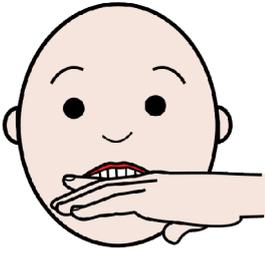


## DUDAS FRECUENTES DE LAS FAMILIAS:

### ○ **Mordiscos, arañazos, pellizcos, etc.**

- La boca es la fuente de aprendizaje y de expresión de emociones (enfado, celo, alegría, frustración).
- No todos utilizan la boca para experimentar ni en el mismo tiempo. (Hay niños/as que son muy orales).
- Están reaccionando de forma espontánea ante una reacción.
- De la importancia que el adulto le dé y la reacción que se tenga ante esta situación, hará que repita o se extinga esta conducta. Para extinguir esta acción, el propio niño/a necesita su tiempo, no es algo inmediato.
- Por ejemplo: se acerca un compañero/a si ninguna intención y el niño/a le muerde para expresar en él su malestar, su inseguridad.



### ○ **Van sucios o muy manchados.**

- La experimentación es la principal fuente de aprendizaje.
- Como la psicomotricidad fina y gruesa están en proceso pleno de desarrollo, el niño/a no controla sus movimientos de manera precisa y esta experimentación les lleva a ensuciarse.
- En la escuela se ensucian más porque las educadoras preparan provocaciones confiando en sus capacidades para que observen, toquen y actúen, saben que experimentando hay un mayor desarrollo de sus capacidades.
- Beneficios de jugar y mancharse: mejora el sistema inmunitario, mejora el desarrollo de su motricidad, fomenta la creatividad, aprenden a respetar y amar la naturaleza, aumenta su autoestima, aprende a no autolimitarse y a conocer la realidad.



### ○ **Comparaciones:**

- No conviene comparar personas o cosas entre sí para evitar que se sientan menospreciadas y porque cada una tiene sus propios valores y formas de actuar.
- Si nos comparáis con otros centros y, por tanto, con otras compañeras, estáis dañándonos en nuestra parte profesional y baja nuestra autoestima.
- Cuando comparamos estamos rechazando lo que hace el otro.
- Cuando una familia compara una escuela con otra, sin darse cuenta, está intentando ejercer un control sobre la que está que no le corresponde.
- Cuando comparáis a vuestros hijos/as con otros de su edad, sabemos que es un mecanismo que se utiliza de manera natural para ir siguiendo el desarrollo de nuestro hijo/a. Pero cuidado con las comparaciones que realicéis delante de ellos/as, esto puede llevar a una serie de consecuencias:
  - Aparecen celos.
  - Aparece rivalidad entre niños/as.
  - Baja su autoestima.
  - Distorsiona los propios logros de vuestros hijos/as porque cada uno lleva sus propios ritmos personales.



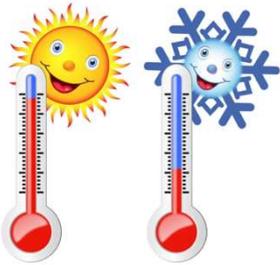
Recomendamos evitar la comparación y en su lugar utilizar el REFUERZO POSITIVO cuando realicen la conducta que deseáis.

○ **Caídas:**



- En esta etapa son frecuentes los accidentes relacionados con las caídas.
- Es normal que un niño/a entre el año y los 3 años se caiga frecuentemente ya que están practicando su parte psicomotora.
- La escuela tiene prevista la prevención de accidentes por este motivo, pero el riesgo 0 no existe.

○ **Salir al patio con frío/calor:**



- El frío no enfría a los niños, es un mito.
- Pasar el tiempo al aire libre conlleva una serie de beneficios tanto a nivel de salud como oportunidades de crecimiento y de desarrollo psicofísico.
- Estar al aire libre reduce la posibilidad de transmitirse enfermedades.
- Gracias a la exposición al sol, también se ayuda a fijar la vitamina D (que es importante tanto para el metabolismo del calcio como para prevenir infecciones).
- Estar más tiempo en movimiento también reduce el riesgo de sufrir sobrepeso.
- A nivel escolar permite trabajar el paso de las estaciones comprobando estas modificaciones a nivel sensorial (táctil, auditiva, olfativa...).
- No tenemos que tener miedo a que el niño se enfríe o ensucie, simplemente debemos hacer que lleve la ropa adecuada en capas, en forma de cebolla.
- Y si existe el riesgo de mojarse, solo tenemos que proporcionarle la ropa adecuada.

○ **Duda ante cosas generales que el centro no puede evitar (mosquitos):**



- Cuando las familias nos comunican que hay mosquitos en la escuela y le ha picado aquí a su hijo/a, es porque hay mosquitos en todo el entorno.
- La escuela no tiene ningún mecanismo propio para controlar los mosquitos, la encargada de tomar estas medidas es la administración pública.
- Si detectamos que hay mosquitos dentro del aula, una vez que los niños/as no están dentro del centro, la escuela puede proceder a tirar el spray correspondiente.
- Os aconsejamos que desde casa los traigáis al centro con la protección anti mosquitos que consideréis.

○ **Dicen palabras feas o palabrotas:**



- Sabemos que es preocupante para las familias que sus hijos/as, en algún momento digan alguna palabrota. El origen de estas palabras no suele ser habitual que sea en la escuela, a no ser que algún niño/a lo escuche en su ambiente cercano y repita lo que oye aquí. El amigo/a de al lado es probable que lo copie.
- En la escuela nos encontramos a veces con este tipo de vocabulario y lo que hacemos es quitarle importancia, porque todavía no saben lo que significa y utilizar una estrategia que funciona muy bien que es sustituir esa palabra. Por ejemplo, cuando dice “joder” nosotras o la ignoramos o la cambiamos por alguna que no significa nada como “recórcholis”.

○ **Irritación del culete:**



- La piel del bebé es más delgada que la del adulto y debido a la humedad, la fricción y sustancias como sus propias heces y orina, pueden producir enrojecimiento en la epidermis.
- En la escuela se cambia mínimo dos veces el pañal. Además, tantas veces como se detecte que el niño/a lleva caca en el culete.
- Como recomiendan los expertos, nunca se excede de las 4 horas entre los cambios de pañal.
- Una vez que la familia detecte que el niño/a tiene diarrea (aunque es conveniente que no venga a la escuela para no contagiar al resto de compañeros/as y educadora), se recomienda que se lo diga a la tutora para estar más pendiente aún.
- Hay otros motivos de irritación, por ejemplo, cuando les está saliendo alguna pieza dental, los bebés produce más saliva y esto puede afectar a la irritación de esa zona.

○ **Frases como: Te he traído pañales, el gasto de pañales en el día a día, te he traído los baberos...**



- Respecto al suministro de material que necesitan vuestros hijos/as para su vida diaria dentro de la escuela, nos llama la atención este tipo de expresiones.
- Queremos recordar a las familias, que cuando traéis pañales, no nos los traéis a las educadoras, sino que los traéis para vuestros hijos/as, al igual que cuando traéis baberos, toallitas, etc.
- Nos gustaría que reformulárais esta forma de expresaros, porque las cosas que se os piden no son para nosotras, sino para vuestros hijos/as y para evitar situaciones no deseadas como ir a cambiarlos y que o tengan pañal o ir a comer y que no tengan baberos y que salgan más sucios todavía.

○ **Espacios exteriores naturales del centro:**



- Cuando tomasteis la decisión de escoger esta escuela, lo hicisteis con todas las consecuencias, sabiendo qué metodología tiene el centro y qué condiciones estructurales y físicas son características de éste.
- En esta escuela optamos por unos espacios exteriores naturales para que los niños/as estén en contacto con la naturaleza con todo lo que esto conlleva.
- En los diferentes patios hay dispuestas diferentes estructuras para que ellos y ellas trabajen de manera global toda su motricidad.
- Nada de lo que hay en el centro está por casualidad, todo tiene una funcionalidad, la cual es dar respuesta al currículum de este ciclo.
- Eso no quiere decir que aceptemos propuestas de mejora, pero siempre desde el respeto y no desde el cuestionamiento.
- Tener todos estos elementos naturales en nuestros espacios nos permite ver y vivir en primera persona por ejemplo el cambio de las estaciones, los frutos que hay en cada estación, la caída de las hojas en otoño, hacer trasvases con las piedras, manipular y apreciar los frutos y sus características, desarrollar el

gusto por comérselos (tanto el de los árboles como el del huerto escolar), etc.

○ **Qué le pasa a mi hijo que no quiere venir al cole o cuando me dice la seño que está muy inquieto, llorón, revoltoso...**

▪ Pasado el proceso de acogida, que ya se explica en el libro de “conoce tu escuela”, podemos encontrar momentos en los que vuestros hijos/as no quieran venir a la escuela o estén especialmente revoltosos o inquietos.

▪ Manifiesta que no quiere venir al cole

• ¿Qué observáis vosotros en casa? Que lloran y reaccionan con rabietas.

• ¿Qué me tengo que preguntar como familia?

1. ¿Ha tenido mi hijo/a algún problema en la escuela? Me dirigiré a la educadora y le preguntaré de manera calmada y sin enjuiciar si ha tenido algún problema o conflicto puntual, si ha notado algún cambio...

2. ¿He tenido a nivel familiar algún cambio importante? (separación, cambio de casa, el nacimiento de otro bebé, el fallecimiento de algún familiar, incorporación al trabajo de alguno de los miembros, he tenido que abandonar el hogar unos días por trabajo u otras circunstancias...)

3. ¿Es probable que vaya a sobrevenir algún problema médico? (resfriado, dolor de oído, subida de garganta, etc.).

4. ¿Ha pasado mi hijo/a una mala noche?

5. ¿En su vida habitual es una niña/o insegura/o y lo puede manifestar fuera de su contexto?



○ **Comentarios fuera de contexto.**

▪ En un ambiente educativo, de plena colaboración entre familia y escuela no es bueno hacer comentarios sobre rumores cuando la persona que está implicada no está presente.

▪ Cuando observes algo, piensa que antes y después ha habido una secuencia, no saques las cosas de su contexto.

▪ El rumor falta deliberadamente a la verdad y cualquier persona debería hablar desde su propio conocimiento porque haya estado en la situación, no porque le hayan contado algo.

▪ ¿Cómo actuar como familias? Preguntando directamente a la educadora.



○ **Mi hijo sale manchado de comida.**

- A partir de los 9 meses los niños y las niñas ya tienen interés por comer solos y, además, es posible que lo hagan con las manos.
- A partir del año o dos años, ya son capaces de coger la cuchara y empezar a comer solos.
- Además, como sabéis, vuestros hijos/as están practicando para que llegue el momento en que puedan comer solos sin la ayuda del adulto.
- En este proceso, la coordinación óculo - manual es inmadura, por lo que se necesitan practicarlos todos los días hasta conseguir controlar el movimiento y que la comida entre a su boca sin derramarse. Estos logros le van a ayudar a sentirse bien y les ayuda a autoregularse.
- La habilidad para utilizar los cubiertos se adquiere de manera progresiva con la práctica, ya que requiere un mayor desarrollo de la motricidad fina.
- Permitir a los niños/as que coman ellos solos también les ayuda a atrabajar su autonomía.



○ **Cuando llamo a la escuela no me cogen el teléfono**

- A lo largo del día, la dirección del centro tiene asignadas horas de atención directa al alumnado.
- Las escuelas infantiles de Conselleria no hay asignadas personas con la función de abrir la puerta o estar pendientes del teléfono todo el día.
- Si es algo que no es urgente, podéis dejarlo en el correo electrónico del centro.
- Si es urgente, acudid al centro directamente.
- Si es algo que la familia tiene previsto, por favor, avisarlo a primera hora a la tutora (médico, recogida antes de hora, retrasos, etc.).
- Las vías de comunicación más directa son: por la mañana cuando traéis al niño/a a la escuela o por las tardes al recogerlo.



○ **Si tengo algo que comunicar a la tutora, cuándo se lo digo.**

○ **Si quiero preguntar cómo ha pasado el día mi hijo/a, cómo lo hago.**

- En el momento de la entrada, es un momento muy importante para recibir a nuestro alumnado, por lo que la educadora, tiene que estar muy atenta a las manifestaciones afectivas para poderles dar respuestas de manera individualizada y darle los buenos días de forma personalizada a cada uno de sus alumnos/as.
- Por este motivo, éste no es un buen momento para pedir información a la tutora.
- Para recibir esta información, es mejor que concertéis con ella una tutoría o le pidáis que os llame en algún momento de la jornada para preguntarle lo que necesitáis hablar con ella.
- En el momento de la recogida de vuestro hijo/a, también es un momento de despedida con nuestro alumnado, por lo que, aquellas familias que tengan la necesidad de decirle algo a la tutora (y no lo hayan podido hacer vía web o telefónica), deberán esperar a que la tutora haya despedido a todo su alumnado, y así nos podrá atender de manera consciente a las demandas que necesiten en ese momento las familias.

