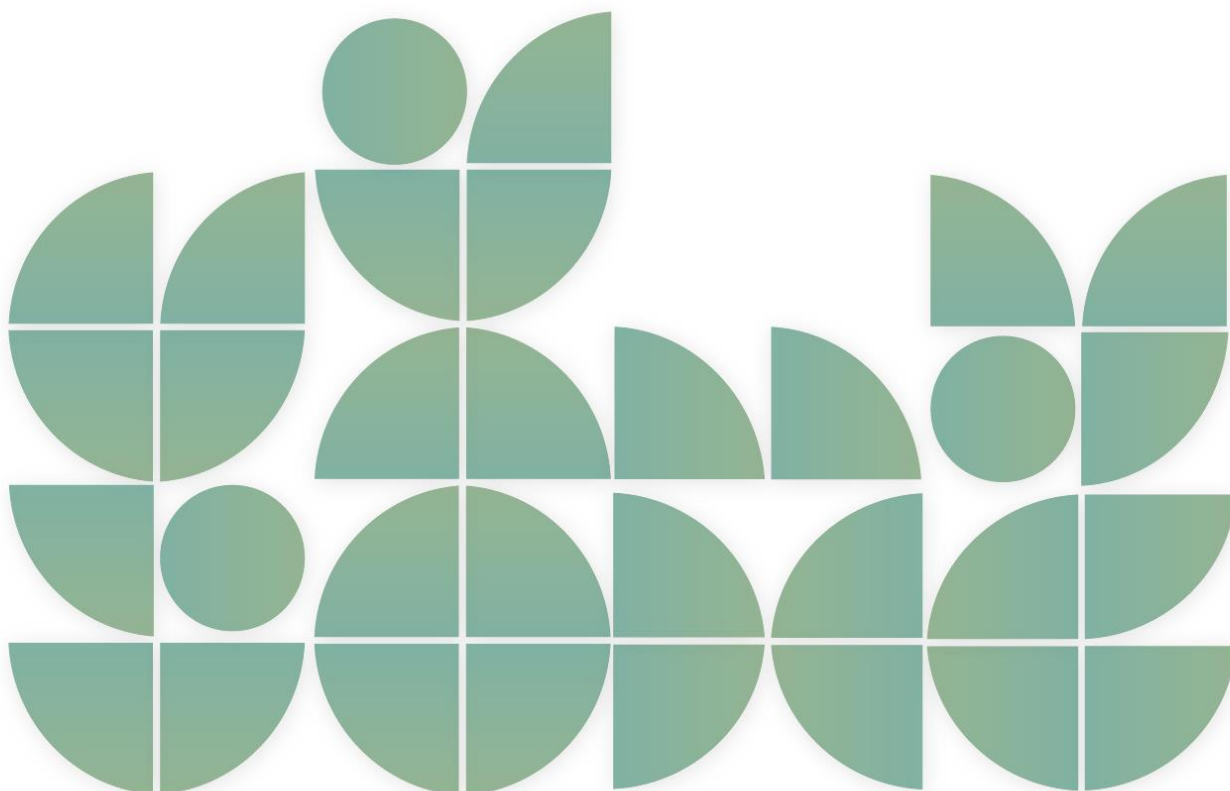


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP COMARCAL HISPANIDAD
Orba (Alacant)

Codi centre: 03006852

Data



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El CEIP Comarcal Hispanidad és un centre públic està situat a Orba, població de la comarca de la Marina Alta, amb predomini lingüístic valencià. És un centre que es creà als anys 70 i acollia a l'alumnat de diversos pobles (Vall de Laguar, Parcent, Murla, Benigembla i Tormos) del voltant, d'ahí que es s'anomene Comarcal.

L'escola, que comparteix instal·lacions amb una secció de l'IES Enric Valor de Pego, compta amb un edifici principal, un edifici d'educació infantil i un annex d'ESO; tot ells situats a l'Avinguda del port, 26.

A l'edifici principal trobem:

A la planta 0 els despatxos de Primària, orientadores (Primària i Secundària), la biblioteca, el menjador, l'aula de música, l'aula de tecnologia, consergeria, una sala de mestres, una aula de FP bàsica.

A la planta 1 l'aula d'informàtica, els despatxos de Secundària, la sala del professorat de Secundària, les aules de Primària.

A la planta 2 les aules de Secundària.

Edifici d'Infantil i Primària trobem:

3 aules d'Infantil, 2 aules de Primària més un espai comú.

Edifici annex trobem:

Un gimnàs i una aula d'ESO.

A més a més l'escola compta amb un pati amb 6 zones diferenciades, la primera zona la situaríem a l'entrada de l'escola on podem trobar l'accés principal al centre i on hi ha una zona de jocs tradicionals pintats al terra. La segon zona la situaríem al porxe on trobem la segona entrada a l'edifici principal; aquest s'utilitza sobre tot els dies de pluja per fer diverses activitats; és on estan els banys de l'alumnat. A continuació tindríem la tercera zona que fa referència a la pista poliesportiva, aquesta s'utilitza per fer classe d'educació física tant Primària, Secundària i per fer psicomotricitat; a més per jugar a diferents jocs i esports a l'hora del pati. La quarta zona la situaríem al costat de l'edifici d'Infantil i primer cicle de Primària, és tracta del pati d'Infantil. Just al costat, i darrere de l'edifici d'infantil tenim la cinquena zona de pati on tro-

ben l'hort escolar i la compostera. I finalment tenim l'última zona de pati, on trobem el frontó i un altre accés a l'edifici principal.

A més a més l'escola compta amb un hort escolar i amb unes instal·lacions completes que han estat en procés de millora, per adaptar-se a les necessitats de l'escola.

Per completar l'oferta pública que ofereix el centre comptem amb el servei de menjador escolar i activitats ofertades per l'escola municipal d'esport.

Relació d'alumnat per etapa i nivell:

Infantil: 26				Primària: 62					
1r cicle	2n Cicle			1r	2n	3r	4t	5é	6é
0	3an ys	4an ys	5an ys	8	7	10	8	17	12
	12	7	7						

Una de les problemàtiques dels darrers anys és la baixa natalitat, conseqüència de la qual ha estat una important pèrdua d'alumnat matriculat i, per tant, la pèrdua de dues unitats, una a educació infantil i una a educació primària.

Al llarg del curs 2021/2022, la matrícula del centre era de 97 alumnes, 20 a educació infantil i 77 a educació primària, sent un 20% alumnat estranger.

L'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) situa a l'alumnat en un nivell 3 en una escala de 5, on el nivell 1 seria el més baix i nivell 5 el més alt.

Aquestes característiques fan necessari l'aplicació que el Decret 104/2018 pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió, i l'Ordre 20/2019, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, mitjançant documents, estratègies, mesures i programes del centre com el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)

El personal docent del centre està compost per un total de 17 docents.

2 mestres-tutores d'Infantil amb destinació definitiva i dedicació total

1 mestra infantil interina compartida amb CEIP Cervantes de Dénia

3 mestres-tutors de Primària definitius

1 mestre-tutor de Primària en comissió de serveis

1 mestre d'Educació Física definitiu

1 mestra d'Anglès definitiva

1 mestre de Música definitiva

1 mestra de Religió, amb dedicació parcial i compartida CEIP Segaria de El Verger

1 orientadora amb dedicació parcial

1 auxiliar de conversa del Ministeri

1 mestra amb co-tutoria de PROA+

El personal no docent el componen 2 monitores de menjador, dos conserges i 4 membres del personal de neteja

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre vol oferir una educació de qualitat, inclusiva, igualitària que contribueixca al desenvolupament integral de l'alumnat, que implique la transformació del procés d'ensenyament i aprenentatge i que requereixca la participació de tota la comunitat educativa.

Visió

Volem ser un centre que integre les tecnologies digitals com a motor de la modernització dels processos educatius, tant en la dimensió pedagògica com en l'organitzativa aprofitant les oportunitats i novetats per a millorar l'accés a una educació amb trets qualitatius de creativitat, autonomia, cooperació i col·laboració.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.

- Incorporació i ús responsable de les TIC: aprofitar l'ús de les ferramentes digital en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb una màxima de responsabilitat i seguretat.
- Innovació: aprofitar la tecnologia per canviar i adoptar les novetats que en matèria d'educació existeixen.
- Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre a través de les plataformes ofertades per l'administració educativa.
- Eco-sostenibilitat: desenvolupar hàbits i actituds compromeses amb la cura de l'entorn.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Amb la LOMLOE, Llei orgànica de 3/2020 de 29 de desembre, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, i el Pla de Recuperació, transformació i Resiliència, en una de les seues polítiques palanca fa referència a garantir la formació i inclusió digital de la ciutadania, fent menció a la formació en zones on hi ha declivi demogràfic.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

I convertir així el centre en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida REVISAR

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet a través d'una xarxa interna.
- Estat de la xarxa interna del centre: Red de secretaria és fibra. Està cablejada la planta baixa mentre que a la primera planta i l'edifici d'educació infantil la connexió és wi-fi.
- Dispositius: Totes les aules de primària i l'aula de música disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet i una PDI amb projector.

Disposen d'una aula d'informàtica disposa de pantalla amb projector amb un servidor i clients. Disposem de 22 tauletes adquirides pel centre. El despatx de direcció disposa dels equips necessaris per als eu correcte funcionament.

El professorat disposa d'una aula amb 4 ordinadors de sobretaula per a la tasca docent, a l'igual que l'orientadora del centre.

Els dispositius de l'aula de música i informàtica, així com la ràdio són compartits amb l'IES.

- Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules a partir de 6é. . Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família. Aquest curs escolar(2022-2023) s'ha iniciat la Robòtica.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: 26 de juny de 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	100
Professorat	15	13	87	60
Alumnat	36	35	97	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3'5 sobre 4,5. Destaca com a millor valorada l'àrea d'infraestructura i equipament que ha obtingut 4,3 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE CEIP Comarcal Hispanitat	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,36, una de les més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,3, essent l'àrea millor valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,75.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,62.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,12, essent l'àrea amb la valoració més baixa.

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de de 4, essent una de les àrees millor valorades
---------------------------------------	---

Conclusions

El centre fa un bon ús de les TIC en el que respecta a les *infraestructures i equips*(connexió, dispositius digitals per a l'ensenyança i aprenentatge, assistència tècnica i protecció de dades), afavorit pel recolzament de l'equip directiu en la utilització de noves modalitat d'aprenentatge i la formació continua del professorat.

Són fortaleeses del centre les *àrees pedagògiques: recolzament i recursos*, per la utilització i creació de recursos per part del professorat, *implementació l'aula*, àrea en la qual cal millorar la participació en projectes interdisciplinaris, així com la *competència digital de l'alumnat* pel comportament segur i responsable a internet.

Com a principals febleses destacar la utilització d'eines d'avaluació amb tecnologies digitals, el disseny i planificació d'una *estratègia digital* de centre i la insuficient utilització de les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions, entorns virtuals d'aprenentatge i la comunicació del centre.

L'equip directiu i el professorat coincideix en assenyalar coma factor que limita l'ús de les tecnologies la manca de temps per a desenvolupar material per a l'aprenentatge i la competència digital del professorat i alumnat.

L'equip impulsor acorda fer a la realització de l'anàlisi DAFO seleccionar 12 puntuacions, 6 puntuacions més baixes iguals o inferiors 3,6 a com a febleses i com a fortaleeses les 6 puntuacions més altes superiors a 3,7.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1.L'estratègia digital del centre no està definida. • B3. Al nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • E4. No s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6.El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzat tecnologies digitals. • G1. La majoria del professorat del centre no utilitza les tecnologies digitals per a l'avaluació de les destreses i capacitats de l'alumnat. • H7.Al nostre centre l'alumnat no aprén a crear contingut digital.	• A3.El professorat compta amb el suport de l'equip directiu per a provar noves modalitats d'ensenyament. • C8.Al nostre centre hi ha suficients dispositius digitals per a utilitzar en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. • D2.El professorat té accés a les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1.El professorat del nostre centre cerca i utilitza recursos educatius en línia. • F4.El professorat realitza activitats d'aprenentatge amb tecnologies digitals que afavoreixen la motivació i implicació de l'alumnat. • H1.Al nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable i segura a internet.
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. Obsolescència tecnològica. • AM2 Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM3. Normativa legal: protecció de dades i drets d'autoria. • AM4. Endarreriment pedagògic	• OP1 Noves tecnologies i programari educatiu. • OP2 Entorns col·laboratius. • OP3 Projectes innovadors promoguts per l'administració. • OP4 Innovació pedagògica i tecnològica

Anàlisi CAME

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP2	Entorns col·laboratius del professorat.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per la administració.
		AM4	Endarreriment pedagògic.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida	A1AM1		A1OP3	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració
B3	Al nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions	A2AM2		B3OP3	Aprofitar els projectes que promou l'administració en matèria d'educació a nivell europeu per col·laborar amb altres centre.
E4	No s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM3	Utilitzar eines digitals i Canals de comunicació oficials per a difondre informació del centre educatiu garantint el compliment de la normativa legal vigent.	E4OP4	Fer ús de les aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu del centre.

F6	El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	F6AM 4	Augmentar l'ús de les tecnologies digitals en el desenvolupament dels projectes interdisciplinaris	F6OP2	
G1	La majoria del professorat del centre no utilitza les tecnologies digitals per a l'avaluació de les destreses i capacitats de l'alumnat	G1AM 4		G1OP1	Integrar les TIC en l'avaluació dels processos de l'aprenentatge de l'alumnat aprofitant el nou programari educatiu.
H7	Al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.	H7AM 3	Utilitzar TIC com una eina per al desenvolupament de les Soft skills de l'alumnat que els permetrà la creació de contingut digital respectant la normativa sobre protecció de dades i drets d'autoria	H7OP1	

Anàlisi CAME

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP2	Entorns col·laboratius del professorat.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per la administració.
		AM4	Endarreriment pedagògic.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	El professorat compta amb el suport de l'equip directiu per a provar noves modalitats d'ensenyament.	A3AM4		A3OP4	Donar suport a l'exploració de noves modalitats d'aprenentatge que promociónen la innovació pedagògica i tecnològica
C8	Al nostre centre hi ha suficients dispositius digitals per a utilitzar en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	C8AM1		C8OP1	Utilitzar els dispositius digitals dels que disposa el centre per al desenvolupament de les soft skills i l'aprenentatge de l'alumnat aprofitant el programari educatiu.
D2	El professorat té accés a les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM4		D2OP1	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu

E1	El professorat del nostre centre cerca i utilitza recursos educatius en línia.	E1AM4	Tenir disponibles els recursos educatius per a la seua utilització a l'aula.	E1OP 2	Compartir a través d'entorns i eines col·laboratives recursos i materials que reforcen la tasca d'ensenyament.
F4	El professorat realitza activitats d'aprenentatge amb tecnologies digitals que afavoreixen la motivació i implicació de l'alumnat.	F4AM4		F4OP 4	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC i planificar sessions d'intercanvi de pràctiques amb l'ús de les tecnologies digitals per afavorir la innovació.
H1	Al nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable i segura a internet.	H1AM1	Fer de l'ús de les tecnologies una eina digital que promoga una convivència respectuosa	H1OP 4	Aprofitar el comportament segur i responsable de l'alumnat en l'ús de les TIC per dissenyar situacions d'aprenentatge amb el nou programari educatiu.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
A1OP3 Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració	Reorientació	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
D2OP3. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla de Digital de centre.	Ofensiva	D2O1	Millorar la competència digital docent del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa al procés d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals
E4AM3. Utilitzar eines digitals i Canals de comunicació oficials per a difondre informació del centre educatiu garantint el compliment de la normativa legal vigent	Supervivència	E4O1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.
F6AM4. Augmentar l'ús de les tecnologies digitals en el desenvolupament dels projectes interdisciplinaris	Supervivència	F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.

3.2. Pla d' Actuació

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU 1		A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Configuració de l'equip impulsor per liderar i implementar el Pla Digital de Centre.		Sessió de coordinació	Assessoria	Novembre	
1.2	A1O1A2 Coordinació de l'equip impulsor amb l'assessoria del PDC.		Sessions de coordinació	Equip impulsor	Novembre i Desembre	Mensual
1.3	A1O1A3 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.4	A1O1A4 Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora i línies estratègiques.		Anàlisi DAFO i CAME	Equip impulsor	Novembre	
1.5	A1O1A5 Elaboració del pla d'actuació i la seua implementació.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Desembre	2n i 3r trimestre
1.6	A1O1A6 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de las mateixes		Pla d'Actuació	Equip impulsor	juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1O1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista de corroboració 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Actes de les sessions Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment						

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU 2		D2O1 Millorar la competència digital docent del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa al procés d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	D2O1A1 Crear un protocol de centre per a informar dels coneixements i la detecció de necessitats de formació en matèria d'innovació pedagògica i tecnològica.	Professorat	Coordinació de la formació Equip impulsor	Març	Trimestral
2.2	D2O1A2 Difondre l'oferta formativa del CEFIRE en CDD.	Web del CEFIRE AULES Sala de professorat	Coordinació de la formació Equip impulsor	Març	Trimestral
2.3	D2O1A3 Organització i difusió d'una jornada de bones pràctiques en l'ús de les tecnologies digitals al procés d'ensenyança i/o aprenentatge entre el professorat del centre i intercentres.	Professorat Aula amb dispositius digitals	Equip impulsor Professorat	Juny	
2.4	D2O1A4 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de referència de la competència digital docent(MRCDD) i diagnòstic del nivell de competència digital del mateix.	MRCDD SELFIE for Teachers	Equip impulsor	Febrer	
2.5	D2O1A5 Participació en el curs d'acreditació de la competència digital docent(CDD)	Curs acreditació de la competència	Professorat	2n i 3r trimestre	2n i 3r trimestre

		a digital docent			
2.6	D2O1A6 Participació en les accions formatives CDC				
2.7	D2O1A7 Participació com a centre observador en i-moute.				
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A2O1I1 Existeix un document que recull les necessitats de formació, oferta formativa i jornades d'intercanvi d'experiències.	Instrument	Llista de corroboració 2		
		Implementació	2n i 3r trimestre		
		Evidències	Pla Digital de Centre		
Indicador 2	A2O1I2 Nombre de professorat que realitza accions formatives	Instrument	Llistat de participació del professorat en l'oferta formativa		
		Implementació	2n i 3r trimestre		
		Evidències	Professorat amb acreditació		
Grau d'assoliment					

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU 3		E4O1 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	E4O1A1 Utilitzar la identitat digital com a canal de comunicació entre la comunitat educativa.	Eines corporatives	Professorat	Tot el curs	Trimestral
3.2	E4O1A2 Utilitzar les ferramentes corporatives facilitades per l'administració : Itaca, Web família, Microsoft office 365 i AULES. (OLE)	Eines corporatives	Professorat	Tot el curs	Trimestral
3.3	E4O1A3 Gestió de la pàgina web de centre al PortalEdu.	PortalEdu	Direcció del centre	Tot el curs	Trimestral
3.4	E4O1A4 Accés a la web sobre la protecció de dades en centres públics de la GVA.	https://ceice.gva.es/va/web/educacion/proteccion-de-dades-en-centres-educatius-publics-gva https://ceice.gva.es/va/registre-de-tractament-de-dades	Professorat	Tot el curs	
AVALUACIÓ					

Indicador 1	A3O1I1 Grau d'implementació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'administració pera la comunicació entre el professorat, les famílies i l'alumnat.	Instrument	Llista de corroboració 3
			Registre d'ús de les ferramentes
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Llistat d'ús de les ferramentes
Indicador 2	A3O1I2 Grau de compliment en matèria de protecció de dades.	Instrument	Llista de corroboració
			Escala de valoració de la web
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Nombre d'incidències registrades en matèria de protecció de dades.
Grau d'assoliment			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU 4	F6O1 Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	F6O1A1 Planificar projectes interdisciplinaris utilitzant els dispositius digitals en el procés d'ensenyança i aprenentatge.	Professorat Normativa LOMLOE Infraestructura i	Professorat COCOPE	Tot el curs	Trimestral

		equipament			
4.2	F6O1A2 Formar a l'alumnat en ferramentes digitals	Dispositius digitals Connexió	Professorat	Tot el curs	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A4O1I1 Nombre de projectes interdisciplinaris programats i desenvolupats amb l'ús de les tecnologies digitals.		Instrument	Programació d'aula	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Projecte interdisciplinari	
Grau d'assoliment					

3.3. Cronograma

El cronograma estableix una planificació de les actuacions a desenvolupar, detalla els objectius relacionats a cadascuna i el marc temporal en el que es duen a terme, oferint així una visió temporal del Pla d'actuació.

Establerta la planificació inicial a través del cronograma, cal controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats.

Així mateix el centre establirà en cas de necessitar-los nous cronogrames, revisarà els existents i afegirà o modificarà actuacions als objectius dissenyats.



CRONOGRAMA A MODIFICAR: ho farem quan estiguen definitives les actuacions!!!

4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA DE CORROBORACIÓ 1			
OBJECTIU	A101: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
INDICADOR	A101I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació:	

LLISTA DE CORROBORACIÓ 2			
OBJECTIU	A201 Millorar la competència digital docent del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa al procés d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
INDICADOR	A201I1 Existeix un document que recull les necessitats de formació, oferta formativa i jornades d'intercanvi d'experiències.		
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació:	

LLISTA DE PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT EN L'OFERTA FORMATIVA				
OBJECTIU	A2O1 Millorar la competència digital docent del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa al procés d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals.			
INDICADOR	A2O1I2 Nombre de professorat que realitza accions formatives			
OFERTA FORMATIVA	SELFIE for Teacher	Participació en accions formatives del CEFIRE	Participació curs de d'Acreditació de Competència Digital(CDD)	Participació les jornades d'intercanvi d'experiències amb l'ús de les tecnologies digitals
MEMBRES DEL CLAUSTRE: Nom i cognoms				
1.				
2.				

LLISTA DE CORROBORACIÓ 3			
OBJECTIU	A3O1 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.	Sí	No
INDICADOR	A3O1I1 Implementació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'administració pera la comunicació entre el professorat, les famílies i l'alumnat.		
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació:	

REGISTRE D'ÚS DE LES FERRAMENTES OFERIDES PER L'ADMINISTRACIÓ	
OBJECTIU	A3O1 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.

INDICADOR	A3O1I1 Grau d'implementació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre el professorat, les famílies i l'alumnat.				
FERRAMENTES DIGITALS	Itaca Web família	Correu corporatiu @edu.gva.es	Microsoft Office 365	AULES	PortalEdu
CENTRE					
MEMBRES DEL CLAUSTRE: Nom i cognoms					
1.					
2.					

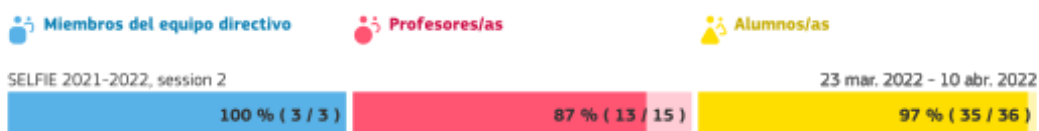
LLISTA DE CORROBORACIÓ 4			
OBJECTIU	A3O1 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.	Sí	No
INDICADOR	A3O1I2 Compliment en matèria de protecció de dades: S'ha registrat alguna incidència en matèria de protecció de dades.		
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ DE LA WEB SOBRE PROTECCIÓ DE DADES DE CENTRES PÚBLICS GVA			
OBJECTIU	A3O1 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa. Identitat i imatge digital.		
INDICADOR	A3O1I2 Grau de compliment en matèria de protecció de dades.		
VALORACIÓ	Si	No	Observacions
Coneixies la web?			

Has fet ús d'aquests recurs?			
Ha resultat útil per a la tasca docent?			

5.ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



Perfiles

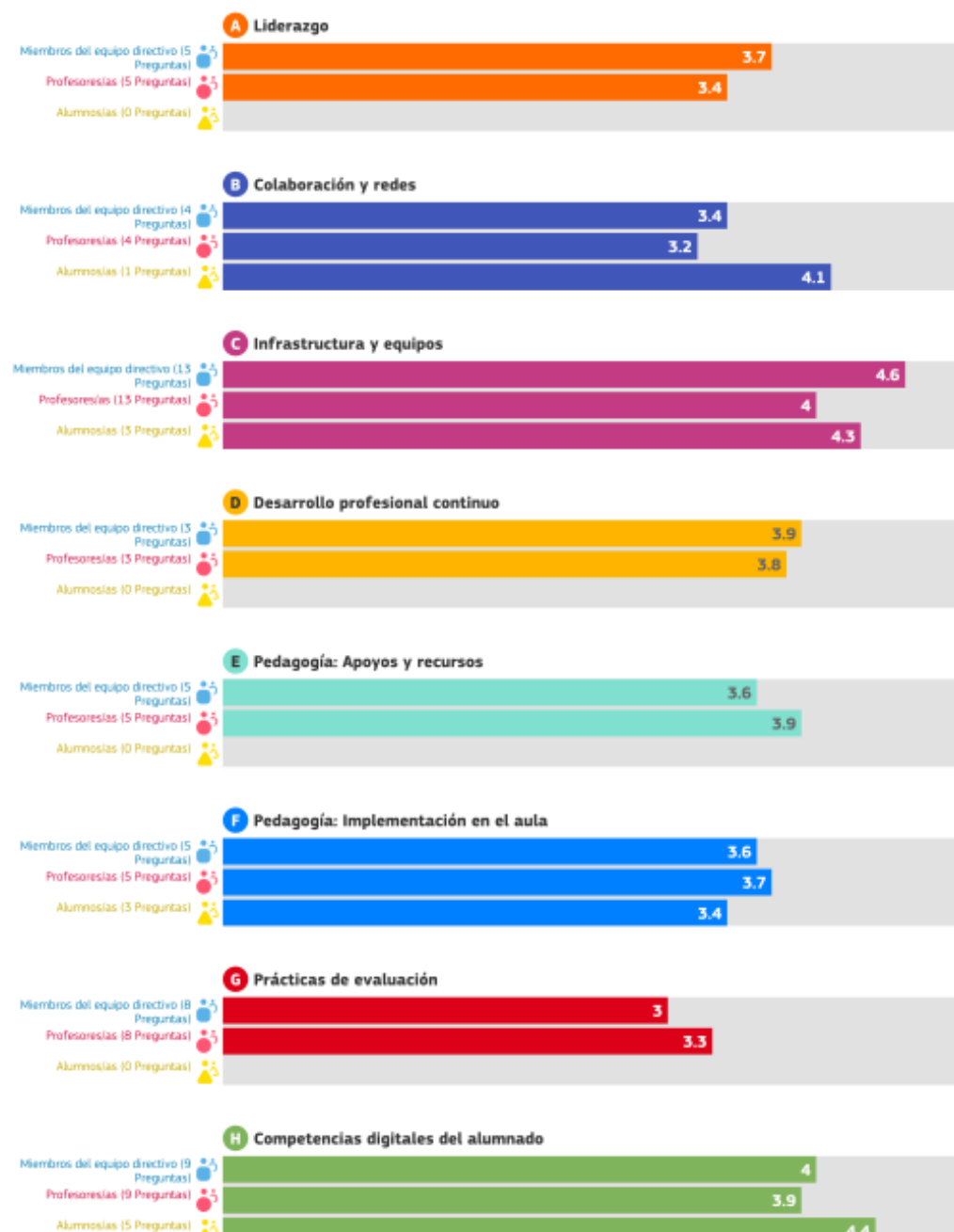
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

5.3 Objectius inicials

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<u>A Lideratge:</u> A1. Estratègia digital de centre no està definida(3,1) A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat: col·laboració del professorat(3,4)	<u>A Lideratge:</u> A3. Noves modalitats d'aprenentatge: l'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves modalitats d'aprenentatge amb les TIC(4)
<u>B Col·laboració i xarxes:</u> B1. L'ús de les TIC en l'avaluació del progrés.(3,3) B3. Insuficient utilització de les TIC al col·laborar amb altres organitzacions(3,1)	<u>B Col·laboració i xarxes:</u> B2. Debat sobre les avantatges i inconvenients de l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge(3,7)
<u>C Infraestructures i equipament:</u>	<u>C Infraestructures i equipament:</u> C1. Infraestructura(4,3) C2. Dispositius digitals per a l'ensenyança(4,5) C3. Connexió a Internet(4,4) C5. Assistència tècnica(4,1) C7. Protecció de dades(4) C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge(4,6)
<u>D Desenvolupament professional continu</u> D3. L'equip directiu no fomenta l'intercanvi d'experiències de les de les tecnologies digitals dins de la Comunitat Educativa(3,6)	<u>D Desenvolupament professional</u> D1. Posada en comú en claustre de les necessitats del DPC(3,7) D2. El professorat té accés al DPC per a millorar en l'ús de les tecnologies digitals(4,2)
<u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> E3. No s'utilitzen entorns virtual d'aprenentatge(3,3) E2. El professorat crea recursos educatius digitals(3,6) E4. Part del professorat no utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu(3,5)	<u>E Recolzament i recursos pedagògica:</u> E1. El professorat utilitza recursos educatius en línia(4,6)

<u>F Implementació a l'aula:</u> F1. S'utilitzen les tecnologies digitals per a adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.(3,6) F3. No es realitzen activitats digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat(3,5) F5. S'utilitzen les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració de l'alumnat(3,6) F6. Participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars(3,3)	<u>F Implementació a l'aula:</u> F4. Es realitzen activitats d'aprenentatge digital que afavoreixen la motivació i implicació de l'alumnat(3,9)
<u>G Pràctiques d'avaluació:</u> G1. Avaluació de les capacitats de l'alumnat(3) G3. Utilització de les tecnologies digitals per a la retroalimentació amb l'alumnat(3,3) G5. Autoreflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge(3,1) G6. No s'utilitzen les tecnologies digitals per a que l'alumnat realitzi comentaris a la resta de l'alumnat sobre el seu treball(3,1)	<u>G Pràctiques d'avaluació:</u>

<u>H Competències digitals de l'alumnat</u> H7. L'alumnat no disposa d'oportunitats per a la creació de continguts digitals(fotografies, vídeos, arxius d'àudio, diapositives o mapes conceptuals)(3,4) H8. Aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals(3,5)	<u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> H1. Comportament segur(4,6) H3. Comportament responsable(4,6) H4. Verificar la qualitat de la informació: fiabilitat i veracitat(4) H6. Otorgar reconeixement al treball d'altres persones a internet(3,9)
AMENACES:	OPORTUNITATS:
AM1. Obsolescència tecnològica. AM2 Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. AM3. Normativa legal: protecció de dades i drets d'autoria. AM4. Endarreriment pedagògic	OP1 Noves tecnologies i programari educatiu. OP2 Entorns col·laboratius. OP3 Projectes innovadors promoguts per l'administració. OP4 Innovació pedagògica i tecnològica

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital de centre a través del Pla digital.
A3O1	Fomentar noves modalitat d'ensenyança amb les tecnologies digitals.

B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centre a través de la participació en intercanvis aprofitant les tecnologies digitals.
C8O1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius per al seu ús al centre.
D2O1	Millorar la competència digital docent del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa al procés d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals
E1O1	Utilitzar recursos en línia amb criteris de recerca adequats, i conèixer, crar i difondre els principals repositoris entre el professorat, les famílies i a l'alumnat i fer-ne ús.
E4O1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'administració com a ferramenta per a la comunicació entre la comunitat educativa.
F4O1	Millorar la motivació de l'alumnat amb la incorporació d'activitats d'aprenentatge digitals.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G1O1	Augmentar el nombre de situacions on s'avaluen les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.
H1O1	Promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.