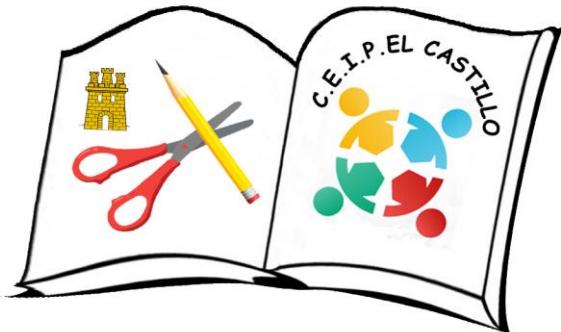


# Proyecto de innovación e inclusión educativa 2025/ 2027

## Semillas de futuro: Transformando nuestro patio



03012244 CEIP El Castillo. Aspe

# Semillas de futuro: Transformando nuestro patio

## 1. Características del proyecto

- 1.1. Situación de partida del Centro y justificación del proyecto.
- 1.2. Objetivos generales.
- 1.3. Objetivos específicos.
- 1.4. Aspectos innovadores, motivación del proyecto e impacto.
- 1.5. Participación externa.

## 2. Diseño de actividades

3. Inclusión y perdurabilidad.
  - 3.1. Inclusión.
  - 3.2. Perdurabilidad del proyecto.

## **1. Características del proyecto**

### **1.1. Situación de partida del Centro y justificación del proyecto.**

Nuestro patio cuenta con diversas fortalezas: diferenciación clara entre el espacio para infantil y primaria, existencia de un huerto escolar en infantil y un espacio disponible para otro huerto escolar en primaria, y una zona cubierta equipada con bancos para picnic. Pero observamos que predominan las áreas pavimentadas y que es necesario ampliar las alternativas lúdicas, para favorecer la convivencia inclusiva.

La proximidad del colegio al entorno natural del río Tarifa y su vegetación característica nos ofrece una gran oportunidad para conectar estos elementos naturales con nuestro patio escolar.

El juego tiene un papel esencial en la formación integral, el bienestar emocional y social, así como en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado. Por ello, consideramos imprescindible que en nuestro colegio, El Castillo, contemos con un patio escolar vivo, confortable e inclusivo que proporcione variadas posibilidades de juego, exploración y conexión directa con la naturaleza.

### **1.2. Objetivos generales.**

- 1.2.1 Diseñar espacios inclusivos, sostenibles y pedagógicos que respondan a la diversidad y fomenten el juego libre, la convivencia positiva y el aprendizaje al aire libre.
- 1.2.2 Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y agentes del entorno) en el diagnóstico, diseño y ejecución del proyecto.

### **1.3. Objetivos específicos.**

- 1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar.
- 1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos.
- 1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado.
- 1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.

### **1.4. Aspectos innovadores, motivación del proyecto e impacto.**

El profesorado de nuestro Centro trabajamos por mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de nuestro alumnado a través de las metodologías más adecuadas para ello. Nuestro trabajo hasta ahora se ha centrado fundamentalmente en aspectos curriculares y de su desarrollo emocional y afectivo, pero observamos que esto va mucho más allá del tiempo de clase. El patio y tiempo de recreo son una parte muy importante de la jornada escolar, y así lo expresa nuestro alumnado de diversas formas.

Este proyecto nace de la voz del alumnado, la comunidad educativa y el profesorado con una idea clara: a nuestro patio le faltan espacios de juego, de descanso y de aprendizaje. Escuchando sus quejas, observaciones y propuestas entendemos que el patio necesita transformarse en un espacio vivo, inclusivo y educativo, que responda a las necesidades reales de la infancia. Las actuaciones que se deriven de este proyecto serán enriquecedoras para el bienestar del alumnado y su desarrollo integral.

#### **1.5. Participación externa.**

## 2. Diseño de actividades

### FASE I: ESCUCHANDO EL PATIO

Esta primera fase del proyecto se centra en observar y recoger información sobre cómo se usa actualmente el patio escolar, qué carencias se perciben (falta de sombra, espacios verdes, zonas tranquilas, juego simbólico, etc.) y qué demandas tienen los distintos miembros de la comunidad educativa.

El objetivo es tener una base clara y compartida que sirva para diseñar propuestas de mejora del espacio desde una mirada más natural, sostenible y pedagógica.

PRIMER CURSO: 2025-2026					
OBJETIVOS:					
TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
1 <sup>er</sup> tri.	Análisis técnico para identificar problemas	Organización	1.3.2	Observación directa	Actividad destinada a revisar el patio desde una mirada técnica (seguridad, accesibilidad, drenaje, materiales, mantenimiento...) con el fin de detectar posibles obstáculos para la implementación de las mejoras planificadas y garantizar una transformación segura y sostenible.
	Configuración del equipo motor para desarrollar espacios sostenibles y respetuosos.	Organización	1.3.4	Aprendizaje colaborativo	Se crea un equipo motor para liderar y coordinar el desarrollo del proyecto. Este equipo será clave para impulsar espacios sostenibles, inclusivos y respetuosos, promoviendo una mirada ecosocial, afectiva y participativa en

					todas las fases del proceso.
Encuestas de alumnado para detectar segregación en los juegos	Desarrollo	1.3.1	Aprendizaje colaborativo		A través de encuestas sencillas, se recoge la percepción del alumnado sobre el uso del patio y la posible existencia de desigualdades o segregación en los juegos (por género, edad, capacidades...). Esta actividad permite identificar barreras invisibles y avanzar hacia un patio más inclusivo, equitativo y respetuoso con la diversidad.
Solicitar colaboración a la comunidad educativa (formulario de oficios, sugerencias)	Difusión	1.3.4	Aprendizaje colaborativo		Se lanza una convocatoria abierta a través de un formulario para que las familias y otros miembros de la comunidad educativa puedan ofrecer sus conocimientos, oficios, materiales o ideas. Esta acción fomenta la participación activa, el sentido de pertenencia y el aprovechamiento de recursos locales.
Presentar proyecto para involucrar a toda la comunidad educativa.	Difusión	1.3.4	Tradicional e interactiva		Se organiza una sesión de presentación del proyecto para dar a conocer sus objetivos, fases y sentido pedagógico, buscando implicar activamente a toda la comunidad educativa. Esta actividad refuerza la transparencia, el compromiso colectivo y la construcción compartida de un patio más inclusivo, natural y educativo.
Jornada familiar para el mapeo del patio.	Desarrollo	1.3.4	Colaborativo		Actividad participativa en la que alumnado y familias recorren el patio y en un plano, localizan y marcan las zonas más agradables y aquellas que generan incomodidad o conflicto. Este mapeo colectivo permite recoger percepciones diversas, fomentar el diálogo intergeneracional y obtener una base visual y compartida para orientar las mejoras.
Exposición de los datos recogidos	Evaluación	1.3.4	Tradicional e interactiva		Presentación abierta de los resultados obtenidos en las distintas fases de diagnóstico y

	por el equipo motor.				participación elaborada por el equipo motor. Esta actividad busca compartir los aprendizajes con toda la comunidad educativa, favorecer la toma de decisiones informada y la implicación colectiva en el proceso de transformación del patio.
--	----------------------	--	--	--	---

## FASE II: SEMILLAS PARA EL CAMBIO

Esta fase busca organizar el trabajo mediante equipos de implicación (docentes, alumnado, familias, agentes del entorno) que permitan distribuir responsabilidades, temporalizar las acciones y generar alianzas desde una perspectiva ecosocial y afectiva. Se trata de construir una red colaborativa que dé sentido al proyecto, fortalezca el vínculo con el entorno y fomente una transformación del patio conectada con los valores del cuidado, la sostenibilidad y la participación.

PRIMER CURSO: 2025-2026					
OBJETIVOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar.</li> <li>1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos.</li> <li>1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado.</li> <li>1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.</li> </ul>					
TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
2º tri.	Formar equipos de trabajo y temporalizar las acciones.	Organización	1.3.3	Colaborativo	Se organizan equipos de implicación formados por docentes para distribuir tareas, coordinar responsabilidades y temporalizar las acciones del proyecto. Esta organización favorece el trabajo colaborativo y promueve alianzas desde una mirada

					ecosocial, afectiva y participativa.
Búsqueda de contactos, estudio de posibilidades y solicitud de presupuestos.	Difusión	1.3.2	Colaborativo		Actividad orientada a explorar opciones viables para llevar a cabo las transformaciones del patio. Incluye el contacto con proveedores, entidades colaboradoras o profesionales, el análisis de recursos disponibles y la solicitud de presupuestos. Esta fase permite tomar decisiones realistas, sostenibles y adaptadas a las necesidades del centro.
Contacto con empresas para el diseño de espacios educativos y lúdicos de manera sostenible y respetuosa.	Difusión	1.3.2	Colaborativo		Se establece contacto con empresas especializadas en diseño de espacios escolares para colaborar en la creación de zonas educativas y de juego que sean sostenibles, seguras y respetuosas con el entorno. Esta acción busca asegurar una transformación del patio coherente con los valores pedagógicos y ecosociales del proyecto.
Taller de diseño de maquetas (profesorado y alumnado).	Desarrollo	1.3.1	Colaborativo		Actividad creativa y colaborativa en la que profesorado y alumnado elaboran maquetas que representan propuestas para transformar el patio, contando con las dos visiones por separado. Estos talleres fomentan la diferenciación y la visualización concreta de ideas, reforzando el enfoque pedagógico, inclusivo y sostenible del proyecto.
Jornada familiar (para hacer bocetos colaborativos)	Difusión	1.3.1	Aprendizaje cooperativo		Encuentro participativo en el que familias, alumnado y profesorado trabajan juntos para diseñar bocetos del patio ideal. Esta actividad fomenta la creatividad colectiva, la escucha activa y el compromiso compartido para transformar el espacio de forma inclusiva y sostenible.
Exposición de los datos recogidos durante el trimestre y propuestas de mejora.	Evaluación	1.3.1	Tradicional interactiva e		Presentación abierta a la comunidad educativa de los datos recogidos durante el trimestre sobre el uso y percepción del patio, acompañada de propuestas de mejora elaboradas por el equipo motor. Esta actividad fomenta la transparencia, la participación y el compromiso colectivo para seguir avanzando en la

					transformación del espacio.
--	--	--	--	--	-----------------------------

### FASE III: ECHANDO RAICES

En esta fase se concretan y activan las transformaciones físicas del patio: se zonifican los espacios según los acuerdos previos, se inician las acciones planificadas y se ponen en marcha los usos pedagógicos y convivenciales. Paralelamente, se recogen evidencias y valoraciones para evaluar el impacto del proyecto y orientar su continuidad.

PRIMER CURSO: 2025-2026					
OBJETIVOS:					
1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar. 1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos. 1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado. 1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.					
TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
3e tri.	Firma de acuerdos con entidades y desarrollo de propuestas.	Difusión	1.3.2	Colaborativo	Se formalizan colaboraciones con entidades externas que apoyarán la transformación del patio, estableciendo compromisos claros para el desarrollo conjunto de las propuestas. Esta actividad garantiza una implementación organizada, sostenible y enriquecida por el trabajo en red con la comunidad.
	Realizar propuestas de zonificación por equipos de trabajo	Desarrollo	1.3.2	Grupo de expertos	Los equipos formados presentan propuestas concretas para dividir y organizar los espacios del patio según los criterios acordados, buscando optimizar su uso pedagógico, lúdico y social. Esta

					actividad fomenta la participación colectiva y asegura que las zonas respondan a las necesidades detectadas.
Difusión del proyecto por parte de toda la comunidad educativa.	Difusión	1.3.1	Interactivo		Se promueve la comunicación activa del proyecto mediante diferentes canales y formatos, implicando a alumnado, profesorado, familias y personal del centro para compartir avances, logros y próximos pasos. Esta difusión fortalece el sentido de pertenencia, la transparencia y la participación colectiva.
Jornadas familiares: día de la Tierra. Limpieza del patio y realización de una de las acciones del huerto escolar.	Difusión	1.3.4	Aprendizaje cooperativo		Encuentro participativo donde familias, alumnado y profesorado se unen para realizar la limpieza del patio y llevar a cabo una acción del huerto escolar. Esta actividad fomenta el cuidado del entorno, la colaboración intergeneracional y el compromiso con la sostenibilidad desde una mirada práctica y comunitaria.
Valorar la consecución de las acciones propuestas para el primer curso.	Evaluación	1.3.3	Tradicional interactivo e		Análisis participativo para revisar el grado de cumplimiento de las acciones planificadas durante el primer curso del proyecto, identificando logros, dificultades y áreas de mejora. Esta valoración orienta la toma de decisiones para los siguientes pasos y fortalece el proceso de transformación.

#### FASE IV: NUTRIENTES PARA CRECER

Al inicio del segundo curso, esta fase se centra en concretar el diseño de los espacios a transformar a partir del trabajo realizado el curso anterior. Se retoman las propuestas visuales y funcionales (planos, maquetas, bocetos, etc.) y se comparten con la comunidad educativa para asegurar una implementación consensuada, inclusiva y coherente con los valores del proyecto.

La comunicación clara y participativa es clave para reforzar el compromiso colectivo.

**OBJETIVOS:**

- 1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar.
- 1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos.
- 1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado.
- 1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.

TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
1 <sup>er</sup> tri.	Equipo motor temporaliza transformaciones físicas.	Organización	1.3.2	Colaborativa	El equipo motor organiza y planifica el calendario de las intervenciones en el patio, estableciendo plazos y prioridades para garantizar una implementación ordenada, participativa y alineada con los valores ecosociales y pedagógicos del proyecto.
	Reunión de comisión mixta de patios para llegar a acuerdos de dinamización, normas y materiales.	Organización	1.3.3	Dialógica	Encuentro entre representantes de alumnado, profesorado y familias para consensuar acuerdos sobre la dinamización del patio, establecer normas de convivencia y decidir el uso y gestión de materiales. Esta reunión fomenta la participación democrática y el compromiso colectivo en el cuidado y disfrute del espacio.
	“Mi lugar ideal” alumnado prepara guiones de exposición de lugares del patio.	Desarrollo	1.3.3	Cooperativa	El alumnado elabora guiones para presentar sus lugares favoritos o ideales dentro del patio, expresando sus ideas, sentimientos y propuestas. Esta actividad potencia la expresión oral, la creatividad y la reflexión sobre el uso y mejora del espacio común.
	Expoatio – muestra del proceso y los cambios (invitar a agentes externos)	Difusión	1.3.4	Grupo de expertos	Exposición abierta a la comunidad y agentes externos para presentar el desarrollo y los resultados del proyecto de transformación del patio, compartir logros y fortalecer la colaboración.

	Jornada familias: taller colaborativo de construcción	Desarrollo	1.3.2	Colaborativo	Encuentro participativo donde familias, alumnado y profesorado trabajan juntos en la construcción de elementos para el patio, fomentando la colaboración, el aprendizaje práctico y el sentido de comunidad.
--	---	------------	-------	--------------	--

## FASE V: REGANDO EL FUTURO

Esta fase cierra el proyecto con la puesta en marcha real de las transformaciones planificadas: se ejecutan las acciones físicas en el patio, se activan los nuevos usos y se comparten los logros con toda la comunidad educativa.

La fase culmina con una jornada de celebración e inauguración simbólica del nuevo patio, seguida de una evaluación participativa que recoge aprendizajes, impactos y propuestas de mejora para el futuro.

SEGUNDO CURSO: 2026-2027					
OBJETIVOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar.</li> <li>1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos.</li> <li>1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado.</li> <li>1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.</li> </ul>					
TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
2º TRIM.	Calendario Patio-Activo por el equipo motor y Comisión mixta.	Organización y difusión	1.3.3	Colaborativa	El equipo motor junto con la Comisión Mixta planifican y coordinan el calendario de actividades y uso del patio, asegurando una organización efectiva para mantener el espacio activo, educativo y participativo durante todo el curso.

					Estas serán mensuales y tendrán sentido de uso activo de nuestros espacios (lecturas colectivas, cuentacuentos...)
	Plantación colectiva y señalización educativa con la comunidad educativa	Desarrollo	1.3.2	Colaborativa	Actividad conjunta de alumnado, familias y profesorado para plantar especies en el patio y colocar señalizaciones que expliquen su importancia ecológica y educativa, fomentando el cuidado del entorno y el aprendizaje colaborativo.
	Uso pedagógico del patio	Organización desarrollo	1.3.3	Experiencial	Incorporación del patio como espacio activo de aprendizaje, donde el alumnado realiza actividades educativas vinculadas al currículo propuestas por el grupo de docentes, promoviendo la conexión con el entorno, la creatividad y la participación.
	Mini-Observatorio del uso del patio por Comisión del alumnado	Evaluación	1.3.3	Activa	La comisión de alumnado realiza durante dos semanas una observación sistemática del uso del patio por diferentes grupos, recogiendo datos sobre espacios, juegos y dinámicas. Esta información servirá para evaluar y mejorar la organización y el disfrute del patio.
	Muro verde interactivo físico y digital	Difusión	1.3.4	Aprendizaje cooperativo	Espacio colaborativo donde la comunidad educativa puede compartir fotos, experiencias y acciones relacionadas con el patio, tanto en formato físico como digital. Esta iniciativa fomenta la participación, el sentido de pertenencia y la difusión del proyecto.
3 <sup>er</sup> Trim.	Fiesta de inauguración	Difusión	1.3.4	Activa	Celebración conjunta con toda la comunidad educativa para estrenar oficialmente el patio transformado, reconociendo el esfuerzo colectivo y fomentando la alegría y el sentido de pertenencia.
	Encuentro con centros inspiradores o colaborativos	Difusión y evaluación	1.3.4	Colaborativa	Jornada de intercambio y aprendizaje con otros centros que han desarrollado proyectos similares, para compartir experiencias, buenas prácticas y fortalecer redes de colaboración educativa y comunitaria.

	Evaluación final participativa	Evaluación	1.3.3	Metacognición	Espacio de diálogo y reflexión abierta donde toda la comunidad educativa valora los resultados, aprendizajes e impacto del proyecto, identificando fortalezas y áreas de mejora para futuras iniciativas.
	Memoria visual del proyecto	Difusión	1.3.3	Significativa	Recopilación de fotografías, vídeos y materiales gráficos que documentan todo el proceso de transformación del patio, mostrando avances, momentos clave y participación de la comunidad educativa para dejar constancia y difundir el proyecto.

## FASE VI: EVALUACIÓN FINAL

FASE VI: EVALUACIÓN FINAL PARTICIPATIVA					
<b>OBJETIVOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Detectar y visibilizar las necesidades reales del alumnado respecto al uso, disfrute y condiciones del patio escolar.</li> <li>1.3.2 Zonificar y transformar físicamente el patio en función de criterios consensuados: zonas verdes, áreas de juego, espacios tranquilos y rincones pedagógicos.</li> <li>1.3.3 Incorporar estrategias de dinamización, uso educativo y corresponsabilidad, para garantizar el aprovechamiento real y equilibrado.</li> <li>1.3.4 Promover el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos y comunitarios.</li> </ul>					
TRIMESTRE	NOMBRE	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
3er Trim.	Evaluación global y participativa del proyecto	Evaluación	1.3.3	Participativa y reflexiva	A través de cuestionarios, entrevistas grupales y dinámicas de reflexión compartida, se recogen opiniones del alumnado, profesorado y familias sobre los cambios observados, la utilización del patio y el valor educativo del proyecto. Se analizarán los indicadores definidos previamente para valorar el impacto real de la transformación.

	Elaboración de la memoria final del proyecto	Organización	1.3.4	Colaborativa	El equipo motor coordina la redacción de la memoria final del PIIE, que incluirá una síntesis de todo el proceso, logros, dificultades y propuestas de continuidad. Esta memoria será compartida en el Consejo Escolar y publicada en la web del centro.
	Presentación pública de resultados y aprendizajes	Difusión	1.3.4	Interactiva y festiva	Se organiza un acto final donde se presentan los resultados del proyecto a la comunidad educativa y a agentes externos colaboradores. Esta presentación combinará exposiciones visuales, testimonios y una actividad simbólica que celebre la transformación vivida.
	Cierre simbólico del PIIE y propuesta de continuidad	Evaluación organización y	1.3.4	Afectiva y prospectiva	Jornada interna en la que el equipo docente reflexiona sobre el legado del proyecto y plantea líneas de continuidad para próximos cursos. Se elaborará una hoja de ruta con acciones realistas que permitan mantener vivo el espíritu del patio transformado.

### **3. Inclusión y perdurabilidad.**

#### **3.1. Inclusión.**

Partimos de la premisa de que la diversidad enriquece, por ello, y para garantizar la inclusión en todas sus dimensiones, consideramos imprescindible:

- Igualdad de género: configurar espacios donde niños y niñas se sientan libres de explorar y participar sin estereotipos de roles.
- Accesibilidad universal: eliminar barreras físicas y sensoriales. Diseñaremos itinerarios suaves para sillas de ruedas, áreas con superficies antideslizantes y espacios con sombra para quienes necesiten descansar o prefieran un ambiente más tranquilo.
- Diversidad lingüística y comunicativa: incorporar pictogramas, señalización multilingüe (castellano, valenciano y lengua de alumnado plurilingüe) y recursos visuales que faciliten la orientación y comprensión de las actividades.
- Atención a necesidades específicas: crear rincones sensoriales con arena, agua y texturas naturales para favorecer la estimulación motora y la relajación; diseñar circuitos psicomotrices adaptados; y habilitar zonas de encuentro y diálogo para quienes buscan espacios de conversación y exploración pausada.

La implicación de toda la comunidad es clave: desde el equipo directivo hasta familias, profesorado, personal de apoyo y alumnado, todos colaboramos en la creación y el cuidado del espacio. Esta participación se reflejará en la elaboración de normas de uso consensuadas y en la organización de jornadas de mantenimiento comunitario.

#### **3.2. Perdurabilidad del proyecto.**

##### **3.2.1 Creación de una comisión mixta permanente.**

Esta comisión será la encargada de supervisar el uso y aprovechamiento de las zonas creadas, así como de promover su adaptación o creación de otras nuevas, para continuar respondiendo a las necesidades del alumnado.

##### **3.2.2 Diseño universal y accesible desde el inicio.**

Las actuaciones previstas se diseñarán desde el primer momento atendiendo a criterios de sostenibilidad e inclusión.

### 3.2.3 Plan anual de mantenimiento, dinamización y formación.

Se realizará una valoración trimestral del estado de las diferentes zonas del patio, así como su utilización, con el fin de programar y realizar tareas de mantenimiento que se consideren necesarias o impulsar su utilización por el alumnado.

### 3.2.4 Incorporar el patio al currículum escolar.

En nuestra práctica diaria tendremos presentes los recursos físicos y materiales del patio para su utilización en las diferentes Situaciones de Aprendizaje que se consideren adecuadas, ampliando nuestro espacio de aprendizaje al exterior del aula y promover aprendizajes vivenciales y significativos.