



PROPUESTAS VIVAS Y EN MOVIMIENTO

Proyecto de investigación e innovación educativa.

2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.

CEIP El Castillo. Aspe

Cursos 2023- 2025



Declaración responsable del grado de participación

El Claustro de profesorado del CEIP El Castillo, 03012244, de Aspe, Alicante, pone de manifiesto que cumple con los requisitos recogidos en la Resolución de 24 de marzo de 2023 de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan asignaciones económicas para desarrollar proyectos de investigación e innovación educativa bianuales en centros docentes no universitarios de titularidad pública de la Generalitat durante los cursos académicos 2023- 2024 y 2024-2025.

Por todo esto, la totalidad del Claustro se compromete a cumplir y desarrollar los objetivos del presente proyecto de innovación educativa, asumiendo y justificando las diversas actuaciones que se realizarán para el desarrollo del mismo.

Etapas educativas

El presente proyecto se dirige al segundo ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

1. PLURILINGÜISMO

Partimos de la base que la educación plurilingüe favorece el acercamiento a otras culturas y otras visiones del mundo además de que estimula el desarrollo cognitivo debido al aprendizaje simultáneo y al uso de competencias metalingüísticas incrementando el pensamiento crítico.

En este proyecto pretendemos fomentar el uso de las dos lenguas oficiales de la comunidad así como el inglés como lengua extranjera.

Actuaciones que fomenten la normalización lingüística del valenciano

En educación infantil se fomentará la participación a través del uso de las dos lenguas oficiales en actividades motivadoras que los niños y niñas puedan asociar con una buena predisposición hacia el valenciano. Se utilizará la herramienta “beebot” o propuestas planteadas con vocabulario en ambas lenguas.

En educación primaria se elaborarán algunas de las propuestas planteadas en lengua valenciana, favoreciendo la comunicación oral y escrita tanto en pequeños como en gran grupo.

Se pretende que haya presencia de libros de lectura y materiales de uso en las dos lenguas oficiales.

Actuaciones que fomenten el plurilingüismo

Se dará una mayor presencia de la lengua extranjera en las propuestas planteadas en cada uno de los niveles con el objetivo de reforzar el vocabulario y estructuras trabajadas garantizando, de esta manera, una mayor expresión oral.

Teniendo la presencia de las tres lenguas en nuestras propuestas garantiremos que el alumnado adquiera la competencia plurilingüe al mismo tiempo que promoveremos el interés y la curiosidad por las lenguas.

Como este curso se ha estado renovando la biblioteca de centro, para el próximo curso se creará una sección específica en lengua inglesa en la biblioteca de centro y se realizarán actividades plurilingües de animación lectora.

2. OPORTUNIDAD

Desde hace unos cursos, la etapa de Educación Infantil fue introduciendo una metodología más enfocada a la manipulación y la exploración con distintos tipos de actividades, viendo resultados de éxito y una buena predisposición del alumnado hacia este tipo de trabajo.

También en los primeros cursos de Educación Primaria se han ido introduciendo actividades manipulativas en algunas áreas como las ciencias, matemáticas y de forma más puntual en las áreas lingüísticas.

JUSTIFICACIÓN

Visto el resultado positivo del cambio metodológico de una forma más tradicional a unas metodologías donde el alumnado tiene más posibilidades de exploración e investigación para llegar a los objetivos planteados, y amparados en la LOMLOE, nos proponemos hacer de nuestra escuela un ambiente favorecedor de movimiento, libertad y autonomía donde nuestro alumnado llegue a los objetivos planteados de una forma mucho más vivencial y significativa, siendo protagonistas de su propio aprendizaje y no siendo siempre el/la docente quien trasmita y dirija la información.

Con este cambio de visión metodológica también pretendemos restar importancia al trabajo individualizado y potenciar el trabajo cooperativo destacando la importancia del trabajo en grupo.

El empleo de nuevas metodologías manipulativas y activas permite presentar y ofrecer al alumnado las actividades en diferentes vías adaptadas a los distintos niveles de nuestros alumnos y alumnas garantizando la inclusión y permitiéndonos llegar a cada uno de ellos/as.

OBJETIVOS GENERALES

- Llevar a cabo una metodología activa y manipulativa donde el/la docente sea guía y orientador/a del proceso de enseñanza y el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje.
- Apostar por la realización de propuestas multinivel para garantizar la inclusión y la atención a la diversidad de nuestro alumnado.
- Desarrollar la autonomía, hábitos de trabajo y dotar de herramientas que permitan al alumnado ser competentes en los diversos retos de aprendizaje que se le planteen ahora y en el futuro.
- Construir una escuela con una mayor presencia de toda la comunidad educativa fomentando la implicación y participación de las familias en nuestro nuevo proyecto educativo.
- Fomentar en nuestro alumnado la responsabilidad de su aprendizaje y el buen uso de los materiales y las actividades planteadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incrementar las actividades manipulativas en las áreas donde ya se realizan.
- Iniciar el trabajo a través de propuestas en todas las etapas y en las distintas áreas.
- Obtener una mayor dotación de materiales para la elaboración de las propuestas.
- Crear un banco de recursos estructurado que nos permita al profesorado utilizar de forma más efectiva los recursos disponibles.
- Ofrecer al claustro la formación necesaria para favorecer esta nueva metodología.
- Crear o adaptar espacios a esta nueva metodología más activa y manipulativa tanto dentro como fuera del aula (pasillos activos, huerto escolar, zonas del patio,...)
- Difundir nuestro enfoque metodológico a toda la comunidad educativa por medio de diferentes vías (puertas abiertas, entrada amable, circulares y otras vías digitales oficiales)

3. INNOVACIÓN

MARCO TEÓRICO DEL APRENDIZAJE

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se origina la Escuela Nueva, un movimiento pedagógico que pretende desarrollar una educación activa centrada en los intereses de los niños y niñas. Los impulsores de este movimiento fueron

Montessori con la idea de construir espacios estructurados, seguros y organizados basado en el respeto hacia la infancia; Freinet, que propondrá los talleres como metodología para que los niños y las niñas prueben, creen y se expresen libremente; Dewey con la teoría del “aprender haciendo”... y otros muchos autores y autoras como Decroly, Claparede o las hermanas Agazzi. A partir de estas ideas aparecen metodologías como los rincones y los talleres que, a su vez, serán los antecedentes de lo que hoy conocemos como ambientes de aprendizaje, y trabajo por propuestas, estrategias que van más allá de una reconversión y uso de los espacios.

El alumnado que aprende mediante aprendizaje significativo o experiencial-vivencial, construye activamente el significado. Estudios sobre las formas en que comprendemos, sugieren que interpretamos activamente nuevas experiencias, mediante analogías, a partir de estructuras de conocimientos que ya poseemos. La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer conocimiento de la realidad, la realidad sólo existe en la medida en que la construimos.

El alumnado es responsable de sus propios aprendizajes.

El aprendizaje constructivo se lleva a cabo a partir de la experiencia.

El papel del/la docente además de ser trasmisor de contenidos escolares señalados, será mediador/a y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Sin embargo, en el caso del aprendizaje escolar, la actividad constructivista del alumno/a no aparece como actividad individual sino también como parte de la actividad interpersonal que la incluye. La actividad interpersonal se refiere tanto a la interacción docente-discente, como a la interacción del alumnado entre sí.

Además, las actuaciones deben tener un carácter lúdico y que sea motivador para el alumnado, de cara a favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍAS ACTIVAS EMPLEADAS

Estaciones de aprendizaje. Se definen como una metodología en la que se revisan y refuerzan actividades y contenidos, en un período de tiempo determinado, con la supervisión de diferentes docentes.

Aprendizaje cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar metas comunes. El trabajo se estructura en pequeños grupos en los que cada miembro tiene un rol y responsabilidades definidas. Se emplean distintas técnicas específicas para abordar las diferentes tareas.

Grupos interactivos. Siguen la misma dinámica que las estaciones de aprendizaje pero intervienen agentes externos como puedan ser las familias.

Propuestas de aprendizaje. Es una metodología que consiste en realizar una serie de actividades, en pequeño grupo, principalmente manipulativas, sobre contenidos académicos ya trabajados en el aula, tratando de ajustarnos a los diferentes niveles de desarrollo curricular del alumnado del aula. Estas actividades se presentan de una forma muy motivadora y visual, de tal manera que pueden ser realizadas por el alumnado de manera autónoma bajo la supervisión del docente.

Metodología de matemáticas manipulativas. Consiste en reforzar el área de matemáticas mediante propuestas que contengan materiales manipulativos, que fomentan el cálculo mental y la resolución de problemas de la vida diaria.

Aprendizaje por rincones. Es un tipo de metodología en la que se organiza el mobiliario del aula en diferentes espacios y/o rincones, para que los/as niños/as, de manera individual o en pequeños grupos, puedan realizar actividades de distinto tipo de forma simultánea.

Aprendizaje basado en proyectos. Con el objetivo de dar mejores respuestas a situaciones cotidianas, y a los desafíos del mundo actual, una de las nuevas metodologías en educación consiste en estimular a los estudiantes para elaborar proyectos.

Estas metodologías ayudan a desarrollar estrategias de sociabilización, de responsabilidad, tanto individual como en grupo, del desarrollo del lenguaje, y la comunicación entre iguales y autonomía personal y de hábitos organizativos.

4. SOSTENIBILIDAD

- Viabilidad:

Para alcanzar la finalidad de este proyecto, nos planteamos las siguientes partes:

- A) En cuanto al alcance del proyecto, se pretende implantar el proyecto de innovación en toda la etapa de Educación Infantil (segundo ciclo), y en la etapa de Educación Primaria. Además, en cuanto a los límites físicos del proyecto, cabe mencionar que nos planteamos recurrir a los espacios interiores del colegio y exteriores, creando rincones donde se puedan llevar a cabo situaciones de aprendizaje y que sean compatibles con la metodología que proponemos. Nuestro proyecto de innovación, de cara a garantizar su durabilidad y revisión, será incluido en el PEC, en la PGA y en el PAM.
- B) Con respecto al análisis de la situación de la que partimos, conviene decir que el CEIP El Castillo cuenta con una comunidad educativa caracterizada porque presenta un nivel socio-económico medio. Además, cabe resaltar la alta implicación de las familias, tanto a nivel individual como a nivel colectivo (a través del AMPA), en la realización de

diferentes jornadas y/o actividades en horario lectivo y/o extraescolar. Otra fortaleza de nuestro centro es la alta implicación del profesorado y su formación continua. Estos factores resultan relevantes de cara a valorar la viabilidad del proyecto. Con respecto a las debilidades, que afectan negativamente al desarrollo de nuestro proyecto de innovación, el principal es el económico, para adquirir los recursos necesarios que forman parte de nuestra metodología innovadora.

- Perdurabilidad:

En lo referente a la perdurabilidad de nuestro proyecto, cabe decir que los recursos formarán parte de nuestro inventario. Además, tal y como hemos dicho anteriormente, el proyecto de innovación estará presente en los principales documentos de centro. También resulta un cambio completo que afecta a los cimientos, por así decirlo, de nuestra escuela. Por último, como dato a resaltar, nuestra escuela cuenta con un alto porcentaje de profesorado funcionario de carrera con destino definitivo, lo cual garantiza la durabilidad de nuestro proyecto de innovación.

- Recursos:

Nos planteamos la necesidad de dividir los recursos oportunos en:

- Recursos personales, contaremos con el apoyo de todo el profesorado del centro, de las familias y del AMPA.
- Recursos económicos, conviene decir que con la dotación concedida se impulsarán las actividades previstas para llevar a cabo nuestro proyecto de innovación.
- Recursos espaciales, aprovecharemos todos los espacios del centro, es decir, tanto interiores como exteriores.
- Recursos materiales, pretendemos realizar una innovación con el cambio del mobiliario de las aulas, la dotación de recursos didácticos innovadores y el cambio en espacios externos al aula.

- Organización de los espacios:

Nuestro centro cuenta con los siguientes espacios:

- Aula de usos múltiples.
- Zona de picnic.
- Pista deportiva.
- Zonas comunes.
- Huerto/jardín.

- Zona de juegos o patio de infantil.
- Biblioteca.
- Aula de inglés.
- Aula de música e informática.
- Aulas ordinarias de primaria y de educación infantil.

Resulta una fortaleza el hecho de contar con todos estos espacios, de cara a aprovecharlas para la realización de las actividades correspondientes al proyecto de innovación. El hecho de contar con tantos espacios al aire libre resulta enriquecedor (huerto/jardín o zona de picnic), nos ofrece la posibilidad de tener un ambiente más distendido para nuestra metodología innovadora.

5. TRANSFERENCIA

• ACTUACIONES TRANSFERIBLES A OTROS CONTEXTOS

- Utilizar el aprendizaje de las Matemáticas manipulativas en contextos de la vida real.
- Desarrollar un aprendizaje funcional que permita el desarrollo competencial, como por ejemplo ir al mercado, realizar los descuentos en las rebajas o ir al kiosco a comprar.
- Organizar actividades relacionadas con la orientación espacial, interpretación de mapas, medio ambiente, reciclaje y promoción de la salud.
- Aprender a realizar una serie de proyectos relacionados con el huerto escolar.
- Desarrollar la competencia lingüística, por medio de exposiciones y proyectos realizados en clase (intercambios, apadrinamientos lectores, etc).

• PLAN DE DIFUSIÓN

- Claustro y Consejo Escolar: se consensuarán las actuaciones que por trimestres vamos a ir realizando, a lo largo del curso académico. Con el segundo órgano colegiado, además, contaremos con la participación de las familias y el alumnado que podrán aportar ideas y propuestas de mejora.
- Jornada de puertas abiertas. Se llevará a cabo una jornada de puertas abiertas a toda la ciudadanía de la localidad, en la que expondremos nuestro proyecto de innovación y las bases del mismo.

- Jornada de buenas prácticas. Dentro del Claustro, realizaremos intercambios formativos internos, en los que trasladaremos aquellas actuaciones innovadoras que hayamos encontrado en nuestras respectivas materias y/o ciclos, y que queramos compartir con nuestros compañeros docentes.
- Agrupación de Orientadores de Zona (AOZ). En las reuniones de los orientadores de la agrupación de zona, el/la orientador/a del centro expondrá, al resto de orientadores del resto de centros de la zona, el proyecto de innovación y sus bases, de cara a darlo a conocer y enriquecer al resto de centros educativos que forman parte de la AOZ.
- Web del centro. A través de la web del centro se difundirá la puesta en marcha del proyecto de innovación.
- PARTICIPACIÓN EN JORNADAS, CONGRESOS Y SEMINARIOS RELACIONADOS CON LA INNOVACIÓN

Estará incluida en el PAF la formación para los dos cursos siguientes, relacionado con propuestas, educación multinivel, mesa de luz, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos.

6. PARTICIPACIÓN

- Participación del profesorado: conviene decir que el profesorado del centro educativo se muestra totalmente implicado con el presente proyecto de innovación. Tal y como hemos dicho anteriormente, una de las garantías de que esta participación es idónea es que un alto porcentaje de nuestro claustro es funcionario de carrera con destino definitivo.
- Participación de la comunidad educativa: las familias se muestran también muy colaboradoras a través de los diferentes consejos escolares que realizamos. También el AMPA colabora en talleres, teatro y jornadas de convivencia. Además, dado que cuentan con un nivel socio-cultural medio, favorece la existencia de buenas sincronías entre familia-profesorado, que contribuyen a articular este proyecto de innovación.
- Estrategias y actuaciones relacionadas con el trabajo cooperativo:
En nuestro centro, y dentro de nuestro proyecto educativo, adquiere especial importancia la coeducación, tratándose tanto de forma transversal como de forma directa diferentes temas relacionados con ésta. En lo referente a nuestra metodología, seguimos los principios del diseño universal del aprendizaje, tratando de realizar actividades multinivel, mediante grupos

heterogéneos y aplicando siempre medidas tendentes a favorecer la inclusión del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo y/o compensación de desigualdades.

7. INCLUSIÓN.

- **FOMENTO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.**

La palabra inclusión es como el universo. Es el lugar donde conviven una gran variedad de estrellas, donde cada una brilla de forma diferente, con diferente color, con diferente forma, pero todas y cada una de ellas ofrecen su luz para iluminar.

Desde nuestra labor como guías del aprendizaje, debemos partir de esta idea para realizar un cambio de mirada, para que cada alumno/a brille en base a sus potencialidades, pues una verdadera inclusión educativa garantiza una educación de calidad para todos/as en igualdad de condiciones, para que al final de la etapa educativa el alumnado sea capaz de desenvolverse de manera autónoma, crítica y responsable en la sociedad del futuro.

- **INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL.**

Con este PIIE queremos avanzar desde una educación basada en el uso del libro y la memorización hacia una educación activa, participativa, manipulativa en donde el Diseño Universal para el Aprendizaje inunde el aula a partir de todos sus principios: implicación, representación, acción y expresión. Todo ello para formar a nuestro alumnado a partir aprendizajes significativos que tengan sentido real y puedan aplicarlos en su día a día. Cada alumno/a tiene unas formas de aprender, de ser, de relacionarse y todo ello debe tenerse en cuenta a la hora de planificar nuestra acción educativa, por ello creemos que este proyecto es la casilla de salida que nos permitirá lanzar nuestro sueño adelante.

8. EVALUACIÓN

- **PLAN DE EVALUACIÓN**

En cuanto al plan de evaluación de nuestro proyecto de innovación, se llevará a cabo una valoración trimestral, en las reuniones de ciclo a través de una plantilla que contendrá una serie de indicadores con una escala de valoración.

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En lo referente a los instrumentos de evaluación, utilizaremos listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios que contendrán los indicadores que exponemos en el siguiente apartado.

Se emplearán instrumentos como dianas de evaluación en los que el alumnado pueda evaluar el grado de satisfacción con la nueva metodología y el empleo del proyecto.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Grado de satisfacción, por parte del profesorado, con el proyecto de innovación.
- Grado de implicación del profesorado del centro en el proyecto.
- Grado de implicación con el proyecto por parte de las familias.
- Grado de implicación de otros agentes externos.
- Grado de cumplimiento de los tiempos planteados.
- Grado de utilidad de los materiales empleados para llevar a cabo este proyecto.

- **PARTICIPACIÓN DE AGENTES IMPLICADOS**

Se realizarán reuniones bimensuales en las que el profesorado, como principal agente implicado, mostrará y expondrá los avances y objetivos alcanzados así como las dudas o los problemas encontrados en la elaboración y aplicación del proyecto buscando entre todos/as un mayor abanico de posibilidades y resolución de posibles inconvenientes.

La participación y valoración del proyecto por parte de las familias se realizará en reuniones de consejo escolar de forma trimestral.

- **IMPACTO DEL PROYECTO**

La aplicación de este proyecto supondrá un cambio de gran magnitud en la dinámica educativa de nuestro centro puesto que extiende el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los espacios del centro tanto internos como externos.

Además, se podrá percibir en las metodologías activas que se pondrán en marcha pretendiendo que se consoliden en el tiempo.

La evaluación que hagamos a lo largo del curso nos ayudará a ver las dificultades que vayamos encontrando, establecer propuestas de mejora y reajustar el proyecto hacia los objetivos propuestos.

9. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Pretendemos una transformación completa de la metodología del centro educativo, basándonos en los principios pedagógicos que hemos comentado anteriormente. Nuestro proyecto se basa en las propuestas de aprendizaje, tanto

dentro como fuera del aula, así como optimizar diferentes espacios del centro y los recursos personales y materiales. El Claustro se muestra comprometido con esta transformación metodológica, tratando de generalizarlo a toda la actividad educativa que se imparte en nuestro centro.

“La creatividad es inteligencia divirtiéndose”

A. Einstein

CRONOGRAMA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PERÍODO EN QUE SE DESARROLLA	PARTICIPANTES
PROPUESTAS DE APRENDIZAJE El profesorado tutor desarrollará el trabajo por propuestas en las diferentes áreas o ámbitos de aprendizaje	CURSO 2023/2024	PROFESORADO TUTOR
PROPUESTAS EN ZONAS COMUNES Utilizar los distintos espacios del centro para el desarrollo de actividades manipulativas en pequeños grupos	CURSO 2023/2024	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
PROPUESTAS DE APRENDIZAJE El profesorado especialista del centro incluirá propuestas específicas de su área o ámbito a las que ya se están realizando	CURSO 2024/2025	PROFESORADO ESPECIALISTA
PROPUESTAS DE APRENDIZAJE EN ESPACIOS EXTERIORES Desarrollo de propuestas de aprendizaje de carácter más lúdico en un ambiente distendido donde los	CURSO 2024/2025	TODO EL PROFESORADO TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

especialistas puedan tener una mayor participación		
--	--	--