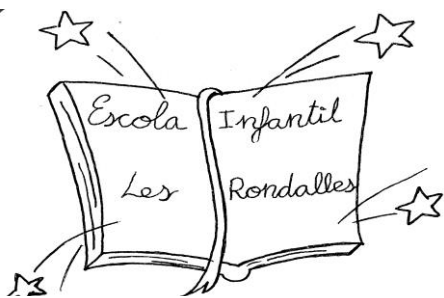
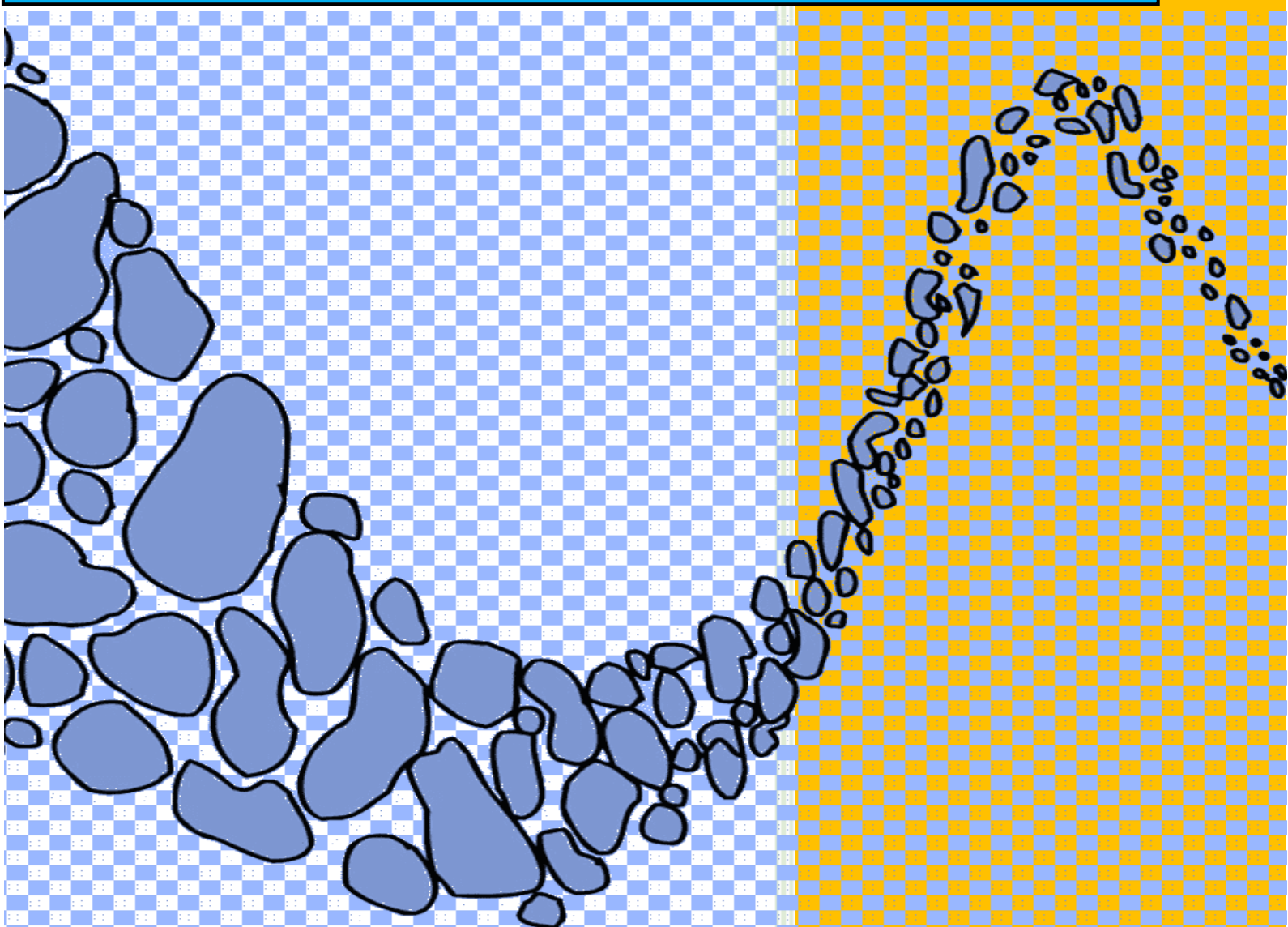


C.E.P. AIORA



2021/22

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA



Curs 2021/22

PLA DE TRANSICIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

a) JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA

El nostre actual sistema educatiu s'estructura en etapes educatives diferents cadascuna d'elles amb identitat pròpia: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària.

El Programa de Transició té com a finalitat concretar una sèrie d'activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària.

Definim "transició" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per un altre, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds... que faciliten la posterior adaptació a l'Educació primària.

D'altra banda, el pas al nivell de l'Educació Primària suposa un canvi important per al xiquet i la xiqueta: canvia el professorat, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos i en el nostre cas un canvi de centre educatiu.

És per això que el pas d'una etapa a una altra ha de ser continu, gradual i coherent evitant canvis bruscos .

Aquesta continuïtat només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'Educació Primària i el professorat d'Educació Infantil.

El Programa de Transició, ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes..

El Programa de Transició es dirigeix i **implica bàsicament tres grups:**

a) ALUMNAT que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària, atés que constitueix el centre de la nostra tasca educativa.

Dins d'aquest grup, es dissenyen una sèrie de mesures que atenguen de manera general a les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenta Necessitats Educatives Especials.

b) FAMÍLIES els fills i les filles de les quals es troben en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés, ja que redueix l'ansietat i la incertesa.

c) PROFESSORAT, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:

– Equip de mestres i mestres d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades, encara que tot el professorat d'Educació Infantil, pot participar en el disseny de Pla.

– Equip de docents del primer Nivell d'Educació Primària. En aquest cas, els mestres/as que realitzen la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les diferents activitats.

– Professorat especialista en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, educadora i orientadora.

_ Directores

Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen l'etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat del primer cicle d'Educació Primària (tant tutors/as, com a especialistes) perquè el xiquet/a viva la transició de manera seqüenciada, progressiva, coherent i minorant els canvis que es donaran i les seues possibles repercussions.

Segons ZABALZA (1993, p.903, citat en SÁINZ, M^a.C. 1998) el concepte de “continuitat” fa referència a la unió entre parts i línies de connexió entre diversos espais, agents i moments educatius, “en la continuïtat es produeix un intercanvi entre les parts connectades”, ambdues es comuniquen, interactuen, es modifiquen i condicionen mútuament.

Aquesta continuïtat és bàsica per al correcte desenvolupament del procés educatiu i es pot entendre des de dues perspectives: el desenvolupament del xiquet/a i la seua evolució o el currículum. Totes les seues parts han d'estar interconnectades i ens han de portar a una actuació conjunta.

Aquest Programa, formarà part del Pla d'Acció Tutorial (PAT). El treball planificat, consensuat i cooperatiu dels docents és fonamental per a aconseguir la qualitat de l'ensenyament utilitzant per a això els organismes de coordinació que la normativa preveu:

1. Claustre: format per tots els docents del centre i on es debaten i adopten mesures en l'àmbit pedagògic principalment.

2. Equips de cicle o nivell: formats per docents d'un mateix cicle o nivell. Comparteixen les mateixes finalitats i formes organitzatives.

3. Comissió de Coordinació Pedagògica (CCOPE): la componen el director, cap d'estudis, coordinadors de cicle i nivell, especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge i professional d'orientació. Una de les seues funcions principals és garantir la coherència entre PEC, les Programacions Didàctiques i PGA. En el cas del nostre centre que només tenim l'etapa d'educació infantil, les funcions de la CCOPE les assumeix el claustre.

Aquests tres òrgans de coordinació docent proporcionen unes bases d'actuació comunes que garantisquen la coherència horitzontal i vertical del procés d'ensenyament-aprenentatge.

b) JUSTIFICACIÓ LEGAL

En el Preàmbul del Decret 38/2008, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat valenciana s'assenyala que "és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per a seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre totes dues etapes tinga elements de continuïtat".

Aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitarà l'adaptació d'aquest en la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra i per a això estaran pedagògicament coordinats.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)

Llei orgànica 8/2013, 9 de setembre per a la Millora de la Qualitat Educativa LOMCE.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).

L'article 3.3. de l'Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària determina que "a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació entre les etapes i cicles. Durant el primer mes de l'any acadèmic, les tutores i tutors realitzaran una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell d'aprenentatge i la maduració personal de l'alumnat del seu grup. Tindran en compte també els informes emesos en l'etapa, curs o cicle anterior. Aquestes dades constituïran el punt de partida dels nous aprenentatges."

Les mesures de coordinació entre el Segon Cicle de l'Educació Infantil i el Primer cicle de l'Educació primària, amb la finalitat que l'alumnat visca la transició de forma ordenada, amb informació i preparació prèvia.

RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19. [2020/3268]

RESOLUCIÓ de 20 de Juliol de 2021, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil i Educació Primària. Punt 1.2.6.7., ens parla de la transició entre etapes i de les mesures de coordinació entre el segon cicle d'educació Infantil i el primer curs d'Educació primària.

2. NECESSITATS DEL PLA DE TRANSICIÓ

-Establir les concrecions curriculars en Educació Infantil i Primària perquè puguin servir de base per a saber quins són els objectius i continguts entre una etapa i una altra.

-Informar sobre metodologia, recursos, materials i avaluació.

- Informar sobre l'organització de l'espai i del temps que es fa a Primària.

Tot allò anem a concretar-ho a la següent graella.

ASPECTES METODOLÒGICS

QUÈ I COM TREBALLAREM EN INFANTIL I COM SERÀ L'ORGANITZACIÓ?

ASPECTES METODOLÒGICS GENERALS EN EDUCACIÓ INFANTIL

El disseny curricular base en Educació Infantil s'organitza entorn a tres aspectes clau:

- El coneixement de si mateix i autonomia personal.
- El medi físic, natural, social i cultural.

_Els llenguatges: comunicació i representació.

El treball de totes elles es duu a terme de manera globalitzada.

1. Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne
2. Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius.
3. Participació activa: afavorim l'activitat del subjecte que 6ntès
4. Globalització: s'ha de procurar la interrelació entre totes les àrees curriculars, i els diferents tipus de continguts.
5. Individualització: hem d'ajustar-nos a les necessitats de cada alumne i alumna.
6. Motivació: partirem dels seus interessos, de la seua curiositat i ho durem a terme a través del joc ja que és la via més atractiva i agradable per a aprendre.
7. Treballem a través de racons de joc, de tallers d'activitat ja que ens permeten individualitzar l'aprenentatge, i donar autonomia als alumnes.
8. Assemblea diària: en la qual es treballen rutines, conceptes, continguts.
9. Treball diari d'hàbits: que proporcionen autonomia en els alumnes.
10. I el moment de parlar en assemblea: on es treballa l'expressió oral, la resolució de conflictes, les emocions, es fan debats, exposicions...
11. Fomentar el treball tranquil a l'aula.
12. Fomentar el treball autònom.
13. Fomentar el treball en equip, crear consciència d'equip.
14. Les activitats són manipulatives, basades en l'experimentació, aquest sempre és el primer pas abans de passar a treballar-lo en paper.
15. En el nostre centre és importantíssima la col·laboració familiar, les famílies entren en el centre quasi diàriament, a col·laborar en diferents activitats, com són: realització d'obres de teatre, col·laboració en activitats de caràcter pedagògic dins de l'aula, col·laboració per a ajudar en tasques d'organització i adequació del centre, comissió d'hort escolar, comissió de famílies que s'encarreguen d'arreglar-nos el parc mòbil, aportació d'idees, participació en festivitats, acompanyament en eixides escolars pel centre...

ORGANITZACIÓ

AGRUPAMENTS	<p>_ TREBALL SEGONS ELS DIFERENTS AGRUPAMENTS</p> <p>L'organització de l'aula dependrà del model pedagògic que seguim. El nostre model pedagògic posa el focus en l'alumne com el protagonista de les activitats que s'organitzaran en ella.</p> <p>Les activitats poden ser col·lectives, individuals, d'investigació, d'experimentació...</p> <p>El treball en el 2n Cicle d'Educació Infantil es realitza sobre la base de tres agrupaments diferents d'alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Treball en Gran grup: es potencia la relació entre ells i amb la mestra, es treballen conceptes generals, es realitzen jocs manipulatius, es potencia el diàleg i l'expressió oral, la resolució de problemes, el treball en equip ...• Treball en Xicotet grup (5-6 alumnes): es potencia la relació entre el xicotet grup i amb la mestra, es proposa una activitat i els xiquets la realitzen en xicotet grup sota la supervisió i orientació de la mestra. Molt adequat aquest tipus de treball per a l'avaluació per part de la mestra dels avanços de cada xiquet.• Treball Individual: es potencia la relació de xiquet/a amb xiquet/a i xiquet/a amb la mestra, es realitzen activitats que requereixen l'atenció individualitzada de cada alumne/a.• Grups flexibles: es potencia la relació dels xiquets/es que conformen els grups flexibles i amb la mestra. Es realitzen diferents activitats amb les meitats del Gran Grup, com, per exemple, psicomotricitat lliure, plàstica, jocs de taula dirigits, experiments... <p>. Els grups sempre són heterogenis amb la finalitat que es produísca l'aprenentatge per modelatge entre iguals.</p> <p>De vegades, es realitzen grups d'alumnes internivells i els xiquets canvien de tutora en algunes activitats.</p>
TEMPS	<p>Temps flexibles adaptats als diferents ritmes i necessitats.</p> <p>L' alumnat acudeix al bany sempre que tenen la necessitat.</p> <p>L'esmorzar es realitza dins de l'aula asseguts en les cadires, sempre que és possible eixiran al pati ja esmorzats.</p> <p>Els dijous és el dia de la fruita, tot l'alumnat ha de portar fruita almenys aquests dia. La resta de la setmana es vetla per un esmorzar saludable.</p>
ESPAI	<p>Les aules d'infantil s'organitzen de manera que l'alumnat pugui moure's amb facilitat per l'aula. Es diferencien diverses zones:</p> <ul style="list-style-type: none">-zones de treball individual: taules i cadires- zona de material: on es guarden els materials a utilitzar.-assemblea-zona d'hàbits d'higiene: bany, es troba dins de la mateixa aula, permetent el control per part de la tutora en tot moment.-terrasseta exterior: on ixen quan han acabat l'activitat per a jugar lliurement.

METODOLOGIA CENTRADA EN ...

LECTO-ESCRITURA

Perquè es duga a terme el procés lecto-escriptor sense problemes, treballem sobre els prerequisits que es necessiten per a l'alfabetització inicial i les habilitats metalingüístiques.

-Prerequisits

L'ORIENTACIÓ ESPACIOTEMPORAL

LA MEMÒRIA VISUAL

LA MOTRICITAT FINA I GRUIXUDA

EL DESENVOLUPAMENT DE LA LATERALITAT

LA COMUNICACIÓ ORAL

EL CONEIXEMENT D'UN VOCABULARI BÀSIC

LA MOTIVACIÓ

-Habilitats metalingüístiques

LA COMUNICACIÓ ORAL

LA COMPRESIÓ LECTORA

LA CONSCIÈNCIA DE LES PARAULES, LES SÍL·LABES I ELS FONEMES.

LA IMPORTÀNCIA DE LA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA.

Treballem la consciència fonològica, és un treball intencionat i sistemàtic. Les investigacions demostren que la consciència fonològica és un predictor fonamental de l'èxit escolar (Serrano, Defior i Jiménez, 2005)

A l'escola creuem les condicions òptimes per a iniciar en la lectoescriptura, en un entorn motivador, agradable i càlid en el qual, a partir dels seus coneixements previs, del joc, l'activitat, etc són cada vegada més autònoms, conscients i protagonistes del seu propi aprenentatge.

La metodologia que s'utilitza està enquadrada dins del constructivisme, que comprén els principis que expliquen com es construeixen els significats i l'atribució de sentit a aqueixos aprenentatges, és a dir de funcionalitat.

La lectoescriptura és un instrument que utilitzem quan volem comunicar alguna cosa. Apareix en situacions reals i contextualitzades. Ha de ser totalment funcional.

En tot aquest procés, mai es frena a l'alumnat, cadascun demanda el que necessita i se li ofereix l'oportunitat de continuar aprenent.

LECTURA

En el centre d'educació infantil es propiciaran moments de lectura, tant en gran grup com individualment, alhora els docents del centre seran models de lectors, ja que hi ha alumnat que no té aquests models a seguir en l'entorn familiar.

A l'aula es té el racó de la biblioteca, on acudeixen lliurement i trien els llibres que els interessin.

Es realitzaran activitats d'iniciació a la lectura, començant igual que l'escriptura amb el treball del nom propi, per a passar al dels companys, i al vocabulari treballat a l'aula en els diferents projectes, centres d'interès o unitats didàctiques.

Quan la tutora ho considera, els alumnes s'emporten a casa llibres de lectura que retornen quan els han acabats de llegir. S'utilitza material manipulatiu i el joc, per a familiaritzar a l'alumnat amb el món de la lectura, les lletres, els fonemes...

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ESCRITURA</p>	<p>Des de l'inici s'anima a l'alumnat al fet que es llancen a escriure de manera espontània. La consigna és "cadascun escriu com sap", "cadascun escriu com ell creu que s'escriu".</p> <p>Tenen a la seua disposició l'escriptura dels noms de tots els xiquets/as de la classe, que serviran com a referents. Partim del nom propi, i a poc a poc van descobrint les normes que regeixen el sistema d'escriptura, van superant etapes i es van alfabetitzant.</p> <p>Es va introduint progressivament el treball sobre la lletra majúscula, tenint sempre en compte la maduresa del grup i de cadascun dels alumnes.</p> <p>El nostre objectiu és que en finalitzar l'etapa d'infantil puguem utilitzar l'escriptura per a expressar idees, sentiments, històries, cadascun al seu nivell.</p> <p>Encara també es presentaran textos en un altre tipus de lletra com pot ser cursiva, enllaçada i d'impremta.</p> <p>Es treballa amb l'alumnat des d'una perspectiva constructivista i utilitzant una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu i analític, sense pressió i de manera natural.</p> <p>Iniciació a l'escriptura, ens centrarem en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Direccionalitat de les grafies (majúscules), consciència fonològica, orientació espacial. <input type="checkbox"/> Disposar materials amb diferents tipologies de lletres, (també a la biblioteca d'aula). <input type="checkbox"/> Coneixement del propi nom i el dels companys, coneixement de l'abecedari. <input type="checkbox"/> Escriptura espontània en majúscules. ┌ <input type="checkbox"/> Es propicia l'expressió escrita de l'alumnat d' manera natural sense corregir el seu text, com a molt se l'ajuda al 'et que s'adone de 'i li falta alguna lletra. ┌ <input type="checkbox"/> S'utilitza 'l dictat fonològic.
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LÒGICO MATEMÀTICA</p>

	MATERIALS	<p>No s'utilitzen llibres de text, es realitzen unitats didàctiques, es treballen centres d'interés i projectes de treball.</p> <p>S'utilitzen fitxes elaborades per les tutores i paper en blanc, que convida a escriure, dibuixar.</p> <p>Utilitzem qualsevol tipus de suport per a treballar, paper, cartolina, cartó, periòdic...</p> <p>Les eines d'escriptura són des de les mans i els peus, passant a les ceres blanques, retoladors grossos, ceres fines, temperes, llapis triangular gros, llapis triangular fi, retoladors fins, pintures fusta i aquarel·les, entre altres.</p> <p>Els materials sempre van des dels més grossos i fàcils d'agafar fins als més fins. El que comporta començar per la punta grossa fins a arribar a la punta fina.</p> <p>El format del paper és gradual començant per paper continu per a l'equip, i una 3 per a treball individual a l'inici de tres anys, per a més tard, passar a una 4 i suports en grandària més reduïda.</p>
	ESQUEMA CORPORAL I EL COS	<p>Es treballa el coneixement de l'esquema corporal, observació, experimentació amb aquestes sensacions propioceptives... Per a passar a la representació de l'esquema corporal a través del llenguatge plàstic.</p> <p>- Reconeixement de les parts del cos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primera figura és el sol, que representa la totalitat de l'esquema corporal 2. Cap i extremitats 3. Cap, tronc i extremitats. <p>A poc a poc es posa l'accent perquè es vagin ampliant els detalls.</p> <p>Es comença treballant els conceptes de cap i cara amb tots els seus elements.</p> <p>Després es passa al cap, tronc i extremitats amb els seus elements.</p> <p>Quan ja coneixen les parts externes del cos es passa al treball de les parts internes més importants com són els principals òrgans: cor, pulmons i algunes altres característiques que els criden l'atenció.</p> <p>Al llarg de tot aquest procés es treballen també els sentits i les emocions.</p>

ASPECTES METODOLÒGICS

QUÈ I COM TREBALLAREM EN PRIMÀRIA I COM SERÀ L'ORGANITZACIÓ?

El disseny curricular base en Educació Primària s'organitza per assignatures, com s'estableix al Decret 108/2014 de 4 de juliol, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

El treball de totes elles es duu a terme:

1. Utilitzant l'aprenentatge dialògic com a base del procés d'ensenyament- aprenentatge.
2. Tenint altes expectatives per a tot l'alumnat.
3. Afavorint l'activitat del subjecte que aprèn mitjançant les interaccions.
4. Procurant la interrelació entre totes les àrees curriculars, i els diferents tipus de continguts.
5. Afavorint la inclusió de tot l'alumnat.
6. Treballant a diari d'hàbits d'estudi i de treball que proporcionen autonomia en l'alumnat.
7. Creant espais de diàleg des de les tutories on es treballarà l'expressió oral, la resolució de conflictes, els sentiments i les emocions, valors...
8. Fomentant el treball tranquil i autònom a l'aula.
9. Fomentant el treball en equip, crear consciència d'equip.
10. Realitzant activitats manipulatives basades en l'experimentació.
11. Impulsant la col·laboració de les famílies en diferents activitats de caràcter pedagògic dins de l'aula com a voluntariat.

ORGANITZACIÓ

AGRUPAMENTS	<p>_ TREBALL SEGONS ELS DIFERENTS AGRUPAMENTS</p> <p>Els agrupaments es duran a terme de la següent manera depenent de l'activitat a realitzar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Treball en Gran grup: es potencia la relació entre l'alumnat, "utilitzar" per a fer les Tertúlies Literàries Dialògiques i els diferents espais de diàleg.• Treball en Xicotet grup (4-5 alumnes): s'utilitzar l'aprenentatge cooperatiu, afavorint les interaccions entre l'alumnat. 'ls grups sempre són heterogenis. <p style="text-align: center;">Treball In</p> <ul style="list-style-type: none">• dividual: es potencia l'autonomia de l'alumnat e' la realització de les seues tasques.
TEMPS	<p>L'horari de primer d'educació primària està supeditat a la càrrega horària de les diferents assignatures que ve determinada en la normativa vigent.</p> <p>La primera setmana s'afavoreix la transició de l'alumnat d' primer a la vida diària del centre amb professorat de suport, intentant que sempre que siga possible hi hagen dos professors dins de l'aula.</p>
A' TONOMIA	<p>Es potenciarà l'esforç, l' constància i els hàbits de treball com a elements que afavoreixen l'aprenentatge.</p> <p>S'acompanya a l'alumnat e' l'aprenentatge dels nous hàbits i normes de cada àrea: educació física (portar roba i material d'higiene), educació musical (portar carpeta de treball), i portar el material necessari segons les necessitats de cada àrea.</p> <p>Al mateix temps s'acompanya a l'alumnat e' la utilització dels llibres de text i la importància de la seua cura.</p> <p>Es començarà a utilitzar l'agenda es'olar com a via de comunicació amb les famílies, seguiment de les tasques escolars i estimulació de la seua responsabilitat.</p> <p>Progressivament s'aniran regulant els temps per anar al bany.</p>

1. LA LLENGUA ORAL. PARLAR I ESCOLTAR

Seguint el treball en l'etapa d'E'ucació 'nfanil continuarem amb la creació d'espais de diàleg (tutories, assemblees...) on potenciarem les estratègies i normes d'interacció oral (respectar el torn de paraula, expressar la seua opinió, respectar la opinió dels altres...).

La comprensió i expressió oral: a partir de les tertúlies literàries dialògiques i diferents tipologies textuais, es treballa l'expressió oral posant l'accent en l'organització de les idees que volen compartir i en la forma de fer-ho (pauses, entonació, volum...)

2. COMUNICACIÓ ESCRITA.LLEGIR

Es potenciarà la lectura diàriament, utilitzant en un primer moment textos pròxims a l'experiència en l'etapa d'E'ucació 'nfanil. Progressivament s'aniran treballant les diferents tipologies textuais amb diferents grafies (majúscules, minúscules, cursiva e impremta), amb la finalitat de que l'alumnat s'ga un lector competent davant qualsevol text.

Es treballaran l'ús d'estratègies bàsiques per a la comprensió lectora: abans de la lectura (mitjançant la informació paratextual); al llarg de la lectura (comprovant hipòtesis i rellegint); i al finalitzar la lectura (resumint i realitzant valoracions personals).

Es continuarà promovent el plaer a la lectura com en l'etapa educativa anterior, a través de les animacions lectores i l'ús de les biblioteques d'aula (racó de lectura, per a la lectura lliure i espontània, com a consulta i per al préstec de llibres per a llegir a casa) i biblioteca de centre (on l'alumnat a'udirà una sessió setmanal per a llegir els seus llibres preferits).

3. COMUNICACIÓ ESCRITA. ESCRIURE.

Es continuarà amb el treball realitzat en l'etapa d'E'ucació 'nfanil, reforçant la direccionalitat de les grafies, la consciència fonològica i l'orientació espacial. Partint de les majúscules s'anirà introduint l'ús de les minúscules (la cursiva, la lletra enllaçada i d'impremta)

Es treballarà l'escriptura individual i col·lectiva amb textos senzills de la vida quotidiana de l'aula. S'incidirà en la importància de la cura al escriure i presentar les seues produccions (ordre, neteja...)

4. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

S'impulsarà el coneixement de la llengua amb els diferents continguts establerts en el Currículum de Primer d'Educació Primària partint dels aprenentatges assolits en l'etapa anterior: reconeixement de vocals i consonants; associació fonema-grafema; classes de noms, distinció singular- plural, distinció masculí- femení; reconeixement de l'enunciat, la paraula i la síl·laba; l'ordre alfabètic, classificació de paraules segons l'ordre alfabètic; elaboració d' oracions i textos senzills.

Es duran a terme xicotets projectes individuals o col·lectius utilitzant les estratègies de l'aprenentatge cooperatiu i l'ajuda entre iguals.

5. EDUCACIÓ LITERÀRIA

S'iniciarà la identificació en textos orals, de la rima i el ritme com elements distintius de poemes i cançons i del narrador, els personatges, l'espai i el temps en contes.

Es realitzaran Tertúlies Literàries Dialògiques amb els clàssics universals amb la finalitat d'apropar a l'alumnat a les obres literàries de major reconeixement.

1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES.

Tots els processos matemàtics s'iniciaran amb una lectura comprensiva de l'enunciat, on l'alumnat haurà d'identificar que se li demana i quins passos va a seguir per a resoldre-ho.

En la resolució de problemes es treballaran de manera sistemàtica la comprensió i les diferents estratègies de resolució partint de les manipulatives i experimentals fins a arribar a l'abstracció de les operacions (suma i resta).

2. NOMBRES

Es continuarà amb el coneixement dels nombres d'una i dues xifres. Es treballarà: nom, grafia, ordre, cardinals, ordinals, els nombres en situacions de la vida quotidiana (euros, cartells, jocs...).

Com en l'etapa d'educació infantil, es començarà treballant el concepte de suma com les situacions en les que s'ha d'afegir i a resta com les situacions en les que s'ha de llevar.

Ampliaré els algorismes escrits de la suma sense portar i portant-ne i la resta sense portar.

S'iniciarà el càlcul mental i es continuarà amb les sèries numèriques ampliant progressivament la seua dificultat.

3. MESURA

S'introduirà el significat de mesura per poder identificar i treballar les longituds, les masses i el temps amb instruments convencionals i no convencionals.

4. GEOMETRIA

S'ampliarà i reforçarà la identificació de les figures geomètriques ja treballades en l'etapa anterior. Es treballarà de manera manipulativa la construcció i comparació de sòlids.

Es treballaran els conceptes bàsics espacials: damunt, davall, esquerra, dreta, davant, darrere, dalt, baix, entre...

5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Es donarà a conèixer l'estadística i probabilitat amb la recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Es representarà diferents informacions en pictogrames senzills. S'iniciarà l'ús del llenguatge propi de l'atzar: possible, impossible, a vegades...

Altres necessitats serien:

-Establir reunions a principi i a final de curs, i almenys una al trimestre, entre els mestres/as d'Infantil ' primer de Primària.

-Establir continuïtat en els hàbits treballats en Infantil (fer la fila, recollir les cadires, parlar per torns, etc.)

-Passar als xiquets/es de primer tot el seu material significatiu com: llibre viatger, contes elaborats per ells, fotografies, cartells, etc.

-mostrar com són les aules d'infantil 'n les quals han estat els alumnes que passen.

-reunions amb personal especialista i orientadora.

Algunes d'aquestes qüestions es planifiquen a continuació:

ACTUACIONS I ACTIVITATS

ACTUACIONS -PROFESSORAT

ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Reunió inicial	- Informació general alumnat, classes, etc. - Pautes metodològiques	Tutors 1º EP, tutors any passat 5 anys, PT, AL, EE, Orientadors	7 d'octubre
2. Reunió orientadors	- Revisió del pla de transició - Concreció de les dates claus de la transició - Revisió i proposta d'activitats de transició per al curso 2021/22	Orientador CEI i CEP	27 d'octubre
3. Visita del professorat de primària a infantil	-Entaular un primer contacte entre l'alumnat de 5 anys i la tutora o especialistes del proper curs si es possible.	Mestres de primer cicle de primària, tutores d'infantil.	Maig
4. Reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE.	-Continuació i seguiment del treball realitzat amb aquest alumnat en infantil per a aconseguir el màxim desenvolupament cognitiu i social. -Elaborar el seu document individualitzat amb la informació de l'equip d'infantil, la família, l'orientadora, els especialistes i l'educadora. - Visita de l'educadora a l'alumnat NESE a les classes de 5 anys.	Tutores de 5 anys, especialistes PT i AL, orientadora, educadora.	Maig

<p>5. Reunions Intercicles</p>	<p>-intercanvi informació entre tutores de 5 anys i tutores de 1r primària amb l'equip d'orientació.</p> <p>-A final del tercer trimestre intercanviar informació relativa al nivell d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>-Revisar aspectes organitzatius d'aula i d'atenció a la diversitat.</p> <p>-Consensuar pautes i hàbits de treball.</p> <p>-Intercanvi de material d'EI (fotografies, dibuixos, manualitats).</p> <p>- Assessorament en referència a les agrupacions de 1r d'EP.</p>	<p>Tutors/es d'infantil i de 1r de primària.</p> <p>Equip docent que entra a l'aula.</p>	<p>Juny</p>
<p>6. Reunió dels equips directius dels dos centres</p>	<p>-Coordinació de les actuacions del Pla de transició.</p>	<p>Equips directius</p>	<p>Juny- juliol</p>
<p>7. Avaluació Inicial</p>	<p>-Consensuar entre els dos centres proves d'inici d'etapa.</p>	<p>Mestres de primer cicle de primària, tutores d'infantil.</p>	<p>Juny i setembre</p>
<p>8. Avaluació Pla de transició</p>	<p>- Avaluació del Pla de transició</p>	<p>Equips directius, orientadors, especialistes i tutors</p>	<p>Juliol</p>

ACTUACIONS -ALUMNAT

ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Amics lectors	Visita dels alumnes de primer cycle de primària al centre d'infantil en la qual es fa una jornada d'amics lectors. -Intercanvi d'experiències.	Tutors/es infantil , primària	Desembre. <i>Si la situació de la COVID deixa.</i>
2. Presentació de treballs d'infantil	Els alumnes d'infantil porten al centre de primària algun treball fet per a decorar, informar, difondre...	Tutores d'infantil	Al llarg del curs. <i>Si la situació de la COVID deixa.</i>
3. Visita dels alumnes d'infantil al centre de primària	Visita dels alumnes de 5 anys al centre de primària per al coneixement de les instal·lacions.	Tutores infantil i equip directiu de primària	Juny
4. Participació a una sessió d'E.F	Participació a una sessió d'E.F per familiaritzar-se de les normes i pautes de l'àrea. Compartir un temps d'esplai per conèixer el seu funcionament.	Tutores infantil i mestres d'E.F de primària i equips directius de primària	Tercer trimestre. <i>Si la situació de la COVID deixa.</i>
5. Acompanyament emocional	Les tutores d'infantil fan un acompanyament emocional al llarg de tot el curs i estan atentes a les possibles situacions d'angoixa, ansietat, por, incertesa que l'alumnat pot presentar front al canvi d'etapa i escola. Tasca que es continua al llarg de 1r de primària.	Tutores d'infantil i primària	Tot el curs

ACTUACIONS-FAMÍLIES

ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Reunió inicial de les famílies al centre de primària.	-Conèixer a les famílies i crear un espai de diàleg i de confiança que permetrà iniciar un treball conjunt per acompanyar a l'alumnat de 3 anys fins a 1r primària. -en 3 anys es faran entrevistes personals per arreplegar informació més personal, i en 1r tutories.	Tutors/es	Inici de cada curs sobre tot 3 anys i 1r.
2. Informació a les famílies	-Horari centre -Normes centre i normes convivència. -Activitats en les que poden participar (tallers, activitats pedagògiques a l'aula, comissions d'hort, i de manteniment de parc mòbil, teatre...) -Horari d'atenció a les famílies. -Activitats extraescolars programades. -Objectius i continguts del trimestre. - En 1r material escolar i llibres de text.	Tutors/es	Setembre
3. Comunicació famílies -centre	Consensuar que la informació es donarà a través de web família, correu, web del centre.	Tutor/a	Setembre
4. Reunió portes obertes sempre que les circumstàncies siguin les òptimes al E.I Les rondalles i al CEP Aiora.	-Presentació a les famílies de l'escola. -En cas de no poder fer aquesta reunió, les famílies poden visitar la web del centre i es realitzarà una reunió informativa per videoconferència.	Equip directiu	Maig/June
5. Reunió final de curs de 5 anys i inici de curs de 1r.	-Informar a les famílies del procés de transició.	Tutores	June

3. PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PLA DE TRANSICIÓ

El professorat responsable del Pla de continuïtat o transició entre l'Etapa d'Educació Infantil i l'Educació Primària, serà:

D'elaborar-ho de forma consensuada:

L'equip docent d'Educació Infantil (siguen tutors/as o no)

L'equip docent del Primer cicle d'Educació Primària.

Mestre/as especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

El/la Cap d'Estudis, que coordinarà el Pla.

L'orientador/a de l'Equip i l'educadora amb competències en el centre, que assessorarà en cas necessari.

D'implementar-ho i avaluar-ho:

Els docents d'Educació Infantil, especialment els tutors/as de 5 anys i mestres/as de suport.
L'equip docent de 1r d'Educació Primària.

Mestre/a especialista de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.

El/la orientador/a del Equip que atenga el centre docent.

4. OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ

En virtut de l'Ordre 16/11/2007 i l'Ordre 5/08/2008, s'estableixen les següents finalitats del Programa de Transició:

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (d'educació Infantil i el Primer Cicle de E. Primària).

A més, des del programa d'Atenció a la Diversitat, també es garanteix la transició d'etapa en alumnes i alumnes amb necessitats Educatives Especials i la prevenció de dificultats d'aprenentatge.

- Orientar a les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa. Informar-los sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, transmetent-los d'aquesta manera, la seguretat que hi ha una certa continuïtat amb el ja realitzat i après en Educació Infantil (higiene, normes de classe, coneixements...).

Des de l'àmbit familiar es pot fomentar la seguretat en el xiquet i la creació d'un ambient de seguretat, confiança i positivisme cap a la nova etapa, destacant els punts positius del pas a Primària, o per contra, una actitud d'inseguretat i por en els propis familiars pot influir molt negativament en la visió que l'alumnat tinga de la nova etapa educativa, per la qual cosa la seua adaptació serà molt més lenta i costosa.

Aquesta orientació a les famílies, ha de basar-se en una informació transmesa tant de manera escrita, com personal, mitjançant entrevistes i reunions, sent convenient efectuar una reunió al final de 5 anys amb l'objectiu d'informar-les i facilitar-los pautes i documents per a aquest canvi d'etapa i altra a l' inici de 1r de primària.

- Orientar al professorat amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès (Documents que es transfereixen d'una etapa a una altra: informe de final d'etapa, historial, etc... o que s'elaboren per primera vegada, bé siga per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició) per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.

S'establirà un calendari de reunions per a intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de Continuitat com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.

- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària. Establir reunions periòdiques per a informar els primers als segons dels alumnes amb els quals tractarà el següent curs i posar l'accent principalment en aquells que presenten necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants: educació especial, altes capacitats, compensatòria...

La correcta atenció a la diversitat és primordial i una comunicació fluida d'informació i una coherència en les normes i decisions assegurarà una adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comence l'etapa d'Educació Primària.

5. PLA DE TRANSICIÓ I COVID

Segons assenyala la resolució del 4 de maig 2020 i com a conseqüència de la situació singular viscuda durant l'últim trimestre del curs 2019-2020, es reforçaran especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària a l'escenari amb el qual promocionarà l'alumnat a causa de la no presencialitat de les activitats del tercer trimestre.

Per a l'elaboració de les programacions del curs 20-21 ens basarem en els informes dels alumnes del tercer trimestre del curs anterior i en les avaluacions inicials sempre que ens e puga garantir la continuïtat de la tutoria.

Els tutors de primer de primària podran consultar tota la informació rebuda des del centre d'educació infantil, i podran remetre's a les antigues tutores per a ajustar les seues programacions al nivell amb el qual passen els alumnes i les alumnes.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El Pla de Transició, serà debatut pel Claustre perquè siga un document consensuat. Així mateix, com altres documents serà revisat amb caràcter anual, fent-se totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estiguen organitzativa i pedagògicament justificades.

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ			
AMB EL PROFESSORAT	ACTUACIONS A AVALUAR	S'HA FET ? OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
	Reunió internivells per a concertar: <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdues etapes. • Intercanvi d'informació en relació al grup 		
	Reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.		
	Visita de la tutora de primària per a conèixer-la		
	Seguiment i avaluació del pla de transició.		

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ			
AMB LES FAMÍLIES	ACTUACIONS A AVALUAR	S'HA FET ? OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
	Informació al voltant del començament del Pla de transició i quines activitats es van desenvolupar.		
	Reunió general de les famílies amb el tutor/a		
	Visita a les aules de primer i a la resta del centre.		
	Continuar amb la relació família escola a primer de primària demanant col·laboració a les famílies per a diferents activitats.		
	Demandar col·laboració a les famílies per a elaborar alguna activitat que servisca de nexa entre l'etapa d'infantil i primària.		

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ			
AMB L'ALUMNAT	ACTUACIONS A AVALUAR	S'HA FET ? OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
	S'han fet activitats entre l'alumnat de 5 anys i els de primer: COMPARTIM UN CONTE US REGALEM EL NOSTRE TREBALL TEATRE		
	Visita dels alumnes d' infantil a conèixer el centre de primària		
	Realització d' una activitat que servirà de nexa en la incorporació dels alumnes d'infantil a primària.		
	Seguiment i avaluació del pla de transició.		

