

## English Activities.

**Semana del 11 al 15 de mayo de 2020.**

Esta semana empezamos la unidad de los **animales**, y vamos a comenzar por los más cercanos a nosotros: **las mascotas-pets** (pronunciado como se escribe, pets).

Para ello, como es la dinámica habitual, empezamos por presentar el vocabulario (palabras e imágenes), recordad que en el **word reference** os da la opción de escuchar la pronunciación de la palabra. No es necesario imprimir estas tarjetas, pero en el enlace, al descargarlas, podéis al menos verlas y presentarlas.

Las mascotas presentadas a continuación son variadas, pero no es necesario aprenderlas todas, empezad por las que os resulten familiares (propias o de parientes), y si no tenéis pues nos quedamos con las más comunes (**dog**-perro, **cat**-gato, **bird**-pájaro, **fish**-pez, **turtle**-tortuga..).

Os facilitamos dos versiones, una con dibujos, otra con imágenes reales:

[pets 1.pdf](#)

[pets 2.pdf](#)

[pets 3.1.pdf](#)

[pet-word-cards.pdf](#)

Estas son las **canciones** que podéis escuchar, de la página [www.supersimple.com](http://www.supersimple.com) , que hacen referencia a las mascotas.

<https://youtu.be/pWepfJ-8XU0>

[https://youtu.be/9mmF8zOlh\\_g](https://youtu.be/9mmF8zOlh_g)

<https://youtu.be/LormeVxHyQ4>

Y aquí tenéis las **actividades**, siempre lúdicas, para jugar y aprender.

Esta primera tanda corresponde a actividades **interactivas**, para jugar con el ordenador sin necesidad de imprimir.

[Pets Vocabulary ESL Memory Game, Dog, Cat](#) (es un memory de imágenes y palabras)

[ESL Fun Vocabulary Games, Pets - Dogs, Cats, iguana-Listening Memory Game](#) (es un memory con frases)

[ARTHUR | Games . Animal Home Builder | PBS KIDS](#)  
(es para construir casas para distintas mascotas siguiendo las instrucciones)

En la segunda os proponemos actividades que se convierten en un juego de múltiples usos, y que por tanto debéis imprimir. Elegid la que más os guste.

### **1. ¿Cuántos peces hay en la pecera?**

Son sólo dos páginas, una con una pecera vacía y un pequeño recuadro vacío en el que escribís a lápiz un número del uno al 10. En la segunda hoja hay peces de

diferentes colores, un máximo de seis, de modo que el juego admite dos variantes, y repasamos los colores o los números.

- pedir al niño/a que coloque peces de color...amarillo, rojo, naranja...(entre 1 y 6).
- pedir al niño/a que coloque en la pecera...8, 9, 4,...peces (de varios colores, lo que importa es el número).

[Pets- math mats.pdf](#)

## **2. Mira el collar del perro.**

Esta también tiene dos hojas, una con perros con collares en los que aparece un número del 1 al 10. En la otra, huesos de colores con un número de puntos dentro. Se trata de emparejar a cada perro con su hueso.

[number-matching-game.pdf](#)

## **3. ¿Dónde vive mi mascota?**

Esta actividad es de un sólo uso y también consta de dos páginas. En una aparecen casas de mascotas, en otra las mascotas que hemos de recortar (y nombrar en inglés) y pegar en su hogar correspondiente.

[free Pets & Homes Matching.pdf](#)

## **4. Veo, veo.**

En esta también hay dos páginas, pero sólo necesitáis imprimir una, la que presenta a las diferentes

mascotas en diferentes tamaños y en una cierta cantidad. De este modo podéis pedir al niño/a :

- que cuente cuántos hay de cada tipo (cats, birds...)
- que cuente el número que elijáis de la mascota que queráis (**five cats**-cinco gatos, **three horses**-tres caballos...)

[i-spy-pets.pdf](#)

## **5. Mi perrito tiene hambre.**

Y por último esta manualidad, entretenida y divertida, y no demasiado compleja. Los **materiales**: una caja de cereales o galletas, dos tubos de papel de cocina o papel higiénico, dos bols o cajas, o tapers de plástico y precinto junto a la plantilla del perro y plastilina de colores para hacer huesos o bolitas de pienso para dar de comer al perro). Las instrucciones están en inglés pero las fotos os ayudarán a ver claramente el resultado. Se trata de dar de comer al perro las bolitas de pienso o los huesos (de plastilina), que caen por los diferentes tubos de papel según por el lado de la boca por donde le damos de comer y caen en alguno de los dos recipientes colocados debajo. Al final, contamos (en inglés) cuántos huesos o bolitas hay en cada uno, y luego podemos sumar.

[ComposingandDecomposingNumbers.pdf](#)