

PEAFS

PROJECTE D'ESPORTS, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

**PEAFS Projecte
d'esport, activitat
física i salut en
centre escolar**

CEIP EL CASTELLET
Codi: 03006852
ORBA (ALACANT)
CURS 2024-2025

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS.**
- 2. OBJECTIUS DEL PEAFS.**
- 3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS**
- 4. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES ESPECIALS FORA L'HORARI LECTIU**
- 5. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES ESPECIALS DINS L'HORARI LECTIU**
- 6. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS PROMOGUDES PEL CENTRE**
- 7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS**
- 8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS**
- 9. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT**
- 10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE**
- 11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS PERSONAL EXTERN AL CENTRE**
- 12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS**
- 13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS**
- 14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS**
- 15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT**
- 16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES**

1.-Justificació del PEAFS 2024-2025

Aquest curs escolar 2024- 2025 amb la continuació del PEAFS volem que el nostre centre CEIP El Castellet continue impulsant, fomentant i aprofitant els recursos disponibles, oferint les màximes oportunitats a tots els/les alumnes per a la pràctica d'activitat física saludable en horari lectiu i extraescolar, treballant els beneficis, l'educació en valors i dins de la seua funció formativa la competició.

Aquest Projecte gira sobre un eix principal: l'activitat física i l'esport són una activitat més de les moltes que l'alumnat realitza al llarg de la seua vida escolar; els beneficis que s'obtinguen seran la conseqüència de les decisions i actuacions de les persones i professionals implicats. En general, l'activitat física i esportiva en edat escolar constitueix una pràctica dirigida a ampliar experiències, ajudant a adquirir hàbits saludables d'utilització de l'oci i temps lliure. La intenció d'aquest aprenentatge serà inculcar en el xiquet i xiqueta la pràctica esportiva permanent al llarg de la seua vida.

L'educació en valors és un altre dels grans potencials de l'activitat física i esportiva en edat escolar. Valors com la responsabilitat, el respecte i tolerància, la justícia, la dignitat, la solidaritat són la base per al desenvolupament de les relacions interpersonals, els quals són treballats a través de l'esport. L'important és aconseguir que els xiquets i xiquetes tinguen la suficient autonomia, els recursos intel·lectuals, afectius, socials i ètics necessaris per a conservar la seua llibertat d'acció i la seua responsabilitat.

En l'esport escolar, la competició és necessària però, sempre complint la seua funció exclusivament formativa. La diversitat de situacions que sorgeixen en la competició provoquen que els xiquets i xiquetes gestionen les capacitats com l'esforç, superació, autocontrol, responsabilitat i l'autoestima. El saber "guanyar i perdre", respectant a la resta d'esportistes, el "joc net", la capacitat de millorar i aprendre dels errors... són aspectes aplicables a la vida. Una personalitat autònoma, segura de la seua capacitat per a resoldre els problemes, afectivament ferm és la millor solució per a evitar la vulnerabilitat i el fracàs.

La pràctica esportiva proporciona a l'individu múltiples qualitats que són beneficioses per a la seua vida i desenvolupament, influint en l'aspecte físic, psicològic i social. És per això que l'activitat física adquireix gran importància en l'àmbit educatiu i, sobretot, en edats en les quals l'aprenentatge influeix en la formació integral de la persona i és susceptible de romandre per a tota la vida. L'educació a través de l'esport englobaria una sèrie d'actituds, valors, formes de vida, hàbits, formació, etc., així com un sense fi d'importants particularitats que han de tindre'ls presents en les seues diferents manifestacions.

Aquesta pràctica esportiva realitzada fora de l'horari lectiu, es pot produir fonamentalment en les formes que s'exposen a continuació:

- Pràctica esportiva realitzada en el centre educatiu en horari no lectiu, denominada popularment com a “activitat esportiva extraescolar”.
- Pràctica esportiva realitzada en horari no lectiu duta a terme en clubs esportius, associacions, etc., és a dir, activitats organitzades per institucions públiques o privades però no practicades en el centre educatiu.

Amb la realització del nostre PEAFS del curs escolar 2024-2025 busquem seguir sent un centre promotor de l'educació física i l'esport, un centre que impulse, fomenti i aprofite els recursos disponibles oferint les màximes oportunitats per a la pràctica esportiva educativa i saludable en horari lectiu en l'esbarjo de 11.15h a 11.45h i extraescolar en horari de 15.30h a 17.00h.

Per al disseny del nostre PEAFS tindrem en compte els següents documents:

- **PEC (Projecte Educatiu de Centre)**

Perquè el PEAFS tinga un significat real dins de l'engranatge escolar ha d'estar recollit en el PEC. El PEC defineix la identitat del centre, explica els objectius i orienta l'activitat amb la finalitat que l'alumne aconseguisca el màxim aprofitament educatiu.

- **Projecte Marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar.**

El Projecte marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar és un document que ofereix les eines bàsiques per al disseny de projectes esportius orientats a educar a xiquets i xiquetes en edat escolar, mitjançant la pràctica física i esportiva.

El document que es presenta és doncs un punt de partida, un referent on s'exposen els requisits mínims que tot projecte esportiu ha de contemplar, juntament amb les orientacions necessàries perquè es desenvolupen i es concreten altres projectes que recullen la identitat de cada realitat social: Projecte Esportiu de Comunitat Autònoma, Projecte Esportiu Municipal i Projecte Esportiu de Centre.

2.- Objectius del PEAFS.

Els objectius del PEAFS se centren en l'estructura i en la manera d'ensenyar els beneficis d'adquirir un estil de vida saludable, tant en activitat física com en alimentació saludable.

Així doncs, l'objectiu principal del present treball és *“Fomentar entre l'alumnat l'adquisició d'hàbits permanents d'activitat física i esportiva, com a element per al seu desenvolupament personal i social.*

Per a aconseguir el present objectiu, es proposen els següents objectius específics:

- *Facilitar i proporcionar a la totalitat de l'alumnat l'oportunitat de gaudir d'activitats subvencionades que l'ajuden a desenvolupar-se plenament, aconseguint aconseguir una igualtat d'oportunitats.*
- *Conscienciar sobre la importància de portar una vida saludable a través de l'activitat física i esportiva, formant a l'alumnat des d'una concepció àmplia del concepte: nutrició, descans, prevenció, activitat esportiva, equilibri cos-ment...*
- *Inculcar valors implícits en l'esport com a transferència a la vida, aconseguint una activitat física i esportiva competencial, comprenent la importància d'adquirir i posar en pràctica valors com: l'esforç i superació, empatia, respecte i tolerància...*
- *Eliminar estereotips per raó de sexe, avançant en la línia d'un esport sense distinció de gènere, aprofitant a més la pràctica esportiva com a eina i mig facilitador de la tolerància i respecte, obrint la ment i oblidant rols estereotipats socialment. necessitats observades.*
- *Eliminar barreres, creant una pràctica esportiva inclusiva i de qualitat, facilitant així la pràctica esportiva a la totalitat de la població escolar, compensant mancances i atenent les necessitats observades.*
- *Fer de la pràctica esportiva un instrument per a l'adquisició de valors tals com la solidaritat, col·laboració, la tolerància, la igualtat, l'esportivitat i el joc net.*
- *Afavorir la utilització de les instal·lacions esportives escolars en horari no lectiu per l'alumnat.*
- *Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com a elements culturals, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador.*

3.- Metodologia, seguiment i avaluació del PEAFS

Tenint en compte que la metodologia ens ajudarà a aconseguir amb èxit els objectius anteriorment citats, haurem d'adequar-la a la línia de treball defensada. Per aquesta raó, ens basem en una metodologia integradora, atesa la diversitat, responnent a les diferents mancances i necessitats existents des del punt en el qual partim i totes aquelles que van sorgint al llarg del procés.

L'alumnat és l'autèntic protagonista del procés d'aprenentatge, presentant el seu propi ritme maduratiu. Partint d'una metodologia activa i participativa, es desenvoluparà l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió dins de la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals i físiques, donant importància tant a la formació humana com l'adquisició de tècniques i continguts bàsics i hàbits per a una vida saludable, sempre des d'una perspectiva lúdica.

Els principis generals i pedagògics de l'Educació Primària pretenen garantir una formació integral que contribuísca al desenvolupament ple de la personalitat de l'alumnat.

L'acció educativa ha de tindre una perspectiva global i adaptada als ritmes de treball de l'alumnat. Entre aquests principis destaquen la inclusió educativa i els temes transversals que s'aborden en totes i cadascuna de les àrees.

La igualtat de gènere, l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible i, sobretot, l'educació per a la salut i l'afectivosexual estan presents en els sabers i les competències específiques de l'àrea. A més, l'Educació Física emocional i en valors busca promoure la reflexió, la responsabilitat i el desenvolupament de les habilitats socials, l'autoestima i, en definitiva, l'autonomia progressiva que l'alumnat ha d'anar assolint amb les competències transversals durant tota l'etapa.

Finalment, la LOMLOE advoca per la flexibilització en l'organització de les àrees i les mesures per a promoure les alternatives metodològiques.

L'Educació Física fomenta actituds proactives de protecció i conservació del medi ambient fent un ús responsable i conscient d'aspectes socials i ètics de consum per a afavorir un entorn saludable i sostenible. Respecte a l'ús de la tecnologia inherent a la societat actual i futura, l'àrea busca fomentar un esperit reflexiu, crític i ètic.

És important la contribució de l'Educació Física envers els valors democràtics com ara la resolució pacífica dels conflictes i la defensa del bé comú, fomentant la participació activa en activitats cooperatives, inclusives i solidàries.

Les situacions d'aprenentatge de l'àrea d'Educació Física tindran caràcter competencial, fomentant i incloent les orientacions didàctiques següents:

- Itineraris d'ensenyament-aprenentatge per a cada problema motriu segons la lògica interna que transferisquen sabers comuns que agrupen situacions i activitats amb trets similars, tractant així d'oferir estructures fàcilment comprensibles per a l'alumnat. Els problemes motrius plantejats seran individuals, d'oposició, de cooperació i de col·laboració-oposició a més de les accions motrius en el medi natural i les artisticoexpressives.
- Espais variats i segurs que no es limiten a les instal·lacions del centre educatiu. Els espais de l'entorn tenen un alt valor educatiu que cal aprofitar, garantint la seguretat i preservació des d'una perspectiva ecosocial. Els entorns urbans, com ara els parcs, els carrers, les instal·lacions esportives municipals o d'associacions, els carrils bici, els teatres, etc.; i els entorns rurals i naturals, com ara els boscos, els senders, les vies verdes, les muntanyes, els rius, les platges, la mar, etc., són opcions amb un gran potencial didàctic que fomenten l'aprenentatge situat i significatiu i a més brinden la possibilitat que l'alumnat els conega, els valore, senta responsabilitat activa sobre la seua cura i puga fer-ne un ús més enllà de l'horari lectiu, implicant les famílies i l'entorn social.
- La creativitat i l'expressió artística vinculades a la corporalitat i el moviment, a través del plantejament de tasques, els desafiaments i els reptes motrius amb múltiples possibilitats de resposta o solució, així com a través de projectes o propostes competencials que poden ser interdisciplinàries i que connecten altres competències específiques a partir dels coneixements adquirits. Les situacions busquen fomentar l'expressió física i artística com a generadora de coneixement que fomenti el pensament divergent.
- L'alfabetització motriu per a millorar les habilitats i les destreses, no únicament des del pla físic, sinó que permeta a l'alumnat assolir aprenentatges significatius a integrar en la seua vida en l'àmbit motriu, cognitiu, emocional i social, des d'una perspectiva holística que afavorirà el foment d'estils de vida saludables.
- Cal programar les sessions/activitats amb suficient antelació. Tot allò que puga ser preparat amb previsió permetrà al mestre/monitor actuar amb seguretat fent bé la resta del seu treball: animar, corregir, resoldre la resta de situacions singulars que no poden ser programades, etc.

Convé estructurar les sessions en tres parts: fase d'adaptació (informació inicial i calfament fisiològic); fase de consecució d'objectius i fase de readaptació (valoració de la sessió i volta a la calma fisiològic).

A l'hora de programar les activitats d'ensenyament-aprenentatge, es tindran en compte algunes consideracions importants:

- Proposar activitats de màxima participació: ningú queda exclòs, ni eliminat, dinàmiques, sense parades, sense cues...
- Dissenyar tasques funcionals, útils, significatives per als xiquets i xiquetes.
- Proposar activitats globals, simulant situacions el més semblants a la realitat.
- Prioritzar la pràctica d'activitats globals que combinen l'execució tècnica de certes habilitats amb la presa de decisions i que siguen transferibles a la resolució d'altres situacions semblants.
- Plantejar progressions d'activitats de més a menys conegudes, de menys a més complexes.
- Preparar activitats adaptades a l'edat i el nivell d'habilitat dels aprenents.
- Educar en valors amb intencionalitat. L'aprenentatge i la consolidació d'actituds i valors no pot ser resultat de l'atzar. La pràctica esportiva per si mateixa no educa en valors, ha d'existir una clara intenció i per tant uns objectius en la mateixa direcció.
- S'ha d'emfatitzar el potencial cultural que porten associades les diferents manifestacions de la motricitat humana: els esports, les danses, els jocs populars i tradicionals, les activitats expressives, etc. Des d'aquest punt de vista és convenient introduir des d'activitats físiques i esportives conegudes, fins a aquelles més alternatives o poc practicades. Es tracta de mostrar a xiquets i xiquetes no solament aquelles activitats tradicionals arrelades al propi territori que han passat d'avis a pares i de pares a fills, sinó també aquelles que formen part de la cultura de companys i companyes que procedeixen de diferents països d'origen. L'acceptació, el respecte, la tolerància i la solidaritat enfront del fenomen de la diversitat cultural afavoriran, sens dubte, la convivència en els centres educatius i esportius.
- Cal establir les rutines organitzatives que siguen necessàries per a no perdre temps de pràctica motriu: temps de canvi de roba, recepció del grup, informació inicial, temps d'explicacions entre activitats, organització de grups de treball, hidratació durant la sessió, comiat del grup, etc. És preferible en les primeres sessions invertir hores a organitzar-se, que perdre'l després en continus intents de reorganitzar-se.
- La interacció mestre/monitor/alumnes-participants/famílies és fonamental. Una de les claus de l'èxit dels programes esportius és tractar als joves amb respecte i afecte, establint al seu torn canals de comunicació cordial, fluida i freqüent amb les famílies.

Seguiment i Avaluació del PEAFS

En el seguiment del PEAFS, volem donar a conèixer que el nostre projecte esportiu són activitats de finalitat lúdica, en les quals preval el plaer de participar en activitats físiques, de millorar les pròpies possibilitats motrius i de descobrir noves experiències relatives al cos i al moviment.

També, s'han de completar amb aquelles activitats que permeten al nostre alumnat optimitzar les seues capacitats motrius com a forma de millora personal i com a mitjà d'entendre la competició d'una forma sana. En resum, l'activitat física i esportiva en edat escolar ha de posseir un irrenunciable caràcter educatiu i ser accessible a tots/as per igual.

En quant a l'aspecte coeducatiu, ho entenem com la manera d'educar atenent les necessitats de cada xiquet i cada xiqueta, de manera individualitzada ja que, l'educació mai serà equitativa si l'entenem com tractar a totes les persones per igual, hem d'escoltar l'alumnat i oferir-li el suport i assessorament necessari eliminant rols i estereotips de gènere, oferint diversitat d'activitats a triar, fent costat als sectors minoritaris, aquells que trien activitats estereotipades al sexe contrari.

Des del Projecte es treballa i dona visibilitat al problema social esmentat, minimitzant aquestes desigualtats i rols assignats socialment. Es realitzen tallers i es treballa per la igualtat, donant a conèixer i oferint gran varietat d'activitats tant des de l'horari lectiu com no lectiu, vetlant sempre pel tractament correcte de la problemàtica, recollit també el Pla d'Igualtat i Convivència del centre.

L'avaluació del Projecte PEAFS és contínua, realitzant-se trimestralment, revisant i reajustant el mateix, si és necessari. Aquest seguiment es realitza tenint en compte les valoracions, aportacions i propostes de millora de tots els agents que participen en el projecte.

Les activitats realitzades són formatives i no basades en exclusiva en la competició esportiva, transmetent en la competició una sèrie de valors que estiguen en plena concordança amb el marc nacional de l'esport i amb els valors de l'esport per a tots en edat escolar.

Iniciarem el curs tenint en compte les propostes de millora redactades en finalitzar el curs anterior i tenint en compte tots aquells canvis i noves circumstàncies en iniciar un nou curs escolar.

En finalitzar el curs valorarem l'aplicació d'aquest ja que l'avaluació és un procés de reflexió que permeta explicar i valorar els resultats de les accions i els processos realitzats i que servisca per a reconèixer els aspectes a millorar i encerts en aquestes activitats a fi de millorar la pràctica en un futur.

Per tant, l'avaluació ha de tindre diferents moments:

Una avaluació inicial que permeta identificar les necessitats i obtindre un punt de partida.

Una avaluació contínua de tot el procés formatiu.

Una avaluació final que permeta identificar els aspectes a millorar, desenvolupant proposades de millora i els aspectes positius per a mantindre les accions amb èxit, seguint el desenvolupament de les mateixes i ampliant-les.

L'avaluació tindrà un caràcter formatiu, per la qual cosa es convertirà en un element regulador dels processos d'ensenyament i aprenentatge. La informació que es genere orientarà l'acció educativa i indicarà al professor/monitor i a l'alumnat on estan respecte als objectius, facilitant la intervenció en les activitats per a la millora d'aquest procés.

Per tant, la funció principal de l'avaluació consisteix a comunicar a l'alumnat el nivell de competència i satisfacció que ha aconseguit respecte als objectius de les activitats.

Comprovant la consecució dels objectius amb l'avaluació s'obtenen les informacions de l'alumnat de manera objectiva, ja que es registren uns resultats a través de l'observació i sota uns criteris preestablits i coneguts pels alumns implicats.

Es tindran en compte els següents criteris:

- No assistir a classe amb la indumentària adequada.
- Parla sovint en classe i distrau als/les companys/-es de classe
- Interromp el desenvolupament de les classes
- No fa les tasques demanades en les activitats
- Comportament o actituds incorrectes
- Falta de respecte a professors o companys
- Deteriora intencionadament el material i/o les instal·lacions esportives.

4.- ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES FORA L'HORARI LECTIU						
Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1. TALLER PSICOMOTRICITAT - EXPRESSIÓ CORPORAL INFANTIL	OCTUBRE-MAIG	Dilluns a divendres: 15:30-17:00	45	PATI/ GIMNÀS CEIP EL CASTELLET	10	15
2. TALLER BALL/RELAXACIÓ INFANTIL	OCTUBRE-MAIG	Dilluns a divendres: 15:30-17:00	45	PATI/ GIMNÀS CEIP EL CASTELLET	10	15
3. MÚSICA I MOVIMENT. INFANTIL	OCTUBRE-MAIG	Dimarts: 15:30-17:00	23	AULA MÚSICA CEIP EL CASTELLET	10	15
4.TALLER BALL/RELAXACIÓ PRIMÀRIA	OCTUBRE-MAIG	Dilluns a divendres: 15:30-17:00	45	PATI CEIP EL CASTELLET	12	20
5. TALLER EXPRESSIÓ CORPORAL PRIMÀRIA	OCTUBRE-MAIG	Dilluns a divendres: 15:30-17:00	45	PATI CEIP EL CASTELLET	12	20
6. MÚSICA I MOVIMENT. PRIMÀRIA	OCTUBRE-MAIG	Dimecres: 15:30-17:00	22	AULA CEIP EL CASTELLET	12	20
Total Nre. hores			226 HORES	Total Nre. participants:	66	105

5.- ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES ESPECIALS DINS L'HORARI LECTIU ORGANITZADES PEL CENTRE (no s'han incloure les activitats ordinàries de l'assignatura d'EF impartides pel personal docent)						
Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1. GIMCANA ESPORTS DE BALÓ	PUNTUAL	09 DE SETEMBRE DE 2024	3 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	43	60
2. AULA CICLISTA A LA PISTA	PUNTUALL	29 DE NOVEMBRE DE 2024	4 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	28	39
2. JORNADA JOCS POPULARS	PUNTUAL	20 -21 DE MARÇ DE 2025	5 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	43	60
3. DIA INTERNACIONAL DE L'ESPORT	ANUAL	03 D'ABRIL DE 2025	5 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	43	60
4. PILOTA A L'ESCOLA	ANUAL	05 DE MAIG DE 2025	3 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	3	7
5. EDUCACIÓ VIAL A L'ESCOLA	PUNTUAL	07 DE MAIG DE 2025	3 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	18	32
5. FIGURES ACROESPORT	ANUAL	16 i 17 DE JUNY 2025	5 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	40	45
5. VIATGE FI CURS: MULTIAVENTURA	ANUAL	26,27,28 MAIG DE 2025	15 HORES	MULTIAVENTURA	4	7
		Total Nre. hores:	43 HORES	Total Nre. participants:	222	310

5. ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES PROGRAMADES EN L'ESBARJO						
Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.ACTIVITATS TENNIS TAULA 1	MENSUAL	DILLUNS A DIJPUS DE: GENER/FEBRER DE 11:15 A 11:45	15 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	22	27
2.ACTIVITATS PILOTA/JOCS POPULARS	MENSUAL	DILLUNS A DIJOURS DE: MARÇ/ABRIL DE 11:15 A 11:45	15 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	35	39
3.LLIGUETA PILOTA VALENCIANA	MENSUAL	DILLUNS A DIJOURS: ABRIL i MAIG DE 11:15 A 11:45	15 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	22	27
4.ACTIVITATS DE VOLEIBOL	ANUAL	DIVENDRES DE: 11:15 A 11:45	15 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	12	15
5.ACTIVITATS DE PATINS	ANUAL	DIMECRES DE: 11:15 A 11:45	15 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	28	39
Total Nre. hores:			75 HORES	Total Nre. participants:	119	147

6. ACTIVITATS ESPECIFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS RELACIONATS AMB L'ESPORT: Alimentació, primers auxilis, higiene postural, prevenció addiccions, higiene dental, medi ambient, salut i esport, valors de l'esport, igualtat en l'esport, solidaritat i esport, etc. (no s'han d'incloure les activitats ordinàries de l'assignatura d'EF ni activitats amb objectiu físic-esportiu que corresponguen als apartats 4 i 5)

Activitat hàbits saludables/ educació en valors esportius	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- XERRADA "SEXUALITAT"	PUNTUAL	PER DETERMINAR	5 HORES	PATI CEIP EL CASTELLET	12	15
2. - PROGRAMA SALUD BUCODENTAL	PUNTUAL	PER DETERMINAR PER SALUD PÚBLICA D'ORBA	3 HORES	AULA CEIP EL CASTELLET	30	32
3.- TALLER D'HÀBITS SALUDABLES I ALCOHOL	PUNTUAL	PER DETERMINAR DESEMBRE	2 HORES	AULA CEIP EL CASTELLET	12	15
4.- REVISIÓ BUCODENTAL	PUNTUAL	PER DETERMINAR	3 HORES	AULA CEIP EL CASTELLET	8	6
5.- TALLER ESMORZAR SALUDABLE	PUNTUAL	10 DE FEBRER 2023	2 HORES	MENJADOR CEIP EL CASTELLET	43	60
6.- A L'ESCOLA ENS RENTEM LES DENTS	MENSUAL	DE NOVEMBRE-JUNY	8 HORES	LAVABOS CEIP EL CASTELLET	28	39
Total Nre. hores:			23 HORES	Total Nre. participants:	133	167

Nre. D'HORES TOTALS DEL PROJECTE PEAFS	367 HORES
---	------------------

7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS

Nre. TOTAL d'alumnes del centre QUE HAN PARTICIPAT (comptabilitzeu només una vegada cada persona encara que participe en diferents activitats)	XICS	43	XIQUES	60	TOTAL 103
Nre. total d'alumnes MATRICULATS en el centre	XICS	43	XIQUES	60	TOTAL 103

8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS

ESPAI ESPORTIU	DESCRIPCIÓ
1.-PATI CEIP COMARCAL HISPANIDAD	Pati del centre amb una pista poliesportiva, dos de minibàsquet, un frontó i un gimnàs. A més, compta amb zones "porxe cobert" que poden ser utilitzades per a realitzar actuacions i activitats variades.
2.- MENJADOR CEIP HISPANIDAD	Menjador de l'escola, amb una aforament de 150 alumnes per torn. L'espai s'emptra per realitzar els tallers relacionats amb l'alimentació saludable i d'hàbits d'alimentació.
3.- CENTRE CÍVIC D'ORBA	Centre poder fer exposicions, xarrades i tallers de cuina.
4.- CASA DEL FANG	Museu dedicat a la figura del "FANG" per conscienciar a l'alumnat en la importància del fang en la població i treballem els hàbits de neteja de les mans.
5.- CENTRE DE MULTIAVENTURA	Centre especialitzat en activitats a l'aire lliure i de multi aventura per a l'alumnat (Trekking, Rafting, ...)
6.- TRINQUET MUNICIPAL D'ORBA	Trinquet cobert de la localitat d'Orba.
7.- LLOC ESPORTIU "LA PISCINA" ORBA"	Lloc l'Esport amb 1 camp de futbol de gespa artificial, 1 pista de pàdel, 1 pista de tennis, piscina descoberta, 1 rocodromo, 1 frontó, 1 pista de futbet,etc.

10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE. Cal indicar el nom i cognoms i emplenar adequadament totes les caselles		
TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: EDUCACIÓ FÍSICA . CARLOS SISCAR BAY	• Coordinador Esportiu PEAFS • Docent de l'àrea d'EF i col·laborador directe de les activitats en horari lectiu • Encarregada del Servei Complementari del Menjador Escolar i Coordinador de les Activitats Extraescolars de la Jornada Continua	DILLUNS 9:00h – 17:00h DIMARTS A DIVENDRES 9:00h - 15:30h
MESTRA DIRECTORA TUTOA 5é PRIMÀRIA. .JOSEFA I. SENDRA REIG	• Directora i tutora de 5é primària. • Esportista i col·laboradora directe de les activitats en horari lectiu. • Encarregada del Servei Complementari del Menjador Escolar i Coordinadora de les Activitats Extraescolars de la Jornada Continua.	DILLUNS 9:00h – 17:00h DIMARTS A DIVENDRES 9:00h - 15:30h
MESTRES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ INFANTIL	Docents del centre i col·laboradors directes en les activitats en horari laboral lectiu i no lectiu.	DILLUNS 9:00 – 17:00 DIMARTS A DIJOUS 9:00 A 15:00 DIVENDRES 9:00 A 14:00

11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS PERSONAL EXTERN AL CENTRE. Cal indicar el nom i cognoms i emplenar adequadament totes les caselles			
PERSONA	TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
MONITORES EMPRESA ALIMENTACIÓ "GRUPO CAPS"	LES REQUERIDES PER LES ORGANITZACIONS I EMPRESES CONTRACTANTS	Educador hàbits d'alimentació i saludables	SEGONS LES ACTIVITATS O UNITATS DIDÀCTIQUES
TÈCNICS I MONITORS/-ES ESPORTIVES REGIONALS		Desenvolupar les sessions que pertoquen en Projectes i Programes externs	SEGONS LES ACTIVITATS O UNITATS DIDÀCTIQUES

12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS. Cal concretar dades.

1. La actividad física y el deporte en el ámbito escolar. PEAFS (Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud) en CEPAFE (Centro Educativo Promotor de la Actividad Física y el Deporte)y otros programas en centros. <http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=edicion&id=9673535>

2. Formació inicial funcionament del PEAFS del centre personal no docent: ?????????

3. És responsabilitat de tots els agents que intervenen en el desenvolupament de les activitats físiques i esportives en edat escolar col·laborar perquè aquestes activitats ajuden a formar persones respectuoses amb els altres i amb les normes, predisposades a la convivència i, alhora, crítiques amb l'entorn. En aquest aspecte tenim dos focus d'actuació, que són els pares i mares dels participants, i l'educador esportiu.

Quant als familiars, els reunirem el principi i final del desenvolupament de l'activitat per a fer-los saber que han de ser els primers a relativitzar el resultat i valorar el bon joc i la diversió. El comportament en les graderies influeix en el clima de la trobada esportiva i, per tant, té un sentit diferent que el dels espectadors de l'alta competició. El principal paper dels familiars serà el d'animar als jugadors, felicitar les bones jugades tant dels jugadors del propi equip com de l'equip contrari, acceptar les decisions d'àrbitres i tècnics. Una animació positiva per part de les famílies pot ser una bona font de motivació. Per a això hem dissenyat un decàleg de normes per a la família que hauran de complir.

Quant als educadors esportius, no tots els educadors esportius tenen la formació adequada i és necessari proporcionar-los eines per a poder respondre a la tasca que se'ls encomana. Aquesta formació pot ser de la seua disciplina esportiva, d'elements sanitaris, etc. La formació contínua del personal tècnic és una de les claus per a garantir l'èxit d'un projecte esportiu de qualitat. El nostre objectiu en aquest aspecte és tractar d'establir un pla de formació contínua per al personal tècnic. Organitzar regularment sessions formatives per al personal tècnic: conferències, tallers, seminaris, reunions, etc.

13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS. Cal especificar el mitjà i justificar amb el seu enllaç electrònic o adjuntant imatge.	
MITJÀ DE DIFUSIÓ	ENLLAÇ
1.- Pàgina web del CEMA. Consorci Esportiu Marina alta	https://cema-marinaalta.pagaloo.com/
2.- Pàgina Web del centre CEIP COMARCAL HISPANIDAD	https://portal.edu.gva.es/hispanidadorba/
3.- Pàgina Web de l'Ajuntament d'Orba	https://www.ayuntamiento.es/orba
4.- Aplicació mòbil Web-Família 2.0	https://familia.edu.gva.es/wf-front/myitaca/login_wf?idioma=C

Mitjans de difusió.

Donades les característiques del nostre centre utilitzarem les següents mesures per a difondre les activitats del projecte:

CIRCULAR INFORMATIVA: La principal forma de comunicació amb la famílies, és la circular, directa i clara per a arribar a totes les famílies del centre.

TAULER D'ANUNCIS: En el tauler d'anuncis s'exposa tota la informació sobre les activitats programades.

WEB DEL COL·LEGI: La informació s'exposarà en l'espai web que posseeix el Centre, així com les xarxes socials que utilitza el mateix.

REUNIONS INFORMATIVES: És un de les fonts més fiables, ja siga en les reunions personals o en les reunions generals de principi de curs on els tutors han comentat en què consisteix aquest projecte.

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS
Ajuntament, AMPA, clubs esportius, associacions, empreses, etc. (no s'han d'incloure entitats a les quals es contracten activitats puntuals)

ENTITAT	RELACIÓ/ACTIVITAT
1.- Associació de Mares i Pares d'Alumnes del CEIP Comarcal Hispanidad d'Orba.	El desenvolupament de les activitats esportives de la població d'Orba en general es gestiona a través de l'empresa Baravan Esport S.L (empresa privada de gestió esportiva) és l'epicentre de gestió de tot el que ocorre a la població d'Orba respecte a l'àmbit esportiu, fa un paper fonamental en la promoció i desenvolupament de l'esport. Econòmicament parlant, Baravan Esport S.L és la que gestiona els ingressos i despeses de les Escoles Municipals d'Esport.
2.- Fundació Trinidad Alfonso	
3.- Comité Olímpic Espanyol	
4.- Empresa d'alimentació CAPS Cuidadors SL.	L'empresa Baravan Esport, on l'objectiu del qual és la promoció esportiva i el desenvolupament de la cultura esportiva de la població d'Orba, i la promoció d'activitats i pràctiques esportives de caràcter aficionat o popular, i federats en aquells supòsits que no siguen organitzats per les pròpies federacions.
5.- Ajuntament d'Orba	
8.- Conselleria Educació Generalitat Valenciana	
9.- Federació Valenciana de Pilota Valenciana.	També és l'encarregada d'organitzar esdeveniments d'escoles esportives municipals en Orba com: "la pilota valenciana, el futbol, el voleibol i pàdel..." I que cada any guanya més adeptes i fa que els/les alumnes que participen s'interessen per fer esport.
10.- Fundació del Fang.	
10.- Baravan Esport S.L	
	Finalment, volem destacar el paper rellevant que té la sinergia pròpia creada ja fa molts anys entre l'escola i l'empresa Baravan Esport S.L utilitzant el gimnàs en sessions de dies amb pluja en l'esport del Voleibol.

16. PRESSUPOST MATERIAL- DESPESES**PRESSUPOST D'INGRESSOS I DESPESES/PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS****DESPESES PREVISTES/GASTOS PREVISTOS**

CONCEPTE/CONCEPTO	IMPORT/IMPORTE
Balón de balonmano - 6 unidades	45,18
Balón de baloncesto SAYKI. Talla 5 - 2 unidades	13,06
Balón de fútbol caucho - Talla 4 - 3 unidades	22,32
Balón fútbol NICE GAME Talla 4. Set 6 unidades x2	51,62
Bolsas térmicas reutilizables PF14 (18x14.5) - 2 unidades	6,08
Bolsa térmica reutilizable PF14 (27x12 1 unidad	3,22
Túnel redondo espuma 55x10 largo - 1 unidad	162,99
Pala compacta tenis de mesa - 6 unidades	9,54
Pala tenis de mesa iniciación - 4 unidades	11,36
Bolsa 100 pelotas Tenis de Mesa	21,90
Barra de equilibrio espuma 200x25x25	166,32
Bloques sensibilidad 60x20x12cm - Set 5 unidades	378,88
Figuras de ajedrez - 2 unidades	16,92
TOTAL(1)	1 100,36

INGRESSOS PREVISTOS/INGRESOS PREVISTOS

ENTITAT/ENTIDAD	IMPORT/IMPORTE
Conselleria de Cultura i Esport (Subvenció sol·licitada/Subvención solicitada)	1099,00e
Aportació dels participants/Aportación de los participantes	0e
Aportació del AMPA/Aportación del AMPA	1,36e
Aportació del Centre Escolar/Aportación del Centro Escolar	0e
Subvenció ajuntament/Subvención ayuntamiento	0e
Altres/Otros:	0e
TOTAL(1)	1100,26e

(1) Hauran de coincidir el total d'ingressos amb el de despeses/ Deberán coincidir el total de ingresos con el de gastos

Centre	CEIP COMARCAL HISPANIDAD
Localitat	Orba (Alacant)
Correu del centre:	03006852@edu.gva.es
Coordinador PEAFS del Centre, relació amb el centre i titulació.	Carlos Siscar Bay csiscarbay@edu.gva.es Mestre especialista en Ed. Física Secretari Encarregat del menjador escolar.
CIF del Centro.	Q5355044H
Directora	Josefa Inés Sendra Reig