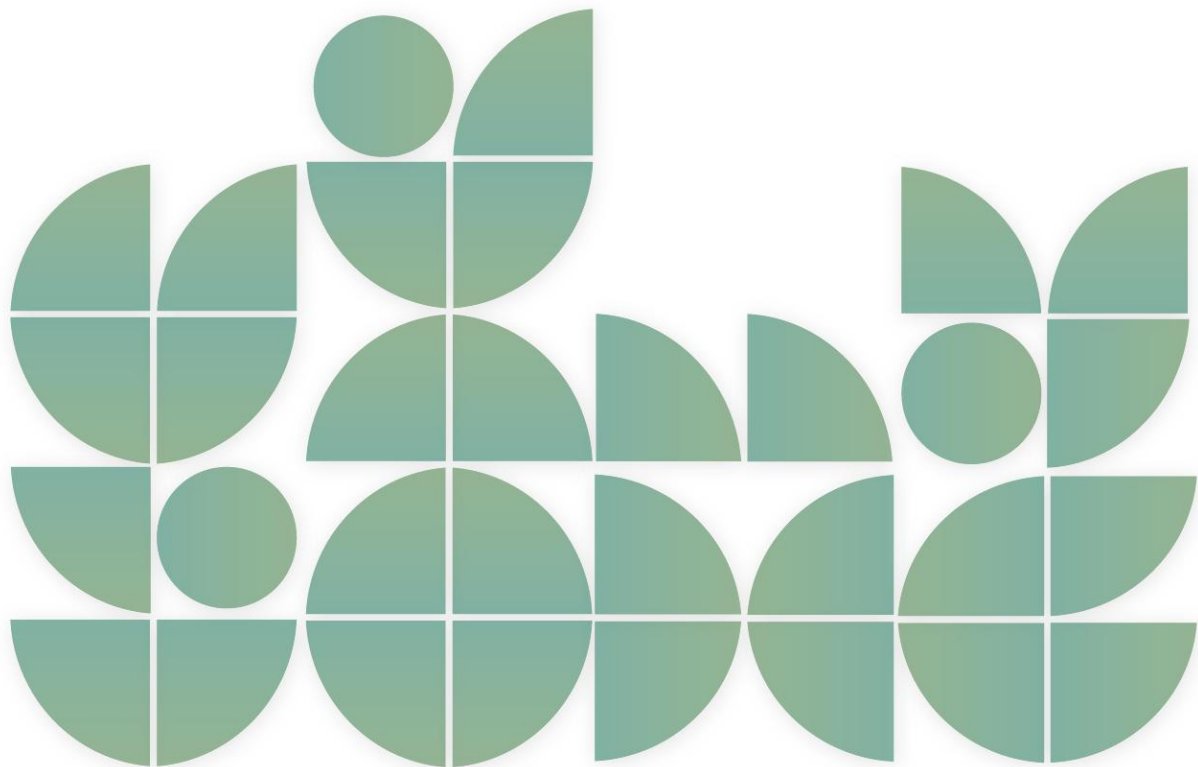


PLA DIGITAL DE CENTRE

E.I. DE 1er CICLE MARE DE DÉU DEL REMEI
Monòver (Alacant)

Codi centre: 03006441
 GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport
 **cefire**



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Nom del Centre:	El de 1r Cicle Mare de Déu del Remei
Codi:	03006441
Règim:	Públic
Nivells educatius:	Educació Infantil (0 – 3 anys)

Membres de l'equip directiu:	1
Membres del claustre:	1
Nombre d'alumnat:	97
Personal no docent:	9 educadores
Personal d'administració i serveis:	1 ajudant de manteniment 1 cuiner 1 auxiliar de cuina 14 monitors de menjador 3 netejadores (empresa privada)

Característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat o famílies

L'Escola Infantil "Mare de Déu del Remei" es troba a la localitat de Monòver, ciutat situada a l'interior de la província d'Alacant, a la comarca del Vinalopó Mijtà. Compta amb 12.177 habitants (INE 2017). Es comunica amb Alacant i València per l'autovia A-7.

Monòver té una superfície de 152 km i es troba a 341 metres d'altitud. La ciutat es troba dins de la vall fluvial del Vinalopó, però, la Serra de l'Ombria i altres muntanyes, separen relativament el nucli urbà de la resta del municipi. A l'oest d'aquestes muntanyes es troba una gran plana que ocupa tota la zona central del territori. Aquesta gran planura es troba completament rodejada de serres i muntanyes, alguns dels quals les separen d'altres municipis.

Al nord destaca com un mur la Serra de Salines. Al sud i a l'est es troben altres zones muntanyoses com la Serra del Reclot, el Monte Coto, el pic de Don Pedro, la Serra de la Zafra, o la Serra de Beties. Altres més a l'est com la Serra de l'Ombria.

L'extens municipi de Monòver compta amb nombroses pedanies i aldees. Totes elles són xicotets nuclis de població que es troben en diferents punts de l'entorn rural, i que van créixer temps enrere al voltant d'alguna parròquia, alguna masia o fiques dedicades a l'agricultura. La població que viu en elles és molt escassa, quasi sempre de la tercera edat. Les pedanies oficials, és a dir, les que compten amb un Alcalde Pedani, són 5: Cases del Senyor, Xinorlet, Canyades de Don Ciro, el Fondó-Manyà i La Romaneta.

Respecte a la situació econòmica, és coneguda per la seua indústria, especialment la del calçat i la marroquineria. També ha mantingut una important indústria d'elaboració de vi, i transformació d'altres productes agraris, com els fruits secs.

Quant a la situació cultural, podem dir que Monòver té una gran banda de música "La Artística", una biblioteca municipal, diferents associacions (mestresses de casa, la llar del pensionista, etc.), la Casa-Museu Azorín, el Museu d'arts i oficis, diferents instal·lacions esportives, una església, una ermita, un teatre, la casa de la cultura, etc.

Respecte a les festes, Monòver celebra les seues festes patronals del 6 al 10 de setembre, en honor a la patrona, la Mare de Déu del Remei. La Fira, que és l'últim cap de setmana de Novembre en honor a Santa Caterina. La Setmana Santa, que compta amb 6 confraries; i les festes en honor a Santa Bàrbera, que són l'última cap de setmana d'agost.

Per altre costat, Monòver és una ciutat on predomina l'ús del valencià com a llengua vehicular.

Al Centre s'imparteix el primer cicle d'educació infantil de 0 a 3 anys.

El seu funcionament està regulat per la normativa general i de personal en vigor a la Comunitat Valenciana.

En l'Ordre 21/2019, de 30 d'abril del 2019, es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles bressol de primer cicle de titularitat pública de la Generalitat Valenciana.

El centre educatiu disposa de set aules en què organitza per edats l'alumnat, segons la distribució següent:

AULA	EDAT	ALUMNAT	EDUCADORS/ES
Aula 1	1-2 anys	11	1
Aula 2	1-2 anys	11	1
Aula 3	2-3 anys	18	1
Aula 4	2-3 anys	18	1
Aula 5	2-3 anys	18	1
Aula 6	1-2 anys	12	1
Aula 7	1-2 anys	11	1

Durant la pandèmia, la comunicació amb les famílies va ser cada 15 dies a través de l'aplicació ClassDojo, on s'enviaven activitats, cançons, vídeos contant contes, etc.

Trajectòria del Centre respecte a l'ús de les TIC

Actualment es comuniquen amb les famílies a través del Telegram, ja que les educadores al ser personal no docent no tenen accés a ITACA i no poden accedir a la WEBFAMILIA.

El centre disposa d'un canal de Telegram unidireccional on fica comunicats, però les educadores sí que el tenen bidireccional cosa que de cara a gener es comunicarà a les famílies que es canviarà a unidireccional.

El portal web Portal.Edu està en procés de construcció i disseny.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre vincle amb l'escola parteix d'una mirada respectuosa i la idea d'un xiquet capaç, de fer i desfer, d'emocionar, de posar en sinèrgia els 100 llenguatges dels que parla LORIS MALAGUZZI, ja que a les nostres mans està el proporcionar l'entorn adequat per què les coses passen.

Visió

La nostra filosofia es basa en crear espais on els matisos lluminosos, cromàtics, sonors i sensorials conformen i componen l'aire d'una escola que respira harmonia, tranquil·litat i afectivitat. Observant i acompanyant respectuosament als xiquets/es en el seu aprenentatge quotidià, en col·laboració amb les famílies, creem la gran família que som.

- Implantar un canvi metodològic incorporant dispositius tecnològics i aplicacions didàctiques.
- Coneixement de les eines TIC i un ús adequat d'aquestes.
- Comunicació entre els diversos membres de la comunitat educativa per mitjà de les TIC

Valors

- Treball en equip.
- Respecte a l'infant.
- Creativitat
- Confiança
- Capacitat d'observació.
- Empatia
- Pacència
- Flexibilitat

1.3. Justificació del pla

L'enorme i ràpida difusió de la tecnologia en la societat actual, exigeix la necessitat de la transformació digital dels centres, entesa com un conjunt d'actuacions orientades a la millora i modernització tant dels recursos amb els quals compta el centre, com la formació en competència digital del professorat, alumnat i famílies, de manera que l'ús de les tecnologies digitals augmente la nostra capacitat de fer front als reptes de la societat actual. El Pla Digital de Centre (PDC) ha de facilitar l'ús dels mitjans digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, entès des de l'objectiu del desenvolupament ple i integral de l'alumnat. El nostre centre aposta fermament per desenvolupar la competència digital de l'alumnat i professorat, i implementar l'ús dels recursos digitals en la pràctica diària a l'aula.

Tenint en compte el món en el qual vivim, és necessari que abordem la tecnologia dissenyant plans de millora que puguen ser desenvolupats amb l'impuls de l'equip directiu. El Marc de Competència per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents ens permet fer una anàlisi de la realitat dels nostres centres i dissenyar un pla d'acció des d'aquesta perspectiva.

Les tecnologies de la informació i la comunicació constitueixen un recurs important en el procés d'ensenyament i aprenentatge no sols a l'aula, sinó també fora d'ella. Així, hem d'iniciar als nostres/as alumnes/as a aprofitar aquest potencial de les TIC, fent-los veure que es poden fer moltes més coses amb elles a més de jugar, fomentant així la competència digital.

Partirem de la realitat del nostre centre, de l'auto diagnòstic realitzat amb el programa SELFIE, de les conclusions de la memòria, així com de la nostra pròpia experiència docent.

El nostre centre educatiu ha de donar resposta a la necessitat i demanda de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembarcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia a l'escola, tant per a les qüestions organitzatives, com per al propi procés d'ensenyament i aprenentatge és ineludible. Hem de procurar que l'alumnat adquireixca la competència digital, que li permeta aprofitar les oportunitats. Hem de millorar la nostra capacitat per a innovar i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat. Tipus de connexió a internet i característiques

El Centre compta amb dues línies de ADSL dependents de la Conselleria: la línia de Aules i la línia de Secretaria, amb una connexió de 300 megabits per segon.

Estat de la xarxa interna del centre. Esquema de la xarxa troncal del centre, espais del centre que disposen de connectivitat i de quin tipus, com connexió amb fil, punt d'accés sense fil, etc..

La connexió en tot el Centre es realitza a través de connexió cablejada i les impressores es troben connectades per cable.

Dispositius. Espais del centre que disposen de dispositius i de quin tipus, com ordinadors, tauletes, PDI, etc..

En el curs 2022/2023 es comptabilitzen 4 dispositius operatius al centre, repartits en:

- 2 ordinadors de sobretaula
- 2 ordinadors portàtils

En quant a l'ús, es resumeix en:

- 1 ordinador per a tasques administratives
- 3 ordinadors per a l'ús del professorat

Hi ha un total de 2 PDIs al Centre.

Quant als sistema operatiu es funciona amb LliureX.

Altres recursos tecnològics disponibles, tant per a ús educatiu com per a l'organització i gestió docent. Plataformes per a l'ensenyament presencial o en línia, etc..

S'usa Webfamilia per a les comunicacions importants a les famílies.

El portal web PortalEdu està en procés de construcció i disseny.

S'usa per part del professorat l'aplicació Telegram (unidireccional) per informar a les famílies.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 23 de març 2022

Participació

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	1	1	100	80
Professorat	10	10	100	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,8 sobre 5. Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: recolzaments i recursos que ha obtingut 3,7 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,4
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,1 sent l'àrea pitjor valorada
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7 sent l'àrea millor valorada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	-----
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	-----

Conclusions

Dins de la **dimensió organitzativa** cal destacar que en aquests moments el centre no disposa d'una estratègia digital definida i trobem disparitat de criteris entre equip directiu i docents en la creació d'aquesta.

D'altra banda, sí que trobem consens a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.

En lo que respecta a la **dimensió tecnològica**, ens trobem amb una escassa o nul·la dotació d'equips digitals per al seu ús en l'ensenyament, amb un accés a internet bastant pobre, que unit a la falta d'assistència tècnica dona lloc a una infraestructura digital bastant deficient a l'hora de facilitar un ensenyament i aprenentatge innovador.

S'observa comunicació entre la comunitat educativa a l'hora de debatre sobre els avantatges i inconvenients de l'ús dels dispositius digitals en l'ensenyament, però es troba a faltar un major ús de les tecnologies per a facilitar les col·laboracions centrades en l'intercanvi de coneixements i experiències amb altres centres o organitzacions locals

En la **dimensió pedagògica**, el personal docent disposa de moltes possibilitats de formació contínua en matèria d'ensenyament amb tecnologies digitals, ja siga tallers, cursos en línia o orientació, facilitats dins del centre o organitzades per terceres parts, comptant amb el suport de l'equip directiu, i facilitant-se espais de treball per a l'intercanvi d'experiències i consells entre els companys.

En la seua majoria, els docents es troben segurs a l'hora de l'ús de les tecnologies en la impartició de les seues classes.

Una part bastant positiva és l'ús de recursos educatius en línia, així com la creació, en menor mesura, d'altres propis per a l'ensenyament.

Al ser una escola d'infantil no s'està usant cap plataforma virtual per al treball amb alumnes, però sí correu electrònic corporatiu, WebFamilia o PortalEdu, entre altres, per a comunicacions amb la comunitat educativa.

Respecte a les pràctiques d'avaluació, l'avaluació de l'alumnat no es duu a terme per mitjà de dispositius digitals dificultant, amb això, tindre una retroalimentació de forma continuada i oportuna durant l'aprenentatge o immediatament després d'ell.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. B3. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. C7. En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades. E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> D1. Necessitats de DPC (En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). D2. Participació en el DPC (Es té accés a possibilitats de DPC en el relatiu a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). E1. Recursos educatius en línia (Es busquen recursos educatius digitals en internet.)
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Exigència de l'administració de digitalització sense mitjans AM2. Manca d'interès de determinat sector del professorat a formar-se en un nou tipus d'ensenyament digital. Retard pedagògic. AM3. La informació del centre no arriba de manera ràpida a la comunitat educativa AM4. Professors amb competències digitals insuficients. AM5. Normativa legal que afecta el centre 	<ul style="list-style-type: none"> O1. Fons europeus que dotaran al centre de recursos materials, humans, programes i formació O2. Entorn de l'Office 365 i les seues eines d'aprenentatge i comunicació O3. Existència de centres pròxims amb una estratègia digital molt definida oberts a la col·laboració i la compartició d'experiències (projecte I-MOUTE) O4. Existència del PAF per a recollir les necessitats de formació del professorat O5. Pla de formació del professorat oferida pel CEFIRE O6. Disponibilitat d'ingents quantitats d'informació en internet. Gran banc de dades i oportunitats. Contínua aparició de noves metodologies didàctiques i consolidació d'Apps O7. Diferents eines facilitades per l'Administració per al Treball col·laboratiu i comunicatiu (Webfamília, identitat digital, Portaledu, AULES)

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar a la següent anàlisi CAME:

		OPORTUNITATS		AMENACES	
ANÀLISI CAME		O1	Fons europeus que dotaran al centre de recursos materials, humans, programes i formació	AM1	Exigència de l'administració de digitalització sense mitjans
		O2	Entorn de l'Office 365 i les seues eines d'aprenentatge i comunicació	AM2	Falta d'interès de determinat sector del professorat a formar-se en un nou tipus d'ensenyament digital. Retard pedagògic.
		O3	Existència de centres pròxims amb una estratègia digital molt definida oberts a la col·laboració i la compartició d'experiències (projecte I-MOUTE)	AM3	La informació del centre no arriba de manera ràpida a la comunitat educativa
		O4	Existència del PAF per a recollir les necessitats de formació del professorat	AM4	Professors amb competències digitals insuficients.
		O5	Pla de formació del professorat oferida pel CEFIRE	AM5	Normativa legal que afecta el centre
		O6	Disponibilitat d'ingents quantitats d'informació en internet. Gran banc de dades i oportunitats. Contínua aparició de noves metodologies didàctiques i consolidació d'Apps		
		O7	Diferents eines facilitades per l'Administració per al Treball col·laboratiu i comunicatiu (Webfamilia, identitat digital, PortalEDU, AULES)		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Reorientació		Línia Estratègica de Supervivència	
A	A1. El centre no compta amb una estratègia digital	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre amb ajuda de les assessories i el finançament europeu.	A1AM1	Definir una estratègia digital de centre per a previndre l'obsolescència tecnològica.
B	B3. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.	B3O2	Fomentar la col·laboració amb altres centres aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats	B3AM1	Fomentar la participació en programes IMOUTE relacionades amb les tecnologies digitals com a observador
C	C7. En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades.	C7O5	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	C7AM5	Crear i difondre una guia sobre protecció de dades per al professorat o difondre i promoure la LPD i el RGPDDD
E	E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4O7	Aprofitar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	E4AM3	Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.
FORTALESES		Línia Estratègica Ofensiva		Línia Estratègica Defensiva	
D	D1. Necessitats de DPC (En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).	D1O4	Seguir amb la bona dinàmica de formació, buscant una millora dels docents per a la seua labor diària en el centre respecte a les TIC.	D1AM4	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals
	D2. Participació en el DPC (Es té accés a possibilitats de DPC en el relatiu a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).	D2O5	Millorar la competència del professorat a través de la seua formació en processos de digitalització de l'ensenyament, afavorint la seua labor professional i desenvolupament personal.	D2AM2	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les Tics al professorat per a evitar el retard pedagògic.
E	E1. Recursos educatius en línia (Es busquen recursos educatius digitals en internet.)	E1O6	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.	E1AM4	Formar al professorat per a la cerca, utilització i la creació de recursos digitals.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies, i fruit d'elles, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS	Curs 22/23
A101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre amb ajuda de les assessories i el finançament europeu.	Reorientació	A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	X
C705. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	Reorientació	C705	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	X
E4AM3. Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.	Supervivència	E4AM3	Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.	X
D205. Millorar la competència del professorat a través de la seua formació en processos de digitalització de l'ensenyament, afavorint la seua labor professional i desenvolupament personal.	Ofensiva	D205	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	X

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU					
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor del Centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Docents	Direcció	Febrer 2022	
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.	Correu electrònic Contacte telefònic	Assessoria PDE	Març 2022	
1.3	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte la digitalització.	Informe SELFIE	Equip Impulsor	Maig 2022	
1.4	Detecció i selecció dels possibles elements de millora	Anàlisi DAFO	Equip Impulsor	Novembre 2022	
1.5	Definició de les línies d'actuació.	Anàlisi CAME	Equip Impulsor	Novembre 2022	
1.6	Implementació de les línies d'actuació del PDC.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	2n i 3er trimestre 2022/2023	
1.7	Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	Juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument		Llista d'acarament 1	
		Implementació		Gener 2023	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	2	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat	Guia	Equip Impulsor	2n trimestre 2022/2023		
2.2	Difusió del protocol sobre protecció de dades a tota la Comunitat Educativa	Infografia	Equip Impulsor	3er trimestre 2022/23		
2.3	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per garantir la protecció de dades	OneDrive	Direcció	3er trimestre 2022/23		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Al centre existeix un protocol de protecció de dades	Instrument	Lista d'acarament 2			
		Implementació	Abril 2023			
		Evidències	Protocol Protecció de Dades			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.		Outlook	Direcció / Docents	Gener 2023	
3.2	Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.		Document	Equip Impulsor	Febrer 2023	
3.3	Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.		Web de Centre	Responsable pàgina web de Centre	Gener 2023	
3.4	Digitalització dels documents/plans/projectes oficials del Centre i posar-los a disposició de la Comunitat Educativa.		Documents / Web de Centre / OneDrive	Direcció / Responsable de la pàgina Web	Març 2023	
3.5	Manteniment i actualització de la pàgina Web de Centre, així com millorar el seu contingut.		Web de Centre	Responsable Pàgina Web	Anual	
3.6	Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del Centre.		Software de creació i edició.	Equip Impulsor	2n trimestre 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Al centre existeix el document on està contemplat el Pla de Comunicació de Centre		Instrument	Llista d'acarament 3		
			Implementació	Juny 2023		
			Evidències	Pla de Comunicació de Centre		
Indicador 2	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.		Instrument	Formulari (professorat)		
			Implementació	Juny 2023		
			Evidències	Informe de resultats formulari		
Indicador 3	Grau de satisfacció del funcionament i contingut informatiu de la pàgina web del Centre		Instrument	Formulari		
			Implementació	Juny 2023		
			Evidències	Informe resultats formulari		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Difusió de les activitats formatives oferides per SDGFP i altres entitats (CEFIRE, INTEF) en relació amb la Competència Digital Docent.		SDGFP/CEFIRE TIC /INTEF	Equip Impulsor	Anual	
4.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		Sala de reunions	Equip Impulsor / Docents	Gener 2023	
4.3	Diagnosticar el nivell de Competència Digital dels docents del Centre		SELFIE for Teachers	Equip Impulsor	Gener 2023	
4.4	Informar al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la Competència Digital Docent i promoure la participació.		Sala de reunions	Assessoria PDE	2n i 3er trimestre 2022/23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Anual	
				Evidències	Percentatge de docents participants en la formació	
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital a la fi del curs.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Juny 2023	
				Evidències	Acreditació rebuda	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023		CURS 2021-2022		2022												2023																																	
OBJECTIU	ACTUACIONS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.																																																
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del Centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.																																																
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE																																																
1.3	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte la digitalització																																																
1.4	Detecció i selecció dels possibles elements de millora																																																
1.5	Definició de les línies d'actuació.																																																
1.6	Implementació de les línies d'actuació del PDC.																																																
1.7	Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.																																																
2	C705 Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.																																																
2.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.																																																
2.2	Difusió del protocol sobre protecció de dades a tota la Comunitat Educativa																																																
2.3	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per garantir la protecció de dades																																																
3	D205 Millorar la competència del professorat a través de la seua formació en processos de digitalització de l'ensenyament, afavorint la seua labor professional i desenvolupament personal.																																																
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides per SDGFP i altres entitats (CEFIRE, INTEF) en relació amb la Competència Digital Docent.																																																
3.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.																																																
3.3	Diagnosticar el nivell de Competència Digital dels docents del Centre																																																
3.4	Informar al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la Competència Digital Docent i promoure la participació.																																																
4	E4AM3 Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.																																																
4.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.																																																
4.2	Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.																																																
4.3	Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.																																																
4.4	Digitalització dels documents/plans/projectes oficials del Centre i posar-los a disposició de la Comunitat Educativa.																																																
4.5	Manteniment i actualització de la pàgina Web de Centre, així com millorar el seu contingut.																																																
4.6	Creació de videotutorials i pindoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del Centre.																																																

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe on es recullen els següents aspectes:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant-ne els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte al centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides als punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al proper curs.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
S'ha creat en el Centre l'Equip Impulsor per al desenvolupament i implementació del Pla Digital de Centre?		
L'assessoria PDE va iniciar el contacte amb l'Equip Impulsor pels canals apropiats per a donar principi a l'elaboració del PDC?		
L'Equip Impulsor va realitzar l'anàlisi de l'Informe SELFIE i es va reflexionar sobre els resultats obtinguts identificant, d'aquesta manera, la situació actual del Centre respecte a la digitalització?		
Es van detectar i van seleccionar possibles elements de millora després de l'anàlisi de l'Informe SELFIE i posterior realització del DAFO?		
Es van definir les línies d'actuació dins del PDC per al curs 2022-2023?		
S'han dut a terme totes les línies d'actuació que es van definir per al curs 2022-2023?		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Elaborar i difondre un protocol de sistema de protecció de dades en el Centre.	Sí	No
S'ha creat el protocol de sistema de protecció de dades?		
El protocol de sistema de protecció de dades, s'ha difós entre el professorat del Centre?		
El protocol de sistema de protecció de dades, s'ha difós entre les famílies de l'alumnat?		
S'han emmagatzemat els documents amb informació sensible (dades personals, ...) en un lloc corporatiu per a garantir, amb això, la protecció de dades?		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3: Redreçar el pla de comunicació del centre perquè forme part de l'estratègia digital.	Sí	No
S'ha creat el Pla de Comunicació de Centre?		
S'han digitalitzat els documents/plans/projectes del Centre?		
S'han posat els documents/plans/projectes a disposició de la Comunitat Educativa mitjançant la pàgina Web?		
S'han creat videotutorials i píndoles informatives sobre l'ús de les plataformes de comunicació del Centre?		
S'ha informat a la Comunitat Educativa sobre el projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració?		
S'ha creat una pestanya a la pàgina Web del Centre del projecte Secretaria Digital?		
La pàgina web del Centre es troba actualitzada i el seu contingut és d'utilitat per la Comunitat Educativa?		
Resultats Formulari (professorat)	Nombre de docents	% total
Nombre de professorat que fa ús de la Web Família per comunicacions entre la comunitat educativa.		
Nombre de professorat que fa ús de la Identitat Digital (Outlook) per comunicacions entre la comunitat educativa.		
Resultats Formulari Satisfacció Web	Nombre de respostes	
Nombre de respostes recollides respecte al grau de satisfacció amb la usabilitat de la pàgina web del Centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4: Millora de la Competència Digital Docent.	Sí	No
Existeix un document on vinga reflectit les activitats formatives oferides per les diferents organitzacions en lo que respecta a la Competència Digital Docent?		
S'ha difós al claustre el nou Marc de Referència Comú de la Competència Digital Docent?		
	Nombre de docents	% total
Nombre de professorat que realitza el SELFIE for Teachers		
Nombre de professorat que participa en les formacions sobre Competència Digital Docent oferides per les diferents administracions i entitats.		
Nombre de professorat amb l'acreditació digital docent a la fi del curs 2022-2023		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

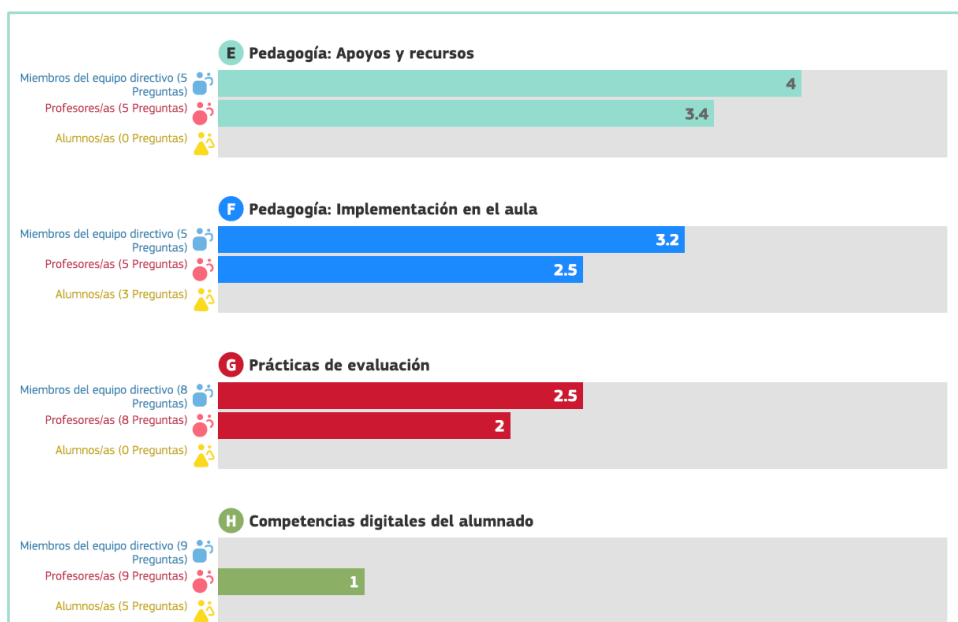
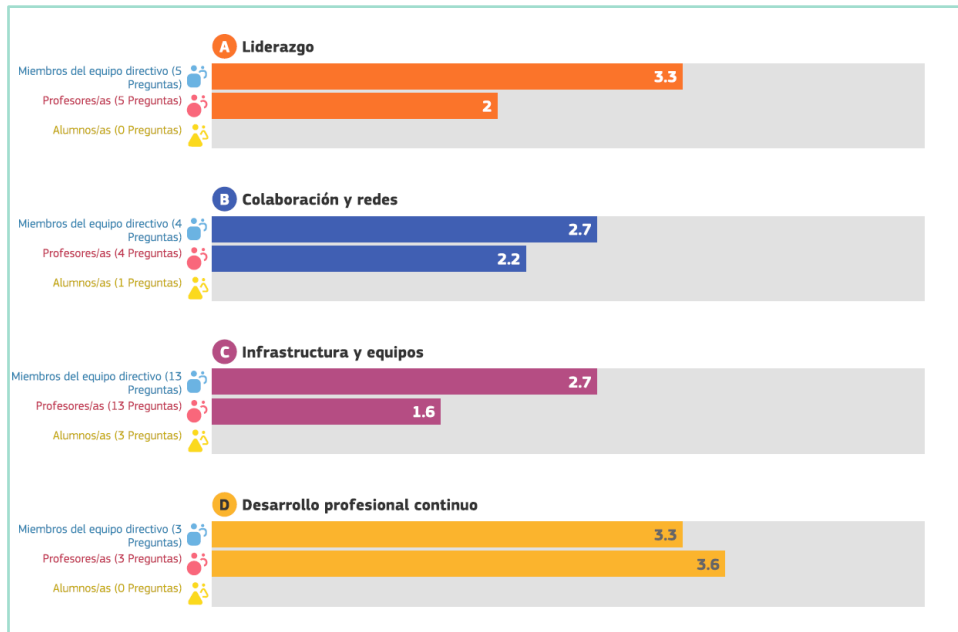
- 5.1 Informe SELFIE (extracte)
- 5.2 Anàlisi Inicial DAFO
- 5.3 Objectius Inicials
- 5.4 Informe SELFIE (complet)
- 5.5 Cronograma (editable)
- 5.6 Formularis

5.1. Informe SELFIE (extracte)

PARTICIPACIÓ



RESUM DE LES ÀREES SELFIE



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. B3. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions C1. Al nostre centre la infraestructura digital no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C2. Al nostre centre no hi ha suficients dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge, però la qualitat del mateix és insuficient. C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. E3. El nostre professorat no empra de manera sistematitzada entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. F4. El nostre professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinaris. G1. No s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l'alumnat. G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. G6. S'han de millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. 	<ul style="list-style-type: none"> A3. El professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. B2. Al nostre centre hi ha debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. D3. L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. E2. Es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament. E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. E5. El professorat utilitza recursos educatius oberts. F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. F3. S'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Exigència de l'administració de digitalització sense mitjans AM2. Manca d'interès de determinat sector del professorat a formar-se en un nou tipus d'ensenyament digital. Retard pedagògic. AM3. La informació del centre no arriba de manera ràpida a la comunitat educativa AM4. Professors amb competències digitals insuficients. AM5. Normativa legal que afecta el centre 	<ul style="list-style-type: none"> O1. Fons europeus que dotaran al centre de recursos materials, humans, programes i formació O2. Entorn de l'Office 365 i les seues eines d'aprenentatge i comunicació O3. Existència de centres pròxims amb una estratègia digital molt definida oberts a la col·laboració i la compartició d'experiències (projecte I-MOUTE) O4. Existència del PAF per a recollir les necessitats de formació del professorat O5. Pla de formació del professorat oferida pel CEFIRE O6. Disponibilitat d'ingents quantitats d'informació en internet. Gran banc de dades i oportunitats. Contínua aparició de noves metodologies didàctiques i consolidació d'Apps O7. Diferents eines facilitades per l'Administració per al Treball col·laboratiu i comunicatiu (Webfamília, identitat digital, PortalEDU, AULES)

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1	Dissenyar l'estratègia digital de centre juntament amb el professorat
B3	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C7	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre
E4	Millorar la comunicació amb la comunitat educativa
D1	Implantar un protocol de detecció de necessitats de formació
D2	Millorar la Competència Digital Docent del claustre a través de la participació del professorat en els Plans de Formació
E1	Crear i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies

5.4. Informe SELFIE (complet)

[Anàlisi SELFIE](#)

5.5. Cronograma (editable)

[Accés al cronograma](#)

5.6. Formularis

[Formulari Satisfacció Pàgina Web](#)

[Formulari Ús de Ferramentes Corporatives](#)