



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

PI/ Mestre Albuixech, s/n
Alberic (València)
46017857@gva.es
Tel. 962457500

lcnvnt
ceip el convent alberic

lcnvnt

ceip el convent alberic

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

Per elaborar l'índex, utilitzem l'article 56 del ROF 253/2019, de 29 de novembre, del consell, on s'indica els mínims que ha de tindre un projecte educatiu de centre.

0. Introducció.
1. Objectius i prioritats d'actuació al centre.
2. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.
3. Línies i criteris bàsics que han de tindre que orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini:
 - a) Organització i funcionament del centre.
 - b) Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.
 - c) Cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
 - d) Coordinació amb els serveis del municipi. Relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.
 - e) Coordinació i transició entre nivells i etapes.
 - f) Atenció a la diversitat de l'alumnat i promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat.
 - g) L'acció tutorial.
 - h) La promoció de la igualtat i la convivència.
 - i) Promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.
4. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa.
5. Projecte lingüístic de centre.
6. Diferents plans i programes establits per l'Administració educativa.
7. Qualsevol altre aspecte que determine l'administració educativa en l'àmbit de les seues competències.

0. Introducció.

La nostra societat està immersa en un continu canvi, moviments socials, migratoris, noves tecnologies, etc. Per tant, els professionals de l'educació han de realitzar una continua formació i adaptar-se a totes les innovacions i aspectes curriculars educacionals.

Dins d'aquest àmbit, hem de plantejar, organitzar i gestionar el nostre centre de manera eficaç amb una acció coherent, solidària i ben coordinada de tots els membres que formem aquesta comunitat educativa.

Un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres escolars. Convé, per això, que cada centre pugui gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon. Així doncs, els límits que aquesta autonomia comporta es deriven de la necessitat mateixa que els centres educatius i l'educació oferida en aquestes, mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en que s'insereixen.

El projecte educatiu de centre és, entre tots els documents dels centres, n'és el referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. Així doncs, el contingut del projecte ha de ser clar i ha de reflectir un compromís de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural dels centres per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del mateix.

El projecte educatiu de centre ha d'incorporar els criteris per a la personalització de l'ensenyament i ha de promoure metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos i l'entorn.

L'equip directiu coordinarà l'elaboració i és responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes efectuades pel claustre de professorat i les associacions de pares i mares de l'alumnat. Serà aprovat segons el que estableix la normativa vigent i es realitzarà una avaluació al finalitzar cada curs escolar, la qual serà competència del consell escolar.

1. Objectius i prioritats d'actuació al centre.

- a) Proporcionar una educació de qualitat, fomentant la inclusió de tot l'alumnat, tant en l'etapa d'Educació Infantil com d'Educació Primària.
- b) Fomentar la col·laboració de tots els components de la Comunitat Educativa, per a aconseguir l'equitat, participant de l'esforç personal i actitud responsable compromesa amb la pròpia formació.
- c) Compensar les desigualtats per mitjà d'actuacions específiques per detectar barreres i elaborar actuacions per superar-les.
- d) Formar ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos.
- e) Desenvolupar i apreciar els valors i les normes de convivència, respectar els drets humans i el pluralisme de la nostra societat i fomentar la no discriminació.
- f) Desenvolupar hàbits de treball individual, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, i, tanmateix, fomentar el treball cooperatiu implementant l'ús de metodologies actives.
- g) Fomentar actituds de confiança en ells mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- h) Aconseguir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes mitjançant el Pla de Convivència i el Pla d'acció tutorial.
- i) Aconseguir domini ple de les dues llengües oficials a la Comunitat Valenciana i un inici, sobretot a nivell oral, de la llengua anglesa a l'acabament de l'etapa d'Educació Primària.
- j) Desenvolupar hàbits de lectura aprofitant el nostre Projecte de Foment Lector.
- k) Aconseguir un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren de les tecnologies de la informació.
- l) Desenvolupar capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, a més a més, una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- m) Establir relacions de col·laboració i coordinació amb l'institut d'Educació Secundària al que s'està adscrit, CEFIRE, SPE, Ajuntament, Serveis Socials, empreses i associacions de la localitat.
- n) Afavorir la participació dels mestres en activitats de formació permanent.
- o) Potenciar la millora de la qualitat en les relacions personals de tota la comunitat educativa.

2. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

El CEIP "El Convent" està ubicat al centre històric d'Alberic, en una zona considerada inundable i propera a nuclis de població marginal, acollits des de fa anys a vivendes de protecció social.

Esta contigüitat supedita a que l'escola reva contínuament dos grups d'alumnes nítidament dispers. Per un lloc, els procedents de famílies que, per ideari, creuen i confien en l'escola pública i que solen col·laborar activament en la dinàmica del centre, a través de l'AMPA, Consell Escolar, etc. Famílies amb un nivell soci-cultural mitjà-alt.

Per altre costat, els pertanyents a minories ètniques, a famílies desfavorides econòmica, social i culturalment, o a immigrants. Uns i altres participen i es coordinen poc amb l'escola, per evidents motius de falta d'estudis, desconeixement dels idiomes oficials o per desinterés. Aquestes famílies són d'un nivell soci-cultural baix.

En els últims cursos, al facilitar l'accés al centre, ha crescut la matrícula d'alumnat de tota la localitat. Que són, sobretot, famílies del primer apartat comentat.

El repte del claustre de mestres del CEIP El Convent, en conseqüència més que lògica, està en saber i poder conjugar esta diferència tan contrastada i condicionadora de motivació i pretensions, sense perdre, en cap moment, la il·lusió de fer de la nostra una escola inclusiva per a tot l'alumnat i famílies del nostre centre educatiu. Senzillament, la realitat social i cultural del nostre centre és un reflex d'allò que és la societat actual, un cresol de diferents tipus de famílies.

3. Línies i criteris bàsics que ha de tindre que orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini:

a) Organització i funcionament del centre.

Els centres docents han de tindre redactat unes normes d'organització i funcionament, segons el *Decret 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Educació Primària* (a partir d'ara ROF), al seu article 68. Aquestes normes hauran d'incloure el pla d'igualtat i convivència.

El nostre centre té elaborat i aprovat pel consell escolar aquesta regulació d'organització i funcionament de centre (anteriorment conegut com Reglament de règim intern). Associat a ell, està el pla d'igualtat i convivència escolar (també aprovat pel consell escolar).

Aquest document ajuda, a part de millorar la convivència escolar, a tindre unes normes per al bon funcionament de l'entitat que tota la comunitat educativa ha de conèixer i complir.

b) Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

Aquest apartat ve regulat al Decret 253/2019. En l'articulat d'aquest títol s'emmarca, normativament, la forma de participació i col·laboració dels diferents estaments.

La nostra comunitat educativa està formada per diversos col·lectius: professorat, alumnat, famílies d'alumnat, personal no docent i personal de serveis. La participació de tots els col·lectius es realitza en el si del consell escolar del centre. El seu funcionament s'especifica des de l'article 24 al 30 del Decret 253/2019.

Per altra banda, també amb regulació normativa desenrotllada al Decret 253/2019 de l'article 31 fins al 33, el professorat té un òrgan de participació propi, el claustre de professors.

Al nostre centre també tenim establertes dos cambres de participació que es troben regulades al document de *Normes d'organització i funcionament del centre*. Aquestes dos cambres són:

- *Cambra de delegats*: composta pel alumnat delegat de cada unitat de l'etapa d'Educació Primària.
- *Cambra de famílies*: composta per un representat de les famílies de l'alumnat de cada unitat del centre.

També es contempla la participació de l'associació de mares i pares de l'alumnat en l'organització i funcionament del centre. Podran desenvolupar totes les competències assignades en el Títol IV, Capítol I del Decret 253/2019, amb especial rellevància de la presidència de l'associació com de la junta directiva de la mateixa (articles 48 i 49 del Decret 253/2019).

c) Cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

Aquest apartat té una especial importància doncs, per una correcta educació i formació de l'alumnat, és de vital importància que la família s'implique en la formació dels seus fills.

Per que açò es puga aconseguir el centre realitzarà diferents actuacions per facilitar aquesta cooperació de les famílies. Es realitzaran actuacions, com ara:

- Grups interactius.
- Treball per projectes.
- Metodologies actives.
- Participació en l'organització i execució de activitats culturals.

Aquestes actuacions facilitaran la participació i integració de les famílies en la vida del centre.

d) Coordinació amb els serveis del municipi, relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, això com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

El centre té que coordinar-se amb les institucions públiques que incideixen en la millora de la formació de l'alumnat. Entre elles destaca la rellevància en la coordinació amb els serveis socials municipals. Esta coordinació millora l'atenció d'una part del nostre alumnat que té necessitats de compensació de desigualtats. Rellevant es desenvolupar el pla d'absentisme municipal i diferents qüestions per aconseguir una bona integració d'aquest alumnat en la dinàmica del centre.

Tanmateix, es col·laborarà amb la Regidoria d'Educació i Cultura per desenvolupar i coordinar diferents activitats culturals i formatives on pot participar el nostre alumnat, de forma que es complemente el currículum de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

El centre també estarà obert a participar i col·laborar amb qualsevol associació cultural, esportiva o educativa per tal de millorar la formació del nostre alumnat.

El centre i l'ajuntament de la localitat podran promoure l'ús social dels edificis i les instal·lacions del centre per part de persones físiques o jurídiques i sense ànim de lucre. Les activitats es realitzaran sempre fora de l'horari escolar i per a la realització d'activitats educatives, socioculturals, artístiques i esportives. Correspondrà a l'ajuntament resoldre l'ús social del nostre centre, al ser un centre de titularitat

pública, una vegada establides les necessitats d'utilització del centre per part del consell escolar i de les associacions de mares i pares del centre.

Les persones físiques o jurídiques autoritzades per a l'ús de les instal·lacions del centre han de contractar una pòlissa d'assegurança que done cobertura a la responsabilitat civil i la del personal al seu servei derivada de l'actuació.

e) **Coordinació i transició entre nivells i etapes.**

El nostre centre té elaborats dos programes de transició entre etapes, el Pla de Transició de l'etapa d'Educació Infantil a la d'Educació Primària i el Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària al de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

L'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació de Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana indica que el Pla de transició de l'Etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatòria haurà de formar part dels projectes educatius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria. Tanmateix, el pla de transició s'incorporarà a l'inici del curs escolar en la programació general anual. L'avaluació prescriptiva del pla i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

El canvi de l'Educació Primària a la Secundària exigeix de l'alumnat una adaptació a la nova estructura organitzativa, als plantejaments curriculars (objectius, competències, metodologies, etc.), així com a les distintes cultures educatives que configuren la identitat i la pràctica de cada comunitat educativa dins de l'autonomia del Centre.

Els objectius que es projecten en el marc d'esta orde, així com les mesures i actuacions concretes que se'n puguen desprendre, se sustentaran sobre els principis següents:

- L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- L'autonomia pedagògica dels centres quan a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu.
- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

La normativa vigent també obliga als centres a dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs d'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària.

L'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil. A més, suposa un canvi bastant important perquè canvia el professorat (i es redueix el temps del tutor/tutora per l'entrada de mestres d'especialistes), l'espai, la metodologia, la distribució del temps, els materials, la utilització de diversos llibres de text, etc.

Per això, des de l'etapa l'Educació Infantil s'ha de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses i actituds que faciliten l'adaptació a l'etapa d'Educació Primària per facilitar aquesta transició d'una etapa a una altra. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre el professorat que imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i el professorat que imparteix el primer cicle de l'Educació Primària perquè l'alumnat visca la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent i evitant canvis bruscs.

Les finalitats a aconseguir són les següents:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar. En el primer curs de l'Educació Primària es prendran mesures de caràcter metodològic i organitzatiu que faciliten aquesta transició.
- Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa. Aquesta orientació es durà a terme al menys durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-lo fins al final del primer trimestre d'Educació Primària.
- Establir instruments de coordinació necessaris baix la coordinació de la direcció d'estudis.

Tots dos documents estaran oberts a modificacions per millorar la consecució dels seus objectius i tindran una valoració al final de cada curs que haurà de constar en la memòria final de curs.

f) Atenció a la diversitat de l'alumnat i promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat.

Els centres docents hauran de disposar d'un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa amb la finalitat d'implementar, de forma transversal, un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat, que implique el currículum, l'organització del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

El nostre centre disposa d'aquest pla, aprovat pel consell escolar i claustre, amb l'objectiu de ser capaços d'acollir i educar a tot l'alumnat independentment de les seues capacitats, característiques personals, socials, econòmiques i culturals. Tot l'alumnat té dret a l'educació i a tots se'ls ha de donar l'oportunitat d'aconseguir i mantenir el seu màxim potencial en termes de capacitat cognitiva, emocional i creativa, aprenent, sempre que siga possible, junts, independentment de les característiques, capacitats i necessitats d'aprenentatge que li són pròpies.

Aquest pla recull els següents apartats:

- Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu.
- Procediment de detecció i anàlisi.
- Mesures, actuacions, plans i programes.
- Organització de l'orientació educativa.
- Avaluació del pla.

L'equip de suport, constituït al centre dins de la nostra autonomia, assessorarà, acompanyarà i recolzarà als equips educatius. Aquest equip està format pel personal especialitzat en Orientació Educativa i personal especialitzat de suport a la inclusió, docent i no docent. Actua baix la supervisió de la direcció d'estudis.

g) L'acció tutorial.

Anualment el centre, per mitjà de la comissió de coordinació pedagògica, elabora i aprova el pla anual d'atenció tutorial. L'acció tutorial l'exerceix de forma compartida tot el professorat del centre, atès que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que es presenten.

Aquest pla contempla les següents aspectes:

- Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar.
- Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport, el personal del servei psicopedagògic escolar i les famílies o representats legals de l'alumnat.
- Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat al centre.

Els mestres tutors, dins de les seues tasques, contempla desenvolupar el pla d'acció tutorial, que serà coordinat per la direcció d'estudis del centre.

h) Promoció de la igualtat i la convivència.

El pla d'igualtat i convivència recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permetran la consecució de valors democràtics i inclusivament establerts al primer punt d'aquest document. Aquest programa, aprovat pel claustre i el consell escolar del centre, té com objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció de conflictes i la gestió o resolució pacífica d'aquest.

La direcció del centre designa una persona responsable de la coordinació d'igualtat i convivència escolar, les seues funcions estan establertes al Decret 253/2019. Aquesta persona coordinarà diferents actuacions durant el curs escolar per aconseguir els objectius plasmats al nostre pla d'igualtat i convivència.

i) Promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

En la societat i el moment actual en el que vivim, les tecnologies de la informació i les comunicació són part de nosaltres en el dia a dia. La formació del nostre alumnat en aquest aspecte és de vital importància, tant en que coneguen el seu ús com fer-ne un ús correcte.

La dotació de les TIC al nostre centre serà una part important en el pressupost del centre per tindre sempre uns mitjans adequats per treballar-les. La generació dels "nadius digitals" també ha de ser ensenyada a aprendre a utilitzar aquestes ferramentes per aprofitar-les en el seu procés d'ensenyança-aprenentatge, tal com

queda reflectit en l'apartat nou de l'article únic de la Modificació de la Llei Orgànica 2/2006, que realitza la Llei Orgànica 3/2020 d'Educació, on s'especifiquen els objectius de l'Educació Primària. A l'apartat i), indica: "desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques e iniciar-se en la seua utilització, per l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren".

Al centre realitzem un projecte d'actuació a l'aula d'informàtica, el qual complementa la resta d'actuacions realitzades per aconseguir aquest objectiu, com ara: utilització de tauletes digitals del centre, pissarres digitals, pantalles interactives, sessions de tutories per tractar el tema de les xarxes socials, el ciber-assajament, etc.

La persona coordinadora de les Tecnologies de la informació i comunicació, entre altres funcions, promourà i assessorarà al claustre en la integració de les TIC en la tasca docent i la seua incorporació a la planificació didàctica i projectes d'innovació.

4. Concreció dels currículums establits per l'administració educativa.

Al CEIP EL CONVENT es van concretar els dos currículums vigents normativament, el d'Educació Infantil segons el Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel que s'estableix el currículum en aquesta etapa educativa, i el d'Educació Primària, establert a partir de la normativa vigent que regula aquest aspecte del currículum: Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, Decret 108/2014, de 4 de juliol i Decret 136/2015, de 4 de setembre. A l'espera de la propera modificació que es puga realitzar amb l'entrada en vigor de la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica, de 3 de maig, d'Educació.

Aquestes concrecions, aprovades pel claustre i el consell escolar, han de ser aplicades pels docents del centre, per tal raó, han de ser coneixedors d'elles per poder aplicar-les, aplicant els criteris d'avaluació que la normativa vigent contempla i que també estan explicitats als nostres documents de centre.

Aquest document, així com el seu compliment, és una ferramenta bàsica per poder aplicar tot el currículum (objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació) d'una forma gradual i completa a les dos etapes educatives.

Aquestes concrecions curriculars podran ser revisades i modificades al llarg de cada curs escolar, per poder ser aprovades les propostes pels òrgans col·legiats pertinents i aplicats al curs següent de la seua aprovació.

5. Projecte lingüístic de centre.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. Aquesta llei és l'instrument mitjançant el qual els centres han d'articular, concretar i adequar el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Al nostre centre es va a aprovar, al consell escolar, la proposta presentada. En aquest programa s'especifica el pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, que tot el claustre ha de conèixer i aplicar.

Aquest projecte busca com objectiu principal aconseguir, entre altres qüestions, que al finalitzar l'etapa d'Educació Primària es pugui garantir per part de l'alumnat el domini oral i escrit de les dues llengües oficials (castellà i valencià), el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars pròpies d'una part de l'alumnat del centre.

Al nostre projecte lingüístic s'especifica el percentatge mínim d'hores setmanals dedicat a cada llengua, llengua valenciana, castellana i anglesa. A saber:

- Etapa d'Educació Infantil: 65% en valencià, 25% castellà i 10% anglès.
- Etapa d'Educació Primària: 60% es vehicula en valencià, 25% en castellà i 15% en anglès.

En cas de voler realitzar modificació al projecte lingüístic, s'haurà de presentar proposta a la conselleria competent dins del termini que indique la resolució per l'organització i funcionament dels centres de cada curs.

6. Diferents plans i programes establits per l'Administració Educativa.

A continuació, es presenta un quadre-resum on consten tots el programes elaborats pel centre i aprovats per a la seua aplicació, amb la normativa vigent que el regula.

DOCUMENT	NORMATIVA BÀSICA D'APLICACIÓ
Projecte Educatiu de Centre	Decret 253/2019
Programació General Anual	Resolucions inici de curs d'organització i funcionament
Memòria final de curs	Resolucions inici de curs d'organització i funcionament
Concreció Curricular Educació Primària	Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer. Decret 108/2014, de 4 de juliol. Decret 88/2017, de 7 de juliol.
Concreció Curricular Educació Infantil	Decret 38/2008, de 28 de març.
Programacions Didàctiques	Orde 45/2011, de 8 de juny.
Normes d'Organització i Funcionament	Decret 253/2019, de 29 de novembre.
Pla de Convivència	Decret 39/2008, de 4 d'abril. Ordre 62/2014, de 28 de juliol.
Projecte Lingüístic de Centre	Llei 4/2018, de 21 de febrer.
Pla d'Acció Tutorial	Decret 253/2019, de 29 de novembre.
Pla de Foment Lector	Decret 44/2011, de 7 de juny.
Pla d'Estimulació del Llenguatge a l'Educació Infantil	Resolucions inici de curs d'organització i funcionament
Pla de Transició Primària-Secundària	Ordre 46/2011 de 6 de juny.

Pla de Transició Infantil-Primària	Ordre de 24 de juny de 2008.
Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa	Decret 104/2018, de 27 de juliol. Ordre 20/2019, de 30 d'abril.
Pla d'Actuació per a la Millora	Resolucions inici de curs
Pla Anual de Formació	Ordre 65/2012, de 26 d'octubre.
Projecte Educatiu del Menjador Escolar	Orde 53/2012, de 8 d'agost. Ordre 43/2016, de 3 d'agost.
Pla Anual del Menjador Escolar	Orde 53/2012, de 8 d'agost.
Programa Reutilització de Llibres de text	Ordre 26/2016, de 13 de juny.
Projecte d'esport, activitat física i salut al centre	Ordre 25/2017, de 29 de juny.
Pla d'Autoprotecció	Ordre 27/2012, de 18 de juny.
Pla de Jornada Escolar	Ordre 25/2016, de 13 de juny.

7. Qualsevol altres aspectes que determine l'administració educativa en l'àmbit de les seues competències.

L'administració educativa, dins del desenvolupament de les seues competències atribuïdes per la normativa vigent, podrà concretar nous projectes o programes que hauran d'incorporar-se a l'actual projecte educatiu de centre.

Aquest document tindrà un caràcter dinàmic que permeta, despés de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació da la realitat i necessitats del centre. En aquest sentit, els diferents sectors de la comunicat educativa representats en el consell escolar podran fer propostes de modificació. Les modificacions aprovades tindran vigència al curs següent de ser aprovades.