

# PLA D'ACOLLIDA I VINCULACIÓ

<b>Elaborat per:</b>	<b>Aprovat en:</b>	<b>Aprovat en:</b>
Direcció del Centre	Equip Educatiu	Consell Escolar
<b>Data:</b>	28/09/2022	14/11/2022

<b>Revisat per:</b>	<b>Data:</b>	<b>Informació dels processos:</b>

## ÍNDIX

- 1. NORMATIVA**
  
- 2. FONAMENTACIÓ, OBJECTIUS I CRITERIS D'AQUEST PERÍODE**
  - 2.1. Fonamentació
  - 2.2. Objectius
  - 2.3. Criteris d'aquest període.
  
- 3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**
  - 3.1. Incorporació esglaonada
  - 3.2. Incorporació tardana
  - 3.3. Paper de les famílies
  - 3.4. Información a les famílies
  
- 4. ÍTEMS D'AVALUACIÓ DEL TEMPS D'ACOLLIDA I FAMILIARITZACIÓ  
AMB L'ENTORN DE L'ESCOLA**
  - 4.1. Com avaluar el període d'acollida? Quan? I qui?
  - 4.2. Avaluació del procés de l'alumnat.
  - 4.3. Avaluació del procés d'acollida del centre, de l'equip docent...
  
- 5. ANNEXOS**

## 1. NORMATIVA AL RESPECTE D'AQUEST PERÍODE

*ORDRE 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública. [2019/4497]*

Al punt 1.14. Criteris bàsics per la procés d'adaptació i l'acollida diu:

*L'entrada en l'escola infantil és un gran canvi per a l'infant i per a la família, i, per mitjà del procés d'acollida, totes les persones que formen part de l'escola infantil intentaran facilitar el gran canvi emocional que suposa.*

*L'objectiu és que l'infant se senta segur, conegut i protegit a l'escola; per a la qual cosa necessita que un familiar de referència (pare, mare, iaio, tia...) compartisca amb ell, durant els primers dies, setmanes o mesos, la descoberta i la familiarització amb el nou espai, així com els primers contractes de la relació d'afecte i de seguretat que, a poc a poc, es construirà amb els mestres i els educadors.*

- 1.14.1. La incorporació de l'alumnat es realitza de manera flexible i progressiva. Els centres, en virtut de la seua autonomia, adaptaran la quantitat d'alumnes dels grups i reduïts i fixaran els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquest grups. Durant el procés d'acollida, l'escola afavorirà que almenys una figura de referència de l'entorn familiar de l'infant estiga amb ell a l'aula. El benestar de l'infant condicionarà que aquest període siga més o menys llarg.
- 1.14.2. L'escola prepararà de manera especial l'acollida dels infants i les seues famílies, i els proposarà jocs i dinàmiques per mitjà dels quals els infants puguen, per exemple, experimentar amb la identitat, l'absència i el retrobament, conceptes que els ajudaran a superar progressivament.

*RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2022, del Secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs 2022-2023.*

Al punt 1.2.6.5. Criteris bàsics per al procés d'acollida ens diu:

1. L'entrada en l'escola infantil és un gran canvi per a l'infant i per a la família, i, per mitjà del temps d'acollida, totes les persones que formen part de la comunitat educativa han d'intentar facilitar el gran canvi emocional que suposa crear nous vincles. Com se senten acollits, l'atenció rebuda en aquests primers dies serà molt important per a crear un vincle de seguretat al nou espai i també, en relació amb les altres persones.
2. Abans del començament del curs escolar, o en el període d'inscripció, els centres han d'organitzar unes jornades que permeten a les famílies i als seus fills o filles familiaritzar-se amb els espais i compartir experiències comunes. També s'ha d'informar sobre el que suposa el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola i l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes.
3. La tutora o el tutor, abans de l'entrada a l'escola, ha de fer una primera trobada individual amb la família i el xiquet o la xiqueta en l'aula de referència del grup, amb la finalitat d'observar i recollir algunes dades inicials, les relacions que s'hi estableixen, els models de comunicació, les interaccions dels infants en el nou espai.  
Així mateix, es pot aprofitar aquesta reunió per a resoldre dubtes, incerteses i aclarir quines són les expectatives inicials. És el moment d'acollir emocionalment i d'iniciar una relació de confiança i de col·laboració amb la família, que ha d'anar enriquint-se durant l'escolarització de l'infant.
4. El benestar del xiquet o la xiqueta condiciona que el període d'acollida siga més o menys llarg. Els centres, en virtut de l'autonomia que tenen,

han d'organitzar, durant el mes de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa per mitjà de:

- a) Presència de familiars: els xiquets i xiquetes estan acompanyats per un membre de la família amb l'objectiu de compartir, almenys els primers dies, la descoberta i la familiarització amb el nou espai, així com els primers contactes de la relació d'afecte i de seguretat que, a poc a poc, es construirà amb els i les mestres i els educadors i les educadores d'Educació Infantil.
  - b) L'organització de grups reduïts i calendari: fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquests grups.
  - c) El temps d'estada al centre educatiu també pot ser gradual, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa.
5. Els tutors o tutores han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com es relaciona i ha construït el vincle amb l'espai, el grup i l'adult de referència, tant les experiències que l'hagen afavorit com les circumstàncies que l'hagen dificultada. Alhora, ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres i/o fortaleces d'accés, de participació i d'aprenentatge. Aquesta informació es recull, a més, en la fitxa de dades bàsiques.
6. L'equip educatiu ha de reflexionar i avaluar com s'ha viscut aquest període, tant per part dels xiquets i xiquetes, les famílies i els tutors, com les persones que hi ha participat. Les conclusions que es deriven de l'avaluació s'han d'incloure en la memòria final per a poder-les tindre en compte en el curs escolar següent.

## 2. FONAMENTACIÓ, OBJECTIUS I CRITERIS D'AQUEST PERÍODE

### 2.1. Fonamentació

El Pla d'Acollida és el conjunt d'actuacions planificades que es duran a terme en el nostre centre en els moments inicials de l'arribada d'un nou alumne i la seua família per a propiciar una adequada integració en el nou àmbit escolar. Trobem dos grups amb diferents necessitats:

- ✓ Alumnes de nova incorporació a l'escola.
- ✓ Alumnes que ja van estar durant el curs anterior que s'incorporen després de les vacances.

L'infant no és capaç d'entendre la separació temporal de les figures d'aferrament, i la família també ha de passar per un procés d'acceptació. Cada infant travessa el seu propi procés per adaptar-se, per la qual cosa el període d'acollida no té duració determinada: es respecten les necessitats, els ritmes i processos de cada xiquet o xiqueta. Caldrà revisar i avaluar l'evolució de cada infant i ajustar la intervenció i els criteris de forma individualitzada...

En aquest període tots els implicats necessiten temps:

- 1) El xiquet/a per a acceptar noves persones, espais i rutines.
- 2) Les famílies per a separar-se i deixar-los en un altre ambient.
- 3) L'equip educatiu per conèixer l'infant i adequar la intervenció a les característiques i necessitats individuals.

### 2.2. Objectius

- Organitzar les intervencions educatives que el centre proposa per a aconseguir la integració plena de l'alumnat de nova incorporació.
- Facilitar la presa de decisions de l'Equip Educatiu.
- Oferir una resposta educativa eficaç a l'alumne nou.
- Facilitar l'escolarització de l'alumnat nou.
- Unificar la informació i documentació bàsica d'acollida als alumnes.

- Propiciar un ambient escolar en què el nou alumnat i les seues famílies s'assenten ben acollits.
- Fomentar actituds positives per part de tota la comunitat escolar cap al nou alumnat i les seues famílies.

### 2.3. Criteris

- Cal deixar que siga l'infant qui prenga la iniciativa en aquest procés, evitant forçar-lo o dirigir-lo. És molt important respectar el seu ritme i donar-li temps per interaccionar amb les persones i materials.
- És convenient que el familiar acompanyant s'ubique en un lloc fixe de l'aula i l'infant siga qui gestiona aquesta separació física.
- Evitarem parlar amb la família de l'infant davant d'ell. Buscarem moments per a l'intercanvi...
- És important validar els seus sentiments, empatitzar, no enganyar-lo, ni anar-nos-en sense acomiadar-nos.
- Els familiar acompanyants evitaran la conversa amb altres familiars i l'ús del mòbil.
- La persona tutora és la figura de referència a l'espai escolar: si demanen aigua, si hi ha algun conflicte, si tenen qualsevol necessitat... és qui organitza la dinàmica de l'aula.
- L'adaptació a l'escola pot tenir retrocessos, que són part del procés. També es poden produir retrocessos es aspectes evolutius com la son, l'alimentació, o en el seu cas, el control d'esfínters.

### 3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

#### 3.1. Incorporació esglaonada.

La incorporació esglaonada permet donar una atenció més individualitzada tant als infants com als seus acompanyants i proporcionar un ambient més relaxat.

Per tant, l'equip docent ha de distribuir els grups-classe i confeccionar un calendari d'incorporació segons els criteris que marca la normativa (presència de germans, etc.) i les necessitats familiars i dels infants. També cal acordar uns criteris a nivell de centre reflexionant al voltant de:

- ✓ Nombre d'alumnes que s'incorporen cada dia.
- ✓ Ordre dels alumnes de cada grup.
- ✓ Espai entre grups segons edat.
- ✓ Temps que hi romanen al centre.
- ✓ Torns d'entrada i sortida.
- ✓ Espais i moments de comunicació en privat amb els familiars.
- ✓ Quins alumnes es queden al menjador en setembre (última setmana).

Cal tindre en compte que en octubre s'inicia la jornada completa i per tant, la migdiada i el menjador per a alguns infants.

Caldrà també considerar en quin grup és més necessari la persona de suport i organitzar la seua presència en cada grup.

Si l'equip docent ho considera oportú, es poden planificar algunes activitats o dinàmiques per a aquests primers moments, tot i que la prioritat hauria de ser l'acompanyament emocional i el respecte cap a les iniciatives dels infants, evitant activitats dirigides, música o dinàmiques que poden resultar massa carregats en aquest clima d'emocions.

#### 3.2. Incorporació tardana.

No podem oblidar planificar la possible incorporació d'alumnes amb el curs iniciat. Tot i que les dinàmiques ja estiguen establertes i el curs iniciat, aquests infants tenen dret a tenir les mateixes condicions que aquells qui s'han



incorporat a l'inici de curs. Caldrà, doncs, estar preparats en l'organització del centre.

### 3.3. Paper de la família.

Com s'ha comentat, aquesta incorporació es realitza amb l'acompanyament d'un adult de referència per a cada infant, per tal de propiciar una transició més respectuosa i amable, establint naturalment un vincle amb la persona que tindrà cura de l'infant.

Per a l'educador/a aquest tipus d'acollida li proporciona informació sobre les dinàmiques familiars existents i l'ajuda a establir la relació des d'una base segura.

La "desaparició" dels familiars de l'aula es realitzarà, a poc a poc, i només quan es vega al xiquet/a totalment autònom a l'aula sent conscients que ha creat un vincle amb la tutora i la separació dels seus familiars no li resultarà excessivament dur. Per tant, això dependrà totalment de cada alumne/a, cada procés serà diferent.

### 3.4. Informació a les famílies.

<b>MOMENT</b>	<b>CONTINGUT</b>
MATRÍCULA	És el primer contacte amb l'escola. La direcció ha de proporcionar la informació més rellevant pel que fa a la línia pedagògica, normes i funcionament.
REUNIÓ INICIAL	Una vegada publicades les llistes d'alumnes admesos, l'equip docent i la direcció del centre convocaran les famílies a una reunió inicial per explicar el funcionament del centre i tota la informació rellevant per a la incorporació dels alumnes al centre: horaris, incorporació, normes, materials necessaris. És convenient, també, perfilar la línia pedagògica del centre.
ENTREVISTA INDIVIDUAL	Durant el mes de Setembre i sempre prèvia incorporació, la tutora o tutor es reunirà de forma exclusiva amb cada

	<p>família per conèixer en profunditat l'infant i buscar una continuïtat entre els ambients escolars i familiars, o fins i tot, proporcionar pautes que puguen ajudar a la integració de l'infant segons les rutines familiars existents. Aquest document passarà a formar part de l'historial educatiu de l'alumne.</p>
--	--

#### 4. ÍTEMS D'AVALUACIÓ DEL TEMPS D'ACOLLIDA I FAMILIARTIZACIÓ AMB L'ENTORN DE L'ESCOLA

##### 4.1. Com avaluem el període d'acollida? Quan? I qui?

L'avaluació del Pla d'Acollida a l'Escola Infantil es realitzarà per part de l'Equip Educatiu i les tutores amb caràcter anual, que servirà de punt de partida per al curs següent, al finalitzar el mes d'octubre i sota la responsabilitat de la Direcció.

S'haurà d'observar els següents apartats:

- Vinculació alumnat-docent, alumnat-espais, alumnat-companys, alumnat-grup, alumnat-temps escolar i moments (dinar i la migdiada...) alumnat-propostes o activitats.
- Relació amb la família: participació, relació de les tutores amb estes, funcionament entrades/eixides, límits i confiança dels pares amb la nostra tasca, dubtes que puguen tindre...
- Relació amb altres professionals: personal del centre...

Amb tota aquesta informació es farà un anàlisi de la situació per part de tot l'Equip Educatiu realitzant propostes de millora per al següent curs escolar.

##### 4.2. Avaluació del procés de l'alumnat.

Tindrem en compte la RESOLUCIÓ de 27 de Juliol de 2022, del Secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten

instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs acadèmic 2022-2023.

Dins del punt 1.2.6.5., més concretament als punts 5 i 6 es comenta:

Al punt 5 fica: *“Els tutors o tutores han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com es relaciona i ha construït el vincle amb l'espai, el grup i l'adult de referència, tant les experiències que l'hagen afavorit com les circumstàncies que l'hagen dificultada. Alhora, ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres i/o fortaleces d'accés, de participació i d'aprenentatge. Aquesta informació es recull, a més, en la fitxa de dades bàsiques.*

Al punt 6 comenta: *“L'equip educatiu ha de reflexionar i avaluar com s'ha viscut aquest període, tant per part dels xiquets i xiquetes, les famílies i els tutors, com les persones que hi han participat. Les conclusions que es deriven de l'avaluació s'han d'incloure en la memòria final per a poder-les tindre en compte en el curs escolar següent”.*

A més, cada tutor/a conclòs el període d'acollida realitzarà un breu informe on es marcaran les actituds més rellevants que ha tingut el xiquet/a durant el procés en els diferents ambients amb un apartat d'observacions, per si cal marcar o concretar alguna idea. Per últim, aquest informe formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

A més, cada tutor/a realitzarà una autoavaluació analitzant el propi espai, materials, tamany dels grups, augments dels grups d'alumnes, actituds davant dels familiars, etc., que serà de guia junt a la resta d'educadores per a poder modificar i millorar el període d'acollida del curs vinet.

També és molt important, agrupar tots els dubtes que plantegen les famílies dins l'aula per a clarificar a nivell grupal al cicle els dubtes, l'explicació de les mesures adoptades per a donar els mateixos raonaments davant les famílies.

#### 4.3. Avaluació del procés d'acollida del centre, equip docent...

També caldrà fer una avaluació general a nivell de grup i de centre pel que fa al funcionament dels criteris organitzatius, prendre acords i fer propostes de millora per al curs vinent.

## **5. ANNEXOS**

### **5.1. COM ENS ORGANITZEM EL CENTRE?**

S'estableix un calendari i un horari per a cada grup d'infants en concret, en el qual cada família té el seu espai. El període d'estada de l'infant al centre es va allargant paulatinament.

Per assegurar una millor relació i atenció, es té cura d'establir la relació a través de grups reduïts, possibilitant una intervenció molt personal en els moments d'alimentació de tots els processos donada la fragilitat personal.