



SETEMBRE DEL 2022

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

PAM 2022-2023



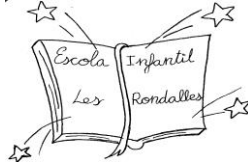
Conchi

ESCOLA INFANTIL LES RONDALLES

CODI CENTRE:46024102

DIRECTORA :CONCEPCIÓN ARROYO JIMÉNEZ

SECRETARIA: MERCEDES CANÓS ESCÁMEZ



ÍNDEX

1. DEFINICIÓ

2. FINALITATS

3. NORMATIVA

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DIAGNÒSTIC

Característiques de les famílies

Projecte lingüístic

5. LÍNIES D'ACTUACIÓ DE CENTRE

a. ADEQUACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE

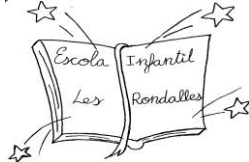
b. L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS AMB CRITERIS INCLUSIUS:

c. LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

6. LÍNIES D'ACTUACIÓ D'AULA. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS EDUCATIVES QUE ES DESENVOLUPARAN

6.1 Continuació d'actuacions ja implantades a l'escola

- Realització de projectes de treball
- Programa d'estimulació del llenguatge oral
- Desenvolupament del projecte lingüístic de centre
- Tertúlies al voltant de contes.
- Naturalització i adequació del pati escolar
- Formació del professorat
- Acompanyament emocional de l'alumnat i de la comunitat educativa
- Assemblees d'aula per tractar temes d'interés o resolució de conflictes
- Projecte transversal de l'escola
- Reunions de l'equip d'inclusió
- Reunions pedagògiques
- Innovació i investigació
- Implicació de les famílies
- Universitat
- Ajuntament
- Altres entitats



6.2 Intervencions noves

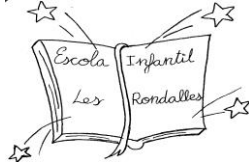
- **Espais d'aprenentatge**
- **Període d'acollida amb famílies dins de l'aula**
- **Entrada amable**
- **Documentem per a avaluar**
- **Movem el cos**

7. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

8. SUPORTS A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT. PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ

9. ESCOLARITZACIÓ

10. INSTRUMENTS D'EVALUACIÓ



1. DEFINICIÓ

La programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes que es recullen en el projecte educatiu.

L'elaboració d'aquest document s'ha d'adequar a les exigències de rigor, senzillesa i utilitat. La PGA inclou la informació administrativa i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

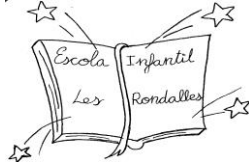
El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat. Les intervencions educatives inclusives i els canvis organitzatius i metodològics que han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

2. FINALITATS

- Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i el desenvolupament de les seues capacitats.
- Millorar el desenvolupament emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa
- Garantir que l'alumnat aconsegueixca una competència plurilingüe efectiva.
- Recolzar a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE).
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

3. NORMATIVA

- RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per al seu desenvolupament en el curs 2019-2020. [2019/8306]



- **CORRECCIÓ** d'errors de la Resolució de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per al seu desenvolupament en el curs 2019-2020.
- **DECRET 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

Article 12. Pla d'actuació per a la millora (PAM)

Article 14. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Article 15. Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva

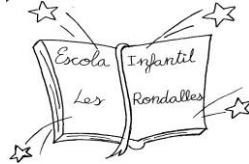
- **ORDRE 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **RESOLUCIÓ** de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- **RESOLUCIÓ** de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DIAGNÒSTIC.

L'Escola Infantil Les Rondalles, és una escola pública de segon cicle d'educació infantil, que acull a alumnat de 3 a 6 anys.

Des del curs 2018-2019 tot el centre duu a terme el programa PEPLI (el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.)

Característiques de les famílies



El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és majoritàriament mitjà. Actualment les conseqüències de la crisi continuen afectant moltes de les nostres famílies i, per tant, al seu nivell adquisitiu, trobant-se algunes en situació de desocupació i amb falta de mitjans econòmics. En general són famílies compromeses en l'educació dels seus infants, la llengua vehicular de les famílies és predominantment el castellà, existint un nombre reduït de famílies valencià-parlants i un reduït percentatge que parlen llengües estrangeres.

En el curs 2022-2023 hi ha un total de 117 alumnes matriculats. Aquest curs comptem amb 13 alumnes amb informe sociopsicopedagògic.

Els 13 són atesos per l'especialista d'audició i llenguatge, observant 8 d'aquests amb necessitats educatives d'alta intensitat (grau 3, que comporta una reducció de ràtio en les seues respectives aules). A més, hi ha 3 alumnes amb necessitats educatives d'intensitat mitjana (grau 2 que requereixen recursos). I 2 alumnes amb informe sociopsicopedagògic on es determinen necessitats educatives d'intensitat baixa (grau 1 que requereixen recursos).

Dels 13, *10 són atesos per l'especialista de pedagogia terapèutica*. 8 d'aquests alumnes presenten necessitats educatives d'alta intensitat (grau 3). I els 3 restants presenten necessitats de mitjana intensitat (grau 2).

Dels 13 amb informe, *9 són atesos per l'educadora d'educació especial*. 5 d'aquests alumnes presenten necessitats educatives d'alta intensitat (grau 3) i els 4 restants presenten necessitats de mitjana intensitat (grau 2).

Projecte lingüístic

D'acord amb la Llei 4/2018, per la qual es regula el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI), el centre té aprovat, a data del 8 de març de 2018 els següents percentatges:

- 65% d'hores lectives, en valencià
- 26% d'hores lectives en castellà
- 10% d'hores lectives en anglés

Per tot el que hem vist anteriorment veiem que estem davant un centre educatiu xicotet, amb les limitacions de personal docent típiques d'aquests centres, ja que no podem comptar amb l'ajuda de companys de primària per a secundar i realitzar activitats de reforç, com passa en centres més grans.

5. LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

Les línies d'actuació parteixen del coneixement de cadascun dels nostres alumnes/as (necessitats, interessos, fortaleeses, edat, motivació...) des d'una perspectiva inclusiva, i per a dur-ho a terme, es desenvoluparan actuacions com les que s'exposaran més a baix.

Les actuacions que es posaran en marxa són les següents:

a. ADEQUACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Al llarg d'aquest curs continuarem revisant les mesures plasmades en els diferents documents, revisant la memòria del curs 22-23 i adequant les mesures actuals.

1. Projecte educatiu de centre: en nova redacció
1.1 Pla de foment lector: en revisió
1.2 Pla d'igualtat i convivència: en revisió
1.3 Projecte lingüístic de centre: en elaboració
1.4 Pla d'atenció a la igualtat i inclusió educativa: en revisió
1.5 Pla d'acció tutorial: en revisió
1.6 Pla de transició: en revisió
1.7 Pla de formació del professorat: en revisió
1.8 Projecte educatiu del menjador escolar: en revisió
1.9 Projectes d'investigació e innovació educativa: en revisió
2. PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC: en elaboració
3. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT: en elaboració
3.1 Mesures d'emergència i plans d'autoprotecció del centre: en revisió
3.2 Pla d'atenció a l'alumnat en absència del professorat: en revisió
4. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL: en revisió
4.1 El pla d'actuació per a la millora: en revisió
4.2 Memòria de final de curs: en proposta

b. L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS AMB CRITERIS INCLUSIUS:

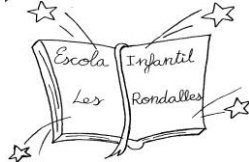
Els agrupaments de l'alumnat són;

Nivell de tres anys, en dos grups:

3 anys A: 16 alumnes

3 anys B: 18 alumnes

Nivell de quatre anys, en dos grups:



4 anys A: 18 alumnes
4 anys B: 22 alumnes

Nivell de quatre anys, en dos grups:

5 anys A: 20 alumnes
5 anys B: 22 alumnes

c. LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

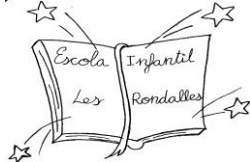
Les activitats complementàries programades per aquest curs són:

TRMESTRE	DATA	ACTIVITAT	DURACIÓ	LLOC /DESCRIPCIÓ	GRUPS	MESTRES PARTICIPANTS	OBJECTIUS
Primer trimestre	3/10/22	Festa de benvinguda	Tot el matí	Al pati gran	3, 4 i 5 anys	L'equip docent	Donar la benvinguda a l'alumnat nou de l'escola. L'alumnat de 3 anys es presentat a la resta de l'alumnat de l'escola, se li fa un regalet i junts gaudim d'una actuació.
	28/10/22	Halloween	Tot el matí	Halloween, festa de disfresses i obreta de titelles. A les aules , sala de psico i pati	3,4,5 anys	Tots els docents	Gaudir de la tradició de halloween
	16/11/22	Super busina	Duran el matí	Sala de psico, pasarem per nivels a veure l'actuació de teatre que fan.	3,4,5 anys	Tots els docents	Gaudir d'una obreta de teatre, i apropar a l'alumnat al transport públic.
	22/11/22	Simulacre d'emergències	Durant el matí		3, 4 i 5 anys	L'equip docent	Simular una situació d'emergència amb l'assessorament dels bombers.
	25/11/22	Fruites de la tardor i festa castanyera	Durant el matí	A l'aula i sala psico Taller de fruites de la tardor	3, 4 i 5 anys	Tots els docents	Conèixer diferents fruites de la tardor. Preparar-les per a menjar-se -les. Gaudir del teatre de les famílies Apropament a la llengua valenciana El teatre com a activitat motivadora
	15 i 19 /12/22	Experimentant amb la bellesa	Una hora i mitja cada dia	Aula de grup i atelier	5 anys	Tutores	Gaudir i experimentar amb l'art
	21/12/22	Festa de nadal	Tot el matí	Festa de nadal Al pati	3, 4 i 5 anys	L'equip docent	Gaudir de la festa de nadal amb els reis, cantant nadales i les famílies



GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



E.I LES RONDALLES
C/JOSÉ M^o CERVERA LLORET N^o 2
46022 VALÈNCIA
Tel. 962566010/ Fax 962566011
E-mail: 46024102@gva.es

	22/12/22	En tu col·le (conta contes)	Conta contes	Conta contes sala psico	3,4,5 anys	Tots els docents	Gaudir dels contes
Segon trimestre	31/1/23	Dia de la Pau	Durant el matí	A les classes i al pati	3, 4 i 5 anys	L'equip docent	Festa de la pau i famílies
	31/1/2023	Carrera solidària	Tot el matí	Al pati	3,4 i 5 anys	Tots els docents	Ensenyar valors com la solidaritat, conscienciar de les necessitats d'altres persones Aunar forces per a aconseguir els nostres objectius
	17/2/23	Carnestoltes	Pel matí	Festa de carnestoltes de A l'escola	3, 4 i 5 anys	Tots els docents	Gaudir d'un dia de festa amb una disfressa que hem fet a l' escola Fer una desfilada Ballar
	15/3/23	Festa de falles	Pel matí	A l'escola. Xocolatà	3, 4 i 5 anys	Tots els docents	Gaudir de les tradicions del poble
Tercer trimestre		Conta contes	Pel matí	Al pati	3,4i 5 anys	Tots els docents	Gaudir del relat d'històries. Respectar i aprendre a comportar-se en diferents moments i activitats.
	5/4/2023	Mona de pasqua	Vesprada	Al pati	3, 4 i 5 anys	Tots els docents	Gaudir de les tradicions culturals
	8 al 12 /5/2023	Setmana cultural	Mati	Al pati	3, 4 i 5 anys	Tots els docents	
	2/6/2023	Visita al centre de primària	Matí		5 anys	Tutores i suport	Conèixer l'escola nova. Familiaritzar-se amb algunes de les persones que allí es trobaran. Visitar a altres xiquets que ja coneixen en el nou centre.
	7/6/23	Granja escola 5 anys a dormir	Mas del capellà	Olocau	5 anys	Tutors i suport	A dormir . convivència
	8/6/23	Granja escola	Mas del capellà	Olocau	3 i 4 anys	Tots els docents	convivència
	20/6/2023	Festa de graduació	Tot el matí	Al pati	3,4 i 5 anys	Tutores 5 anys	Participar en la preparació de la festa de graduació de 5 anys.
	21/6/23	Festa Holly	Pel matí	Al pati	3,4,5 anys	Tot el claustre	Gaudir d'un dia de festa a l'escola per celebrar fi de curs.

6. LÍNIES D'ACTUACIÓ D'AULA. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EDUCATIVES QUE ES DESENVOLUPARAN

El conjunt d'intervencions educatives que es despleguen dins del PAM s'articulen envers els plans i programes propis del projecte educatiu del centre i la normativa d'inclusió en vigor.

6.1 CONTINUACIÓ D'INTERVENCIIONS

REALITZACIÓ DE PROJECTES DE TREBALL

Un dels avantatges del treball per projectes és que permet construir l'aprenentatge a través de l'interès del propi alumne i genera sobre ell grans expectatives d'èxit, fins i tot quan es tracta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

L'aprenentatge per projectes implica abordar un tema de manera detallada i l'execució del qual varia en funció dels interessos i capacitats dels xiquets. Atès que la meta és comuna per a tots els participants, el treball ha de realitzar-se necessàriament de manera col·laborativa. La meta final es desenvolupa després de la realització de xicotetes submetes que requereixen de la posada en marxa de diferents habilitats pels xiquets (dibuixar, investigar, observar, prendre decisions, acolorir, col·locar, etc.).

El paper del professor es torna cap a la guia, l'orientació, la investigació, etc. Aquesta estratègia d'aprenentatge és adequada per a atendre la diversitat, inclosos els alumnes amb necessitats educatives especials per condició personal de discapacitat, per diversos motius (Afarte, 2010):

- perquè els projectes són col·laboratius i se centren en les fortaleses de l'alumnat i no en les seues febleses (es decideix en quina activitat participa cada xiquet en funció de les expectatives d'èxit que tinga en les mateixes amb la possibilitat d'adaptar els temps, els materials, etc.)
- perquè col·laborant en el projecte els xiquets tenen l'oportunitat de conèixer i comprendre les necessitats educatives de cadascun, partint d'un augment en la relació, la comunicació i la participació de tots els membres de cada xicotet grup
- perquè els projectes estan dividits en fases (selecció del tema, investigació i conclusió) podent l'elecció del tema estar basada en l'interès del xiquet amb major risc d'exclusió d'aprenentatge i/o participació com a fórmula d'inclusió social, permetent als altres conèixer els seus interessos i participar d'ells.
- A més la informació pot ser presentada de diverses maneres (visita d'expert, apps, llibres, vídeos, eixida escolar, etc.) així com permet la utilització de diferents estratègies d'ensenyament (individual, grupal, per modelatge, instrucció verbal, demostració, etc.).
- També s'atenen les diferents estratègies d'aprenentatge podent-se oferir diferents nivells de dificultat.



PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL

El programa d'estimulació del llenguatge oral el durà a terme la mestra tutora de cada aula. No obstant això, la programació i la proposta de tasques la realitzarà la mestra d'audició i llenguatge col·laborant amb les tutores, sent de periodicitat quinzenal. Aquest programa té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats.

L'adquisició i desenvolupament del llenguatge, és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge. Per a això, realitzarem activitats per a millorar tots els aspectes del llenguatge: el fonològic, el lèxic i la semàntica, la morfosintaxis i la pragmàtica.

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Com s'ha esmentat en l'apartat de característiques del centre, moltes de les nostres famílies són castellà parlants i algunes són de parla estrangera. Per això és important el tractament de la llengua valenciana en el centre que, encara que els alumnes l'acullen sense complicacions, sí que cal posar especial atenció a les famílies i alumnes que no utilitzaran aquesta llengua en el seu àmbit familiar, ja que aquests alumnes necessiten d'un reforç en aquest àrea per a la seua ràpida integració i socialització.

A infantil aquest reforç serà en la majoria dels casos visual.

El pla de foment lector ens ajuda en el desenvolupament del projecte lingüístic del centre.

A través de recursos audiovisuals, de contes, de teatres es potencia l'aprenentatge de cançons, tant en valencià, castellà com en anglés.

TERTÚLIES AL VOLTANT DE CONTES.

Consisteixen en el fet que el grup d'alumnes es reuneix periòdicament al voltant d'un llibre per a reflexionar i dialogar a partir d'ell. Les tertúlies es faran tant de llibres, com d'obres musicals o artístiques. Principalment destinades al nivell de 5 anys. La fi és dialogar, expressar, identificar sentiments, desenvolupar el pensament crític, l'escolta...

NATURALITZACIÓ I ADEQUACIÓ DEL PATI ESCOLAR

Per ser un centre específic d'educació infantil, tenim l'obligació de respectar al màxim les característiques d'aquesta etapa evolutiva, destacant entre altres la necessitat del joc, la interacció amb adults i iguals, la interacció amb l'entorn, l'experimentació, l'aprenentatge a partir de l'error, la cooperació, la necessitat del moviment, el joc simbòlic com a estratègia per a comprendre la realitat.



El moment d'esbarjo, de descans, d'eixida al pati, ens ofereix si el planifiquem i organitzem bé, el mitjà perfecte per a desenvolupar sense esforç totes aquestes característiques.

Estem adequant el pati per a que l'alumnat puga eixir a jugar en relació amb element naturals, d'instal·lació de l'arener els dona l'oportunitat d'experimentar amb l'aigua i la sorra.

L'espai amb muntanyetes els permet tindre moments de descans i relaxació, o de moviment permeten rodar, córrer o saltar, llevar-se les sabates i relacionar-se amb l'espai exterior d'una forma diferent.

També disposen d'espai per utilitzar les bicis, patinets i motos.

Altres espais els permet dibuixar en la paret pissarra.

L'espai amb el joc el tobogan i la caseta amb la xarxa de corda, permet el moviment.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Creiem peça imprescindible per al pla de millora del cor d'aquesta escola, la formació contínua del docent. Una formació per a aprendre a crear condicions perquè la INCLUSIÓ arribe a aquesta escola.

Crear condicions per a garantir l'accés, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i una educació de qualitat per a TOT l'alumnat.

Tenim a les nostres aules xiquets i xiquetes amb interessos diferents, amb motivacions diferents, amb diferents capacitats, amb diferents inquietuds i estils d'aprenentatge, tenim... unes persones meravelloses amb ganes d'aprendre, de conèixer, de riure, de cantar i entendre ... i ha arribat l'hora de canviar, de transformar l'educació i d'escoltar tot allò que volen explicar-nos els nostres alumnes i alumnes.

Volem millorar a dissenyar ambients i contextos flexibles que eliminen les barreres perquè totes aquestes personetes puguen ser elles mateixes sense necessitat de "ser normals", volem una educació que pense en l'altre.

AQUEST CANVI, AQUESTA TRANSFORMACIÓ ÉS POSSIBLE I ÉS A LES NOSTRES MANS.

I per a això dedicarem la vesprada dels divendres a la formació.

Enguany continuem una formació que realitza el CEFIRE Específic d'infantil, es diu "Eines per al canvi", i que va començar el curs passat, amb aquesta volem continuar amb un estat de transformació pedagògica que ja hem començat enguany. Necessitem formació de mans d'experts, per poder arribar a un ideari propi de centre i a una línia de treball comú i característica. I amb tot eixe coneixement, i la reflexió crítica de l'equip docent poc a poc anar arribant a acords que fonamentaran el nostre PEC.



ACOMPANYAMENT EMOCIONAL DE L'ALUMNAT I DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per a la millora de la convivència tant amb l'alumnat com amb la comunitat educativa, intentem general un clima de col·laboració i ajuda. Davant qualsevol conflicte intentem ser empàtics i entendre l'altre punt de vista.

Amb l'alumnat l'acompanyament emocional es fa durant el dia a dia, en totes les activitats i moments que es donen a l'aula, a més després es realitzen altres tipus d'activitats amb les quals es tracten diferents aspectes de l'educació emocional de forma més puntual.

ASSAMBLEES D'AULA PER TRACTAR TEMES D'INTERÉS O RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Resolució dialògica dels conflictes: aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats.

En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu.

PROJECTE TRANSVERSAL DE L'ESCOLA

A nivell de centre desenvoluparem un projecte comú, aquest ens servirà per a guiar diferents activitats que es desenvoluparan al llarg del curs escolar. Pretenen treballar com a equip docent coordinats i arribar a aconseguir elaborar un projecte entre tots.

REUNIONS DE L'EQUIP D'INCLUSIÓ

L'equip de suport a la inclusió és reuneix una vegada al mes i sempre que es considere necessari per a tractar les necessitats detectades a les diferents aules, el recursos que s'estan utilitzant per a tractar-les, l'evolució d'aquestes i els possibles canvis a prendre. Es recopilarà la informació necessària per a poder realitzar les programacions i orientacions per als alumnes que necessiten més suport.

L'equip d'inclusió donarà les orientacions oportunes i necessàries a les tutores, a més de preparar el material que es precise.

Aquest equip el formen l'equip especialista en PT, AL, orientador, educadora i equip directiu.

REUNIONS PEDAGÒGIQUES

L'equip de centre celebra reunions de manera periòdica en les quals s'atenen temes d'interès i importància relacionats amb qualsevol àmbit de la vida del centre.

Aquestes reunions són informals, però busquen la rigorositat i el compromís de tots i totes per escoltar i expressar idees i propostes. Els claustres pedagògics poden ser



conduïts pels membres de l'equip directiu o per qualsevol altre/a docent que vulga expressar alguna cosa.

INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ

Una de les oportunitats que ens posa al nostre abast l'Administració educativa és la possibilitat de desenvolupar projectes d'innovació i investigació que puguen repercutir en la millora general del nostre centre. Durant el curs 2022- 2023 continuarem amb el PIIE amb títol "REPENSEM, IMAGINAM I TRANSFORMEN ESPAIS", inicial el curs passat.

Al llarg del curs la nostra intenció és analitzar els espais interiors de què disposem, per donar-los el valor educatiu que tenen. I aprofitar-los com ferramenta d'aprenentatge. Posant-los al servei de l'aprenentatge i del nostre alumnat.

Ens centrarem en les aules, que ja a l'inici de curs demostrem un canvi molt important com és l'eliminació de mobiliari i la disposició d'espais d'aprenentatge.

IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

En el nostre centre tenim la sort de poder gaudir de les ganes de les famílies per participar en totes les activitats que es proposen. Són famílies molt participatives que en molts casos ens proposen activitats interessants.

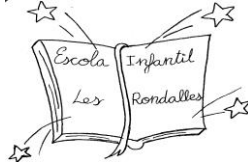
UNIVERSITAT

El centre acull durant tot el curs escolar alumnes de pràctiques, de diverses universitats de València.

Estem oberts a l'ajuda que aquests estudiants poden oferir als nostres alumnes i a tindre una visió crítica del que fem. Creiem que tindre a una persona externa dins de l'aula fa que el tutor/a se qüestione el que realitza i pugua comentar i criticar la seua pròpia activitat docent amb la finalitat de millorar sempre.

Alhora creiem que aquesta experiència per al personal de pràctiques és molt enriquidora tant per la relació que entaulen amb els alumnes com per la relació i experiència que dona estar en un centre educatiu vivint el dia a dia al igual que el faran en un futur.

Durant aquest curs el personal de pràctiques participarà sempre que respecten les mesures de seguretat. I si inspecció ho considera oportú.



AJUNTAMENT

Aprofitem les activitats que ofereix l'ajuntament amb la finalitat de completar i ampliar el currículum i les experiències dels nostres alumnes.

Durant aquest curs s'està estudiant la possibilitat de realitzar aquelles que ens complisquen les mesures sanitàries.

ALTRES ENTITATS

Busquen la col·laboració d' empreses tant privades com públiques que ens ajudem a desenvolupar la nostra PGA. Així contactarem amb conta contes per a recolzar el nostre pla de foment lector.

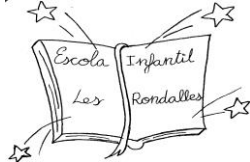
Col·laborem amb els centres externs que atenen al nostre alumnat per diverses causes, amb la finalitat de treballar en conjunt i caminar cap al mateix fi.

6.2 INTERVENCIONS NOVES

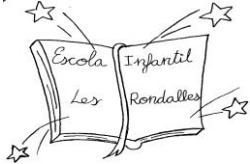
Aquestes són les intervencions que s'han posat en marxa durant el curs 22-23. Que han sorgit de les necessitats detectades al llarg del curs passat, com a resultat de la reflexió feta al nostre curs de formació" eines per al canvi".

- ESPAIS D'APRENTATGE**
- PERÍODE D'ACOLLIDA AMB FAMÍLIES DINS DE L'AULA**
- ENTRADA AMABLE**
- DOCUMENTEM PER A AVALUAR**
- MOVEM EL COS**

INTERVENCIÓ : Espais d'aprenentatge	
Justificació. Perquè ho fem?	<p>Disposar les aules de manera que els infants puguin fer diferents coses en un mateix temps, brinda moltíssimes oportunitats, imprescindibles dins el context educatiu; com autonomia en l'aprenentatge, capacitat de decisió, aprenentatge per interacció, enriquiment mutu, respecte dels interessos i de les necessitats de l'infant per a poder créixer, l'adult com acompanyant...</p> <p>Els espais d'aprenentatge representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge, partint del joc, de la investigació i de les relacions amb els companys, tot explorant amb llibertat segons els seus interessos i motivacions. És ell qui pren les decisions i cerca les seues pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'anirà trobant, on l'adult es presenta com un guia i observador." (<i>Curriculum i orientacions. Educació Infantil. Segon Cicle. Juny 2016. Departament d'Ensenyament.</i>)</p> <p>Els espais i els seus materials els han de donar l'oportunitat de dur a terme aquestes accions, i no en solitari, ja que l'aprenentatge no és un acte que es produeix individualment.</p> <p>L'enriquiment mutu, el posar-nos d'acord, la complicitat amb els companys, el treball compartit, l'organització del que els infants volen fer, el compartir rialles, descobriments... són moments que es donen en el procés de convivència i d'aprenentatge.</p> <p>Algú ha escrit que l'ambient ha de ser una espècie d'aquàrium que reflecteix les idees, la moralitat, les actituds, les cultures de les persones que hi viuen. Els infants estan en constant recerca, són competents i experimentadors: l'espai ha de ser, doncs, acollidor, ric en propostes, estímuls i reptes.</p> <p><i>Els llocs i els espais han d'estar pensats i organitzats per permetre que totes les intel·ligències s'impliquin, activant connexions entre l'experiència i el pensament. (Loris Malaguzzi)</i></p> <p><i>Hi ha espais de construcció – destrucció, espais més tranquils, espais per investigar, espais de trobada, espais de representació, d'expressió de diferents llenguatges amb materials que generen múltiples formes d'acció i pensament. Materials concrets però que són suficientment "oberts" i d'altres que són més concrets.</i></p>
Objectius, Què es pretén aconseguir?	<ul style="list-style-type: none"> ● Propiciar el desenvolupament global dels alumnes. ● Facilitar l'activitat mental, la planificació personal i la presa d'iniciativa. ● Possibilitar aprenentatges significatius. ● Desenvolupar la seva creativitat, imaginació, recerca... ● Realitzar activitats que el xiquet/a perceba com a útils. ● Facilitar la comunicació de grup xicotet entre els companys i la individual amb un altre company o docent. ● Potenciar el llenguatge oral i lògic en els xiquets/es, tant en la comunicació com en la verbalització de la seva activitat ● Construir i assumir la seva realitat personal.



	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir el moviment. • Expressar-se i comunicar-se amb totes les formes de representació al seu abast. • Descobrir i usar les seues possibilitats motrius, sensibles i expressives. Sentir una escola viva i propera. • Cobrir les seves necessitats de joc, activitat... • Adquirir hàbits i normes de comportament en el grup i de control de les seves emocions. 					
Temporalització de l'actuació. Quan es farà?	L'actuació es realitzarà diàriament, des de el moment de l'entrada fins a l'hora de les rutines d'higiene per a esmorzar. Setmanalment es farà la programació dels diferents espais d'aprenentatge.					
Participants docents	Tutors, personal de suport, especialistes.					
Participants alumnat	tot l'alumnat del centre a les seues aules de referència.					
Agrupaments. Encercla	Desdobles	grup flexible	Individual	gran grup	grups reduïts	altres
					X	
Metodologia. Com es porta a terme l'actuació? Descripció	<p>ESPAIS D'APRENTATGE com llocs dins de l'aula que contenen tots els materials per treballar les àrees de coneixement.</p> <p>Estes àrees ajuden als xiquets i xiquetes oferint un conjunt únic de materials i oportunitats de treball. Delimitem l'espai dins de l'aula en zones d'aprenentatge, on els xiquets i xiquetes, individualment o en xicotets grups, realitzen simultàniament diverses activitats d'aprenentatge.</p> <p>Organitzar la classe per espais es una estratègia pedagògica que intenta millorar les condicions que fan possible la participació activa del xiquet i xiqueta en la construcció del seus coneixements i permet realitzar activitats adaptades a les característiques individuals del grup. En ells, els alumnes realitzen xicotetes recerques, duen a terme els seus projectes, manipulen, desenvolupen la seva creativitat, es relacionen amb els seus companys i companyes i satisfan els seus interessos. Potencia la necessitat i els desitjos per aprendre i els permeten adquirir coneixements, els ajuda a ser conscients de les seves possibilitats, afavoreix la seva autonomia i els ajuda a ser més responsables.</p> <p>En cadascun dels espais hi haurà una activitat que varia en grau de dificultat i diferents materials per permetre que tots els alumnes independentment del nivell d'aprenentatge puguin acudir de forma autònoma.</p> <p>Estan organitzats i proveïts de material variat.</p> <p>Totes les activitats i materials que hi ha seran presentats de manera explícita i suggeridora als alumnes prèviament, abans de començar a treballar perquè els coneguin i puguin recordar amb facilitat quina tasca han de fer.</p> <p>Hi haurà unes normes generals i unes altres més concretes depenent de l'espai.</p> <p>TIPUS D' ESPAIS D'APRENTATGE</p>					



Espai de Construcció: En aquest espai es dona la possibilitat d'introduir-se en el coneixement de l'espai, fent construccions amb fustes de diferents formes geomètriques o d'altres materials.

Aquest és l'espai de fer i desfer

És una oportunitat de provar la pròpia creativitat i sentir satisfacció en crear estructures que no existien abans, estructures que reflecteixen i que canalitzen el seu món interior; un món que es va formant a partir de les pròpies experiències, desitjos i pors.

Exploren les seves possibilitats motrius i amb el moviment relacionen l'espai i els materials transformables i polivalents. Així doncs, a través del fer i desfer, es posen en joc diferents habilitats motrius fins arribar a dominar eines i instruments molt precisos.

Espai de Joc simbòlic (vida pràctica) : Aquí es permet als alumnes escenificar de maneres diferents situacions quotidianes. Es desenvolupa la capacitat de representar una cosa per mitjà d'una altra. En aquest espai podem trobar ninots, cotxes, aliments, animals, maletí de metges...

És un espai destinat a l'activitat lúdica que necessita una participació lliure, imaginativa i creadora. Permet als infants recrear experiències quotidianes, assumir rols diferents als habituals, i faciliten representar situacions. També es potencien actituds de col·laboració, de respecte i d'integració.

Espai de l'art: Amb aquest treball es vol potenciar la creativitat de l'alumne per mitjà de la pintura, el modelatge... Disposarem el material necessari per pintar, pintures de diferents tipus i paers divers que proporcionen diferents tipus de supots, cartró, foli, cartolines, acetato... i fang, plastilina, pasta de modelatge... En aquest espai els alumnes experimenten amb la mobilitat i pressió dels seus dits, treballen la coordinació visomanual, disposant de diferents materials per modelar com ara plastilina, pasta de pa, fang, pasta de paper... i diferents eines per poder modelar i fer creacions en volum.

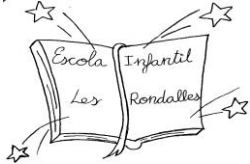
Les experiències o activitats artístiques viscudes per l'infant amb intensitat i gaudint li deixaran un pòsit que perdurarà al llarg de la seva vida.

Dibuixar, pintar, modelar, retallar, construir... han de ser activitats plaents, amb què els infants han de poder gaudir i expressar emocions, sensacions, vivències o fantasies. Les manifestacions plàstiques són una forma d'expressió personal i única i, per tant, l'escola les ha de valorar i respectar com a tal.

Espai de la Lògico-matemàtica: La finalitat d'aquest espai és que l'alumne a partir d'experiències perceptives directes assimile conceptes de qualsevol aprenentatge. En aquest espai els xiquets i xiquetes poden trobar-se amb diferents jocs, materials i eines.

Espai del Teatre o les Titelles: Es tracta d'un espai on els nens disposen de disfresses i d'altres elements per fer una representació teatral.

Espai del Joc Motriu: (sala de psico) Es un espai obert per afavorir el coneixement del seu cos, dels objectes i dels món que l'envolta per tant és necessari practicar activitats motrius per tal de tenir un millor domini del propi cos.



En aquest espai el joc lliure és una activitat espontània i permissiva que s'organitza progressivament a través dels objectes disposats pel joc dels infants. Un joc espontani sense ser jutjat i sense consignes precises basant-se en el cos, el moviment i l'espai.

Espai de Llegir, Escriure i Dibuixar: El que es vol aconseguir amb aquest racó de treball és que els xiquets/etes facen servir la llengua com un mitjà d'expressió. Hi ha diferents materials que es poden fer servir com ara diferents jocs de paraules, targetes amb els seus noms, models de grafisme i diferents eines (paper, llapis, colors, retoladors, ceres molles, etc...).

És l'espai de comunicació

Si l'ambient és ric en materials escrits, en interaccions i pràctiques de lectura i escriptura es desenvolupa de manera significativa la capacitat comunicativa en llengua escrita. Teberosky (2001)

El coneixement i domini de la llengua també es construeix des de l'observació i l'experimentació. Donar als infants espais i moments per assajar l'escriptura, com ara deixar que doni sentit a la seva producció.

Si un gargot és portador de significat, benvingut sigui. Retallar lletres, paraules, per reconstruir o inventar un nou text, també forma part d'aquest procés de descoberta.

Mini Mons: són escenaris de joc amb peces soltes, on els alumnes tenen la possibilitat de crear i imaginar històries. Aquest tipus de joc aporta grans dosis de pensament creatiu i divergent als xiquets i xiquetes. En aquest espai els alumnes poden abocar emocions, il·lusions, desitjos, fantasies...

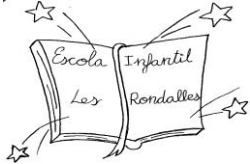
Espai d'experimentació: on es relacionen amb diferents materials, textures, temperatures, colors, traguent per sí mateixos conclusions d'allò que passarà després de la seua actuació amb eixos elements.

És un espai sensorial

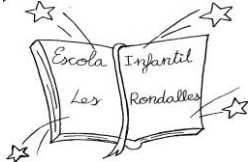
Tocar, sentir, ensumar, barrejar, classificar, ordenar, separar, tastar, trencar, esmicolar, triturar, intuir, ... són procediments de la vida quotidiana que fem contínuament durant el dia.

Pels nens i nenes, parlar dels sentits és viure en primera persona tots aquells olors, sabors, formes i colors, textures i sons que recordaran quan siguin grans.

Així doncs l'espai sensorial ofereix mil i una oportunitats a l'infant per apreciar els infinits recursos de les mans, de la vista, de l'oïda, de les formes, dels sons i dels colors. Tot això amb molta llibertat per indagar, equivocar-se i corregir.



	<p>Espai de natura</p> <p>Un espai d'investigació , on els materials, estris i l'entorn han convidat als infants a fer l'espai de l'imprevist, de la curiositat, de l'assaig, del m'ajudes, ho tornaré a intentar fins aconseguir-ho, l'espai de la sorpresa... Aquesta manera de conviure a l'aula ofereix temps a l'infant per explorar, per sorprendre's i emocionar-se, tot construint el seu pensament.</p> <p>Espai de contes</p> <p>Un espai confortable, acollidor, atractiu, accessible i de recolliment amb llibres diversos, de qualitat que alimenten la seva curiositat i la també la seva imaginació.</p> <p>Es poden viure moments de lectura de falda i compartida. Situacions de lectura properes entre l'adult i l'infant on es crea una atmosfera íntima i relaxada.</p>
<p>Inclusió. Com s'aconsegueix la inclusió.</p>	<p>Permet la inclusió d'infants de diferents edats, moments evolutius diversos i necessitats específiques d'aprenentatge. Hi han moltes propostes obertes, amb materials desestructurats .</p> <p>Dins d'un mateix espai, es presenten diferents propostes que responen a un mateix objectiu, amb el fi de que cadascú trie la que millor s'adapte a les seues necessitats.</p>
<p>AVALUACIÓ. Temporalització de l'avaluació</p>	<p>S'avaluarà trimestralment, encara que es faran diverses reunions en les que s'anirà analitzant com funcionen els espais a les diferents aules.</p>
<p>Valorat per:</p>	<p>Per les tutores i l'equip docent</p>



INTERVENCIÓ : PERÍODE D'ACOLLIDA

Justificació. Perquè ho fem?

L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per als infants com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola, tal i com estableix la Resolució de 5 de juliol de 2022 per la qual s'aproven les Instruccions d'inici de curs.

Què és el període d'acollida?

Els primers anys de la vida són els moments de major fragilitat i dependència emocional dels infants. Per això cal vetllar perquè ens els moments d'acollida escolar es donen les condicions necessàries per a establir vincles afectius i segurs i perquè es concreten els elements pedagògics necessaris per a garantir-ho.

L'acollida ha de ser necessàriament un temps de dedicació serena que facilite el desig de compartir la vida amb el mestre o mestra i els companys i companyes.

Per tot açò , cal una revisió dels principis pedagògics de l'equip d'infantil i prendre les decisions per a dur-la a terme de manera òptima.

El professorat ha de situar l'infant en el centre per tal de preparar l'acollida: és l'escola qui s'adapta al ritme de l'infant i no a l'inrevés.

Al nostre centre el temps d'acollida i integració de cada infant és diferent.

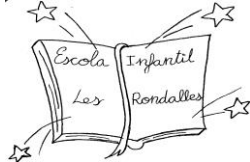
Per a què es done aquesta integració , cal que els infants siguen acompanyats per un familiar o adult de referència. Açò afavorirà el clima de seguretat, confiança i una vinculació segura amb la mestra , el grup i el centre.

Entre tots afavorirem un ambient positiu per a què el temps d'acollida siga els més agradable possible per a totes les parts implicades.

Moments inicials...

El temps d'acollida és un procés particular que implica a diverses persones (infant, família i docent) que han de construir vincles de seguretat mútua.

Els infants i les famílies han d'habitar un espai nou que aniran descobrint. L'escola s'ha d'adaptar a aquesta nova convivència.



En aquests primers moments es donaran situacions imprevistes. Moltes vegades a les famílies els pot parèixer caòtic i inclús angoixant però a partir d'aquests, començarem a construir els pilars de la nostra convivència. La posició de la família davant aquestes situacions ha de ser de calma i confiança.

Sense presses...

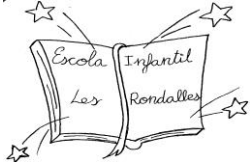
Els vincles es van creant a poc a poc. Les qüestions afectives han de ser flexibles, naturals i fluides i no poden ser rígides ni exactes. L'escola està a disposició d'aquests processos, adaptant horaris, personal i organització interna. A pesar de tot allò moltes vegades les nostres expectatives, tant de docents com de famílies, no responen a la realitat.

Del vincle va nàixer...

Sense vincle, no poden existir límits i, sense límits, no hi ha llibertat amb seguretat i protecció garantida. Cal, per tant, tenir paciència. Les normes, en un primer moment, no s'estipulen a "grosso modo" sinó que van apareixent en funció del que va passant en el dia a dia i de com es van construint els afectes. Això pot donar la sensació d'un cert relativisme o manca de referents... però cal creure-s'ho fermament; els adults i les adultes de l'escola saben molt bé el que estan fent.

Pot ser que els familiars nous es senten confosos davant d'aquesta nova situació, però cal deixar que això siga així per tal que els límits i la llibertat vaja sorgint de forma natural i autèntica. Potser els primers dies no saben què és el que han de fer. Potser alguna persona adulta de l'escola els ha de dir, discretament, que això que estan fent no es pot fer i ells i elles han de transmetre aquest missatge al seu fill o a la seua filla. Potser els sembla que van d'un lloc a l'altre, sense cap orientació clara.

Potser passen moltes coses que ni s'imaginaven. Fins i tot, que senten inseguretat per la incertesa que els provoca la nova situació. I, molt segurament, tindran molts dubtes. Cal recordar que es pot acudir a algun adult o adulta referent de l'escola per resoldre'ls.



I és que l'adaptació i l'acollida també és una qüestió d'adults i adultes. Una qüestió de vincle entre persones adultes que tenen un objectiu comú: acompanyar els processos vitals, emocionals i d'aprenentatge dels infants. És una relació, per tant, de tres vèrtexs i que, entre tots i totes, cal que siga construïda en base a la confiança, a la paciència i al diàleg.

Sempre estem acompanyats...

Cap persona està sola en aquest procés: els infants tenen als adults i a les adultes, les famílies tenen a les persones de l'equip i nosaltres tenim tot un equip que ens recolza i que actua de forma coordinada i conjunta.

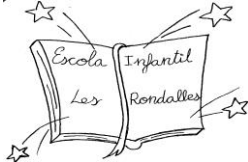
Què esperem de les famílies?

Durant aquest període d'acollida el seu paper és fonamental, ja que són el referent afectiu del seu infant. Les famílies faran un acompanyament emocional, centrat en la seua criatura, atenent les seues necessitats afectives i de confiança.

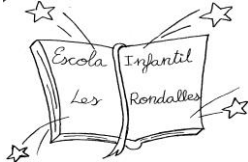
Aquest acompanyament afavoreix la creació del vincle afectiu dels infants amb l'escola. És per això, que han de percebre que entre famílies i docents hi ha una bona relació de confiança.

Com poden les famílies afavorir aquest procés?

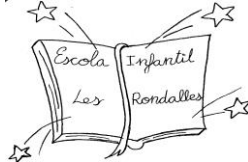
- Acompanyar a l'infant a l'aula tot el temps que romanga en ella durant aquest període afavoreix que l'infant explore el nou espai des de la seguretat que li dona la presència del seu adult referent. També permet a les famílies conèixer a les persones que estan amb els infants.
- És recomanable que l'adult que acompanye a l'infant siga sempre la mateixa persona.
- Mantindre una presència útil per a l'infant. Ubicar-se a l'aula a una distància que l'infant puga tolerar, ampliant-la progressivament, i que siguen ells i elles els quals s'apropen o s'allunyen quan siga necessari. Centrar-se en la seua criatura, respectant els seus temps d'interacció i relació amb la resta, evitant forçar l'establiment de la relació entre iguals.
- Transmetre als infants entusiasme cap a l'escola. Evitar comentaris negatius o sentiment d'abandonament que pugan causar inseguretat.
- Respectar les normes de l'aula, comunicades pels docents. Garantir que les criatures les coneguen i respecten.



	<ul style="list-style-type: none"> • Davant situacions de conflicte entre iguals, mantindre la calma i deixar als docents resoldre la situació. Donat l'egocentrisme característic de l'etapa, és habitual que es produïsqen aquests tipus de conflictes.
<p>Objectius, Què es pretén aconseguir?</p>	<p>Organitzar un període d'acollida amable que ajude a que l'alumnat establisca vincles emocionals segurs amb el professorat i els iguals i l'espai.</p> <p>Organitzar un període d'acollida amable que ajude a que les famílies establisquen vincles emocionals segurs amb el professorat i els iguals i l'espai.</p> <p>Respectar les necessitats individuals dels infants.</p> <p>Organitzar els recursos personals per a cobrir les necessitats que es donen durant aquest procés.</p> <p>Respondre a les necessitats particulars de les famílies</p> <p>Donar informació a les famílies en què consisteix aquest període i com es va a desenvolupar</p> <p>Transmetre les normes a tenir en compte a les famílies.</p> <p>Fer complir les normes que es consideren necessàries per al bon funcionament del procés.</p> <p>Respondre a els dubtes i inquietuds que expressen les famílies.</p> <p>Preparar l'espai per potenciar l'autonomia dels infants.</p> <p>Documentar el procés</p>
<p>Temporalització de l'actuació. Quan es farà?</p>	<p>El temps d'acollida es realitzarà al llarg del mes de setembre com marquen les instruccions d'inici de curs.</p>
<p>Participants docents</p>	<p>Els docents tutors, mestres de suport i especialistes.</p>
<p>Participants alumnat</p>	<p>Alumnat de primer nivell de segon cicle d'educació infantil.</p>

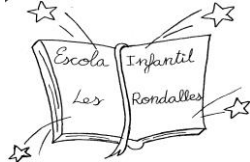


<p>Inclusió. Com s'aconsegueix la inclusió?</p>	<p>El més important d'aquest procés és que l'escola s'adapte i atenga totes les necessitats individuals dels infants. Això intentem aconseguir-ho mitjançant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'entrada escalonada i en grups reduïts. - personal de suport - l'entrada de les famílies -activitats variades, obertes i flexibles per a atendre a la diversitat d'interessos i ritmes.
<p>AVALUACIÓ. Temporalització de l'avaluació</p>	<p>L'avaluació es realitzarà durant el temps que dure l'acollida per valorar com funciona el procés i al final del mateix. També avaluarem l'evolució de l'alumnat i de les famílies . aquesta avaluació de l'alumnat i de les famílies és la que ens dona l'avaluació del resultat de l'actuació.</p>
<p>Valorat per:</p>	<p>Tot el personal del centre, docents i no docents (educadora).</p>

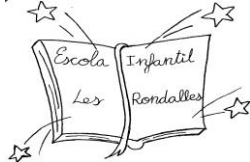


INTERVENCIÓ : Entrada Amable i Flexible per a l'alumnat i les famílies

Justificació. Perquè ho fem?	Donada la importància que té per al nostre alumnat l'acompanyament per part de les seues famílies i la tranquil·litat que genera en aquestes entrar amb els seus fills i compartir l'espai i el moment, hem decidit convidar a les famílies a acompanyar-los en els moments de rebuda. A més hem decidit flexibilitzar l'horari d'entrada, donant així resposta a aquelles famílies que tenen fills en altres centres i que tenien més dificultats per a arribar a temps. Amb aquest canvi pretenem que l'entrada al centre escolar siga un moment relaxat, que infants i famílies puguen compartir moments i vivències dins de l'aula, on poden acomiadar-se al seu ritme de l'adult que els acompanya, respectant les necessitats i ritmes de cada família.					
Objectius, Què es pretén aconseguir?	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir una entrada tranquil·la i acollidora per a l'alumnat - Proporcionar vivències tranquil·litzadors i vinculants per a les famílies - Organitzar els espais per a afavorir activitats tranquil·les. - Respectar els temps d'acompanyament i comiat de cada família. - Acompanyar a l'alumnat que ve de matinera fins a la seua aula. 					
Temporalització de l'actuació. Quan es farà?	Durant tot el curs a partir de les 9:00					
Participants docents	Tot el professorat					
Participants alumnat	Tots					
Agrupaments. Encercla	Desdobles	Grup flexible	Individual	Gran grup	Grups reduïts	Altres
			x	x		
Metodologia. Com es porta a terme l'actuació? Descripció	<p>Els anomenats "Moments de rebuda" (entrada amable) són de les 9:00 a les 9:20 hores.</p> <p>Durant aquest temps, infants i famílies poden anar arribant d'una manera relaxada. Des de la seua arribada, les famílies poden estar als ambients acompanyant als seus fills o a les seues filles amb la voluntat de permetre als infants un inici del dia relaxat, amb un acompanyament familiar i així afavorir també un comiat coherent amb les necessitats individuals de cada infant. És important respectar aquest horari d'arribada i animar a les famílies a arribar pronte per a poder aprofitar el temps amb els seus fills.</p> <p>Les xiquetes i xiquets van arribant a poc a poc, acompanyats de les seues famílies, que entren fins a l'aula. És el que es coneix com a "entrada relaxada": es permet l'arribada amb un marge de flexibilitat horària, i les xiquetes i xiquets poden gaudir una estona jugant en companyia de les seues mamàs i papàs. Dins de l'aula hi ha diversos espais, organitzats de manera que cadascun servisca per a treballar .</p> <p>Com poden deuen les famílies actuar en aquest moments?</p>					



	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanyar a l'infant a l'aula. • Mantindre una presència útil per a l'infant. Centrar-se en la seua criatura, escoltar, deixar que actue, deixar que s'anganye, i conversar sobre el que ha passat. • No preocupar-se per l'error . L'error és el motor de l'aprenentatge. desdramatitzar l'error. • Deixar que l'alumne faça el seu treball al seu ritme, i permetrer's aquest temps per observar el comportament de la seua criatura dins de l'aula. • Respectar les normes de l'aula, comunicades pels docents. Garantir que les criatures les coneguen i respecten.
Inclusió. Cóm s'aconsegueix la inclusió.	<p>Els moments de rebuda s'adaptaran a les necessitats de cada família i criatura.</p> <p>Totes les activitats programades per a aquests moment podran ser desenvolupades pels infants independentment de si estan acompanyats o no i del temps que romanen a cada família a l'escola.</p>
AVALUACIÓ. Temporalització de l'avaluació	Mensualment
Valorat per:	tot el claustre



INTERVENCIÓ : DOCUMENTAR PER A AVALUAR

Justificació. Perquè ho fem?

Entenem la documentació com una **eina de reflexió i transformació de l'acció educativa**. A través de la documentació podem dignificar la infància, i fer visible la seva cultura. La documentació també ens permet conèixer, aprofundir i analitzar els processos dels infants, tant en relació amb l'aprenentatge com amb el seu creixement emocional. És així com podem comunicar amb les famílies, amb l'exterior, entre nosaltres, amb els infants, amb els professionals externs... de manera que la documentació també esdevé una eina que afavoreix el diàleg entre les persones. La documentació visual dona testimoni i significat a les experiències viscudes.

La documentació és una **eina de reflexió i transformació de l'acció educativa**. A través de la documentació podem dignificar la infància, i fer visible la seva cultura. La documentació també ens permet conèixer, aprofundir i analitzar els processos dels infants, tant en relació amb l'aprenentatge com amb el seu creixement emocional. És així com podem comunicar a la comunitat educativa tot allò que s'esdevé a l'escola, fomentant el diàleg entre les persones.

Per què observem, documentem i comuniquem?

L'observació, la documentació i la comunicació a l'escola pretén donar sentit a allò que vivim, analitzar-ho i aprofitar-ho per a millorar els processos, per a donar-li valor i veu a la infància i a la seua riquesa cultural i social que moltes vegades no sabem veure.

Cal observar i interpretar el que passa dins d'aquests espais i comunica-ho.

Les documentacions permeten establir relacions intel·ligents entre les persones adultes, entre adults i infants, entre els propis infants, amb les famílies, amb altres professionals de l'educació... perquè observar, plasmar moments a través de la càmera i, posteriorment, interpretar el que ha succeït deixant constància escrita dels processos dels infants, és un exercici de gran professionalitat que permet reflexionar sobre la pràctica docent, apuntar noves línies de treball amb els infants i compartir-les entre l'equip, i seguir creant des d'aquesta profunda reflexió, el Projecte Educatiu de la nostra escola.

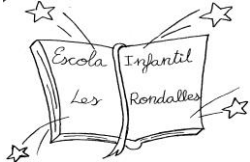
Documentar implica ser subtil als detalls, recollir els comentaris que ens regalen els infants, fotografiar les seves cares que tant ens expressen, i la seva mirada, percebre les seves emocions... de manera que pugui entrar en relació el món dels infants amb el dels adults, deixant de costat els punts de vista poc rigorosos. Els infants s'apassionen, s'esforcen, lluiten per aconseguir fites... i nosaltres hem de donar a totes aquestes accions el gran valor que tenen, donant-los un lloc digne dins de la nostra pròpia cultura i societat per a fomentar un desenvolupament ric.

Dins d'aquest procés, l'adult o adulta ha de ser el màxim subjectiu possible i ha de limitar-se a interpretar i compartir aquestes interpretacions amb la resta de mestres. Com més observa el mestre o la mestra, més analitza i més documenta, es va transformant en una persona observadora i comunicadora més experta i allò que al principi li resultava una mica estrany, acaba formant part del seu dia a dia, de la vida de l'ambient i de la quotidianitat dels infants, de manera que es poden crear significats compartits donant una resposta més encertada a les necessitats autèntiques del grup i dels infants.

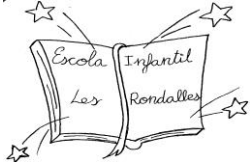
Des del nostre punt de vista, els processos d'observació, documentació i comunicació han de ser una exigència dins de la nostra professió i de la nostra escola ja que ens porta a una manera més humana de viure la nostra professió. No es tracta de donar descripcions, sinó de fer-nos conscients dels processos que els infants, i els adults i les adultes, posem en marxa quan establim un vincle dins d'un marc escolar amb tots els vincles afectius, emocionals i intel·lectuals que entren en acció.

L'observació, la documentació i la comunicació permeten que existeixi la confrontació d'interpretacions i de significats i, per tant, dona pas al diàleg que permet que es generin

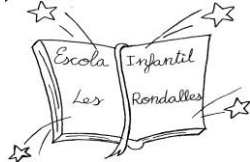
La Red Territorial d'Educació Infantil de Catalunya (2012:14) diu que:



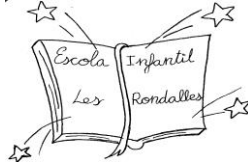
	<p>Documentar com aprenen els infants és una de las qüestions fonamentals de l'escola activa, de l'escola que valora, respecta i confia en l'infant, del qual desconeixem els límits del seu potencial.</p> <p>Tal com assenyala Hoyuelos (2006), darrera la documentació hi ha el rerefons ètic de considerar l'educació i l'escola transparents, d'oferir una imatge digna de la infància; la consideració política que l'escola té el deure de donar visibilitat al que fa.</p> <p>La documentació és, doncs, una eina imprescindible per fer visibles als altres els processos d'E-A dels infants i els docents i posteriorment reflexionar sobre aquests, per millorar i ordenar els pensaments i la pròpia pràctica educativa. Llavors, una documentació sistematitzada de les propostes i les activitats que els infants realitzen a l'escola possibiliten un anàlisi i avaluació contínua de cada un, de la seva qualitat i del rol de mestre, i alhora permeten compartir la feina amb altres professionals, famílies i infants.</p> <p>Necessitem documentar els fets que passen a l'escola per a veure el procés d'aprenentatge. Aquesta documentació es convertirà en les evidències del procés d'ensenyament-aprenentatge</p>
<p>Objectius, Què es pretén aconseguir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veure pas a pas l'evolució del nostre alumnat durant el curs escolar. • Comprobar en què moment maduratiu es troba cada infant. • Identificar les necessitats específiques de cada infant. • Fer un seguiment de quines intervencions funcionen i quines no. • Avaluar la intervenció, les propostes i la metodologia realitzades pels docents. • Afavoreix l'objectivitat en l'anàlisi i la discussió, permetent així revisar els registres recollits tantes vegades com sigui necessari. • Qualifica el projecte educatiu i el fa coherent amb les necessitats de creixement dels infants, fent-los els protagonistes de l'acció educativa. • Permet compartir cada experiència amb la resta i equip educatiu. • Agilitza la comunicació amb les famílies sobre els continguts de treball que es realitza a l'escola. • Suposa conservar memòria del que s'ha treballat, un punt de partida on re-emprendre les experiències d'altres companys i professionals per perllongar i donar continuïtat a la investigació pedagògica. Val a dir també que documentar desprèn acolliment, reconeixement i reconeixement de protecció respecte a la cultura d'infància i del valor d'educar. • Constitueix un procés de formació contínua i permanent per l'equip educatiu de l'escola. • Mostra i implica a la comunitat educativa el que succeeix a l'escola, el dia a dia. • Ens familiaritza amb les noves tecnologies i l'ús d'aquestes. Documentar és un procés viu i dinàmic que requereix l'ús i domini d'instruments i aparells que tal vegada creiem que no empràriem mai en la nostra tasca educativa.
<p>Temporalització de l'actuació. Quan es farà?</p>	<p>La documentació es realitzarà durant qualsevol moment de la jornada escolar i durant tot el curs, reflectint moments concrets d'aprenentatge o situacions de l'aula que es considere interessant deixar reflectides als documents.</p>



Participants docents	Tot el personal del centre.					
Participants alumnat	Tot l'alumnat					
Agrupaments. Encercla	Desdobles	Grup flexible	Individual	Gran grup	Grups reduïts	Altres
	x	x	x	x	x	x
Metodologia. Cóm es porta a terme l'actuació? Descripció	<p>Cada tutora disposarà d'una càmera de fotos, la qual custodiarà durant tot el curs, per a realitzar fotos i vídeos en cada moment que es considere oportú per a reflectir les activitats, jocs, actituds i situacions que es produeixen durant la jornada escolar. Aquestes imatges i vídeos seran utilitzades per a avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge, les diferents capacitats desenvolupades al llarg d'un temps concret, les metodologies, les competències adquirides...</p> <p>A més, cada docent realitzarà observacions que s'anotaran a un quadern de registre elaborat pel claustre</p> <p>Amb aquesta informació elaborarem un dossier o un vídeo on queden reflectits els moments més importants o interessants del procés i que s'entregarà a les famílies periòdicament.</p> <p>Recull de fotos i vídeos :</p> <p>Les fotos i els vídeos representen una de les eines més valuoses a nivell audiovisual que utilitzem a l'escola. Tant el adults com els infants gravem constantment totes les actuacions que es duen a terme a l'entorn escolar. La documentació és un dels pilars de l'escola. La documentació és una eina més que fem servir per l'avaluació. Creiem que la documentació és essencial per saber d'on partim i cap a on volem anar per reflexionar i en definitiva millorar. Que es quedin totes les activitats registrades, projectes i experiències, per nosaltres d'alguna manera ens fa créixer i evolucionar com a mestres.</p> <p>Creiem que anar mantenint, afegint i/o modificant propostes a la inicial, és un creixement constructiu i sumatiu com a centre i com a comunitat, una realitat que ens dona gran valor als processos d'E-A en el dia a dia de la nostra escola.</p> <p>En definitiva, la documentació per tota la comunitat serveix per fer transparent el servei i fer visibles els infants, els mestres i els pares de la comunitat. Contribueixen a generar un sentit de pertinença i d'adhesió al centre i al seu valor formatiu.</p> <p>A través dels documents escrits i visuals presentem el centre, el programa o servei educatiu, la seva identitat, la seva història i el moment actual. Les imatges, els vídeos, els plafons, els tríptics, els dossiers, entre d'altres, serveixen també per donar a conèixer i fer partícip la comunitat social –els pares i les famílies fonamentalment– de les experiències viscudes, de la filosofia compartida i de la manera de fer i sentir de l'escola.</p> <p>Aquesta documentació serveix per moltes coses.</p> <p>El recull de fotos del dia a dia es comparteix amb les famílies ,aquestes poden veure què es fa i com es treballa durant tot el curs, podem estar al corrent del procés evolutiu i d'aprenentatge dels seus fills/es dia rere dia.</p> <p>De les fotos i de petites gravacions que també es realitzen durant la jornada escolar se'n fan petits muntatges amb eines d'edició de vídeo i posteriorment es comparteixen. Algun d'aquests reculls de fotos i vídeos es penjaran a la web de l'escola.</p>					



	<p>A l'hora d'avaluar el infants també es fa servir el vídeo. Quan fan alguna activitat com preparar una cançó, una exposició, un projecte o simplement fer un joc se'ls grava en vídeo, per posteriorment, fer-ne un visionat i poder observar quins són els punts forts i els punts febles d'aquella tasca i així poder millorar aquests aspectes.</p> <p>Si visionem els vídeos amb els infants, aquests poden fer una autoavaluació del seu treball, dels seus aprenentatges , dels seus sentiments, de la seva gestió emocional en els conflictes...</p> <p>També és un recurs molt important pels docents ja que en tan gravem la resolució d'un problema, com l'ús d'un materials concret, com les interaccions que hi ha a l'aula i tot això és una eina pel professorat per poder avaluar i tant a l'infant, com al propi docent com la pràctica educativa que es du a terme.</p>
<p>Inclusió. Cóm s'aconsegueix la inclusió.</p>	<p>Aquesta actuació reflectirà les capacitats individuals de cada alumne.</p>
<p>AVALUACIÓ. Temporalització de l'avaluació</p>	<p>Avaluarem aquesta actuació mensualment, per a poder comprovar la seua eficàcia i realitzar els canvis que siguen necessaris</p>
<p>Valorat per:</p>	<p>Tot el personal del centre</p>



INTERVENCIÓ : MOVEM EL COS

Justificació. Perquè ho fem?

El claustre de l'escola Les Rondalles atenen a una proposta iniciada des d'inspecció ha observat la necessitat de moviment que el nostre alumnat presenta. És per allò que ens hem proposat l'eliminació de mobiliari de les aules, per a poder afavorir el moviment, l'experimentació, el descobriment... donat que tot allò no és possible si no permetem que es mouen.

Però veiem que podem anar més enllà responent a la necessitat de moviment que l'alumnat ens mostra.

És per aquesta raó, que al llarg del curs actual, anem a incrementar les sessions de psicomotricitat de l'alumnat. Passant d'una sessió a la setmana a quatre sessions.

La psicomotricitat és la intervenció educativa que té com a objectiu el desenvolupament de les habilitats motrius, expressives i creatives del xiquet a través del cos, i utilitza el moviment per a l'assoliment d'aquest. Els xiquets i xiquetes d'infantil aprenen del mon mitjançant el seu cos i els seus sentits.

Considerem la psicomotricitat fonamental perquè el moviment és essencial per al desenvolupament del psiquisme infantil i per tant per a la construcció del seu esquema i imatge corporal.

L'expressivitat psicomotriu del xiquet/a comprèn les estructures cognitives i emocionals que són les que faciliten al xiquet l'accés a la comunicació, a la creació i a la formació del pensament.

La psicomotricitat té un paper fonamental en el desenvolupament integral dels nostres alumnes en educació infantil.
Per què?

La psicomotricitat es divideix en dues parts: la motriu i la psíquica. La unió d'aquestes, constitueix part del procés del desenvolupament integral de les persones. Segons la teoria de Piaget, la intel·ligència es construeix a partir de l'activitat motriu dels xiquets. La importància de la psicomotricitat en els primers anys de vida de les persones, és bàsica, ja que l'aprenentatge es produeix a través del moviment, l'acció del xiquet sobre el mitjà i les experiències.

En els primers anys de vida, la psicomotricitat juga un paper fonamental en el desenvolupament del xiquet, ja que influeix directament sobre el desenvolupament intel·lectual, afectiu i social.

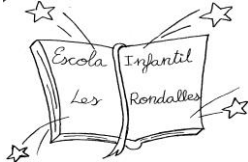
- A nivell motor; Permet a l'infant dominar el seu moviment corporal
- A nivell cognitiu; Permet a l'infant millorar en memòria, atenció i concentració.
- A nivell social i afectiu; Permet a l'infant conèixer i afrontar les seues pors així com relacionar-se amb els altres.

Quins beneficis té la psicomotricitat en educació infantil?

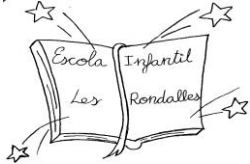
El xiquet a l'aula de psicomotricitat, adquireix nocions espacials, temporals, de lateralitat, relatives al seu cos, als objectes, a situacions que li faciliten l'adquisició de nous aprenentatges, i desenvolupament de les seues capacitats.

Beneficis:

- Consciència del cos parat i en moviment.
- Permet a l'educador una observació directa del xiquet amb total espontaneïtat.



	<ul style="list-style-type: none"> • Domini de l'equilibri. • Coordinació motora. • Control de la respiració. • Orientació espai-corporal. • Millora del desenvolupament del ritme. • Millora de la memòria. • Domini dels plans horitzontal i vertical. • Discriminació de colors, formes i grandàries. 												
Objectius, Què es pretén aconseguir?	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir el desenvolupament de la funció simbòlica per mitjà del plaer de fer, de jugar i de crear • Desenvolupar la capacitat sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa i expressiva mitjançant la interacció activa del cos amb el seu entorn. • Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. • Detectar possibles patologies futures o ritmes de creixement i maduració dels alumnes a través de les habilitats perceptiu motrius i la seua maduració. • Desenvolupar hàbits de vida saludables a través d'experiències motrius. 												
Temporalització de l'actuació. Quan es farà?	S'organitzaran 2 sessions de psicomotricitat vivencial a la sala gran i 2 sessió al pati més dirigida.												
Participants docents	tutora /tutor (en cas de tindre suport , també assistirà a la classe)												
Participants alumnat	Tota la classe												
Agrupaments. Encercla	<table border="1"> <tr> <td>Desdobles</td> <td>Grup flexible</td> <td>Individual</td> <td>Gran grup</td> <td>Grups reduïts</td> <td>Altres</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Desdobles	Grup flexible	Individual	Gran grup	Grups reduïts	Altres				x		
Desdobles	Grup flexible	Individual	Gran grup	Grups reduïts	Altres								
			x										
Metodologia. Cóm es porta a terme l'actuació? Descripció	<p>Psicomotricitat vivencial: es basa fonamentalment en la vivència del propi infant en relació amb el seu cos, a l'espai, al seu entorn, etc. No es proposen activitats i l'adult no intervé. L'infant actua amb llibertat i autonomia segons les seues necessitats. Abasta el pla motor, afectiu, social i cognitiu.</p> <p>Les sessions que es faran a l'aula seran de psicomotricitat vivencial.</p> <p>Psicomotricitat vivencial basada en Aucouturier</p> <p>La pràctica psicomotriu educativa es realitza en un espai ampli amb elements que conviden al joc sensoriomotor. Aquests elements són matalassets, bancs suecs, figures geomètriques de goma-escuma, teles, rajoles, cèrcols, etc. L'infant té la llibertat de fer a la seua voluntat el que li plaga al seu propi ritme: saltar, córrer, tombar-se, grimpar, penjar-se, construir, destruir, etc.</p> <p>Només es marquen dos o tres normes i la que mai falta és el respecte. D'aquesta manera, l'infant es mostra tal com és, en un espai en el qual tria la seua manera de relacionar-se i d'actuar en funció del seu estat emocional.</p>												



La sala és un lloc privilegiat on al xiquet se li permet SER, on les seues accions i jocs espontanis li permetran comprendre's i comprendre el món que li envolta, per a poder anar enfrontant la realitat amb més tranquil·litat.

El joc i l'acció a la sala compleixen funcions d'aprenentatge, socialització, d'adquisicions lingüístiques i afectives, que permetre créixer als xiquets harmònicament.

Així a la sala, el xiquet descobreix les seues capacitats, aprén a ser i a fer, s'adapta al seu entorn, s'obri als altres, comprén l'espai i el temps i es va preparant per a la vida adulta.

Quan el xiquet crea des d'una situació lúdica, va comprénent el món, la qual cosa afavoreix el gaudi i la calma psicològica.

La sala és una cosa seriosa perquè s'ompli d'una activitat sana que té com a conseqüència l'equilibri emocional del xiquet, perquè li permet expressar el seu món interior, reviu les seues relacions familiars i ser així, l'actor protagonista de la seua pròpia història per a créixer.

Per a tot això la Pràctica Psicomotriu es basa en una pedagogia d'espais i temps que permet a l'infant realitzar el procés que va del "plaer de jugar i de moure's al plaer de pensar" en un marc concret que és la Sala de psicomotricitat, un espai ric, variat i ple de color, en el qual la presència d'un adult atent que acull i conté les produccions dels infants, les seues dificultats, les seues pors, els seus descobriments, els seus desitjos, el seu plaer i les seues emocions, acompanya de manera activa i empàtica el seu procés de maduració.

Per tot això podem dir que la Pràctica Psicomotriu afavoreix el desenvolupament harmònic de la persona perquè és un mitjà privilegiat per a estimular els processos de creixement i de desenvolupament de la pròpia identitat a partir d'allò que és més genuí en la infància que és el joc espontani.

L'única intervenció del docent consisteix a escoltar, acompanyar, observar el moment evolutiu de l'infant i el respectar les seues necessitats i el seu desenvolupament. Aucouturier defensa la psicomotricitat perquè l'infant adquireix confiança i seguretat en si mateix.

A qui va dirigida?

"Existeix un moment òptim on l'expressivitat psicomotriu es troba en situació de privilegi i aquest se situa en el període evolutiu que va des dels primers mesos fins als 7/8 anys, període on la globalitat és més evident, on els xiquets són capaços des d'edats molt primerenques d'expressar, a través del seu cos i de les seues accions, la qual cosa estan vivint en el seu món intern. El cos, és per tant, el seu mitjà principal d'expressió, i gràcies a ell van coneixent el món que els envolta i van descobrint-se a si mateixos, estructurant la seua identitat i les seues relacions amb l'entorn". (Aucouturier et al. 1985)

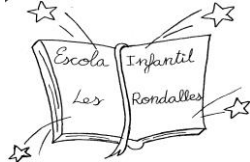
La **PPA es dirigeix principalment a aquest primer període que coincideix amb l'etapa d'Educació Infantil** en els seus dos cicles. La metodologia plantejada permet acomodar tant l'espai com els materials per a ajustar-se a les diferents edats i moments evolutius d'aquest temps.

Tecnicitat : la sala, els materials i la figura del docent

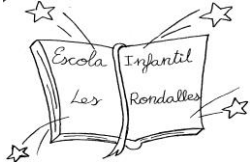
La sala de psicomotricitat, els materials que la componen i la figura del docent es presenten com a elements fonamentals per a desenvolupar la PPA.

Tant l'espai de la sala de psicomotricitat com els seus materials són reveladors de la pràctica i de l'activitat que s'està duent a terme dins d'ella. El docent donarà màxima importància tant a la disposició de l'espai com al material utilitzat en ella ja que la sala està pensada i organitzada de tal manera que l'alumnat pugua realitzar un itinerari que recòrriga les diferents etapes del desenvolupament maduratiu del període de 0 a 7: del sensoriomotor al desenvolupament del pensament operatori passant pel joc simbòlic.

D'aquesta manera, les sessions es defineixen en diferents moments: rituals d'entrada a l'inici de cada sessió, el desenvolupament de la sessió, la simbolització i el ritual d'eixida.



	<p>Cadascun d'aquests moments compta amb un material específic i determinat que convida a desenvolupar un tipus o un altre d'activitats. La majoria del material, tracta de ser polivalent, és a dir, que ofereix la possibilitat de ser usat per a diferents fins i utilitzat en diferents jocs creats pels propis xiquets amb l'objectiu de despertar la seua imaginació i creativitat. Encara que cap sessió de psicomotricitat és igual a una altra, totes segueixen la mateixa estructura amb algunes xicotetes variacions. Seguint a Aucouturier (2004), a continuació es descriuen els diferents moments que succeeixen en cada sessió a nivell general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ritual d'entrada. Després que els xiquets s'hagen descalçat, se senten tots junts, en un espai determinat. És el moment de l'acolliment, de rebuda, de la salutació on es reconeix a cadascun d'ells. Moment per a recordar les normes i per a dialogar de manera breu sobre el que desitgen jugar. • Moment per a l'expressivitat motriu. Moment on juguen de manera espontània, és a dir triant, inventant i creant les seues pròpies accions. L'espai que s'ocupa és tota la sala (exceptuant racons definits per als rituals d'entrada i eixida) determinant-se principalment dos espais: un per al desenvolupament d'activitats més del tipus sensoriomotoras amb material (matalassets) i un espai lliure que ofereix altres materials (blocs de goma-escuma, teles, cordes, caixes, etc.) per a una altra mena d'activitats més de tipus representatives o simbòliques. • Moment de tornada a la calma. És un temps que convida a relaxar-se després del moviment i que serveix de transició entre el moment de l'expressivitat motriu i el de la representació gràfic-plàstica. Se sol realitzar en el mateix espai destinat als rituals d'entrada i eixida. • Moment per a la representació gràfic-plàstica i/ verbal. Se'ls proposa que realitzen un dibuix, que modelen amb plastilina o que facen construccions, amb l'objectiu d'activar el seu pensament i creativitat. Es parla del que han experimentat en la sessió. Donat que les nostres sessions oscilen entre 45-60 minuts, la representació es realitzarà a les aules de referència després del ritual d'eixida. • Ritual d'eixida. Se'ls prepara per a abandonar la sala i tot el que en ella ha succeït. També es pot utilitzar alguna cançó de comiat o recollida del material. <p>A les sessions del pati, passarien a desenvolupar diferents jocs proposats per l'adult o joc lliure amb el material que l'adult prepara. Donat que l'espai és molt més ampli, preparem activitats més dirigides.</p>
<p>Inclusió. Com s'aconsegueix la inclusió.</p>	<p>Segons Juan Arraez, en Educació física diferenciem tres nivells de concreció inclusiva.</p> <p>Primer nivell: adaptant a l'alumne amb necessitats les regles i materials perquè puga arribar a participar amb normalitat tenint les mateixes oportunitats.</p> <p>Si encara així l'alumne no pot participar de manera inclusiva, es procedeix a un segon nivell.</p> <p>Segon nivell: es planificaran tres o quatre postes de diferents nivells, situant a l'alumne en qüestió en la posta concorde al seu nivell de participació i tots els alumnes de la classe es divideixen i participen en totes les postes interactuant entre si.</p> <p>Si l'alumne no arriba a aquest nivell de participació inclusiva es procedeix al següent nivell:</p>



	<p>Tercer nivell: l'alumne amb necessitats es deriva al centre d'educació especial.</p> <p>A les nostres sessions aquesta inclusió es produeix de forma natural, ja que tots els infants estan inclosos en totes les activitats, respectant els seus ritmes, nivell de desenvolupament, maduració i necessitats.</p> <p>Són obertes i flexibles, ja que són els infants els que decideixen els jocs o activitats que realitzen, fomentant la seua autonomia i creativitat.</p>
<p>AVALUACIÓ. Temporalització de l'avaluació</p>	<p>Una vegada al mes ens reunirem amb les graelles que els diferents docents han omplert, per a valorar l'evolució d'aquesta actuació</p>
<p>Valorat per:</p>	<p>L'equip docent.</p>

7.RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

MARC NORMATIU

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Entre totes les opcions que ens aporta la normativa adoptem les següents:

Secció segona. Mesures individualitzades per a l'aprenentatge

Article 14. Adequació personalitzada de les programacions didàctiques

L'adequació personalitzada de les programacions didàctiques és una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que considera la totalitat de l'alumnat del grup classe, i de nivell III, en la mesura que té en compte l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada.

Article 15. Reforç pedagògic

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives que els centres determinen, dutes a terme amb suports ordinaris.

Secció quarta. Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes educatives

Article 32. Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu

Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials o retard maduratiu i la família o els representants legals sol·liciten l'escolarització per primera vegada en el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i les competències necessàries per a cursar amb millor garantia d'èxit aquest cicle, en les condicions següents:

- a) L'alumnat a què correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de tres anys, pot escolaritzar-se, en cas que siga possible, en les unitats autoritzades de 2-3 anys o romandre un any més en aquestes unitats, si ja hi està escolaritzat.
- b) L'alumnat a què li correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de quatre anys, pot escolaritzar-se en el nivell de tres anys.

Article 39. Continuació entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Els processos de continuïtat compren tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

8. SUPORTS A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT . PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ

Durant aquest curs els docents de suport entraran a les aules a fer el suport a les necessitats de l'alumnat.

Disposem de especialista de pedagogia terapèutica a temps total, especialista de audició i llenguatge a temps total i educadora d'educació especial, també a temps total, donat que tenim molt alumnat que precisa aquests recursos.

Des de la nostra escola caminarem cap a la modalitat de la complementarietat i el treball col·laboratiu. Perquè pensem que és amb el que millor podem aprofitar els recursos personals, i del qual més beneficis trauran els nostres alumnes.

Article 40. Personal de suport

El personal de suport a la inclusió de l'alumnat comprén tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat.

El suport personal s'ha de facilitar, preferentment, junt amb el grup classe de referència, tot i que en el cas que siga necessària una actuació més específica i diferenciada, pot fer-se de manera individualitzada o mitjançant agrupaments de l'alumnat fora de l'aula ordinària, sempre amb criteris inclusius. En tots els casos ha d'haver-hi una coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat

Article 42. Personal docent especialitzat de suport de Pedagogia terapèutica i d'Audició i Llenguatge

El personal docent especialista entrarà a les aules a desenvolupar de manera presencial la seua tasca.

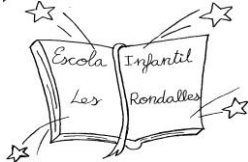
Enguany les hores de suport ordinari s'han vist reduïdes, donat que no comptem amb més personal de suport. Les persones que dediquen part de l'horari a suport som l'equip directiu. Estes persones dediquen temps a les hores de dedicació a la direcció, hores per a cobrir fins a les 25 h lectives de la resta del personal docent i les poquetes hores que resten de l'horari són les úniques que es poden dedicar a suport.

TIPUS DE SUPORT AMB DOS MESTRES A L'AULA

Nivells	Tipus de suport	Intervencions dels mestres	Oportunitat de la mesura	Implicacions per la coordinació
1	Donar ajuda un alumne i seure al costat	<p>El mestre de suport va ajudant l'alumne a fer les tasques de la classe. Algunes les adapta si cal sobre la marxa . Va motivant-lo, procurant que treballi i estigui concentrat en el que ha de fer .</p> <p>El mestre curricular ha planificat i porta la classe.</p>	Més adequat amb alumnes amb discapacitats importants que requereixen acompanyament quasi constant . També quan hi ha auxiliars o vetlladores.	No cal quasi coordinació. Cal conèixer el contingut de les sessions i haver pactat amb el mestre que porta la classe el tipus d'intervencions i l'organització de l'espai. Es fan comentaris durant la classe i valoracions al acabar la classe entre les dues mestres.
2	Donar ajuda a un alumne augmentant progressivament la distància	El mestre de suport ajuda a un alumne sense seure al seu costat, apropant-se i allunyant-se i ajudant a altres més puntualment. Entra per aquell alumne i procura que l'alumne treballi també quan ell no està al seu costat per fomentar la seva autonomia en el treball a l'aula.	Adequat per anar afavorint l'autonomia de l'alumne dins l'aula. Millor si també pot ajudar a altres alumnes.	<p>Requereix poca coordinació.</p> <p>Coneixement dels continguts.</p> <p>Comentaris durant i valoracions al acabar la classe</p>
3	S'agrupen temporalment uns alumnes dins l'aula	<p>El mestre de suport o el mestre curricular / tutor treballen amb un petit grup una estona o tota la sessió dins l'aula.</p> <p>L'adaptació pot ser només en relació al tipus i grau de l'ajuda educativa o es realitzen activitat adaptades per treballar els mateixos continguts de la classe.</p>	<p>Interessant en certs moments o en certes activitats que han de ser més diferenciades i en les que certs alumnes necessiten més ajuda. Més freqüent en certes activitats de matemàtiques. Es oportú que hi hagi flexibilitat per moure els grups segons l'activitat i que no s'agrupin sempre els mateixos alumnes. Sempre que es pugui es millor que els grups siguin heterogenis.</p> <p>Permet que el tutor conegui millor els alumnes i les seves dificultats</p>	<p>Coordinació per acordar el sentit de les adaptacions de l'activitat al grup: si son només segons el tipus i grau d'ajut o si cal modificar els materials i les propostes.</p> <p>En cas de que s'adaptin les activitats cal acordar qui les prepara o fer-ho conjuntament. Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats.</p>



Nivells	Tipus de suport	Intervencions dels mestres	Oportunitat de la mesura	Implicacions per la coordinació
4	El mestre de suport es va movent per l'aula i ajudant a tots els alumnes	Els dos mestres van voltant per la classe i treballant amb els alumnes i els grups quan ho necessiten.	Positiu però requereix bona comunicació i relació entre els mestres. Més fàcil quan no hi ha alumnes amb greus necessitats o molt dependents. Cal preveure i acordar els alumnes que son susceptibles de més observació i suport sobretot quan els costa demanar ajuda i poden passar desapercebuts.	Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats. Cal coordinació i conèixer bé els alumnes del grup. Feed-backs puntuals durant la classe i valoració posterior més a fons. Cal compartir els criteris d'avaluació.
5	Treball en grups heterogenis; treball cooperatiu	Els alumnes estan distribuïts en grups heterogenis. El mestre de suport es fa càrrec del suport a algun/s grup/s i el mestre curricular d'altres.	Interessant per fomentar la inclusió i la cooperació entre alumnes. Sobretot adequat per fer cert tipus d'activitats en grup i treball cooperatiu. Projectes o treballs concrets de grup.	Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats i els criteris d'intervenció. Preveure el tipus de tasques que poden realitzar els alumnes amb més dificultats. Pactar el tipus d'intervencions. Es necessari observar els alumnes i cal una mica de temps per valorar després de la sessió..
6	Els dos mestres porten l'activitat conjuntament i dirigeixen el grup junts	Un mestre introdueix l'activitat però aviat els dos van fent aportacions, suggeriments i comentaris per enriquir-la. S'anima als alumnes a participar activament ja que el mateix model d'ensenyament es participatiu i obert.	Positiu pels alumnes ja que s'enriqueix l'activitat amb les diferents aportacions i punts de vista. Cal que hi hagi una molt bona entesa entre els mestres. Confiança mútua i diàleg permanent per anar reajustant les intervencions. Adequat en tot tipus d'activitats i especialment per treballar temes socials i d'actualitat; debats sobre valors, actituds i normes. Positiu pels alumnes ja que veuen models oberts de relació i treball.	Cal preparar l'activitat junts, conèixer bé els continguts i acordar el tipus d'intervencions (fer reflexionar, expressar dubtes, activar la iniciativa ...). Hi ha d'haver una col·laboració fàcil i una relació fluida. Requereix més temps de coordinació i sobretot una important complicitat.



Nivells	Tipus de suport	Intervencions dels mestres	Oportunitat de la mesura	Implicacions per la coordinació
7	El mestre de suport porta l'activitat	El mestre de suport porta l'activitat i el tutor fa suport als qui més ho necessiten o al grup en general.	Permet que el tutor o mestre curricular pugui observar i estar més al costat dels alumnes que vol conèixer més. Permet que provi els tipus d'ajut que afavoreixen el seu aprenentatge. Adequada també per introduir continguts o activitats en les que el mestre de suport pot promoure innovacions o estratègies metodològiques determinades (modelatge). Positiu de cara als alumnes ja que veuen els dos mestres més com iguals.	Es necessari compartir el sentit i els objectius de les activitats. La coordinació depèn de la periodicitat d'aquestes sessions; si son més puntuals poden no requerir tanta coordinació i el pes el porta més el mestre de suport però si son periòdiques cal més coordinació i compartir els criteris d'intervenció respectius.
8	El mestre de suport prepara material per fer a la classe	El mestre de suport prepara material per quan el mestre curricular o el tutor està sol a l'aula amb tot el grup. De vegades necessari per certs alumnes que necessiten materials adaptats i es treballa amb el llibre de text o amb materials elaborats pel centre que es tenen amb antelació.	En funció dels acords de centre, de les competències i del temps que tenen els diferents mestres per la preparació de material. Adequat quan el mestre curricular necessita ajuda per adaptar les activitats. Millor si progressivament es pot fer de manera compartida.	Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats. Cal que el mestre de suport conegui les activitats i els materials de l'aula. Reunions de valoració periòdiques i seguiment.

Quadre número 10: Tipus de suport amb dos mestres a l'aula

Teresa Huguet (2006): *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva.* Barcela . Graó

Article 43. Agents externs

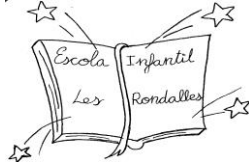
Per a la intervenció del personal extern especialitzat o altres agents sociocomunitaris en el centre, s'han de formalitzar les coordinacions i el transvasament de la informació. Si l'alumnat objecte de la intervenció disposa d'un PAP, aquest ha d'especificar el tipus d'intervenció i la coordinació amb aquests agents. 4. La direcció d'estudis ha d'organitzar i coordinar la participació del personal extern, d'acord amb la normativa vigent i les directrius establides pels òrgans col·legiats i de participació del centre.

Segons diu la RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana. [2020/10743]

5. Assistència personal a la dependència: En l'àmbit de la conselleria competent en matèria d'igualtat i polítiques inclusives, la figura de l'assistent personal a la dependència queda regulada actualment pel Decret 62/2017, de 19 de maig, del Consell, pel qual s'estableix el procediment per a reconèixer el grau de dependència a les persones i l'accés al sistema públic de serveis i prestacions econòmiques, i atorga la prestació econòmica d'assistència personal, amb la finalitat de contribuir a la promoció de l'autonomia de les persones en situació de dependència.

...

- 6.2. Que l'assistent personal realitze funcions d'acompanyament dins l'horari lectiu del centre, com a mesura de suport i acompanyament, d'acord amb els termes establits en el corresponent PAP. En aquest cas, haurà de seguir-se el procediment i les pautes que segueixen a continuació: a) La família que vulga sol·licitar la prestació per a la contractació de l'assistent personal haurà de dirigir-se a la direcció del centre educatiu on estiga matriculat el seu fill o la seua filla, exposar-ne la situació en una reunió, on se la informará dels recursos de suport disponibles i en la qual es determinaran les necessitats concretes de la persona menor d'edat. Si la persona dependent és major d'edat o es troba emancipada legalment, podrà iniciar ella mateixa el procediment. b) La direcció del centre, conjuntament amb l'equip educatiu, determinarà la necessitat de la mesura i, en cas que es valore, haurà d'emplenar l'annex, Necessitat d'acompanyament de l'assistent personal en l'àmbit educatiu, que trobarà en la sol·licitud per a la prestació econòmica per a l'assistent personal, on es fixarà el nombre estimat d'hores lectives de participació que es considere adient.
- 6.3. Una vegada rebuda la resolució administrativa, la direcció del centre i l'equip educatiu es reuniran per a determinar la participació de l'assistent personal durant el període lectiu a fi de col·laborar en la consecució del projecte de vida independent de l'alumne o alumna. L'assistent personal realitzarà funcions d'acompanyament i suport a la inclusió de l'alumne o alumna. En cap cas podrà substituir les funcions dels professionals del sistema educatiu. Les hores estimades inicialment, de participació i assistència personal dins el centre educatiu, podran modificar-se trimestralment, en funció dels resultats de l'avaluació de les mesures aplicades, establides en el PAP de l'alumne o l'alumna. f) En el cas que el PAP de l'alumne o l'alumna contemple la participació de l'assistent personal dins l'horari lectiu,



la direcció del centre informarà el consell escolar de la participació d'aquest agent, en els termes establits en el PAP.

9. ESCOLARITZACIÓ

Secció tercera Atenció educativa domiciliària i hospitalària

Article 59. Col·laboració dels centres docents en l'atenció educativa domiciliària i hospitalària

Des de l'inici del procés d'atenció domiciliària o hospitalària, el centre docent de referència ha de col·laborar en l'organització, desenvolupament i seguiment d'aquestes mesures. La direcció, amb la col·laboració de la tutora o el tutor de l'alumnat, ha de coordinar la recollida de la informació necessària per a elaborar la programació personalitzada i organitzar les coordinacions internes del professorat, així com el calendari de coordinacions entre la tutora o el tutor i el professorat que realitza l'atenció educativa domiciliària o hospitalària.

10. INSTRUMENTS D'EVALUACIÓ

Els instruments d'avaluació per a les actuacions del PAM seran els mateixos que s'utilitzen amb l'alumnat són:

- L'observació directa de l'activitat
- Els registres
- Expressió oral i la crítica constructiva per part de l'equip docent, amb el fi de arribar a conclusions i acord que millorem la nostra pràctica educativa i el desenvolupament del nostre alumnat.

Trimestralment es farà l'avaluació del PAM, per a la que l'equip docent omplirà els registre d'avaluació de les diferents actuacions.

El resultat d'aquestes avaluacions es tindrà en compte per a fer les modificacions necessàries.

