

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Base legislativa.

2. *ANALISIS DEL CONTEXT

- 2.1. Història del centre
- 2.2. Titularitat, finançament i tipus de gestió
- 2.3. Entorn socioeconòmic i cultural
- 2.4. Espais
- 2.5. Calendari i horari.
- 2.6. Alumnat
- 2.7. Personal del centre

3. SENYALS D'IDENTITAT

- 3.1 Valors educatius
- 3.2 Col·laboració amb les famílies
- 3.3 Modalitat lingüística

4. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

5. ORGANITZACIÓ ESCOLAR

- 5.1. Participació i govern del centre. Comunitat educativa.
- 5.2. Competències dels consells escolars en educació Infantil.
- 5.3. Direcció del centre.
- 5.4. Concreció de les responsabilitats de les educadores del Centre.
- 5.6. Normes d'organització i funcionament.
- 5.7. Mitjans de difusió del centre.
- 5.8. Ús social del centre educatiu.
- 5.9. Mesures d'Autoprotecció (Annex).
- 5.10. Protecció de dades de caràcter personal.

6. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

- 6.1 Justificació
- 6.2. Objectius generals de les propostes
- 6.3. Sabers bàsics
- 6.4. Avaluació
- 6.5. Atenció a la diversitat.

7. LES MESURES PER A L'ACOLLIMENT DELS XIQUETS I DE LES XIQUETES I DE LES SEUES FAMÍLIES O TUTORES O TUTORS LEGALS.

1-INTRODUCCIÓ

Base legislativa.

Sabem de la importància de l'etapa d'Educació Infantil, que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat. Amb la seua identitat pròpia, com recorda La **LLEI ORGÀNICA 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació, exerceix una funció crucial en el que serà l'evolució de l'alumnat. Metodològicament aquesta etapa es treballa a través d'experiències, activitats i JOC, en un entorn d'afecte i de confiança, que vol potenciar l'autoestima i la integració social de cada xiquet i cada xiqueta.

La pròpia **LOMLOE** disposa en el seu article 14.2 que el caràcter educatiu d'un i un altre cicle serà recollit en una proposta pedagògica per tots els centres que impartisquen educació infantil.

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil

DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

En temes d'igualtat i **coeducació**:

LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la violència de gènere.

LLEI 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes.

CAPÍTOL I Educació per a la igualtat

Article 18 Actuacions en matèria educativa de la **LLEI 9/2018 de la Generalitat sobre l'estatut de les persones amb discapacitat** i l'article 11 d'aquesta llei i que s'ha modificat de l'article 18 de la llei 11/2003 de la Generalitat.

El **DECRET 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual **es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents**

ORDRE 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública.

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

2.1. HISTÒRIA DEL CENTRE

QUI ERA MARÍA ORTS?

Era la propietària de la finca.

María Orts era una senyora de l'època, sempre pintada i amb unes ungles roges i llarga. Va tindre 4 fills (3 xics i 1 xica). I era sabut que li agradaven molt les xiquetes i els xiquets.

Segons compten els qui la coneixien era una dona molt companya i familiar amb la gent, tant a les persones que tenien al seu servei com amb la resta de persones en general.

D'ella diuen els seus amos que era una persona senzilla, pròxima i servicial, sempre pendent dels altres.

Estimava viure en el camp envoltada de les seues llimeres i arbres fruiters. Espai que li agradava gaudir mentre es dedicava a la feina de casa. Asseguda en la porxada de la casa cosia i brodava, i és per cert l'art de brodar recollit per la seua filla, gaudint del plaer d'estar al sol i de la tranquil·litat que li donava el camp.

Dona activa, participava en el cor de Santa María. Afició que hereta més tard la seua neta.

Casada feliçment amb Don Vicente Serrano, va ser el seu marit qui va intercedir perquè l'escola tinguera el seu nom en memòria de la seua dona morta.

COM ARRIBE A SER UNA ESCOLA INAFANTIL?

Després d'una tempesta a l'octubre del 86, el llot del va riure Vinalopó es va desbordar. En aquells anys en el llot del va riure estava situada l'escola infantil anomenada "Reis Mags", escola inaugurada en 1964, i que pertanyia a la secció femenina. En aquells dies el personal que treballava era: 3 mestres, un metge, 1 infermera, 3 persones de cuina i 3 de neteja. A ella assistien alumnes/as d'1 a 6 anys d'edat. I eren les pròpies mestres les que s'organitzaven els continguts educatius segons els seus propis criteris. La ràtio d'aquesta escola rondava entre 30 i 37 alumnes/as per aula en 5 anys i entre 25 i 30 en alumnes/as més xicotets/as d'edat. De manera urgent el personal de l'escola va haver de cridar als pares perquè s'emportaren als seus fills/as i evacuar-la. L'escola va quedar totalment inundada i arrasada pel llot.

Passada la tempesta els alumnes/as, les mestres i la resta de personal van ser reubicats en altres escoles infantils del municipi pertanyents a l'ajuntament, i fins i tot en altres centres de fora d'Elx, durant la resta de curs escolar.

Per al curs següent l'ajuntament d'Elx i Conselleria van arribar a un acord, en el qual s'intercanviaven l'escola infantil el palmerar (amb personal de l'ajuntament) l'edifici del qual pertanyia a Conselleria, per la casa (expropiada) en aquells moments abandonada de M^a Orts, pertanyent a l'ajuntament.

L'any 1988 s'inicia el curs, amb un pati ple de matolls i descurat. Som-hi va ser el propi personal de l'escola, recuperat de reis Mags, el que va endreçar juntament amb l'ajuda de les famílies el pati d'aquesta. Com en tot inici de projecte, els recursos materials escassejaven i a poc a poc es va anar donant forma a aquesta LA NOSTRA escola.

María Orts està basada en la il·lusió i les ganes de donar la importància que mereixen els nostres més xicotets en aquesta societat pensada per i per a les persones adultes.

És una Escola Infantil basada en el tracte personal i afectiu dels alumnes/as i les seues famílies, posant a la seua disposició els sabers acumulades tant amb l'experiència d'haver treballat tota una vida al servei dels més xicotets, com de la formació de les persones que ens dediquem a proporcionar els experiències d'aprenentatge amb les quals els alumnes/as conformaren el seu món cognitiu, afectiu i social. Perquè tot el personal que ha passat per ella, ha deixat el seu trosset de saber, i ha enriquit d'una forma o una altra l'ESCOLA *IFANTIL que actualment som, i la qual té per bandera el **RESPECTE**.

2.2. TITULARITAT, FINANÇAMENT I TIPUS DE GESTIÓ

Escola pública, finançada amb fons públics i de titularitat de la comunitat Valenciana.

2.3. ENTORN SOCIOECONÒMIC I CULTURAL.

L'escola està situada en la zona escolar Sud d'Elx, en el barri del Sector V. El centre està en la perifèria de la ciutat, es troba envoltat de diferents serveis com poden ser; el mercat de proveïments, les pistes poliesportives, centre de salut, un centre social, hospital, zones enjardinades amb jocs infantils, altres centres d'infantil i primària i una biblioteca municipal.

Característiques del centre

L'àrea acull població migrada durant les dècades dels 50 i 60, convertint-se, juntament amb Altavix, en destí preferencial respecte a altres zones més perifèriques (Carrús, Sant Antón) a causa de la seua proximitat a les àrees centrals de la ciutat. La

zona meridional del Plá (barri de l'Asil i Plá de San José Sud) té una piràmide de població més jove.

El perfil soci demogràfic de les famílies que acudeixen al centre sol ser de famílies treballadores de classe mitjana i baixa, però en aquests últims anys s'ha vist incrementada la població de classe mitjana, entre elles es donen uns casos de famílies nombroses, ja que aquest factor puntua en el barem d'admissió. També hi ha un percentatge baix de xiquets i xiquetes migrants de diferents països del món. I en els últims anys hi ha un augment de famílies que venen al centre atrets per la seua metodologia. Una escola infantil de primer cicle, al qual acudeixen famílies de tota la ciutat d'Elx i amb diversitat personal, social, econòmica i cultural.

2.4. Espais

L'edifici consta de dues plantes envoltat d'una àmplia zona enjardinada. En la planta baixa, per la qual s'accedeix al centre (Av. de Llauradors), es troben quatre aules per a xiquets i xiquetes de 2 a 3 anys a les quals s'accedeix en el vestíbul d'entrada i corredor, una d'elles amb accés directe al jardí; el menjador dels xiquets/as amb accés al jardí; i la cuina i les seues dependències (safareig, rebost, pati, menjador de professores...) i un lavabo per a professores, encara que el menjador només l'utilitzen dues classes, les altres dues i l'aula de bebès mengen en les seues pròpies aules.

L'antic porxo de l'edifici s'ha envidrat i habilitat com a sala de psicomotricitat i d'usos múltiples, a més de dormitori per a l'hora de la migdiada de les xiquetes i els xiquets; aquesta sala disposa de dos accessos al jardí. El jardí és molt ampli, està dividit en tres zones per mitjà de tanques: una zona de joc per a xiquets/as de 2 a 3 anys, amb grava i un pati sensorial, totes dues amb material adequat per al joc i per a respectar la necessitat de moviment característica de l'etapa i proporcionar aprenentatges dins d'un ambient natural i ric en activitats d'exploració no dirigit (caseta, cotxe, tobogans, tricicles, pales, motos, poals, bancs d'equilibri, rocòdrom, balancins,...); i una zona més verge on es troba l'hort, els arbres que els xiquets i les xiquetes han anat plantant, flors silvestres, insectes, ...

En la planta superior es troba la sala de bebès a la qual s'accedeix per una escala, el despatx de direcció i sala d'educadores. L'aula de bebès té accés a una terrassa que els xiquets/as utilitzen com a pati de joc.

Totes les aules disposen de lavabos adequats a l'edat dels xiquets/as amb canviadors, lavabos, dutxa i mobiliari de magatzematge per a les pertinences individuals de cada xiquet. Les aules es distingeixen per colors (verd, roja, blava i taronja), i encara que no són massa àmplies estan molt ben organitzades per a facilitar el moviment i la seguretat

dels xiquets/as, compten amb dues grans taules abatibles que s'utilitzen per a realitzar activitats i per a menjar a les aules que no van al menjador (bebès, verd i taronja) i mobiliari de magatzematge per al material que ha d'estar a l'abast dels xiquets/as i per al material de l'educadora..

En els corredors i el vestíbul hi ha panells informatius per a les famílies, penjadors individuals on els xiquets i les xiquetes pengen la seua roba i també ací s'exposen els treballs que realitzen en grup i on documentem les activitats que fan els xiquets/as.

2.5. Calendari i horari.

El calendari escolar ve dau per RESOLUCIÓ dictada per la Direcció General de Centres i Personal Docent, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic dels diferents cursos escolars.

Organització del temps:

| HORARI GENERAL | |
|--|---------------|
| ENTRADA | 9.00-9.30 |
| EIXIDA | 16.00 a 16.30 |
| HORARI PER A ls XIQUETS I XIQUETES QUE NO ES QUEDEN AI MENJADOR | |
| EIXIDA DE DEMÀ | 12.30 |
| ENTRADA DE VESPRADA | 15.00 |
| | |

| HORARI RUTINARI | |
|------------------------|---|
| De 09.00 a 09.30 | Entrada amable/Habituació |
| De 09.30 a 10.30 | Activitats senso-experimentals |
| De 10.30 a 11.30 | Pati |
| De 11.30 a 12.00 | Lavabo i preparació per al menjar |
| De 12.00 a 13.00 | Menjar |
| De 13.00 a 13.30 | Lavabo. Preparació a la migdiada i col·locació de matalassos. |
| De 13.30 a 15.00 | Migdiada |
| De 15.00 a 16.00 | Lavabo, berenar i ambients de lliure circulació |
| De 16.00 a 16.30 | Pati i eixida |

2.6. Alumnat

Se segueixen les ràtios vigents segons normativa. Distribuïts per edats de manera heterogènia. En cada grup hi haurà alumnes dels diferents mesos de l'any. Per què? Perquè així enriqueixem el grup amb els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes i alumnes. Els xiquets/as més xicotets tindran diferents models a l'hora d'imitar els diferents àmbits d'aprenentatge: motor, lingüístic-cognitiu i social. Els majors del grup desenvoluparan actituds de cooperació, ajuda als més xicotets, ... Així mateix també hem intentat que hi haguera equilibri entre el nombre de xiquetes i xiquets en els diferents grups.

Partim del nostre **CONCEPTE DE XIQUET I XIQUETA** i en el qual ens basem i volem desenvolupar, és:

- Xiquets i xiquetes que necessiten establir vincles estables i assegurances per a progressivament obrir-se al món social i al món dels objectes.
- Xiquets i xiquetes que interactuen amb la realitat que els envolta en una cerca constant del coneixement.
- Xiquets i xiquetes plens d'invenció i de creació, amb els seus temps i els seus ritmes diferents entre si.
- Xiquets i xiquetes protagonistes del seu propi aprenentatge.
- Xiquets i xiquetes diferents i amb la necessitat de ser inclosos amb independència de les seues característiques físiques.
- Xiquets i xiquetes que conviuen junts i necessiten sentir-se de manera individual importants.

DECRET 100/2022.

Per a donar reposades a l'exposat, **EL PAPER DE L'EDUCADORA** ha de dirigir-se cap a:

- a) Buscar recursos per a interactuar adequadament amb l'alumnat sense suplantar el seu propi procés d'aprenentatge.
- b) Mantindre amb xiquets i xiquetes una actitud afectuosa i tolerant, de respecte i confiança.
- c) Posar límits estructurants, sense jutjar ni culpabilitzar.
- d) Acompanyar en els processos als xiquets i xiquetes sense anticipar-se a la seua iniciativa.
- e) Documentar el treball educatiu, investigant per a conèixer i reconèixer les idees, les emocions i els sentiments de l'alumnat adequant respecte a tot això la pràctica educativa.
- f) Tindre interès per formar-se professionalment i curiositat per conèixer pràctiques educatives d'altres centres, així com diferents propostes que pogueren arribar a ser traslladades al seu, sempre que s'ajusten a les seues necessitats i objectius.

- g) Mostrar una disponibilitat conscient en interrelacionar-se amb l'alumnat, respectant el seu ritme d'adaptació i afavorint que els xiquets i les xiquetes establisquen vincles afectius segurs.

L'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NEAE) té accés directe als centres de titularitat pública. L'Escola té com a requisit incorporar als alumnes/as que presenta NEAE cadascun en una aula, aquests alumnes estaran inclosos en les aules de menor ràtio en la verda i en la taronja, menys a l'aula de 1-2 anys que es completa depenent de la demanda segons any.

2.7. Personal del centre i organització del personal

| | TUTORES |
|----------------------------|------------------------|
| SALA DE BEBÉS | 1 educadora |
| AULA BLAVA | 1 educadora |
| AULA VERDA | 1 educadora |
| AULA ROJA | 1 educadora |
| AULA TARONJA | 1 educadora |
| Educadora/mestra de suport | 1 educadora i 1 mestra |
| Directora (Docent) | 1 mestra |

El personal de neteja i cuina està format per:

| |
|-------------------------|
| NETEJA (contractades) 3 |
| CUINA |
| 1 cuinera |
| 1 auxiliar de cuina |
| MANTENIMENT 1 |

El personal de menjador està format per:

| |
|------------------------------------|
| 8 + 2 (per necessitats del servei) |
|------------------------------------|

3. SENYALS D'IDENTITAT

3.1 Valors educatius i Línia pedagògica

L'equip de l'Escola ha triat els corrents teòrics i metodològics que reflecteixen després d'anys de treball amb xiquets/as de 1-3 anys, aquelles estratègies d'intervenció que resulten més naturals i menys instructives per a l'edat.

Amb tutors/es com Emi Pickler, Loris Malaguzzi, Montessori, María Elena Simón, les germanes Agazzi, Fröebel, Pestalozzi... es fa una escola amable, igualitària, coeducativa, activa, inclusiva, inventiva, habitable, documentada i comunicable, i un lloc

d'investigació, aprenentatge i reflexió, on es troben bé les famílies, els xiquets, les xiquetes i les educadores.

Desenvolupem un projecte que ofereix, des d'unes metodologies innovadores i actives, valors que ens transformen en impulsors/as de l'agenda 2030 de desenvolupament sostenible (ODS) i el desenvolupament de la nova mirada que transcendeix de la LOMLOE i del nou currículum d'infantil que estarà basat en l'inici del desenvolupament de competències claus, iniciant des dels primers anys l'aprenentatge basat en competències.

Amb valors com:

Respecte al xiquet i a la xiqueta com a persona, com un ésser únic que és capaç d'influir en l'entorn.

Llibertat de moviment i la conquesta de la autonomia del xiquet/a. Valor de l'activitat autònoma basada en la pròpia i lliure iniciativa del xiquet/a.

Pedagogia de la **vida quotidiana**, el valor de les coses xicotetes que per als xiquets signifiquen grans coses.

Estabilitat i regularitat com a fonts de seguretat per al xiquet/a.

Constància, relacions amb persones adultes.

Valor de l'activitat individual del xiquet i de la xiqueta.

Amor i Relacions afectives.

Presa de consciència de si mateix/a.

Bon estat físic.

Descobriments de si mateix/a.

La no discriminació per cultura, raça o sexe.

La no creació d'estereotips i prejudicis de gènere.

Tolerància.

La inclusió de xiquets i xiquetes amb diversitat funcional, en el centre, a les aules i en les activitats, a més de la seua anterior adaptació.

Respecte a les diferències i reconeixement de la diversitat.

3.2 Col·laboració/coordinació amb les famílies

Pretenem que l'Escola siga un lloc de trobada de totes les persones que intervenim en el procés d'ensenyament aprenentatge dels xiquets/as, ja que totes les persones acaben sent agents socialitzadors dels xiquets i les xiquetes. On totes les parts aporten i participen de manera activa en la construcció de la nostra identitat com a escola. Les famílies aprenen de la nostra experiència i nosaltres d'elles a través de la pràctica i d'aportacions diverses.

La relació escola família es fa dia a dia intercanviant informació diària respecte als diferents processos que va experimentat el xiquet/a. I coordinant-nos per als diferents moments de convivència, en les quals estan convidades a participar tant en el desenvolupament com en la posada en marxa (tallers a les aules, conta contes, teatres). La relació família-centre educatiu, com a mitjà d'intercanvi d'informació, és fonamental per a aconseguir una labor conjunta i eficaç. Ens basem en el diàleg permanent, seqüencial i periòdic. Amb freqüència les famílies necessiten orientació per part del centre i est un coneixement més profund de la xiqueta o del xiquet en el si de la vida familiar, la qual cosa comporta una interrelació, família-centre, informativa i, alhora, formativa i educativa.

Som conscients que són els principals educadors dels seus fills/as en aquesta etapa.

REUNIONS

La primera que realitzem és al juliol amb les noves famílies. Se'ls parla del procés d'acolliment i del funcionament del centre. Se'ls dona informació de les normes d'organització i funcionament, l'horari, explica el procés de vinculació/acollida dels xiquets/as i les seues famílies i la metodologia. També s'explica el funcionament del menjador escolar.

A principi de curs (setembre) es realitza una altra **reunió general** amb les noves famílies que formaran part del nostre projecte comú; el ple desenvolupament personal dels seus fills/as. Convidant-los a un dia o dos de portes obertes, que coincideix amb els primers dies de curs escolar perquè de manera lliure coneguen les instal·lacions del centre i s'inicien les primeres relacions personals entre l'alumnat i els seus famílies amb el personal de centre. També al setembre realitzem les entrevistes d'inici de curs amb cada família abans de la incorporació de l'alumnat. (Veure Annex III, documents inici de curs que aporten informació família)

Posterior a aquesta reunió es duu a terme una reunió general d'aula, cada tutora amb el seu grup de pares/mares/família, informa de manera detallada del calendari d'incorporació dels xiquets/es al grup aula. A més, es donen les pautes de com s'organitzaran entre les famílies i l'educadora perquè la intervenció amb el/la xiquet/a siga fluida i alhora sistematitzem maneres d'actuar comunes i d'aportació de materials diaris per al bon funcionament de la dinàmica del grup.

Se'ls facilitarà un llibre informatiu (Annex II) en el qual es resumeix el PAC i aquella informació que considerem rellevant per a iniciar de zero el camí que recorrerem junts.

També al llarg del curs ens reunirem trimestralment, per a donar informació a les famílies respecte al procés d'ensenyament aprenentatge que segueixen els seus fills/as.

Un altre mitjà de comunicació amb les famílies són els dies de **tutories**. Cada aula té assignat un dia de dilluns a divendres en horari de 12.30 a 13.30. On les famílies podran requerir informació, o les pròpies educadores podran reunir-se amb elles per a tractar coses puntuals que necessiten de més coordinació entre família i escola.

FORMES DE COMUNICACIÓ

El centre disposa de taulers a les portes de les aules en el qual se'ls ofereix informació diària del moment del menjar i altres temes d'interès.

Si alguna família necessita halar qualsevol tema podrà fer-ho, previ avís a la tutora via telefònica, la tutora flama quan està lliure, o per correu electrònic.

A més de les tutories.

3.3 Modalitat lingüística

L'ús vehicular i social de les llengües d'aprenentatge: PEPLI.

Hem iniciat el pla de normalització lingüística.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Seguint les línies marcades pel Decret 100/2022, la Convenció sobre els Drets de la Infància (1989. art. 23.3), la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre i la Llei orgànica 3/2020 de 19 de desembre la LOMLOE.

D'acord amb el que estableix l'article 4 del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer:

1. La finalitat de l'Educació Infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugui desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix de acord amb les seues característiques personals.

2. L'acció educativa ha d'acollir l'interès i la curiositat d'aprenentatge, la iniciativa de fer preguntes i de comprendre el món que li envolta; l'habilitat de buscar respostes creatives a reptes que se li plantegen i la capacitat de relacionar-se, comunicar-se i aprendre de manera conjunta que té el xiquet o la xiqueta.

/ d'acord en el que estableix l'Article 8. Objectius generals d'etapa

L'Educació Infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- a) conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb els altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir per el
- f) reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).
- g) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- h) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- i) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- j) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives cap a aquesta diversitat.
- k) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en el descobriment d'una llengua estrangera.

5. ORGANITZACIÓ ESCOLAR

5.1. Participació i òrgans de govern del centre. Comunitat educativa.

La comunitat educativa s'organitza i participa a través del Consell Escolar, òrgan de participació de control i gestió del centre dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa, personal no docent, mestra i família.

Les funcions de l'equip directiu les assumirà la directora.

En el consell escolar les funcions de secretari o secretària seran assumides per una educadora infantil designada per la directora.

En cas d'absència o malaltia de la persona titular de la direcció del centre es farà càrrec provisionalment de les seues funcions l'educadora anteriorment designada com a representant del consell escolar o la mestra.

La creació d'aquest **consell escolar** va ser aprovada en 2017.

El Consell Escolar està compost pels següents membres:

- La directora del centre, que és la seua presidenta.
- Un/a regidor/a o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicat el centre.
- Una educadora.
- Un/a representant de les famílies.

5.2. Competències dels consells escolars en educació Infantil.

Les marcades en el reial decret 253 i en l'ORDRE 21.

El consell escolar és l'òrgan de control pel qual rendim comptes i donem a conèixer les propostes de millora en tots els nivells, pedagògics, econòmics i de renovació d'instal·lacions del centre.

5.3. Direcció del centre.

És unipersonal i vetlarà per desenvolupar les línies d'actuació i plans concrets per a poder aconseguir els objectius del centre. A través de vetlar per desenvolupar i fer una programació basada en les necessitats reals dels xiquets /as i fer una Gestió, organització i funcionament del centre respectuosa, que porte a un ambient de centre relaxat i una convivència basada en la participació i col·laboració de la Comunitat Educativa, sense perjudicar les competències atribuïdes per l'equip educatiu i el consell escolar. També vetlarà perquè les instal·lacions del centre es ajusten al projecte metodològic acordat i les necessitats dels xiquets/as, prioritzant la seguretat física d'aquests. Per a això, vetlarà perquè les instal·lacions siguin les adequades a l'edat. També vetlarà perquè els recursos materials i humans siguin els adequats per a donar una atenció de qualitat i responguen a les necessitats de l'etapa. Proposarà a la comunitat educativa actuacions que garantisquen la inclusió de tot l'alumnat, les relacions entre els diferents col·lectius que la integren, millorar la convivència en el centre i fomentar un clima basat en el respecte a la diversitat. Col·laborarà amb les professionals de l'òrgan de coordinació docent tant en els projectes, com els programes i serveis que es realitzen en el centre amb l'alumnat.

Realitzarà propostes sobre les necessitats del personal del centre, les necessitats dels recursos materials i de la infraestructura del centre.

Elaborarà i actualitzarà el projecte educatiu, el projecte de gestió, les normes d'organització i funcionament, i la programació general anual, tenint en compte les directrius i propostes formulades per les persones del consell escolar i per l'equip educatiu, sempre dins del marc establert per Conselleria d'Educació.

És la directora del centre l'encarregada de planificar, revisar el desenvolupament de les diferents activitats que es desenvolupen en el centre. Organitzarà i liderarà el procés

d'anàlisi de les dificultats per a la inclusió i les decisions que es deriven, amb la col·laboració de l'equip d'educadores, les famílies i la col·laboració dels serveis pedagògics especialitzats.

Elaborarà i proposarà en col·laboració amb l'equip educatiu un calendari general d'activitats, incloent-hi les activitats complementàries i extraescolars, així com els horaris de les educadores i de les xiquetes i els xiquets, d'acord amb la planificació dels ensenyaments i el projecte educatiu. PGA.

Finalment, vetlarà pel compliment de la normativa en matèria de protecció de dades i qualsevol altra competència que li siga encarregada per l'administració educativa o pels reglaments corresponents i disposicions vigents.

Supervisa l'elaboració del PAC per part de l'equip educatiu.

5.4. Concreció de les responsabilitats de les educadores del centre.

ORDRE 21. Les funcions que exerciran els tutors i tutores són les següents:

- Dur a terme els criteris bàsics d'acció tutorial establits en el projecte educatiu del nivell corresponent i aprovats per l'equip educatiu.
- Coordinar, en col·laboració amb la direcció del centre, el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup.
- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar el desenvolupament d'actituds participatives.
- Col·laborar amb el servei psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establits en els criteris bàsics per a l'acció tutorial.
- Informar, en col·laboració amb la direcció del centre, als pares, mares o tutors legals, de tot allò que els concernisca en relació amb el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Fomentar la cooperació educativa entre el centre i els pares i mares o tutors legals dels alumnes.
- Atendre l'alumnat i cuidar-lo, juntament amb la resta dels professionals del centre, en els períodes d'esplai i en altres activitats extraescolars aprovades en la PGA.

Concretant; Responsabilitzar-se del seu grup aula, vetlant en tot moment de la integritat física, emocional i psicològica del seu alumnat.

Col·laborar amb la direcció del centre en l'execució, desenvolupament i avaluació de la programació. Per a això utilitzarà els mitjans oportuns per al registre de les observacions dels seus alumnes. Durà a terme les estratègies de detecció i intervenció amb l'alumnat que presente necessitats educatives específiques, seguint les directrius manades per la coordinació amb el servei d'orientació escolar. Participaran en el desenvolupament del pla d'igualtat i convivència i la correcta aplicació de les normes de convivència del centre. Adoptaran criteris metodològics comuns, d'acord amb les orientacions establides en el

projecte educatiu del centre. Podran proposar activitats extraescolars i complementàries i a final de curs elaboraran una memòria d'avaluació del desenvolupament de la programació, de la pràctica docent, de les activitats desenvolupades i els resultats obtinguts per a crear un pla d'actuació de millores.

També assistirà a reunions convocada per la direcció del centre en les que s'acorda les diferents activitats, acords pedagògics i metodològics i/o es donen resposta a propostes o conflictes que es puguin donar.

Entre les seues funcions està també la de vetlar per l'organització i funcionament del material educatiu de l'aula.

Caldrà ajustar-se al que disposa la **Llei 10/2010**, de 9 de juliol, de la Generalitat, d'ordenació i gestió de la funció pública valenciana.

5.5. Normes d'organització i funcionament.

Annex IV

5.6. Mitjans de difusió del centre.

A través de la pàgina web del centre, i de les reunions que es realitzen de manera periòdica arribem a comunicar-nos amb les famílies i amb totes les persones que formen part del consell escolar amb el qual ens coordinem. Disposem de taulers d'anuncis , un en l'entrada de l'escola en què podem trobar informació per a les famílies tant per a les que ja formen part de l'escola, com per a les noves que vulguen formar part també, en les quals trobaran noves dates de matriculacions, cartelleria de jornada de portes obertes i festes. Un altre a les portes de les aules en les quals se'ls comuniquen coses generals de l'escola o noves activitats a realitzar, a més de penjar les produccions que les xiquetes i els xiquets fan durant el dia i fotos en les quals documentem la proposta didàctica. Un altre en direcció pel qual es comunica el personal docent del centre, en el qual podem trobar els horaris, dates d'activitats, assignació d'aules, i qualsevol document comunicatiu entre equip educatiu i direcció. I l'últim per a ús sindical en el menjador d'adults/as.

També fem ús de la web família.

5.7. Ús social del centre educatiu.

L'aula de psicomotricitat o usos múltiples se cedeix en horari extraescolar per a la realització de tallers multi sensorials, teatres, formació i xarrades del AFA.

5.9. Mesures d'Autoprotecció. (Annex V)

En l'annex V es detallen les actuacions del personal en cas d'emergència.

5.10. Protecció de dades de caràcter personal.

Hem de tindre sempre present la salvaguarda de les dades de caràcter personal de: alumnat, famílies, tutories, professorat o personal d'administració i serveis.

Qui és l'encarregat del tractament de dades?

- **La persona física o jurídica, autoritat pública, servei o un altre organisme que tracte dades personals per compte del responsable del tractament.**
- El Centre educatiu, docents i un altre personal del centre i altres persones o entitats (menjador, transport, activitats extraescolars...) que ho fan per encàrrec del responsable del tractament.

WEB oficial de consulta <https://ceice.gva.es/es/web/educacion/proteccion-de-dades-en-centres-educatius-publics-gva>

Annex VI legislació llei de protecció de dades.

Annex VII. Model d'autorització familiar

6. CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE I PROPOSTA PEDAGÒGICA

6.1 JUSTIFICACIÓ

Els xiquets/as són els propis protagonistes dels seus aprenentatges. A través dels diferents canvis biològics, psicològics i emocionals i amb la intervenció pensada per part de l'equip educatiu, anem proporcionant situacions, en les quals els xiquets/as van adquirint confiança en si mateixos i desenvolupant competències que els ajuden en el seu desenvolupament personal en totes les àrees. Els oferirem la suficient seguretat afectiva perquè ells davant situacions noves, siguin emprenedors a l'hora d'anar adquirint aprenentatges (t'agafe per a donar-te seguretat i et solte perquè vages avançant). Així com els proporcionem estratègia per a saber triar la millor opció davant diferents situacions.

Considerem que el creixement és vincular, es creix en espiral en un procés de deixar coses conegudes que em donen seguretat, per a aconseguir altres noves que em produeixen plaer al final del camí. La frustració que em provoca la nova situació que no controla la veiem normalitzada dins del procés d'adquisició d'habilitats. La frustració la vivim com a procés de descobriment del nou.

Considerem que un desenvolupament sa dels xiquets/as és resoldre els diferents conflictes que es van presentant, canalitzant-los i no tapant-los.

Els alumnes/as a través de l'acció sobre les coses i a través d'explorar-les, va construint les seues bases de coneixement, però alhora van reconstruint i ampliant els seus esquemes mentals, que l'ajuden a anar buscant estratègies per a la pròpia construcció dels seus propis coneixements i habilitats emocional i actitudinals. A través de la interacció amb el mitjà exterior va creixent a nivell personal, desenvolupant autoconfiança i autoestima.

Nostra pedagogia, està basada en la **vida quotidiana**, pretenem fer sentir a totes/us les/els xiquetes/us incloses/us a la nostra escola i en les nostres activitats. TOTS/ES som importants i, junts tenim la mateixa forma. Els nostres xiquets i xiquetes aprenen a ajudar-se, a voler-se, a comprendre. Aprenen a tractar a cada persona com ho necessiten sense importar-los si parla, si veu o si no sap menjar només/a. A la nostra escola no creiem en les "etiquetes".

Hem decidit treballar com a **ESCOLA VIVA I ACTIVA**:

- Perquè volem una escola centrada en el/la xiquet/al fet que pren consciència
- del que necessita per a aprendre, en les seues necessitats reals. Una escola que confia i respecta els processos naturals.
- Una escola que respecta la individualitat, tenint en compte els diferents ritmes del/l'alumne/a, interessos i necessitats.
- Una escola que respecta la curiositat i la sorpresa, la motivació intrínseca, en aprenentatge per descobriment i significatiu.
- Una escola en la qual els xiquets troben diferents propostes perquè, de manera activa, manipulant i fent, cadascun puga trobar el camí que necessita per a adquirir els aprenentatges.
- Una escola en la qual el/la educador/a assumeix un nou rol, ja no és un transmissor/a d'informació, sinó un facilitador/a d'experiències i un/a acompanyant dels processos naturals.
- Una escola en la qual el seu ambient assumeix un nou rol, és un espai en el qual puguen moure's, triar, jugar, equivocar-se, repetir...

PER QUÈ HEM TRIAT TREBALLAR PER AMBIENTS D'APRENTATGE?

Els ambients d'aprenentatge es nodreixen de tota la base teòrica que hem exposat per a portar a la pràctica aquesta nova manera de concebre la infància i la seua educació.

Els racons i tallers que proposem ofereixen espais per a una educació més d'acord amb la diversitat a l'aula i amb les idees d'autonomia, aprenentatge a través del joc i l'acció.

Els racons ofereixen als xiquets la possibilitat de triar què volen realitzar, com i amb qui. A més, es trenca l'organització espacial de l'escola tradicional per a aconseguir un espai funcional que permet la llibertat de moviments dels xiquets/a.

D'altra banda, la varietat de les propostes permet adaptar-se a les diferents necessitats, gustos i ritmes d'aprenentatge dels xiquets/as.

Per tant, els racons de joc i els tallers són els antecedents i han obert el camí cap a l'organització per ambients. Una metodologia que trau el treball artesanal del taller perquè envaïska tota l'escola, mesclant materials, relacionant a tots els alumnes i mestres, convidant a treballar en equip. Els ambients creen un continu educatiu en tota l'escola, que permet "multiplicar les possibilitats d'exploració i acció del xiquet/a i propiciar múltiples relacions que afavoreixen la creació d'una comunitat de convivència i aprenentatge"

En definitiva, els ambients d'aprenentatge són propostes obertes, nodrides d'una gran riquesa de materials variats que són provocadors i atractius i que potencien la manipulació i l'experimentació. Aquestes propostes fomenten la capacitat d'autonomia dels alumnes/as, perquè siguen capaços de prendre decisions, pensar, argumentar i reflexionar per a adoptar una visió crítica del món que els envolta i poder entendre-ho millor.

Els principis dels ambients d'aprenentatge en tres punts: la creativitat, l'aprenentatge funcional (basat en reptes i motivacions) i l'educació com un tot, un procés de desenvolupament orgànic, més enllà que l'adquisició mecànica d'aprenentatges.

L'ambient de Joc simbòlic, construccions, experimentació i manipulació, art i creativitat, moviment i cos, biblioteca, musical i sonor, formen part de l'aula, i romanen fixos al llarg de tot curs escolar, canviant en ells la proposta de material.

Els materials que trobem en cada ambient han de provocar interrogants, experiments i descobriments. Han de ser materials oberts que permeten diferents maneres de relacionar-se amb ells. D'altra banda, és necessària una exposició atractiva i facilitadora dels materials per a potenciar la curiositat i l'autonomia en els xiquets.

En els ambients d'aprenentatge el mestre/a deixa de ser protagonista per a deixar aqueix lloc als xiquets/as. E//l'educador/a té la funció d'observar i orientar al xiquet/a, "sense dirigir les seues accions sinó acompanyant-lo en el procés".

L'organització dins de l'aula es basa en espais ben definits que deixen lloc al lliure moviment dels xiquets i que presenten una estructura facilitadora que convida a actuar i experimentar.

Els ambients proposats en totes les aules són els següents.

- *Ambient de la llum.*
- *Ambient artístic situat en l'espai d'usos múltiples).*
- *Ambient de construccions i destrucció.*
- *Ambient experimental (que es lleva i es posa).*
- *Ambient del joc simbòlic.*
- *Ambient de moviment i cos.*
- *Ambient exterior.*

Tots aquests ambients estan desenvolupats en les propostes pedagògiques del centre i en la programació d'aula, general per a totes les classes. La programació és general per a totes les classes, l'educadora ho contextualitza cada any al seu grup.

La importància del quotidià, dels **hàbits i rutines** són l'eix vertebrador de tots els moments del dia, els hem programats amb detall, perquè tot el personal fix o interí, una vegada incorporat en el centre seguisca entenc la seua importància i seguisca la línia d'actuació del centre. (Veure proposta pedagògica)

6.2 OBJECTIUS GENERALS DE LES PROPOSTES

- Desenvolupar hàbits de salutació i comiat.
- Crear un clima afectiu que facilite el desenvolupament integral del xiquet/a
- Adquirir hàbits d'higiene i autonomia personal.
- Adquirir hàbits d'autonomia en el menjar.
- Adquirir hàbits de descans.
- Situar-se en l'espai aula-centre per a desembolicar-se de manera autònoma.
- Utilitzar, ordenar i compartir objectes.
- conèixer i complir algunes pautes de comportament.
- Facilitar la llibertat de moviments per al desenvolupament de l'esquema corporal.
- Respectar als xiquets/as dins de la llibertat, però alhora desenvolupant actituds disciplinàries.
- Oferir un ambient pròxim al de la família.

- Afavorir el desenvolupament del llenguatge.
- Contribuir al desenvolupament en els xiquets i xiquetes d'una identitat personal i social positiva mitjançant un ús no sexista del llenguatge.
- Assenyalar valors, aptituds i capacitats corresponents a la persona en si i no en funció de la seua pertinença a un sexe o un altre.

OBJECTIUS ODS

Promoure hàbits de vida saludable (ODS 3), incidint en la millorar de la nutrició (ODS 2).

Educar en la inclusió, equitat i qualitat, així com promoure oportunitats d'aprenentatge. Garantir la igualtat de tot l'alumnat. Millorar l'Atenció a la Diversitat (ODS 4).

Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar a totes les dones i les xiquetes (ODS 5).

Garantir modalitats de consum responsable (ODS 12).

Treballar en la consolidació i conscienciació del canvi climàtic, adoptant mesures que afavorisquen el combatre el canvi climàtic (ODS 13).

Treballar actituds positives i de cura del medi ambient, tant d'animals com de les seues plantes (ODS 15).

Iniciar la resolució pacífica del conflicte a nivell d'alumnat, personal de l'escola i de les famílies, millorar la convivència en el centre (ODS 16).

6.3 SABERS BÀSICS

Segons currículum (*DECRET 100/2022*) en el seu Article 9 Competències i els sabers per a l'etapa, i seguint el **Reial decret 95/2022**, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, l'educació infantil s'organitzarà, d'acord amb el seu **Art.8 en Àrees**.

Els continguts educatius de l'Educació Infantil s'organitzen en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguen interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les àrees de l'Educació Infantil són les següents:

- Creixement en Harmonia.
- Descobriments i Exploració de l'Entorn.

- Comunicació i Representació de la Realitat.

Aquestes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa es requerirà un plantejament educatiu que promogui la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajudin a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

Aquestes àrees es desenvoluparan a través de competències específiques de cada àrea així com els criteris d'avaluació i els coneixements, destreses i actituds, enunciats en forma de sabers bàsics, que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees. I que a través de les situacions d'aprenentatges el nostre alumnat adquirirà i desenvoluparà les competències.

CONCRECIÓ DEL TREBALL PER ÀREES

Les àrees es corresponen amb els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'han d'abordar per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguin interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les àrees d'Educació Infantil són les següents:

a) Creixement en harmonia.

- La higiene i la cura del cos.
- Actitud positiva a l'hora de menjar.
- Pujar i baixar pantalons per a anar al bany
- Actitud positiva a l'hora d'anar a dormir. Relaxació.
- Coneixement del medi natural, cultural i social.
- Accions quotidianes dels xiquets/as (emportar-se la cullera a la boca, romandre ben assegut/a, pujar i baixar escales, ...)

b) Descobriments i exploració de l'entorn.

- L'aula i altres espais del centre.
- Zones i materials de l'aula.
- L'hort ecològic.
- Pati de terra i sensorial.

- Eixides voltes de l'escola (col·legis pròxims, mercat, bústia, contenidors de reciclatge, ...)

c) Comunicació i representació de la realitat.

- Teatre, conte i conversa no sexista i coeducativa.
- Normes de l'aula.
- Diversitat i Igualtat
- El treball domèstic: la família i el repartiment de responsabilitats.
- Propostes que permeten a els/as xiquets/as ser actius/as i independents i els aporten confiança en les seues possibilitats.
- Les diferències, el respecte a la particularitat, el reconeixement i el valor de la diversitat.

Aquestes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, amb un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

La qualitat, equitat i inclusió educativa de les persones amb discapacitat, la igualtat d'oportunitats i no discriminació per raó de discapacitat, serà també contingut a tractar.

La igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, igualtat de tracte i no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. Evitar comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposen discriminació.

A més, treballarem competències bàsiques de desenvolupament social i personal, i que entren dins del projecte 2030, com:

1. Educació ambiental. Als nostres patis, plens de plantes i arbres, on a través de la paraula transmetrem la resta i cura, alhora que els anem descobrint les diferents plantes.
2. Educació per a la pau. En tots els moments del dia a dia tindrem una actitud respectuosa i solucionarem els conflictes de manera pacífica.
3. Educació del consumidor. Més dirigida a les famílies, per exemple, quan arriba el nadal assessorant en les compres dels joguets.
4. Educació per a la igualtat d'oportunitats en tots dos sexes. Tots els espais i ambients del centre són asexuals.

5. Educació Per a la salut. A nivell oral quan intervenim amb ells parlem d'hàbits saludables, com menjar fruita i verdura, parlem de la importància de la higiene quan els acompanyem en els diferents moments del dia.
6. Educació per a la sexualitat. Tenim molta cura en la reproducció de rols i en el llenguatge que utilitzem, parlant de manera inclusiva.
7. Educació moral i cívica. A través d'acompanyar-los en les accions quotidianes en les quals han de compartir, respectar al del costat, guardar el torn, les normes de l'aula...

Tots aquests temes els treballem al llarg del curs a través dels projectes, ambients i propostes de treball i de les situacions d'aprenentatge a través del joc i les seues experiències de vida.

6.4 AVALUACIÓ

Serà segons el Reial decret 95/2022 global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació.

Està orientada a identificar les condicions inicials individuals i el ritme i característiques de l'evolució de cada xiquet o xiqueta. A aquest efecte, es prendran com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

El procés d'avaluació haurà de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge mitjançant la valoració de la pertinència de les estratègies metodològiques i dels recursos utilitzats. Amb aquesta finalitat, tots els professionals implicats avaluaran la seua pròpia pràctica educativa.

Els pares, les mares, els tutors i les tutores legals hauran de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu.

CONCRECIÓ DE L'AVAUACIÓ

La avaluació analitzarà el projecte educatiu en la seua aplicació concreta en el grup aula; l'assoliment dels objectius, processos i estratègies d'aprenentatge; els hàbits, la distribució de l'espai i temps, l'agrupament de les xiquetes i dels xiquets, la comunicació entre els membres de l'equip docent i la relació amb les famílies, entre altres.

En finalitzar cada curs acadèmic, s'elaborarà un informe qualitatiu de cada xiqueta i xiquet, així com un informe sobre els aspectes que s'han avaluat en el projecte educatiu, juntament amb les propostes de millora, si escau.

L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar els resultats ni atorgar qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se en reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions. (D.100-2022) Cada educadora/mestra avaluarà el procés d'ensenyament-aprenentatge i la seua pròpia pràctica educativa. Tot aquest procés s'anota en un diari de classe, cada dia (especialment en el procés d'acolliment) s'apunta el procés dels xiquets/as. altre també farem anotacions de la nostra pràctica docent.

Les educadores en col·laboració amb la directora, elaboraran les programacions i realitzaran el seguiment d'aquestes, que seran avaluades juntament amb el procés de desenvolupament de les capacitats aconseguides de manera progressiva i positiva per cada xiquet/a.

Almenys una vegada al trimestre s'informarà les famílies sobre l'evolució educativa escolar de l'alumnat.

Durem a terme 3 avaluacions.

1r Avaluació del procés d'adaptació al final de primer trimestre.

2n Avaluació al final de segon trimestre.

3º Avaluació final.

Se'ls farà lliurament als pares/mares d'un informe d'avaluació en el primer i tercer trimestre. En el segon trimestre, l'avaluació, se'ls convocarà a una reunió informativa de com va evolucionant el grup-aula, sempre que la tutora el veja oportú, en substitució del butlletí informatiu.

Els informes d'aprenentatges s'han d'incorporar a l'arxiu personal de cada xiquet o xiqueta.

Annex VIII. Model d'informe d'avaluació.

En l'últim curs de cada cicle, s'ha d'elaborar l'informe global individualitzat de final de cicle o etapa, segons el que estableix l'article 28.c d'aquest decret 100/2022.

6.5. ATENCIÓ A la DIVERSITAT. INCLUSIÓ.

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Les diferents lleis educatives tant a nivell nacional com de la comunitat valenciana, s'inspiren en una sèrie de principis d'actuació, entre els quals cal

destacar la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies, i l'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no discriminació i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les quals deriven de discapacitat.

La nostra Escola Infantil María Orts, des que va iniciar la seua activitat ve incloent alumnat amb diferents necessitats i capacitats, sent cada vegada més un centre de referència dels diferents serveis d'atenció precoç i de les famílies, per a l'atenció alumnat amb necessitats educatives especials. En concret hem atès fins hui alumnat amb les següents característiques:

- Xiquets/as amb Síndrome de *Down
- Autisme
- Amb diferents malalties rares: síndrome de Bainbridge-Ropers, síndrome de West, síndrome de Prader-Willi...
- Amb paràlisi cerebral infantil
- Neurofibromatosi
-

La Intervenció Primerenca suposa un pilar bàsic per a l'educació sistemàtica de la 1a infància i permet donar la resposta adequada a les necessitats educatives de cada xiquet/a des del mateix moment del seu naixement. Hem de tindre en compte que, perquè es produïska el desenvolupament global de les diferents àrees de desenvolupament, és necessari que el xiquet/a reba els estímuls adequats durant el seu període de creixement i és en aquest cicle 0-3 quan la intervenció en un context institucionalitzat com és l'escola infantil cobra especial rellevància, com a mitjà de compensació de desigualtats.

Objectius

L'objectiu fonamental és garantir la igualtat d'oportunitats per a accedir a una educació de qualitat mitjançant la realització d'una intervenció educativa normalitzada i el reconeixement del valor de la diversitat; això implica l'adequació de la intervenció educativa a les necessitats individuals i la participació de tot l'alumnat en l'aprenentatge. Per a això ens plantejem els següents objectius:

- Disposar de professionals i els recursos de suport adequats i necessaris per a la seua atenció. A través de l'autoformació per a donar resposta amb la nostra pròpia plantilla.

- Dotar al centre dels recursos materials i tècnics per a una millor atenció educativa, com poden ser aula d'estimulació sensorial, materials de psicomotricitat adaptat, cadires adaptades...
- Proporcionar les ajudes pedagògiques i metodològiques que aquest alumnat precisa, aconseguint cada vegada més un alt grau d'especialització de l'escola per a la seua atenció.

Línies d'actuació

- Actuacions dirigides al context social i familiar.
- Basades en l'acompanyament i la comprensió de la família, quan en aquestes edats tan primerenques es diagnostica al seu fill/a i són conscients de la seua nova realitat com a família.
- Actuacions dirigides a l'atenció educativa de l'alumnat (Nivells de resposta adequats a la necessitat)

Veiem prioritari l'admissió d'alumnat amb NEE a l'escola per:

- A l'aula hi ha una dinàmica i clima de treball al qual l'alumne/a se suma.
- Es facilita que l'alumne/a aprofite els continguts i les activitats grup.
- Es potencia la coordinació entre tutora, suports i direcció, així com l'intercanvi de rols.
- La inclusió de xiquets/as NEE fa que es desenvolupen sensibilitats que no es podrien desenvolupar en el nostre alumnat en general i a nivell de centre si ells/as no estigueren.

7. MESURES PER A L'ACOLLIMENT DELS XIQUETS I DE LES XIQUETES I DE LES SEUES FAMÍLIES O TUTORES O TUTORS LEGALS.

L'acollida es un procés de 3, és a dir, un procés que portarà la família, els xiquets/as i l'escola. (Mirar en el fullet el punt de "període d'acolliment i vinculació afectiva).

Es durà a terme l'entrada amable. Les portes estaran obertes de 9.00 a 9:*30h, si arriben una mica més tard, igual hauran d'esperar una mica perquè no hi ha conserge.

Al setembre l'entrada és segons el seu grup.

Durant aquest període d'acolliment és imprescindible sobretot que no falten, encara que sabem que l'estrès que produeixen aquests primers moments pot donar lloc al fet que el xiquet o la xiqueta pugui estar malalt.

Durant els dos primers dies es duu a terme la jornada de portes obertes. En els grups d'alumnat creats prèviament, podran visitar el centre durant 1 hora acompanyats amb les famílies. Serà convenient que presenten als seus fills i filles a les educadores que estaran amb ells. Es demana a les famílies que respecten les inseguretats que puguen tindre els xiquets/as, és una manifestació dels primers moments d'acolliment a nivell emocional, per la qual cosa, encara que sigueu presents poden intuir que allí es quedaran i que vosaltres/as desapareixereu. Els parlarem de manera tranquil·la i no recriminarem el seu comportament.

El tercer dia ja no serà entrada lliure pel centre. Les famílies poden entrar, però estaran guiades per les educadores.

A poc a poc s'aniran ampliant els horaris segons cada xiquet i/o xiqueta. Les famílies han de tindre una bona comunicació amb l'educadora de referència al llarg d'aquest procés. L'educadora guiarà, després d'haver observat el procés de cada alumnat, a les famílies.

És important RESPECTAR a cadascun/a d'ells i elles sense comparar, ja que es dona de manera individualitzada i cada xiquet/a seguirà el seu propi ritme.

Important: no és un moment de canviar hàbits (llevar el bolquer, el xupló, la gasa...), ja s'anirà fent progressivament.

Si venen amb joguets de fora, cal deixar-lls ja que els dona seguretat, però a l'escola no ens fem responsables d'aquests. En aquest moment, l'esforç de l'escola és acompanyar en el moment emocional que estan vivint el seu alumnat. Pel que fa als objectes, robes, etc. haurà de fer la família un esforç per controlar el que porta i el que s'emporten.

El paper de les famílies que entren a l'aula en aquest període és només de presència, ja que aquesta els donarà seguretat i confiança en aquest procés emocional en el qual es troben. L'educadora guiarà aquest procés i la presència de les famílies a les aules es prolongarà fins que considerem necessari per al seu fill/a, sempre que aquestes tinguen disponibilitat. La família convidarà al seu fill/a al fet que explore, i vosaltres/us des de la distància observareu.

Tant les famílies com les educadores hauran de dirigir-se a ells/as en un to tranquil i amable, perquè el que importa són les emocions dels xiquets/as, què

és el que necessiten, què senten... i així disminueix la incertesa de no estar amb els seus familiars.

Quan el xiquet/a entra a l'escola i la seua figura d'inclinació desapareix, té un sentiment d'abandó, sentint un dolor profund perquè no sap que després vindran a recollir-lo. D'ací la importància de transmetre'ls seguretat. I de comprendre com se senten.

Les famílies hauran de començar a canviar els actuals horaris dels seus fills/as i anar acomodant-los als de la vida escolar. Un bon horari d'anar-se a dormir és entre les 21:00h i les 22:00h.

L'objectiu **final** d'aquest procés és que l'alumnat es vincule afectivament a la seua figura principal (educadora) i a la resta de personal del centre. Aquest procés és un moment important en el qual necessitem per part de les famílies que confieu en nosaltres, mostrant una actitud tranquil·la i relaxada. Això facilitarà un ambient propici que gènere en el xiquet/a tranquil·litat i confiança.