



PROYECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP ELEUTERIO PÉREZ

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

1. PEC. CONTEXTUALITZACIÓ

1.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIOCULTURAL

1.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I SENYES D'IDENTITAT

1.3. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

1.4. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS

1.5. ORGANIGRAMA DEL CENTRE

(DOCUMENTS ANNEXOS)

2. PEC. ESTABLIMENT DE MESURES

2.1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

2.2. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)

2.3. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC).

2.4. PLA D'ACOLLIDA

2.5. PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

2.6. PLA DIGITAL DE CENTRE (PDC)

2.7. PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

2.8. PLA D'ÚS DE LES LLÈNGÜES

2.9. PLA EDUCATIU DE MENJADOR

2.10. PLA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR (BANC DE LLIBRES)

2.11. PLA DE CONTINUITAT

2.12. CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES

3. PEC. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE I CONCRECIÓ CURRICULAR

3.1. DECÀLEG LÍNIA PEDAGÒGICA

3.2. CONCRECIÓ CURRICULAR PER CICLES

3.3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

4. PEC. PROGRAMES DE CENTRE

4.1. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

4.2. PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

4.3. PLA ANUAL DE FORMACIÓ (PAF)

4.4. PLA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ

4.5. PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PIIE)

4.6. BIBLIOINNOVA'T

4.7. PROGRAMA DE MENJADOR

4.8. PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT (PEAF)

4.9. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RNOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I

MATERIAL CURRICULAR

4.10. MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

0. INTRODUCCIÓ

D'acord amb el **Decret 253/2019 de 29 de novembre del consell**, de regulació de l'organització i funcionament dels centres públics que imparteixen educació infantil o primària (ROF) el projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

La Resolució 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen educació infantil de segon cicle i educació primària durant el curs 2024-25, explica que el projecte educatiu és el document referent del centre i ha de contindre les senyes d'identitat del centre, els objectius i prioritats d'actuació, les mesures per aplicar-les i la línia pedagògica. Tindrem en consideració la normativa posterior que regule aquest àmbit en cada curs acadèmic.

El present Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, tots els documents que l'integren, pretén ser un **instrument pràctic** al servei de la comunitat educativa que ens ha de servir de guia per a la gestió, la convivència i la participació en el centre. Per tant, el considerem com un projecte dinàmic, obert, flexible i susceptible de revisió i millora.

1. PEC. CONTEXTUALITZACIÓ

1.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIOCULTURAL

El ceip Eleuterio Pérez es troba situat a la ciutat de La Vall d'Uixó, a la província de Castelló, concretament a la comarca de La Plana Baixa.

La Vall d'Uixó, d'acord amb les dades oficials del padró del municipal de l'any 2023, compta amb 31.664 habitants, amb una densitat de població de 473.06 hab/km².

La situació socioeconòmica de la Vall d'Uixó és el resultat de la transformació produïda en aquest territori, fonamentalment en les dècades dels anys cinquanta i seixanta, del segle XX. En aquests anys es va dur a terme un fort procés de desenvolupament econòmic i un progressiu creixement demogràfic basat en els següents punts:

- Procés d'industrialització com a conseqüència de la transformació de la indústria artesanal d'espardenyes en una indústria manufacturera per a la producció de calçat.
- Procés de transformació d'una agricultura de secà en una agricultura de regadiu basada en el monocultiu de cítrics.
- Explotació turística del paratge de les “Coves de Sant Josep”.
- Creixement demogràfic amb un fort procés d'immigració.

La nostra escola es troba ubicada al barri POLÍGON Nº 3, delimitada per l'avinguda de les Corts Valencianes, l'avinguda Agricultor i els carrers Francisco Fuertes Antonino i José A. Rodríguez Sánchez. Hi podem trobar tot tipus d'habitatges: adossats, blocs de pisos, cases particulars...



Dins del barri o en zones del poble properes tenim tot tipus de servis: la biblioteca municipal, el mercat, el poliesportiu, el centre de salut, la residència de la tercera edat, diversos parcs, així com petits comerços. També tenim a prop tres centre d'educació secundària i formació professional.

És una zona relativament nova i en constant creixement, fet que la fa atractiva per a les famílies joves i, en conseqüència, amb un índex de natalitat bastant alt.

Per tal de fer un anàlisi del nivell socioeconòmic que envolta el nostre col·legi, tindrem en compte l'ISEC (índex socioeconòmic i cultural) situant-se en un **nivell quatre** (escala de l'un al cinc).

1.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I SENYES D'IDENTITAT

La nostra escola és un centre de doble línia (encara que al llarg dels últims cursos han hagut nivells amb tres grups). També consta d'una unitat específica en centre ordinari (UECO) de comunicació i llenguatge (CIL) habilitada en el centre des del curs 2008-2009, sumant en aquest curs 2024-2025 un total de vint unitats. Els grups estan distribuïts de la següent forma:

UECO CIL			
	INFANTIL		
TRES ANYS	A	B	
QUATRE ANYS	A	B	
CINC ANYS	A	B	
	PRIMÀRIA		
PRIMER	A	B	
SEGON	A	B	
TERCER	A	B	
QUART	A	B	
CINQUÉ	A	B	
SISÉ	A	B	C

En relació amb el nombre d'alumnat, el centre en aquest curs 2024-2025 té 405 alumnes matriculats al centre, 110 en l'etapa d'infantil, 288 en l'etapa de primària i 7 en la UECO CIL.

Pel que fa al personal docent, aquest curs 2024-2025 tenim trenta-set docents. Pel que fa al personal no docent, el centre consta de dos educadora (una d'elles a temps parcial), una administrativa i un conserge, a més del personal de menjador i de neteja.

El centre es va inaugurar l'any 1976 i, per tant, les instal·lacions mostren el pas del temps. No obstant això cal destacar les avantatges d'aquest fet ja que les aules són grans, els passadissos amples, hi ha moltes estàncies, els patis són amplis i consten de diferents espais i elements naturals.



A més durant els últims cursos s'han realitzat diverses obres de millora, destacant la reforma integral dels banys, el canvi de la tanca exterior, la rehabilitació de l'espai de menjador, l'adequació del gimnàs, la substitució del sol de les pistes esportives i mobiliari esportiu, el canvi integral dels sostres, la pintura de les estàncies interiors i de l'exterior de tots els edificis...

Volem destacar, especialment, la millora dels espais exteriors mitjançant el projectes d'Innovació i Investigació (PIIE) en cursos anteriors “El Pati que Volem” i “El Pati que Seguint Volent” que ha permès realitzar una transformació dels patis amb resultats òptims.



En el Pla Edificant 2 està previst la construcció d'un ascensor en l'edifici de primària i la millora de la cuina del centre.

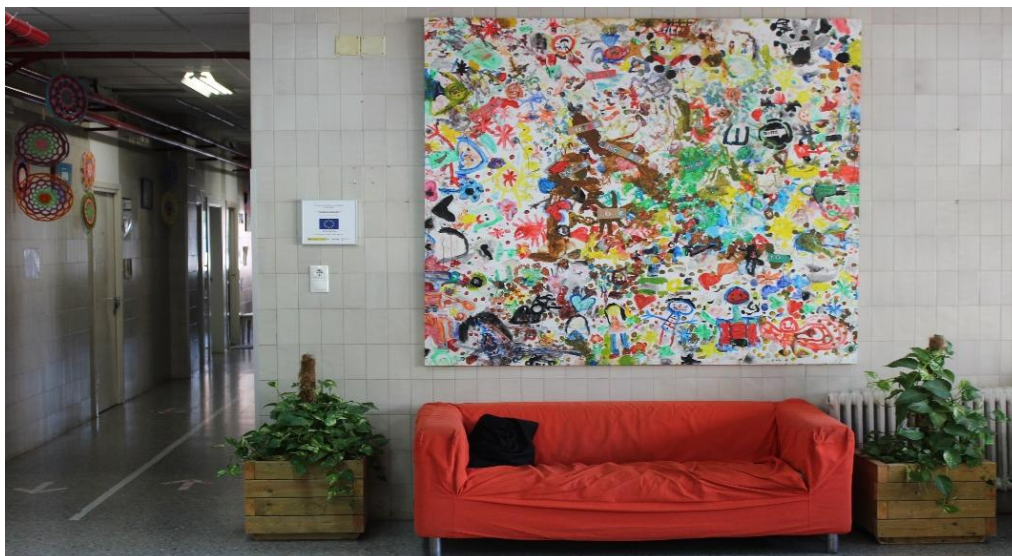
Pel que fa al servei de menjador, destacar que en els darrers cursos ha anat augmentant el nombre d'usuaris. En l'actualitat atén uns 300 començals diaris, pel que s'ha hagut d'ampliar l'espai de menjador amb l'aula contigua que albergava la sala de psicomotricitat.

El centre consta de tres edificis, un que alberga les aules d'infantil tres anys, un altre per a les classes d'infantil quatre i cinc anys i un tercer per a l'etapa de primària i la UECO CIL.



Destacar que a més de les aules destinades als grups d'alumnes, altres estàncies són el menjador escolar i la cuina, el gimnàs amb vestidors i almagatzem de material, les aules d'informàtica, d'anglès, de música i de religió, quatre tutories (una per cicle), despatx de consergeria, despatx de secretària-cap d'estudis-direcció, sala de reunions, sala de mestres, aula d'audició i llenguatge, aula de pedagogia terapèutica, despatx del servei d'orientació, a més dels respectius aseos lavabos per l'alumnat i per els mestres.

Per altra banda destaquem la dotació de recursos digitals per a totes les aules (monitor tàctil i ordinador portàtil), així com de nou mobiliari (armaris, prestatgeries, pissarres blanques...) i l'adquisició d'electrodomèstics en la cuina del menjador (cuina amb forn, marmita i fregidora, refrigerador, campana extractora...).



En quant als principis que han de regir la vida en el centre i que constitueixen els nostres trets d'identitat són:

- 1. Ambient proper i de confiança**, incentivant la implicació en les tasques i la proposta d'idees de tot el claustre en particular, i de tota la comunitat educativa en general.
- 2. Disposició al diàleg**, escoltant i atenent les propostes, inquietuds, valoracions o queixes de tota la comunitat educativa i promovent una comunicació fluida.
- 3. Transparència en la gestió** i compliment estricte de la normativa vigent.
- 4. Compromís amb el medi ambient**, tant pel que fa a la conscienciació com per a canviar els processos de gestió per fer-los més sostenibles.
- 5. Convivència en pau**, generant un clima amable en les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- 6. Educació inclusiva**: cal fer una menció especial a la nostra **UECO CIL** per ser una de les característiques més rellevants del centre. La seua existència suposa l'oportunitat, per a tota la comunitat educativa, de vivenciar la inclusió escolar en primera persona. L'educació inclusiva considera la diversitat com un fet valuós que contribueix a enriquir a tot el grup. La necessitat educativa es produeix quan l'oferta no respon a les necessitats individuals. Conseqüentment, la inclusió implica identificar i minimitzar les dificultats d'aprenentatge i la participació, i maximitzar els recursos d'atenció educativa en ambdós processos. Aquest és un dels principals reptes diaris en el centre.

7. Innovació metodològica: des de fa uns cursos s'ha iniciat al centre un canvi metodològic i organitzatiu a les aules i als espais exteriors del centre, basada en la resposta als interessos de l'infant i el contacte amb la natura.

1.3. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ DE CENTRE

Els objectius generals del centre són:

- El foment de la igualtat i l'equitat en el procés educatiu de l'alumnat i, en general, en la vida del centre, eliminant qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe, raça, religió, ideologia i cultura.
- El foment de la convivència en pau, formant ciutadanes i ciutadans responsables, respectuosos i amb valors ètics i democràtics.
- La inclusió educativa real, garantint el dret a una educació de qualitat per a tot l'alumnat del centre en igualtat de condicions.
- El foment de la creativitat i de la capacitat crítica i el desenvolupament de tots els aspectes de la personalitat de l'alumnat, respectant les característiques personals dels altres.
- L'educació mediambiental, el tractament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS, Agenda 2030) en la vida del centre, amb especial incidència en els processos dels recursos energètics i la gestió de residus.
- La connexió amb l'entorn natural i sociocultural del poble i del territori, amb la finalitat d'establir relacions que contribuïsqen al seu coneixement, conservació i millora.
- La utilització de recursos metodològics adients per dur a terme un procés d'ensenyament-aprenentatge que resulte motivador per a l'alumnat, afavorint la formació contínua del professorat.
- La promoció i l'ús del valencià com a llengua oficial i pròpia del poble de la Vall d'Uixó, ubicat en zona de predomini lingüístic valencià.
- L'organització d'activitats per a tot l'alumnat del centre i el foment de la participació de tota la comunitat educativa, afavorint les relacions, l'intercanvi de vivències,

fomentant així actituds de respecte o responsabilitat.

Com a centre educatiu, entenem per garantir aquests objectius, hem d'actuar en tres àmbits generals:

1.3.1. ÀMBIT SOCIAL:

- Potenciar les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.
- Afavorir el respecte i compliment dels documents normatius de l'escola (PEC, RRI, PCC...).
- Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'escola, tant en l'horari escolar com extraescolar.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la Pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que els envolta.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en les diferents activitats escolars.

1.3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU:

- **Objectius relatius a l'organització i funcionament intern:**
 - Aconseguir que els mestres, pares, treballadors i alumnes participen en la gestió del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències.
 - Vetllar per a què cada òrgan de gestió desenvolupe les seues competències.
 - Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
 - Definir els canals formals que permeten que tots els grups i sectors de l'escola actuen de forma coordinada.

- Potenciar la participació activa dels mestres en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
- Fer un ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.
- **Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.**
 - Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius.
 - Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguen coherents amb la PGA.
- **Objectius relatius a l'Àmbit administratiu.**
 - Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica i Consell Escolar el paper que li pertoca.
 - Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
- **Objectius relatius a l'Àmbit de Recursos i Serveis.**
 - Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que completen la tasca docent del centre: menjador i activitats diverses.
 - Potenciar i supervisar la tasca a desenvolupar de manera coordinada amb els Serveis Socials.
 - Garantir i afavorir la coordinació amb els serveis sanitaris (centre de salut i servei de Neuropediatria).
 - Garantir i afavorir la coordinació amb els serveis d'orientació externs i d'àmbit privat que col·laboren amb el desenvolupament dels PAP dissenyats pel centre.

1.3.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC:

- Afavorir l'ús d'estratègies que faciliten que l'alumne/a pugui assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la

pròpia estima per tal de poder estimar i respectar els altres.

- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual, SAAC...
- Afavorir el coneixement i l'ús de diferents eines, recursos i mitjans de comunicació.
- Integrar i normalitzar l'ús de les TIC (tecnologia de informació i comunicació) a l'escola.
- Desenvolupar l'interés per la cultura.
- Potenciar les activitats d'entorn (sortides) com a complement i reforç del treball de l'aula, amb una visió inclusiva.

1.4. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS

Un dels pilars fonamentals de la vida del centre és el foment de la participació de les famílies en les activitats proposades i la seua col·laboració en el procés educatiu de l'alumnat.

Per altra banda el centre ha de garantir una comunicació fluida que les famílies assegurant la transmissió de la informació necessària i individualitzat l'atenció a cada unitat familiar en funció de les seues necessitats.

El consell escolar del centre és l'òrgan de representació de tota la comunitat educativa i on es debaten els continguts de més calat, adoptant les decisions que es

consideren més apropiades per al centre, d'acord amb la normativa vigent.

Destacant la importància del paper de les famílies en el camp educatiu, considerem una tasca fonamental la interacció família-escola. Entre altres destaquem:

- A l'hora de proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.
- A l'hora de treballar destreses relacionades amb la lectura i escriptura.
- A l'hora de transmetre valors i actituds.
- Aprofitar els coneixements de les famílies, iaïos, pares, mares, respecte a professió, habilitats personals i coneixements. En aquest punt i tenint en compte la *Resolució de 25 d'octubre de 2023 del Consell* en el qual es regula l'accés al centre a participar en activitats de l'alumnat ha de ser contemplat en la PGA a l'inici de curs i aprovat en consell escolar.
- S'han proposat grups interactius en els quals en el primer cicle, tenen planificades una sèrie d'activitats en les quals les famílies estan convidades a participar de manera periòdica o puntual.

L'horari establert a l'atenció de famílies amb tutors/es i especialistes és els dimarts de 12:30 a 13:30, tot i que sempre que siga necessari s'atén a les famílies tant físicament com per telèfon.

A més, comptem amb una de les parts més importants del centre que és l'Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA), implicada en totes les activitats que es realitzen al centre.

L'associació de famílies del centre (AFA) compta amb un percentatge molt elevat de socis, la qual cosa ens indica que les famílies són molt participatives. Constantment des de l'AFA aporten als mestres informació dirigida a les famílies i col·laboren i participen activament en les festes escolars i resta d'activitats complementàries.

L'AFA, entre altres moltes de les aportacions que realitza, trobem:

- La participació en festes del centre la festa de la Tardor, fi de curs, Carnestoltes, entre altres.
- L'adquisició de llibres i quaderns per a l'alumnat.
- La realització i aportació d'una agenda de l'alumnat per a cada alumne.

- L'aportació econòmica en bens per a l'escola com els tendals, taules de pícnic, etc.
- Voluntarietat en millorar l'estat del centre i les seues instal·lacions.

Pel que fa a l'**Ajuntament** de la localitat trobem la seua implicació en un ampli llistat d'activitats i propostes que ens realitzen durant el curs escolar, destacant la col·laboració de la regidoria d'Educació, Igualtat, Medi Ambient i Interior.

Des de la **polícia local** es realitza una continua col·laboració en les entrades i eixides del centre escolar, limitant l'accés dels vehicles per poder garantir la seguretat del diferents accessos al centre. De la mateixa manera quan s'organitza alguna activitat o excursió i es requereix de la seua col·laboració, per tal de regular el tràfic i fer ben segura la realització de l'activitat. També realitza cada curs tallers d'educació vial a l'escola, amb sessions teòriques i pràctiques. També col·labora realitzant tallers sobre ciber-assetjament, assetjament escolar, utilització de les xarxes socials de manera segura, etc.

Amb els serveis socials, l'escola manté un continu contacte, especialment en el tractament i seguiment dels casos de famílies més vulnerables, mantenint reunions periòdiques per tal de dissenyar accions conjuntes necessàries per afavorir la integració de l'alumnat que puga necessitar la utilització d'aquest curs.

A més, els serveis municipals com la **biblioteca** ofereix un ampli catàleg d'activitats en les quals també participen cada curs com la visita de grups a la biblioteca per conèixer el funcionament de la mateixa, el préstec de llibres per al centre així com la preparació i la participació en activitats proposades.

En l'àrea d'educació física, els cursos de 5é i 6é realitzen diferents activitats al llarg del curs en les quals requereixen de les **instal·lacions esportives municipals** com la piscina, les pistes de pàdel, entre altres. A l'inici de curs es reserven les sessions, dies i període lectiu en les quals es necessiten aquestes instal·lacions.

1.5. ORGANIGRAMA DEL CENTRE

ORGANIGRAMA CEIP ELEUTERIO PÉREZ

