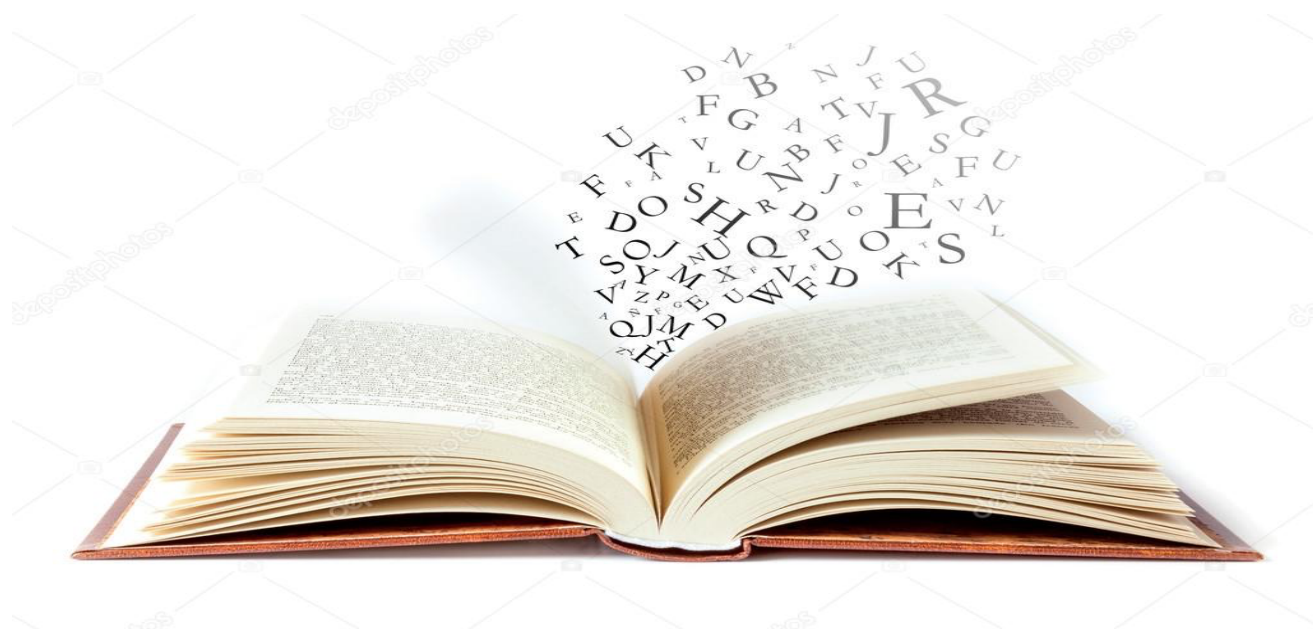




**PLA DE FOMENT
LECTOR DE CENTRE
CEIP EL CASTELLET
CURS: 2025-2026**

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE. CURS 24/25

1.1 INTRODUCCIÓ

1.2 MARC NORMATIU

1.3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

2. ANÀLISI DE NECESSITATS ACTUALS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

2.1 IDENTIFICACIÓ DEL PUNT DE PARTIDA. PRÀCTIQUES LECTORES I ESCRIPTORES QUE PORTEM A TERME.

2.2 ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA, SALÓ D'ACTES, ETC.

3. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A CADA UN DELS SECTORS IMPLICATS

3.1. PROFESSORAT

3.2. ALUMNAT

3.3. FAMÍLIES

3.4. ENTORN DEL CENTRE (AJUNTAMENT, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)

4. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSITATS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE.

5. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

6. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE.

7. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DEL CURS 2024-2025

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE.

1.1.INTRODUCCIÓ.

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Encara que els primers contactes amb la lletra escrita es podem fer a casa, és a les aules d'Educació Infantil on aquest contacte passa a ser part de la rutina de l'aprenentatge. Al llarg de l'educació obligatòria, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent, atès que per mitjà de la paraula escrita és com es transmeten gran part dels continguts curriculars. La lectura és una habilitat complexa que implica el coneixement del codi, la capacitat per a desxifrar les diverses combinacions i l'aptitud per a contextualitzar les unitats significatives, i donar-los sentit.

Segons “Lectura infinita del Pla de Foment de la Lectura 2021 – 2024”, la lectura:

- . completa la vida de les persones per tractar-se d'un acte que proporciona un espai personal per a l'evasió, la transformació i l'enriquiment de l'individu, aportant-li pau mental i obrint-li la porta a nous mons, persones i idees amb els quals poder crear un diàleg íntim.

- . agilitza a més l'activitat cerebral, atès que requereix d'una concentració i atenció que estimula la capacitat cognitiva de l'individu, i crea noves connexions neuronals, tot contribuint a prevenir malalties degeneratives.

- . és així mateix un factor determinant no només per al creixement individual de cada persona, sinó també com a element essencial per a la construcció d'una societat millor.

Llegir és també un vehicle indispensable per a l'educació, l'aprenentatge i l'assimilació de coneixements per part de l'estudiant, atès que estimula i perfecciona la reflexió en totes les etapes de la seva trajectòria acadèmica i formativa.

Per acabar, la lectura té un enorme potencial com a generadora de riquesa en aquesta economia digital en la qual la informació s'ha convertit en un actiu de gran valor.

1.2.MARC NORMATIU

L'elaboració del pla de foment lector del centre ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. A més, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució de 30 de setembre de 2020, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el Programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana, on s'estableix el centre educatiu com a espai privilegiat i insubstituïble per a desenvolupar la comprensió lectora i per a fomentar l'hàbit lector, destacant la importància de planificar i crear situacions que afavorisquen un apropament de l'alumnat a la lectura.

7. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DEL CURS 2025-26

A partir de l'aprovació i la inclusió en el projecte educatiu del centre del Pla de foment lector, és el referent principal que guiarà al llarg de cada curs l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte i s'aprove un altre, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores a què es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es porten a terme.

Per tant, els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Orde 44/2011, de 7 de juny– per la comissió de biblioteca, que en farà una memòria que serà inclosa en la Memòria anual general del centre que haurà d'aprovar el Consell Escolar.

Per a assolir els objectius plantejats més amunt, es proposa la realització de les activitats següents amb aquesta distribució temporal:

EDUCACIÓ INFANTIL		
TÍTOL DE L'ACTIVITAT	TIPUS DE L'ACTIVITAT	LLENGUA
Biblioteca d'aula	Racó de lectura. 30'després del pati.	Valencià i Castellà
Bibliopati – Bagul llibres	Gaudir amb la lectura en un espai obert	Valencià i Castellà
Descobrim els contes	Veure diferents contes, de diferents autors i autores.	Valencià i Castellà
Préstec de contes	Lectura a casa	Valencià
Elaborar punt de llibre	Activitat motivadora	Valencià

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
TÍTOL DE L'ACTIVITAT	TIPUS DE L'ACTIVITAT	LLENGUA
Biblioteca d'aula	Racó de lectura	Valencià i Castellà
Elaborar punt de llibre	Activitat motivadora	Valencià
T'interessa el meu conte?	Contar als companys i companyeres el conte llegit	Valencià
Biblioteca d'aula	Registre de llibres llegits valorant-los. Quan tenen 4 llibres llegits fan un dibuix d'aquell que més els ha agradat o un resum breu de cadascun del llibre llegit. Aquests dibuixos i resums estan exposats per tal de motivar a la resta del grup.	Valencià i Castellà
Entenem el que llegim	Lectures proposades pel tutor/-a.	Valencià
Préstec de llibre voluntari	Lectura voluntària de llibres de l'aula.	Valencià i Castellà
Lectures dialògiques l'autoria de les quals siga paritària.	Analitzar un capítol o part d' conte que l'alumne/-a s'ha llegit a casa	Valencià
Préstec de contes a casa	Lectura del llibre a casa.	Valencià i Castellà
Préstec de llibres	Lectura de llibres de la biblioteca d'aula.	Valencià i Castellà
Lectures col·lectives dialògiques	Analitzar un capítol o part de conte que l'alumne/-a s'ha llegit a casa.	Valencià i Castellà

CRONOLOGIA DEL PROJECTE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

MES	Nom de l'activitat	Descripció de l'activitat	Alumnat implicat Àrea implicada	Lloc
Al llarg de tot el curs escolar	Lectures dialògiques	Lectures dialògiques de llibres clàssics .	Tots els nivells	Biblioteca
Al llarg de tot el curs escolar	Grups interactius de lectura	Activitats interactives sobre la lectura i intercanvis de vivències sobre llibres que han llegit	Tots els nivells	Tutories
Al llarg de tot el curs escolar	30'minuts diaris de comprensió lectora, després del pati.	Comprensió oral i escrita de lectures (textos lingüístics, de coneixements i problemes matemàtics).	Tutories	Aula.
Setembre/ Octubre	Donar a conèixer el Projecte d'enguany. “ L'aigua al nostre planeta”	Decorar la biblioteca al voltant de la temàtica escollida, convidant a la comunitat educativa a que gaudisca d'aquest àpat viatger.	Tots els nivells	Aules. Bancs dels Corredors
Novembre- desembre	Ambientació de l'entrada, corredor i portes de la biblioteca. Començar a llegir lectures dialògiques.	Realització de cartelleria, decoració de portes i entrada de la biblioteca al voltant de la temàtica: Cura del planeta.	Tots els nivells	Entrada i portes de la biblioteca

MES	Nom de l'activitat	Descripció de l'activitat	Alumnat implicat Àrea implicada	Lloc
Primer trimestre	Lectures dialògiques. Primer apadrinament lector. Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura		Infantil 4 i 5 anys i primària.	
Segon trimestre	Lectures dialògiques. Segon apadrinament lector Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura Carnestoltes	Plantejada per la Comissió de Biblioteca. L'alumnat acudeix al centre disfressat de la temàtica	Tots els nivells	Aules Biblioteca Patis Carrer
Tercer trimestre	Lectures dialògiques Tercer apadrinament lector Biblioteques tutoritzades Grups interactius de lectura Tasca Final. Mes de Maig. Festa cloenda del projecte.	✧ INFANTIL Poden convidar a les famílies per que contem contes a classe. ✧ 1r i 2n DE PRIMÀRIA Poden convidar a les famílies per que contem contes a classe. ✧ 3r 4t, 5é i 6é DE PRIMÀRIA Seguiran criteris del tutor.	Tots els nivells Tot els nivells	Aules Corredors Biblioteca Patis

Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del PFL (Pla de Foment Lector).

ACTIVITATS DE FOMENT DE LA LECTURA A L'AULA BIBLIOTECA

COMISSIÓ DE FOMENT DE LA LECTURA

DIRECCIÓ	Pepa Sendra, M ^a Pilar Berenguer i Carlos Siscar
COORDINADOR	Carlos Siscar Bay
COMISSIÓ MESTRES	Esther Mas Riera

Objectius de la biblioteca.

- Organitzar, catalogar i mantenir els recursos documentals de la biblioteca del centre, i posar-los a l'abast de la comunitat educativa i les famílies.
- Assessorar en la compra de nous materials i fons per a la biblioteca, recollint les peticions de tots i totes els sectors de la comunitat educativa.
- Difondre entre els i les docents, i l'alumnat, els materials didàctics i la informació administrativa, pedagògica i cultural.
- Col·laborar en la promoció de la lectura com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.
- Organitzar exposicions de llibres durant les efemèrides que acorde el claustre.
- Donar pautes de foment de la lectura a les famílies i sol·licitar la seua col·laboració.
- Mantenir relacions amb la Biblioteca municipal i amb les institucions que es dediquen al foment de la lectura.
- Participar en les convocatòries municipals de projectes de promoció de la lectura.

Objectius	Responsable/s
ORGANITZAR, CATALOGAR I MANTENIR ELS RECURSOS DOCUMENTALS DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE, I POSAR-LOS A L'ABAST DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LES FAMÍLIES. - El personal docent s'encarregarà de mantenir una organització adequada i optimitzar els recursos. - S'establirà la dedicació horària del personal responsable de la biblioteca.	Carlos Siscar Bay Dimecres de: 09:45-11:15h Esther Mas Riera Dimecres de: 12.30-13:15h
ASSESSORAR EN LA COMPRA DE NOUS MATERIALS I FONDS PER A LA BIBLIOTECA, RECOLLINT LES PETICIONS DE TOTS ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA. S'adquiriran nous fons per a la biblioteca segons les necessitats.	Equip Directiu Comissió de mestres
DIFONDRE ENTRE ELS I LES DOCENTS, I L'ALUMNAT, ELS MATERIALS DIDÀCTICS I LA INFORMACIÓ ADMINISTRATIVA, PEDAGÒGICA I CULTURAL. S'informarà puntualment de les novetats pedagògiques i culturals d'interès per als/les mestres en els taulers de la Sala de professorat. Es promocionaran les novetats de la biblioteca per a l'alumnat, a través del tauler d'anuncis de la biblioteca.	Direcció Carlos Siscar Bay Esther Mas Riera
DIRIGIR ELS ALUMNES BIBLIOTECARIS, ORIENTANT-LOS SOBRE L'ÚS DE LA BIBLIOTECA I SOBRE LES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA I DIFUSIÓ DE NOVETATS. Es nomenaran bibliotecaris entre l'alumnat de 3r, 4t, 5é i 6é curs. Es formaran els alumnes ajudants de biblioteca i el Bagul de llibres, perquè puguin utilitzar els fulls de control de préstecs, ordenar la biblioteca i després del seu ús, etc, a l'hora del recreo en Es determinaran els dies de préstec i canvis de llibres en el Bagul.	
COORDINAR LES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA DEL L'ALUMNAT BIBLIOTECARI. S'establiran les activitats d'animació lectora per part dels bibliotecaris per a fer-les a les aules, al pati, etc.	TOTS
ORGANITZAR EXPOSICIONS DE LLIBRES DURANT LESEFEMÈRIDES QUE ACORDE EL CLAUSTRE. S'organitzaran exposicions de llibres per a commemorar alguna celebració, sobre un tema del currículum determinat dins de la programació anual del centre.	TOTS

COL·LABORAR EN LA PROMOCIÓ DE LA LECTURA COM A MITJÀ D'INFORMACIÓ, ENTRETENIMENT I OCI. • Es col·laborarà i es participarà en les activitats de promoció de la lectura tant en l'àmbit escolar com local. • Es reforçaran les biblioteques d'aula amb la revisió de noves adquisicions, préstecs col·lectius... • L'escola participarà en els concursos literaris que s'organitzen en l'àmbit de centre, de municipi, de comarca que es consideren adequats per al nostre alumnat "Premi Sambori" ..	TOTS
MANTENIR RELACIONS AMB LA BIBLIOTECA MUNICIPAL I AMB LES INSTITUCIONS QUE ES DEDIQUEN AL FOMENT DE LA LECTURA. • L'escola participarà en les activitats d'animació lectora organitzades per la Biblioteca municipal, com ara visitar-la i fer-se el carnet. • Es mantindran relacions amb les institucions de foment lector, per tal d'organitzar activitats per al nostre alumnat.	Carlos Siscar Bay Esther Mas Riera
BIBLIOINNOVA'T <u>Guia pràctica Biblioinnova't</u> https://ceice.gva.es/documents/162783553/380308942/Guia_practica_Biblioinnovat_23_24.pdf RESOLUCIÓ PROVISIONAL de 9 d'abril de 2024, de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa, de la convocatòria del projecte d'innovació de biblioteques escolars «Biblioinnova't» per als centres docents de titularitat pública de la Generalitat Valenciana per al curs 2023-2024	Equip Directiu

TEMPORALITZACIÓ DEL TREBALL AL LLARG DEL CURS 2025-26

MES	ACTIVITATS CURS ESCOLAR 2025 - 26
Setembre	Programació anual de les activitats de la biblioteca i inclusió en la PGA del centre.
Octubre	Celebració del 9 d'Octubre amb activitats de promoció lectora. Comencen les tertúlies dialògiques Celebració del Dia Internacional de la Biblioteca (divendres, 24 d'octubre). Acompanyament lector 1r i 2n.
Novembre	Halloween i per Tots Sants . Contes Valencians “Rondalles de Por Populars Valencianes” Participació en treballs de narrativa i lectura de llibres relacionats amb la tardor i en la Castanyera. Festa de la Castanyera. Animació lectora per part dels i les alumnes. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).
Desembre	Confecció i enviament a les famílies d'un díptic amb recomanacions de lectures / llibres per Nadal segons l'edat i els temes treballats a l'aula. Animació lectora per part dels i les alumnes. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell). Dramatització d'algun conte. Ranking dels llibres més llegits.
Gener	Dia de la no violència escolar (divendres, 30 de gener) • Lectura i escenificació de contes per la pau. • Exposició de contes per la pau i solidaris. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).

Febrer	Participació en el concurs de narrativa Sambori. Animació lectora dels i les alumnes. Contes relacionats amb Carnestoltes.
Març	Celebració del Dia de la dona. • Lectura de contes i poemes coeducatius. • Exposició de contes coeducatius. Participació en el concurs de contes sobre igualtat. Celebració del Dia de la Poesia.(dilluns, 23 de març) Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).
Abril	Mes del llibre. • Participació en les activitats d'animació lectora que organitza la Biblioteca municipal. • Activitats de foment lector per a celebrar el Dia del llibre: lectura de poesies, teatre, contes, punts de llibre, dibuixos... • Àrea d'Educació Física, activitats de foment lector per a celebrar El dia Internacional de l'Activitat Física (aquest curs serà el dimecres, 01 d'abril) amb lectura relacionada amb tot tipus d'esport. Setmana cultural (al voltant d'un tema elegit prèviament). Animació lectora per part dels alumnes, apadrinaments. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).
Maig	Animació lectora dels/les alumnes. Animació lectora un dia a la setmana per part del professor/a responsable (cada setmana, un nivell).
Juny	Animació lectora per part dels/les alumnes. Recomanacions de lectures per a l'estiu. Memòria de les activitats del Pla de Foment Lector.

ACTUACIONS DIRIGIDES A L'ALUMNAT – CURS 2025-26

Les actuacions que treballem a Educació Infantil són les següents:

- ✓ Fer exercicis d'atenció i precisió visual.
- ✓ Observar làmines d'imatges i parlar d'elles.
- ✓ Fer lectura d'imatges i pictogrames.
- ✓ Recitar dites, poemes i embarbussaments.
- ✓ Reconèixer fonemes: visual i auditivament.
- ✓ Realitzar jocs de consciència fonològica i sil·làbica.
- ✓ Iniciar-se en la lectura i escriptura de paraules senzilles: A l'assemblea, amb jocs d'ordinador i pissarra digital, etc.
- ✓ Visitar la biblioteca pública i la del centre.
- ✓ Dia del llibre.
- ✓ Dramatitzar contes i escenes.
- ✓ Contar contes.
- ✓ Explicar un conte de manera col·lectiva.
- ✓ Reproduir oralment un conte.
- ✓ Imitar el que fan els protagonistes dels contes.
- ✓ Cantar cançons.
- ✓ Dedicar una hora setmanal a la lectura de contes.
- ✓ Activitats de dibuixar personatges, paisatges, sobre el conte.
- ✓ Jocs d'endevinalles.
- ✓ Utilitzar el teatre de guinyols per a la representació de contes.
- ✓ Inventar tant individualment com grupalment, contes a partir d'imatges seleccionades.
- ✓ Recrear la història d'un conte a través de l'art i la pintura: expressió plàstica creativa.
- ✓ Participar en el premi Sambori.

Les actuacions que treballem al primer cycle d'educació primària (1r i 2n) són les següents:

- ✓ Escotar i llegir les històries dels llibres de text de valencià ,castellà i anglès a l'aula.
- ✓ Elaborar materials de lectura en valencià i castellà.
- ✓ Sonorització de contes musicals.
- ✓ Realitzar activitats de foment lector amb les famílies de manera organitzada. Aquestes activitats d'acompanyament lector es realitzaran sempre que la situació generada per la pandèmia ho permeti.
- ✓ Recitar poemes, cançons, embarbussaments.
- ✓ Reciclar els contes del cycle incorporant nous títols més atractius per als/les alumnes i així poder fomentar un espai lector a classe per a la lectura silenciosa, la lectura individual i en xicotets grups.
- ✓ Crear la història de la classe elaborant un llibre viatger.
- ✓ Lectura de contes en valencià i castellà a les sessions del taller de lectura. A final de mes, la classe elegirà el conte que més els ha agradat dels que s'han llegit i anirem omplint el mural dels llibres delmes.
- ✓ Fomentar l'assistència a la biblioteca del centre.
- ✓ Treballarem trimestralment amb la temàtica corresponent.
- ✓ Visitar la biblioteca pública del centre i del poble.
- ✓ Realitzar periòdicament préstecs de llibres de la biblioteca escolar.
- ✓ Recomanacions lectores en el tauler de la biblioteca.
- ✓ Dia del llibre.
- ✓ Tertúlies dialògiques.
- ✓ Recordar a l'alumnat l'organització i funcionament de la biblioteca escolar.
- ✓ Animació lectora, vore alguns contacontes i teatres.
- ✓ Participar als concursos de contes que proposen des de diferents entitats: Premi Sambori.

Les actuacions que treballem al segon cycle d'educació primària (3r i 4t) són les següents:

- ✓ Disposar de la biblioteca d'aula, per agafar una lectura o llibre.
- ✓ Contar als companys, de forma resumida, el llibre que ens ha agradat i reflectir-lo en el racó de lectura de l'aula.
- ✓ Bibliometria de l'aula.
- ✓ Dinamitzar els recursos digitals, per a veure contes, lectures, informació dels autors i altres activitats per a incrementar el vocabulari.
- ✓ Desenvolupar activitats de foment lector amb les famílies a l'aula, intentant generar un intercanvi enriquidor de sentiments i idees, sempre que la situació generada per la pandèmia ho permeta.
- ✓ Elaborar materials de lectura.
- ✓ Utilitzar el Taller de lectura en castellà i valencià per a llegir en veu alta o individual.
- ✓ Memoritzar endevinalles, poemes, embarbussaments.
- ✓ Utilitzar textos de comprensió lectora.
- ✓ Escoltar contes, on cada mestra serà la conta contes d'un nivell del cycle diferent al seu al llarg de la setmana del llibre.
- ✓ Crear històries en equips de treball.
- ✓ Treballarem trimestralment amb la temàtica corresponent.
- ✓ Visitar la biblioteca pública del centre i del poble.
- ✓ Elaborar cartells amb les normes d'ús i funcionament de la biblioteca de l'escola.
- ✓ Recomanacions lectores en el tauler de la biblioteca.
- ✓ Dia del llibre.
- ✓ Realitzar periòdicament préstecs de llibres de la biblioteca escolar.
- ✓ Tertúlies dialògiques.
- ✓ Premi Sambori.
- ✓ Recordar a l'alumnat l'organització i funcionament de la biblioteca escolar.
- ✓ Animació lectora, veure alguns contacontes i teatres.

Les actuacions que treballem al tercer cicle d'educació primària (5é i 6é) són les següents:

- ✓ Dedicar temps sistemàticament a la lectura silenciosa, la lectura individual i en parelles.
- ✓ Recitar poemes, cançons, embarbussaments.
- ✓ Fomentar les activitats de expressió oral referents a lectures efectuades durant els períodes vocacionals.
- ✓ Realitzar activitats TICS.
- ✓ Realitzar tasques d'investigació a enciclopèdies i internet.
- ✓ Realització de expressions escrites amb pautes guiades.
- ✓ Realització d'esquemes i resums.
- ✓ Utilitzar normes comunes a tot el cicle a l'hora de treballar i corregir els dictats.
- ✓ Proposar, per part d'alguns dels docents, de treballs d'investigació que impliquen fer investigacions en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu.
- ✓ Treballar , habitualment, amb baguls que estaran a la biblioteca i al pati.
- ✓ Visitar la biblioteca del centre periòdicament (fer préstecs, devolucions, consultes, treballs , cerca d'informació,...) i la del poble.
- ✓ Fomentar la representació teatral d'obres curtes i senzilles.
- ✓ Promoure el llibre com a premi i regal: Nadal, l'amic invisible, dia del llibre...
- ✓ Tertúlies dialògiques.
- ✓ Premi Sambori.
- ✓ Recordar, si és necessari, l'organització i funcionament de la biblioteca escolar.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I/O DE CENTRE

- Celebració del Dia Internacional de la Biblioteca (24 d'octubre).
- Celebració del Dia de la Poesia.(21 de març)
- Celebració del dia del Llibre.. (23 d'abril)
- Bibliopati i biblioteca de centre.
- Visita a la Biblioteca Municipal d'Orba (Espai Girona).
- Trobades amb autors i autores.
- Exposició de treballs de l'alumnat a la Biblioteca Escolar.

Elaboració d'una UDI per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar, incloent sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, el Dia del Llibre, etc.

- Programació d'eixides a representacions teatrals.

Propostes de millora.

- Establiment de criteris i instruments d'avaluació de les activitats per a saber si són efectives o no. En aquest sentit, seria convenient passar una enquesta sobre els hàbits de lectura per a conèixer la situació de partida i poder comparar-la amb els resultats que s'obtinguen després d'aplicar els diferents plans lectors anuals.
- Unificació d'actuacions i activitats, de manera que aquelles que es consideren molt interessants i positives es facen en totes i cada una de les aules i àrees del centre.
- Actuacions adreçades a les famílies: tertúlies literàries dialògiques, mares i pares lectors.
- Elaboració de díptics a Nadal i a finals de curs per a les famílies, en què es proposen consells per a afavorir el foment de la lectura en l'àmbit familiar, i que incloguen llistes de llibres recomanats.

ELS/LES MESTRES RESPONSABLES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

D'acord amb aquest document, que ja forma part del Projecte Educatiu del Centre, la Comissió Lectora es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats que es duran a terme cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura, és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del CEIP El Castellet que ha de constar en la Programació Anual del Centre.

Aquesta Comissió, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) i amb les entitats públiques o privades d'Orba i altres que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen a l'exercici d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Per tant, la Comissió Lectora té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen en el centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió siguen els únics responsables del Claustre. De fet, la responsabilitat de cada una de les activitats es farà constar en la concreció del document del Pla anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'Equip Directiu, als cicles, als/les coordinadors/-es, al professorat de cada una de les aules, als/les especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

És molt important que es faça constar aquesta responsabilitat, perquè, a l'hora de fer-se'n l'avaluació anual, els objectius no assolits es detectaran amb facilitat i cada responsable informarà amb més coneixement de les propostes de millora que calga introduir.

AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

La memòria, a més d'una relació de les accions i les activitats fetes durant el curs escolar, farà una avaluació del Pla Anual de Foment de la lectura que, necessàriament, haurà de reflectir els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que es faça, s'extrauran les conclusions que permetran expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que fa a l'avaluació de les activitats concretes, cada cicle o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

FOMENT DE LA LECTURA SEGONS CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

https://mestreacasa.gva.es/web/webfamilias/recursose_colaboracion/lectura

IMPORTÀNCIA DE LA LECTURA

L'impacte de la competència lectora sobre l'èxit escolar és un fet demostrat en diferents estudis i investigacions duts a terme en els últims anys, especialment en països del nostre entorn cultural. L'ensenyança de la lectura és un procés llarg i més complex en l'actualitat, fonamentalment perquè la lectura ho ha de ser de qualsevol tipus de textos, en tot tipus de suports, ja siguen impresos o digitals. El seu aprenentatge és, doncs, permanent i en progressió ascendent.

Conscient d'això, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en consonància amb les directrius europees, considera com a objectiu prioritari situar la comprensió lectora, la lectura, com a eix bàsic i comú en les diferents àrees i etapes educatives per les quals han de transitar els escolars valencians, i es prendran les mesures necessàries perquè l'alumnat desenrotlle i potencie la seua capacitat lectora, que inclou els nous mitjans desenrotllats per les tecnologies de la informació i la comunicació.

LEGISLACIÓ RELACIONADA AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

Amb eixa finalitat la Conselleria d'Educació va regular els Plans de Lectura en els centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i va concretar les característiques que han de tindre estos plans i com recollir totes les actuacions que els centres realitzen per a fomentar la lectura i millorar l'adquisició de les competències bàsiques, especialment, la comunicació lingüística, el tractament de la informació i la competència digital, la competència cultural i artística i la competència per a aprendre a aprendre, entre altres.

Amb esta mateixa filosofia, el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, planteja el foment de la lectura com a objectiu prioritari de totes les àrees i matèries del currículum, sabedors que és, possiblement, l'instrument més potent en la lluita contra el fracàs escolar i que més pot incidir en la millora del rendiment escolar dels escolars valencians.

PAPER DE LES FAMÍLIES

El paper de les famílies en el procés de descobriment de l'univers de la lectura és fonamental. Si bé és cert que moltes persones tendixen de manera natural cap a la lectura (inclús en ambients no propicis), allò més habitual és que ho facen motivades pel seu entorn més immediat, tant físic com afectiu. Els pares, pel fet de ser-ho, es convertixen en els primers iniciadors, els primers mestres dels seus fills i filles, i els acompanyen en el descobriment directe, experimental i progressiu de tot el que els rodeja: la seua família, sa casa..., el món. Però també els acompanyen en el coneixement d'altres realitats, gràcies a la lectura. Esta iniciació té la seua continuïtat en el moment de l'ingrés dels xiquets i xiquetes en el seu centre escolar, on es produirà l'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura. En este context, la col·laboració entre famílies i el centre escolar contribuirà a refermar i consolidar este aprenentatge i redundarà, sens dubte, en el seu èxit escolar.

RECOMANACIONS PER A PARES I MARES

EDUCACIÓ INFANTIL

- Llegir en veu alta tots els dies; comptar contes, històries, llegendes; recitar poemes..., buscant els moments relaxats i un espai acollidor. Utilitzar canvis de veu, usar el rostre i el cos per a fer una lectura divertida.
- Mostrar les paraules, les il·lustracions durant la lectura.
- Rodejar els xiquet/es de llibres. Deixar sempre al seu abast llibres atractius.
- Visitar la biblioteca més pròxima al domicili. Sol·licitar el carnet de soci lector per a tots els membres de la família.
- Visitar llibreries, i permetre que els xiquets/es puguin triar.
- Regalar llibres en les celebracions especials.
- Participar en les accions proposades en el centre escolar entorn de la lectura i escriptura dins del seu Pla de Foment Lector. Moltes d'estes tenen com a objectiu a la família, en el seu conjunt.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Llegir en veu alta; contar contes, històries, llegendes; recitar poemes..., buscant els moments relaxats del dia. Interactuar amb els xiquets/es durant la lectura, i permetre els seus comentaris, preguntes..., gaudir de la lectura com una activitat lúdica i creativa per a tots.
- Aprofitar el coneixement d'una altra llengua per part d'algun membre de la família per a realitzar lectures senzilles en esta.
- Reforçar a casa les activitats referents a la lectura i escriptura que es realitzen a l'aula, i incloure-hi les de l'entorn digital.
- Col·laborar amb els fills/es en la busca d'informació necessària per a la resolució dels seus treballs escolars, tant a través de materials impresos: enciclopèdies, diccionaris i llibres en general, com a través de fonts digitals en Internet, sempre que siguen de validesa constatada (recomanables).
- Participar en les accions proposades en el centre escolar entorn de la lectura i escriptura dins del seu Pla de Foment Lector. Moltes d'estes tenen com a objectiu la família: maleta o llibre viatger, tallers (lectura, escriptura), clubs de lectura, concursos (literaris, divulgació científica, artístics, etc.), exposicions, etc.
- Participar en accions referides a la gestió col·laborativa de la biblioteca escolar del centre escolar.
- Participar en accions de foment de la lectura realitzades per la biblioteca municipal o pública pròximes a casa. Moltes tenen lloc en caps de setmana, per a permetre la participació de la família.
- Assistència a exposicions, obres teatrals, titelles, etc., d'interés per als xiquets i xiquetes. Moltes d'estes incitaran la lectura de les obres en què s'han inspirat.
- Visitar llibreries amb seccions especials per al lector infantil, assistir a les seues presentacions de llibres, realitzades pels mateixos autors.
- Visitar la Fira del Llibre anual de la localitat, que concentra gran nombre d'actes especialment dirigits al públic infantil.

**WEBS D'INSTITUCIONS I D'ENTITATS QUE TENEN COM A
OBJECTIU EL FOMENT DE LA LECTURA**

www.fundaciobromera.org

www.animalec.com

www.uclm.es/cepli

<http://planlectura.educ.ar/>

www.fundacionbertelsmann.org/cps/rde/xchg/SID-2D125394http://www.fundaciongsr.es/

www.poemitas.com

www.uoc.edu/lletra/tematica/liteinfantil/index.html

http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/

www.leerenfamilia.com

www.webs.uvigo.es/h04/webani/#sede

www.amigosdelibro.com

www.pangea.org/rsensat/

<http://www.clijcat.cat/>

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/>

<http://www.ibby.org/> <http://www.unamardecontes.org/>

<http://darabuccatala.wordpress.com/>

<http://darabuc.wordpress.com/>

<http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/>

<http://leer.es/>

REVISTES ESPECIALITZADES EN LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

<http://www.imaginaria.com.ar/>

www.revistaclij.com

www.cuatrogatos.org

<http://revistababar.com/wp/>

