portada a terme al centre. Són un canal important de comunicació entre famílies i escola.
4. Bústia de suggeriments (a la zona de consergeria): emplenar el model facilitat.

19. COMUNICACIÓ, IMATGE I MÀRQUETING ESCOLAR.

COMUNICACIÓ

Amb les famílies:

1. EL canal oficial de comunicació del centre amb les famílies serà WebFamília.
2. Es farà servir l'agenda com canal de comunicació escrit diari (alumnat amb les famílies i mestre/a amb les famílies).
3. Comunicació telefònica.
4. Comunicació per correu electrònic corporatiu (*edu.gva.es*)
5. Plataformes digitals: AULES, Microsoft365.
6. S'evitarà, en la mesura del possible, donar informacions o circulars en paper. Hi haurà excepcions relacionades amb informacions de caràcter administratiu.
7. Webescolar: publicació de documentació de centre, identitat, activitats, serveis i projectes.

Amb l'equip educatiu:

1. Informacions internes: Preferentment correu electrònic. També es podrà fer ús d'un grup de WhatsApp.
2. OneDrive: On compartim documentació professional a nivell intern.
3. Correu electrònic: Convocatòries i informacions oficials d'interès.
4. Plantilla oficial ponències: Per a l'elaboració de presentacions oficials de centre (Respectarà els colors corporatius del centre).

IMATGE

La imatge projectada a l'exterior és de gran importància, ja que dona forma a la nostra identitat i acció educativa. La imatge que cal difondre ha d'estar unificada i ser imatge d'unitat, cohesió i de qualitat.

La nostra imatge corporativa inclou el logo de l'escola, l'eslògan i els colors corporatius (groc, blau i rosa).

Tot document escrit adreçat a la comunitat educativa, entitats i agents externs al centre seguirà les següents pautes: lletra calibri tamany 12 (títols) i tamany 11 (cos del text), encapçalament oficial i logo.

MARQUETING

Webescolar: L'equip directiu centralitzarà tota la informació escolar en aquesta, serà la finestra principal de comunicació i visualització de l'escola.

Aules: Utilitzat com a eina digital complementària de l'aprenentatge de l'alumnat.

Xarxes socials: L'equip directiu gestionarà l'accés i la transmissió d'informació a les xarxes socials.

Coordinen la cap d'estudis i la mestra especialista d'E.F.

- Facebook (de centre i d'AFA).
- Instagram (de centre).

Merchandising:

- MATERIAL: carpeta, agenda, bolígraf corporatiu, llibretes mini bloc de notes.

- VESTUARI: Samarreta i polar amb logo. Cada classe es distingeix per un color diferent de samarreta. El polar serà blau marino.
- COMPLEMENTS: Gorra, polseres, bossa, imants.

Cartelleria:

- Cartell oficial de benvinguda al nou curs escolar.
- Cartells sobre festivitats i celebracions.
- Tríptics, díptics i pòsters informatius, de difusió de projectes escolars i activitats

20. FORMACIÓ.

20.1. Formació familiar.

Volem dissenyar una escola oberta a la comunitat, que forme, a més d'informar, i que busque la interacció, no només la transmissió.

Pretenem fer una escola de tots i totes que esdevinga un espai cultural i educatiu, un lloc de formació permanent, d'intercanvi d'idees i experiències enriquidores per als que formem part d'ella.

Els objectius amb les famílies són:

1. Potenciar l'espai escolar per al desenvolupament d'activitats culturals, esportives, lúdiques i educatives en comunitat.
2. Proporcionar una formació familiar de qualitat.

La formació anirà encaminada a:

XERRADES EDUCATIVES: Tindran un enfocament educatiu i estaran dirigides a l'adquisició de nous coneixements, pautes d'actuació i millora de la formació familiar. Estaran coordinades i organitzades per l'equip directiu i l'AFA.

ESPAI DE FORMACIÓ FAMILIAR: Es reflexiona en grup sobre la tasca educativa que es realitza amb els fills/es i se'ls dota de recursos i habilitats que possibiliten el creixement integral dels seus fills i filles i de la unitat familiar (grups cooperatius, treball per projectes, tertúlies dialògiques...)

ORIENTACIÓ FAMILIAR: S'ofereix una atenció psicopedagògica individual davant la detecció de situacions i necessitats familiars concretes o continuades.

Es realitza una reunió d'orientació en 1r de Primària al voltant del canvi d'etapa, característiques de l'edat, hàbits i rutines de treball i pautes d'actuació a casa. El canvi d'etapa no implica un trencament de la línia pedagògica, sinó una continuïtat.

COORDINACIÓ ACTIVITATS FÍSQUES I ARTÍSTIQUES: L'equip directiu, junt amb les/els mestres especialistes d'E.F, música i tutors/es implicats/des, coordinaran i formaran als familiars en la participació d'actes i activitats esportives, musicals i teatrals.

20.2. Formació docent.

La formació docent anirà encaminada a la millora de la pràctica educativa, i estarà relacionada amb la identitat i metodologia de l'Eleva³, els acords presos per tot l'equip docent i la planificació acordada al Pla Estratègic.

El Pla Anual de Formació junt amb el nostre PEC, seguirà les següents actuacions:

- Al mes de juny s'arreglen els interessos i els acords presos pel claustre pel que fa a la formació del curs vinent.
- La formació serà de caràcter obligatori per a tot el professorat.
- La formació del grup anirà acord amb les línies estratègiques que pretenem desenvolupar.
- El cronograma queda establert i definit al Pla Estratègic.

Moment de formació:

- Formacions PAF (juny i setembre): en horari de matí.
- Formacions PAF (d'octubre a maig): divendres, de 13:15 a 15h.
- Formacions i jornades fora de l'horari lectiu: aquelles que el claustre valore com adients per a millorar la formació docent.
- Formacions internes: aquelles que desenvolupa un mestre/a del centre per a enriquir la pràctica educativa de l'equip. El moment de realització serà acordat en la planificació mensual.

- Visites pedagògiques: el centre acordarà la visita de mestres a altres centres (visites autonòmiques, nacionals i/o internacionals) que ja han encetat un procés d'innovació o són pioners en el desenvolupament de noves metodologies i formes d'organització i ensenyament.

21. PLANS I PROGRAMES.

El Projecte Educatiu de Centre el conformen tots els plans i programes desenvolupats a l'escola. En aquest sentit s'adopten les mesures apropiades perquè aquest siga conegut per tots els membres de la comunitat educativa, garantint la publicitat, la difusió i l'accés al document a tota la comunitat educativa. A aquests efectes establim el procediment de consulta, que es divulgarà entre tota la comunitat escolar i es publicarà a la pàgina web del centre i en el tauler d'anuncis de secretaria. D'igual manera es lliurarà una còpia a l'AFA.

- 21.1. CONCRECIÓ CURRICULAR.
- 21.2. PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS
- 21.3. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DELS LIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.
- 21.4. PLA DE FOMENT PER A LA LECTURA.
- 21.5. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.
- 21.6. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.
- 21.7. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE).
- 21.8. PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA – SECUNDÀRIA.
- 21.9. PLA DE CONTINUÏTAT INFANTIL – PRIMÀRIA.
- 21.10. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT.
- 21.11. PRPROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA.
- 21.12. PROJECTE ERASMUS.
- 21.13. PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE.
- 21.14. PROJECTE BIOCOMUNITAT.
- 21.15. PROJECTE PATI VIU I ACTIU.
- 21.16. PROJECTES PLA D'ACTUACIÓ PER A LAMILLORA (PAM).
- 21.17. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOF).
- 21.18. PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR (PEM)
- 21.19. NOF DE MENJADOR. (NOFM)
- 21.20. PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC.
- 21.21. PLA D'EMERGÈNCIA I AUTOPROTECCIÓ.



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP Fèlix Rodríguez de la Fuente

Tel. 962 566 950

46005119@gva.es



Erasmus+

