

FITXES DE REFORÇ

	<u>Pàg.</u>		<u>Pàg.</u>
◆ VOCALS			
– Lletra a	2	– Lletra j	60
– Lletra o	4	– Lletra g (ge, gi)	63
– Lletra e	6	– Repàs	65
– Lletra i	8	– Lletra z	66
– Repàs	9	– Lletra s (intervocàlica)	68
– Lletra u	10	– Lletra ç	70
– Repàs	11	– Lletra c (ce, ci)	71
– Lletra i (conjunció)	12	– Lletra ss	72
		– Repàs	73
◆ CONSONANTS		– Lletra ll	75
– Lletra p	14	– Lletra ny	78
– Lletra m	16	– Lletra x	81
– Lletra l	18	– Lletra tx	84
– Lletra s	20	– Lletra ig	85
– Lletra t	23	– Repàs	86
– Lletra d	26	– Lletra ll	87
– Lletra n	29	– Lletra ix	89
– Lletra f	32	– Lletra tj	90
– Lletra r/rr	35	– Lletra tg	91
– Lletra h	38	– Repàs	92
– Lletra c (ca, co, cu)	40		
– Lletra q	43	◆ GRUPS CONSONÀNTICS	
– Repàs	46	– pr/pl	93
– Lletra g	47	– br/bl	94
– Lletra r (so suau)	50	– cr/cl	95
– Lletra r (inversa)	52	– gr/gl	96
– Repàs	53	– fr/fl	97
– Lletra b	54	– tr/dr	98
– Lletra v	57	– Repàs	99

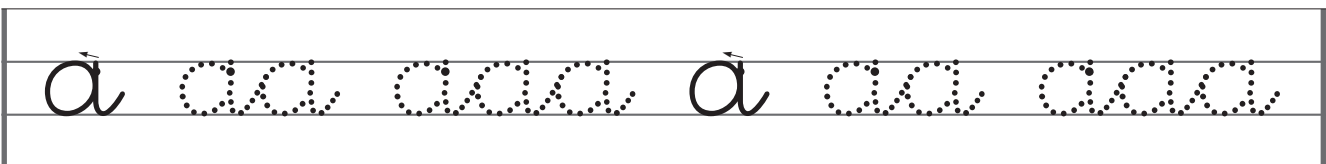
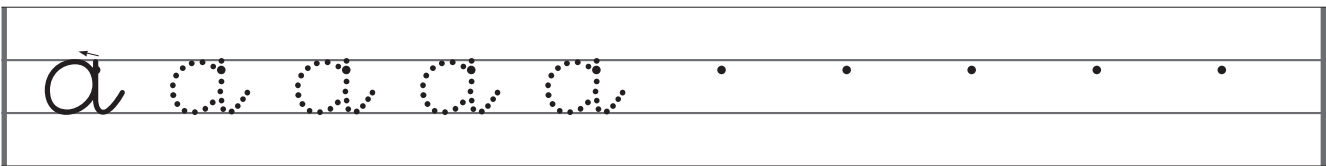
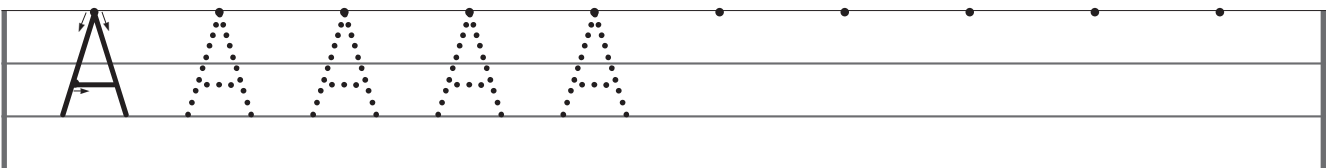
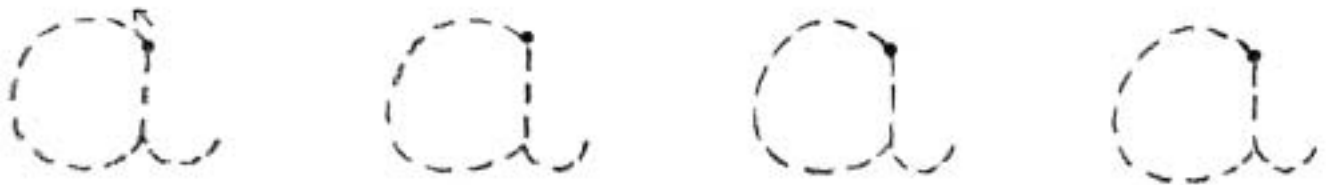
a A



Anna



avió



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

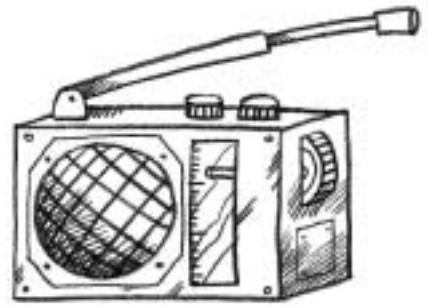
■ Escriure la grafia de la lletra A, a.

■ Repassar la sèrie (a, aa, aaa); treballar la realització correcta de l'enllaç en les lletres.

a A



bell



radio



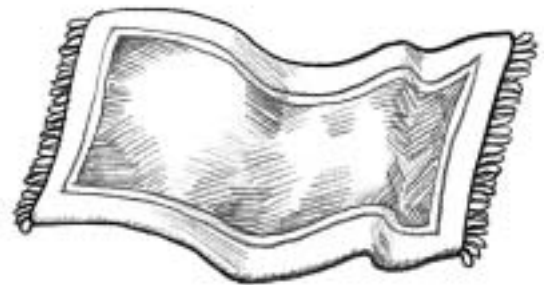
arpa



clips

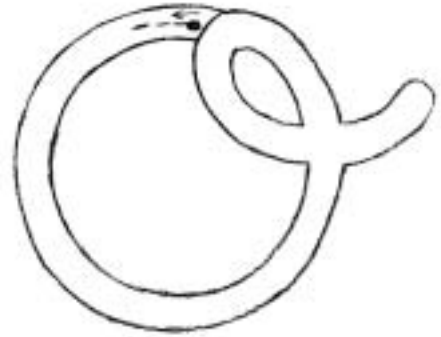
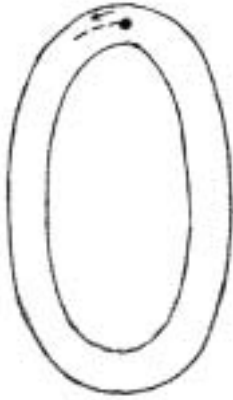


farol

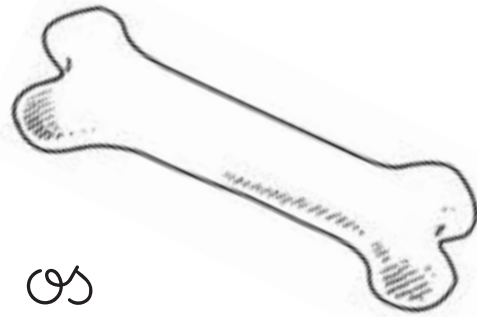


estora

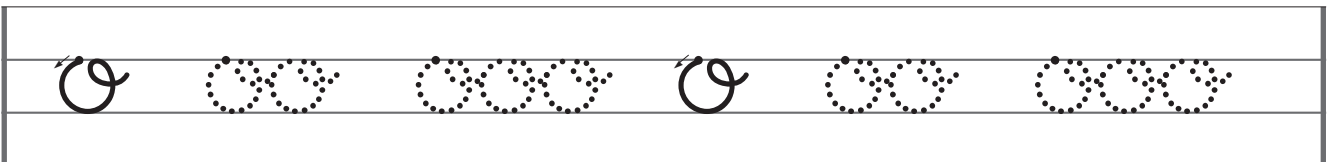
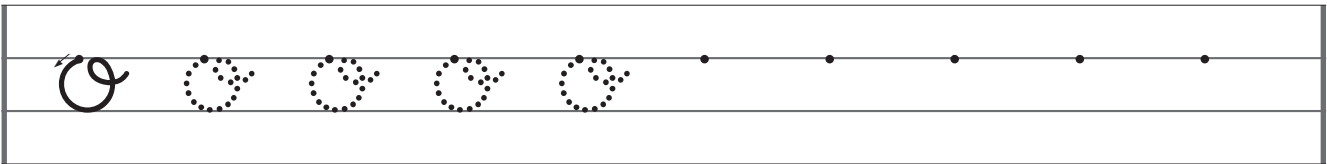
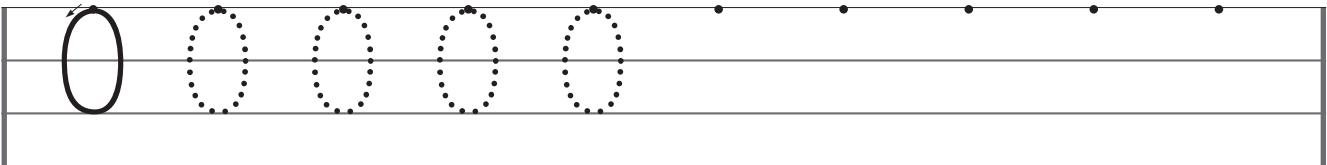
O o



Ovidi



os



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

■ Escriure la grafia de la lletra O, o.

■ Repassar la sèrie (o, oo, ooo); treballar la realització correcta de l'enllaç en les lletres.

o 0



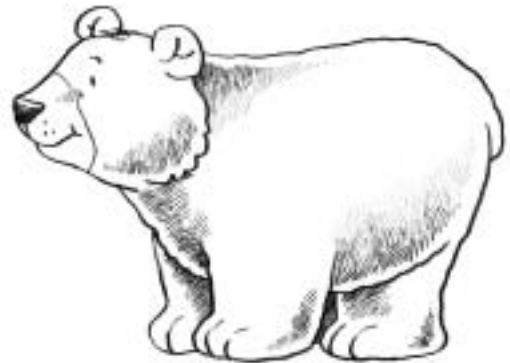
_ca



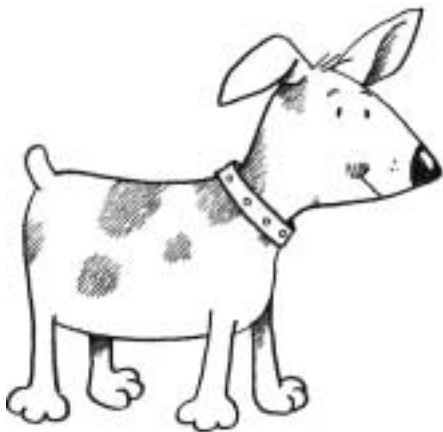
nív_l



m_sca



_s



g_s

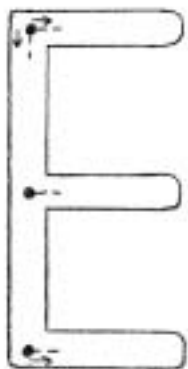


pian_

- Completar les paraules escrivint-hi la lletra o.
- Identificar la posició que ocupa la lletra o dins de cada paraula: al principi; al mig; al final.

- Pintar els elements que tenen la lletra o al principi de la paraula.

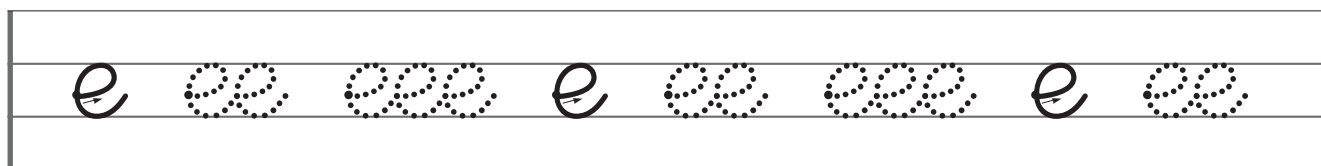
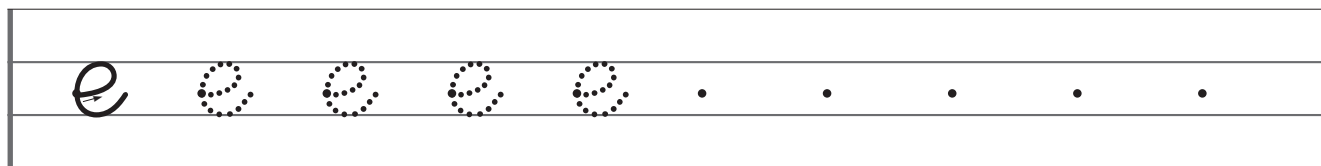
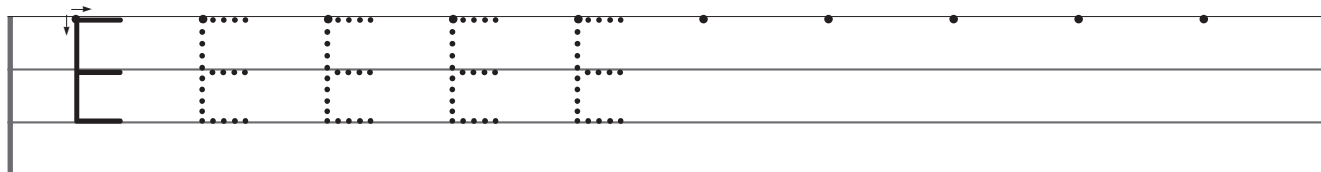
e E



Elisa



estrela



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

■ Escriure la grafia de la lletra E, e.

■ Repassar la sèrie (e, ee, eee); treballar la realització correcta de l'enllaç en les lletres.

— e E —



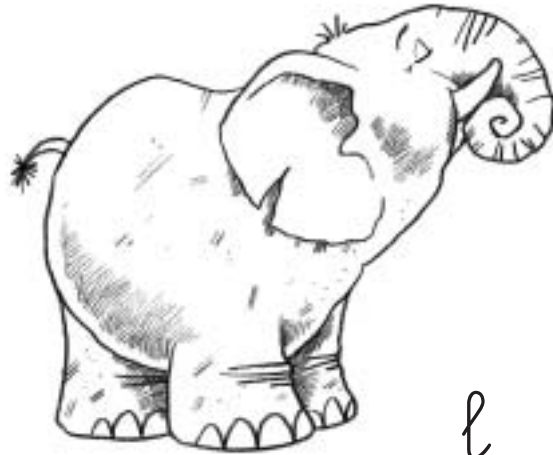
— scala



— ricó



— spigu — s



— l — fant



arbr —

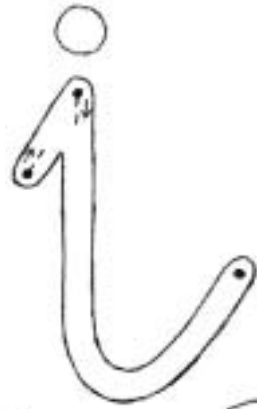
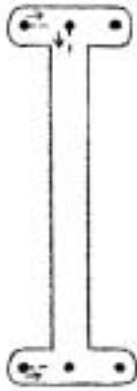


— stufa

- Completar les paraules amb la grafia de la lletra e.
- Anomenar els elements picant de mans una vegada per cada síl·laba; unir mitjançant una línia els que tenen tres «picaments de mans».

- Pintar els elements que tenen la lletra e al principi de la paraula.

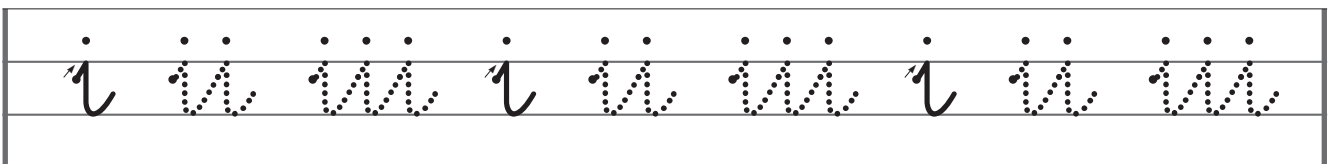
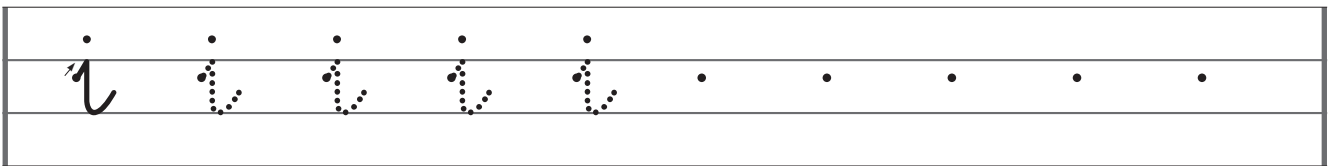
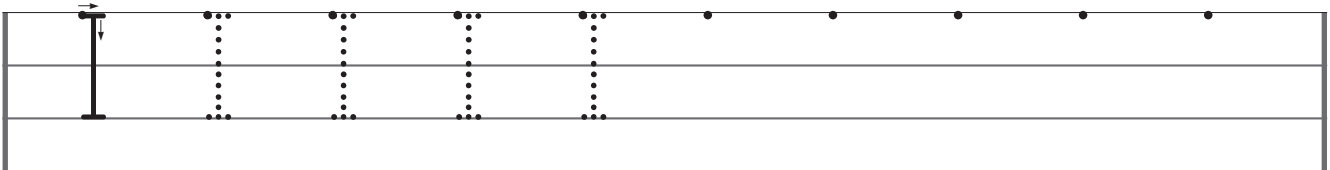
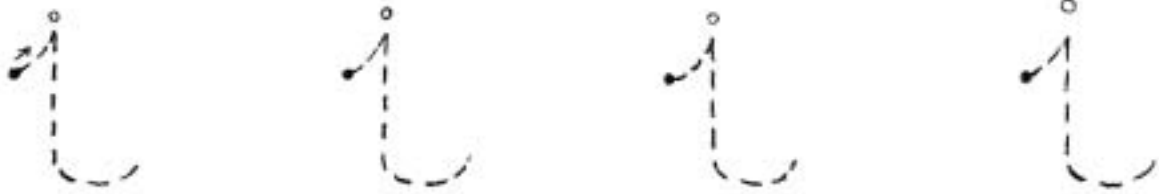
i I



Imma



illa



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

■ Escriure la grafia de la lletra I, i.

■ Repassar la sèrie (i, ii, iii); treballar la realització correcta de l'enllaç en les lletres.

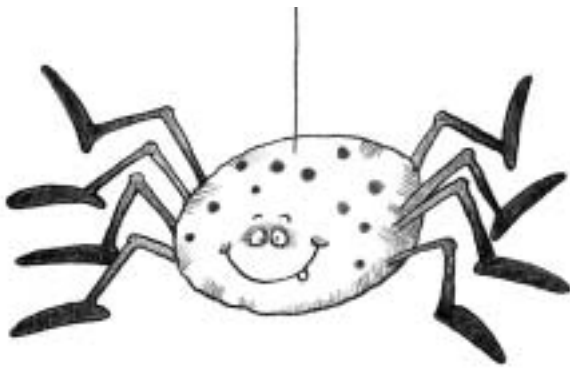
Repàs



___ndi



___`guila



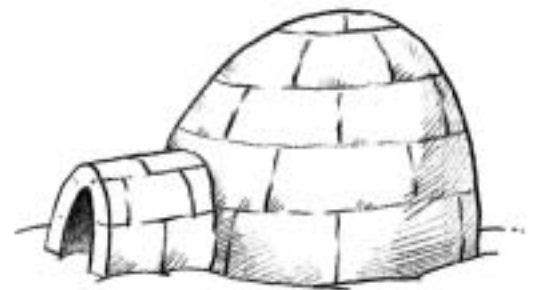
___ranya



___na

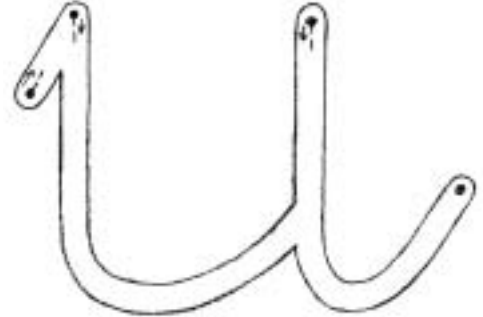
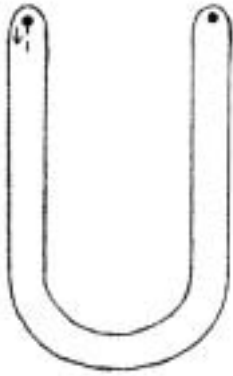


___ca



___glú

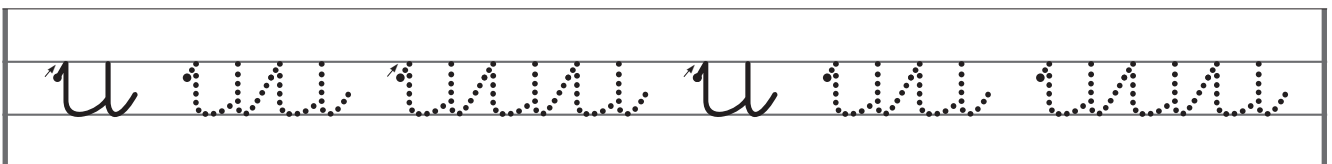
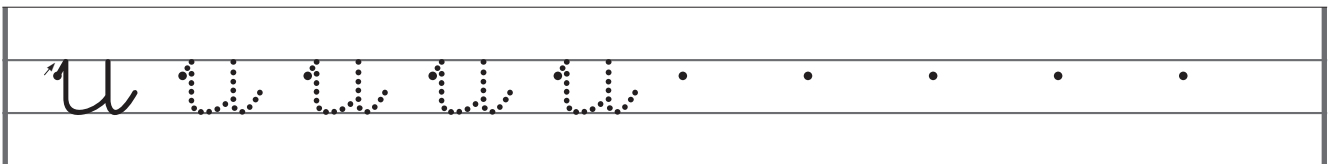
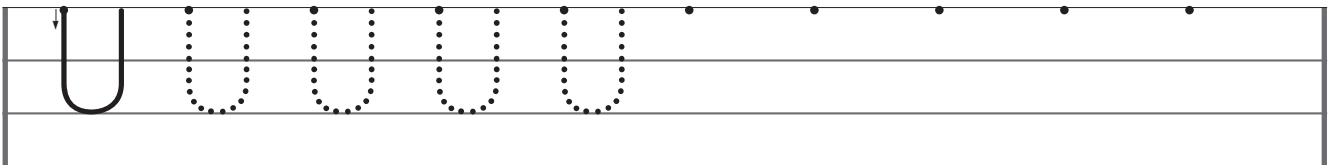
u U



Ulisses



u



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

■ Escriure la grafia de la lletra U, u.

■ Repassar la sèrie (u, uu, uuu); treballar la realització correcta de l'enllaç en les lletres.

Repàs



















■ Anomenar cada element.

■ Escriure, en el requadre, la grafia de la lletra per la qual comença cada element.

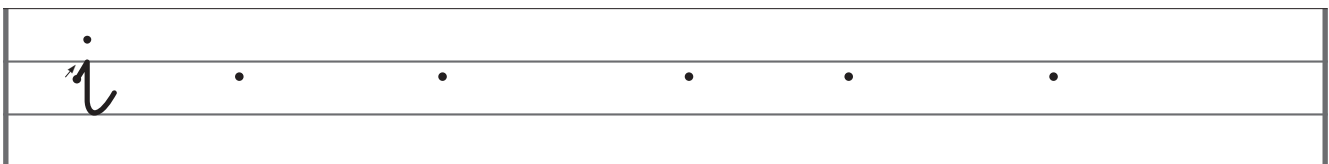
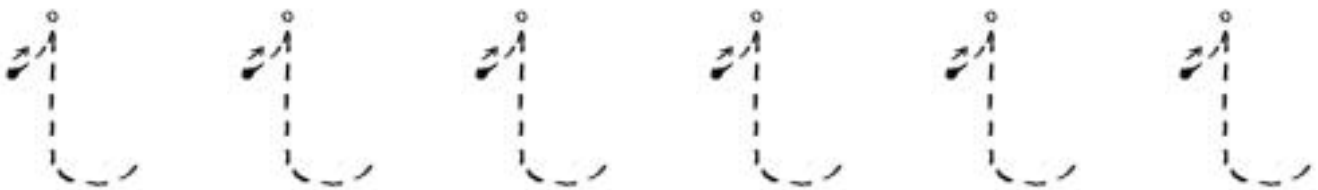
i (conjunció)



Anna i Elisa



Ovidi i Ulisses



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

- Repassar els traços de la grafia de la lletra *i*.
- Repassar la sèrie (*i*, *ii*, *iii*); treballar la realització correcta de l'enllaç de les lletres.

- Escriure els grups de lletres partint del punt d'inici.

i (conjunció)

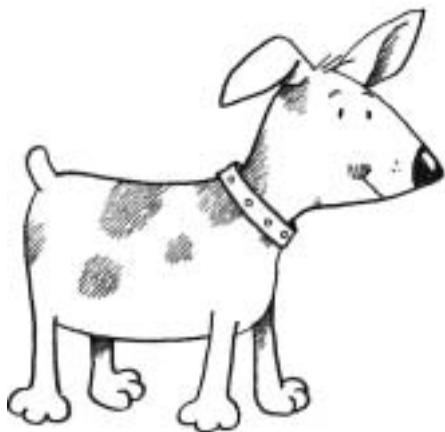


és

i



abella



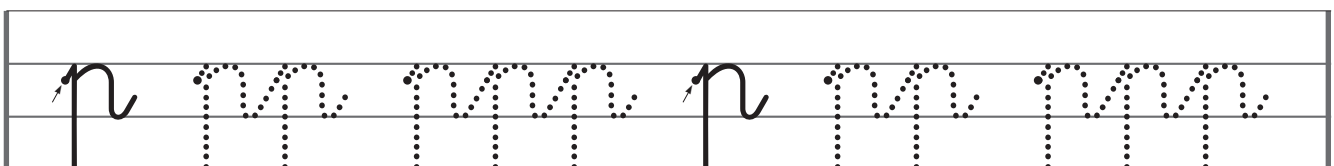
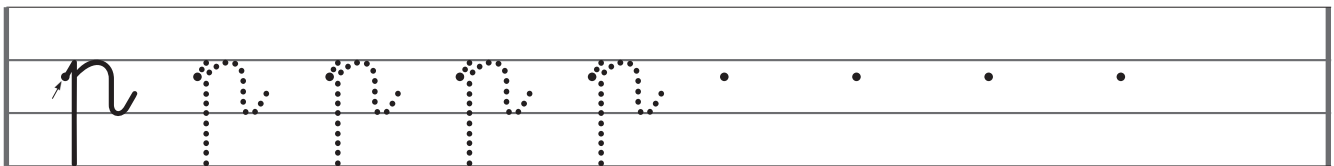
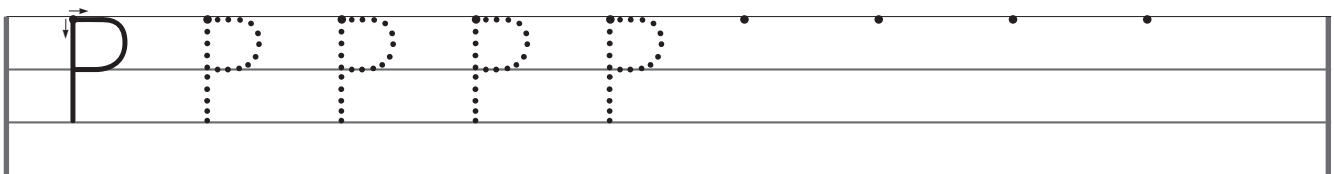
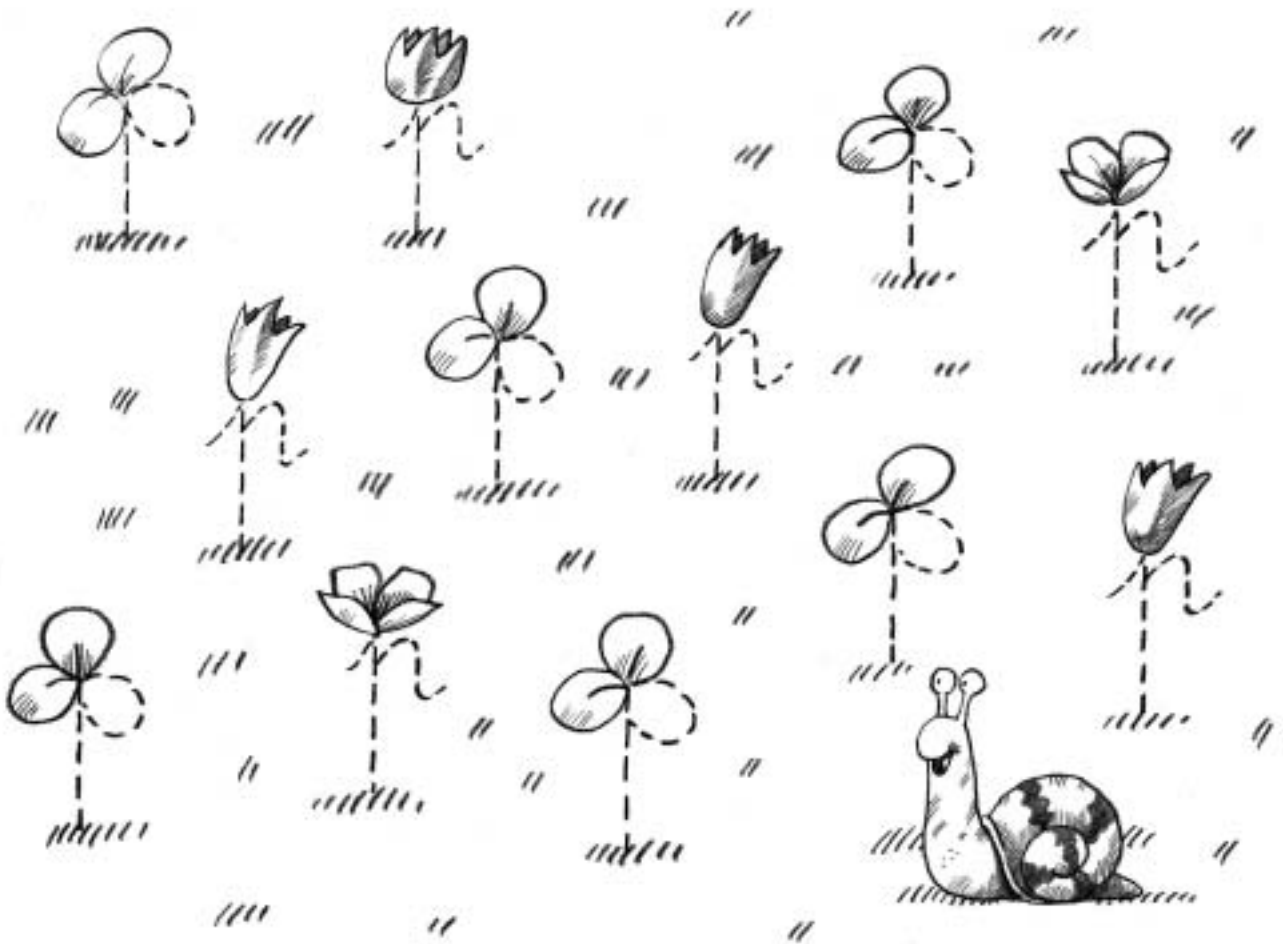
g s

.



ricó

p P



■ Repassar els traços puntejats de les flors. Comentar la seua semblança amb la p minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra P, p. Repassar la sèrie (p, pp, ppp); treballar la realització correcta de l'enllaç.

r P



r

pipa

r

papà

© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

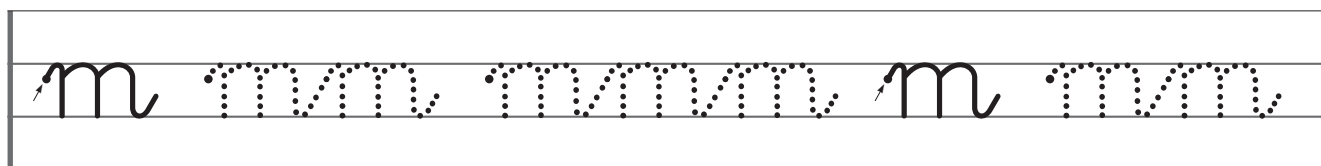
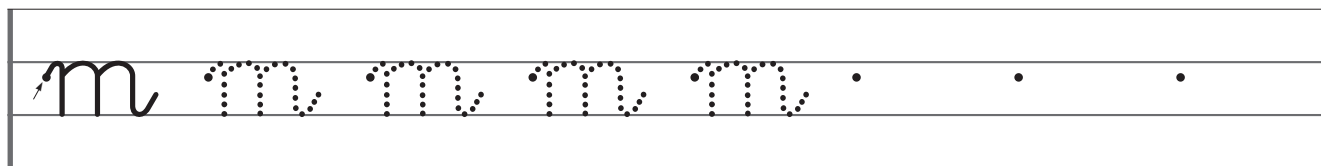
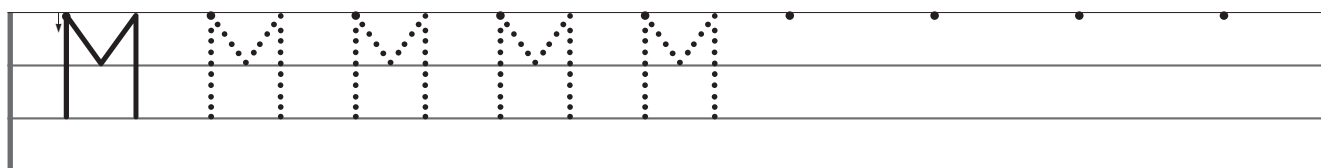
- Identificar el dibuix i llegir la paraula de la part superior.
- Llegir la paraula de la part inferior i fer el dibuix corresponent.

- Escriure les paraules copiant-les del model.

— m M —



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



■ Repassar els traços puntejats de la il·lustració. Comentar la seua semblança amb la *m* minúscula i majúscula.

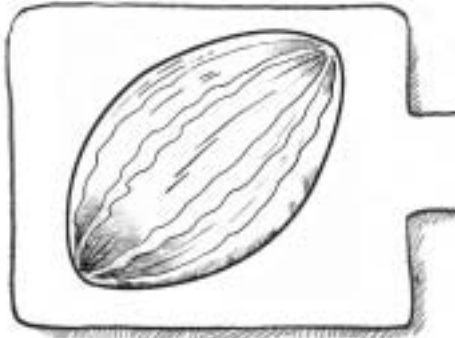
■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *M, m*. Repassar la sèrie (*m, mm, mmm*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

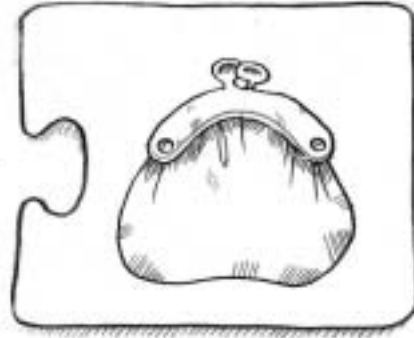
m M

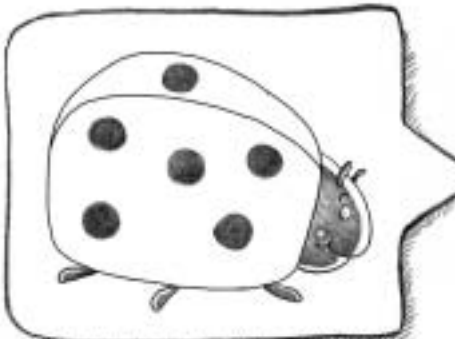


mo

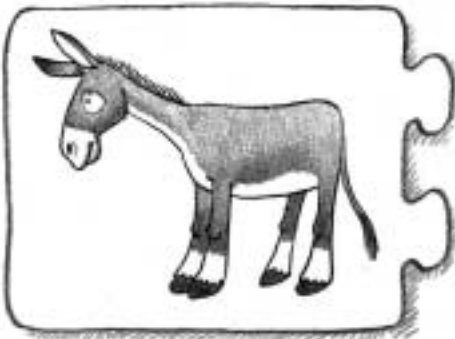


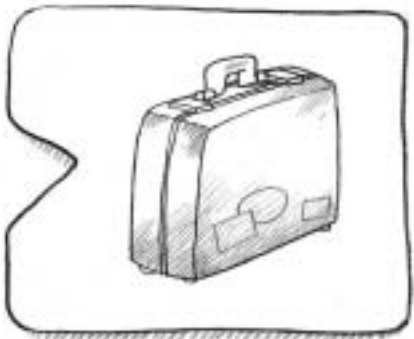










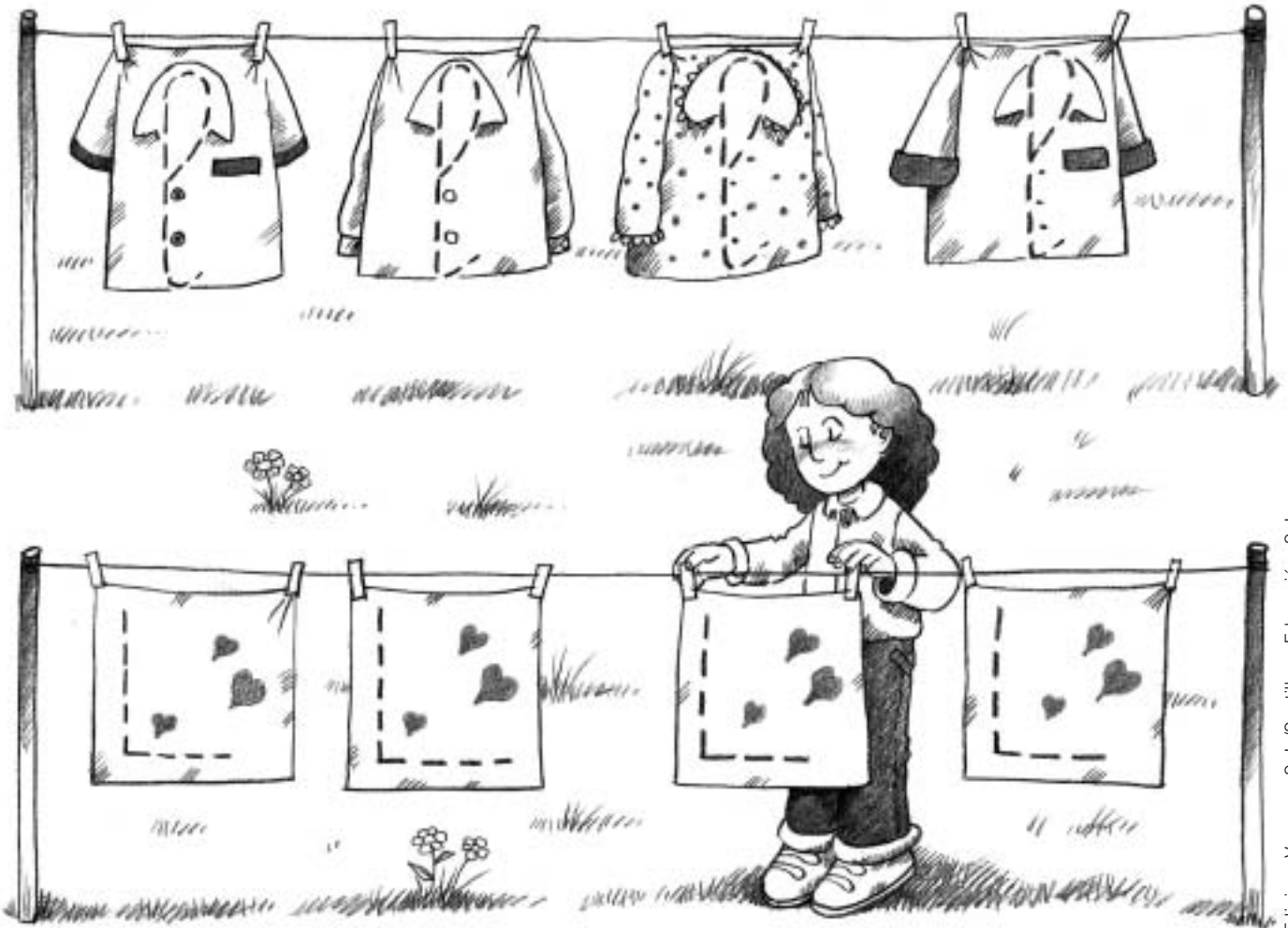


© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

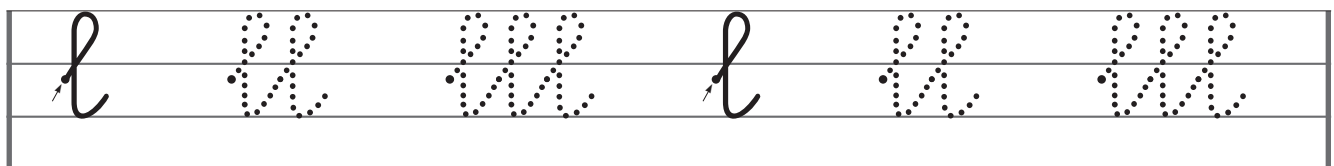
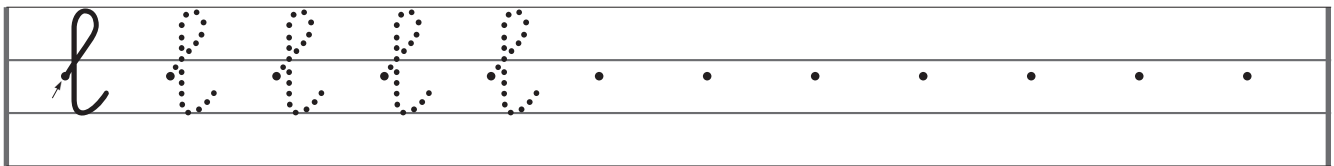
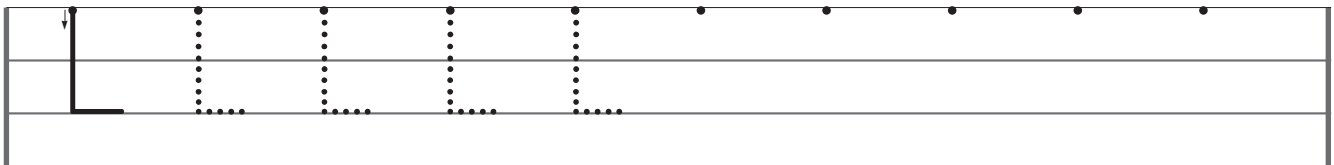
■ Identificar els dibuixos destacant el so inicial de cada nom (*motxilla, meló, marieta, mula, medalla, moneder, músic i maleta*).

■ Escriure, en el requadre, el grup corresponent.
 ■ Relacionar els elements que comencen pel mateix grup.

— l L —



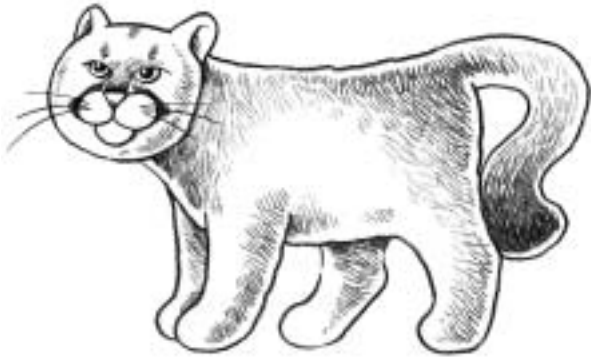
© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



■ Repassar els traços puntejats dels dibuixos. Comentar la seua semblança amb la lletra l minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra L, l. Repassar la sèrie (l, ll, lll); treballar la realització correcta de l'enllaç.

— e l —



puma

El puma



pomelo

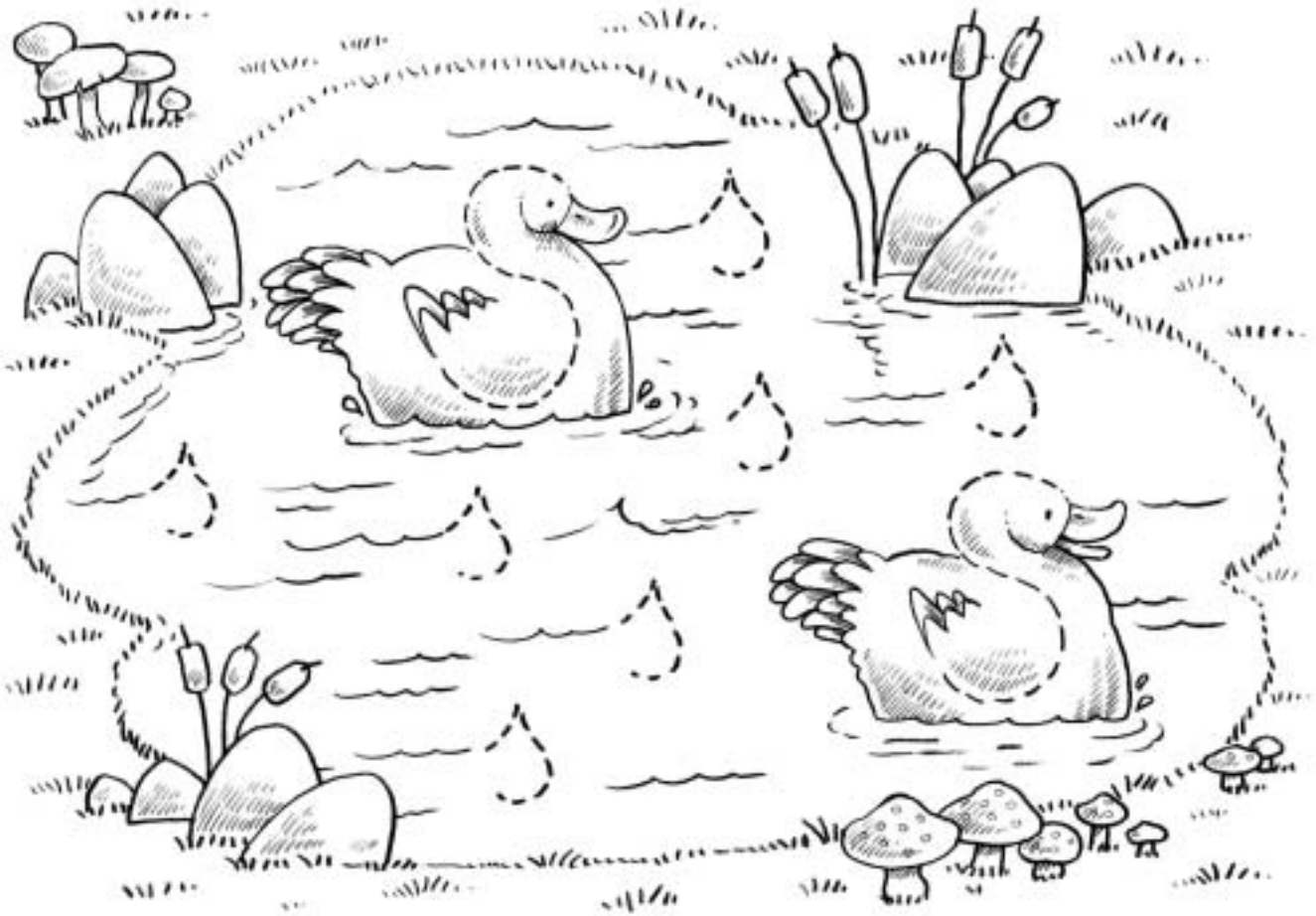
El pomelo

El puma i el pomelo.

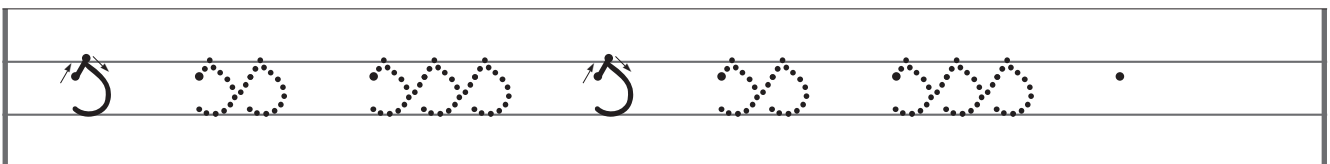
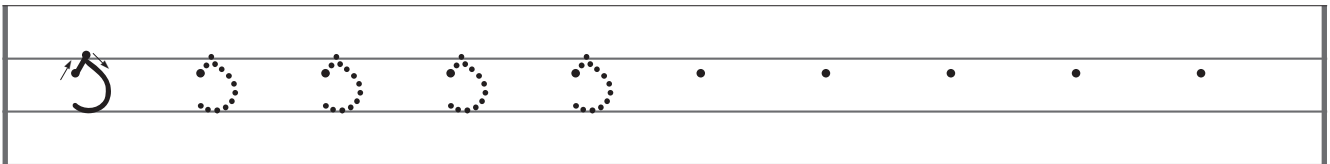
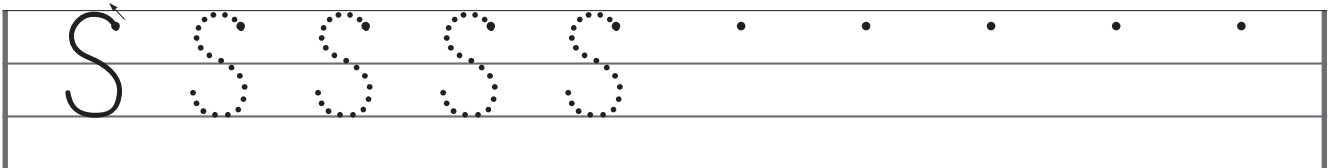
- Identificar els dibuixos i llegir el seu nom.
- Llegir els grups de paraules, repassar-ne els traços i copiar-los davall.

- Repassar els traços per completar la frase; escriure la frase completa copiant-la del model.

— s S —



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la s minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra S, s. Repassar la sèrie (s, ss, sss); treballar la realització correcta de l'enllaç.

— s S —



suma

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



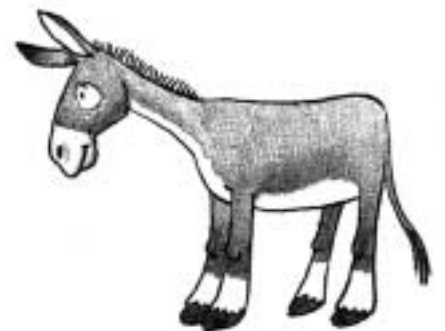
mula



sopa



sol



sol

- Identificar els dibuixos i llegir les paraules.
- Repassar les paraules partint del punt d'inici.

- Unir, mitjançant una línia, les paraules amb la il·lustració corresponent.

— s S —

● Posa la _____ al .

sopa
sal

● Posa la _____ a la .

L'ós és suau.



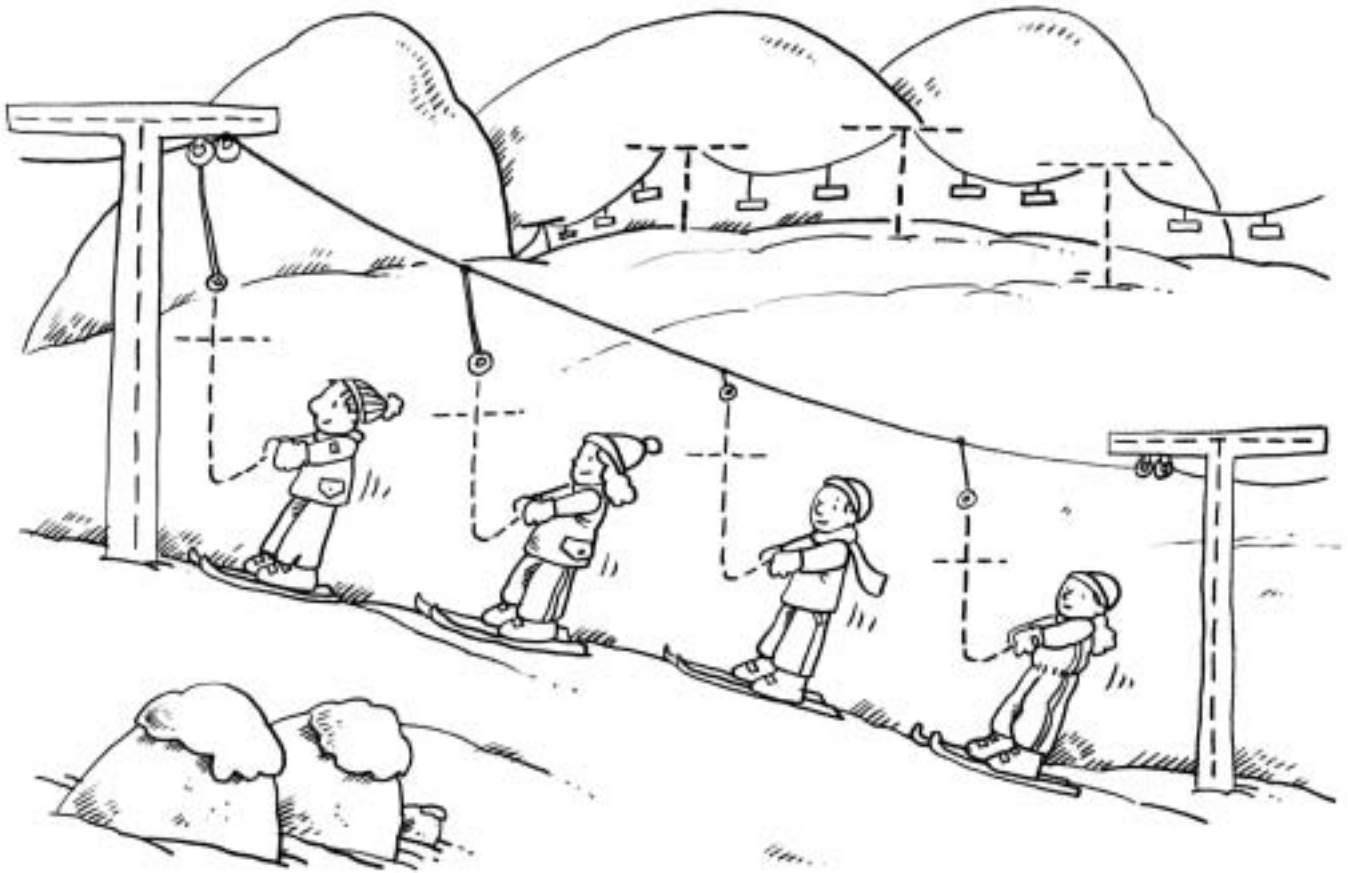
El sol es mou.



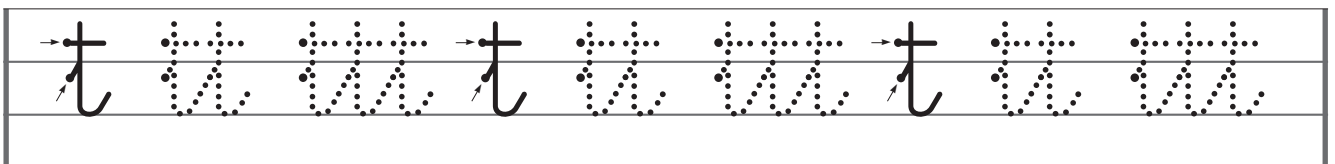
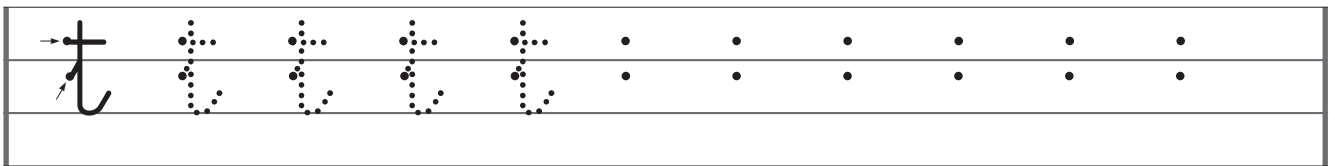
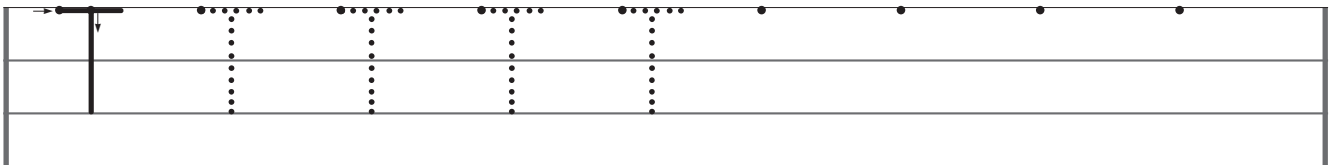
■ Llegir la paraules de la part superior; completar les oracions amb la paraula correcta.

■ Identificar l'ós i el sol; llegir les oracions i completar-les. Escriure les oracions copiant-les del model.

— t T —



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la lletra *t* minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *T, t*. Repassar la sèrie (*t, tt, ttt*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

t T



te

to

ta

_____maca



te

ti

ta

_____la



tu

ti

to

_____bogan



tu

ti

to

_____sores



to

tu

ta

_____lipa



to

tu

ta

_____ssa

- t T



tulipa



tela



maleta



● La _____ té 3 pètals.



● La _____ té .



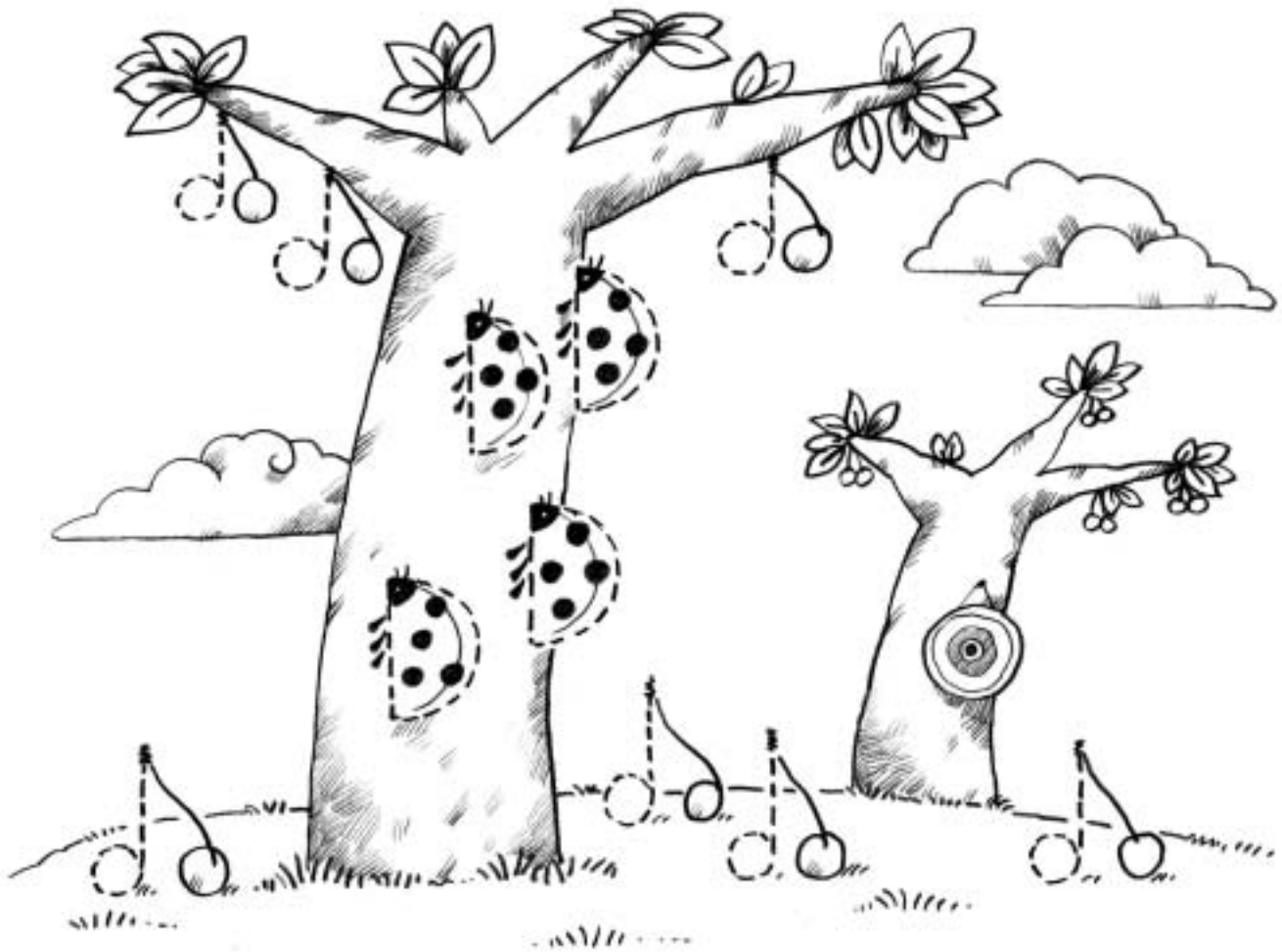
● La _____ té .

■ Identificar els dibuixos i llegir les paraules.

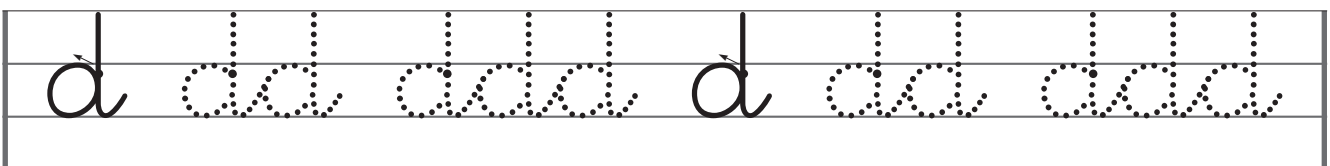
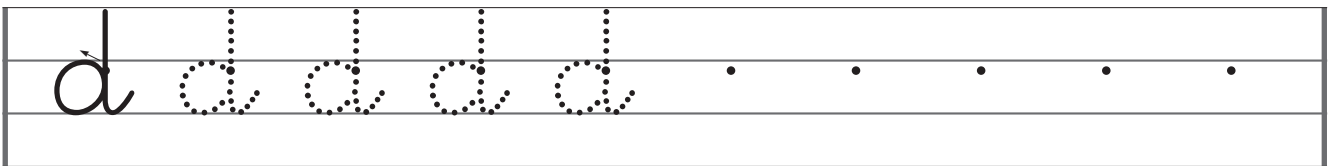
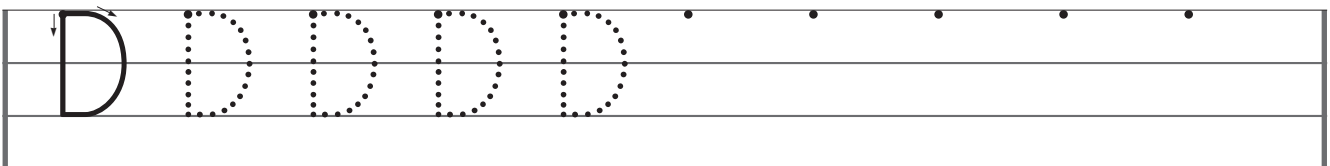
■ Escriure la paraula corresponent en cada oració, atenent el dibuix a què es refereix cada una.

■ Llegir les oracions completes, interpretant els pictogrames.

- d D -



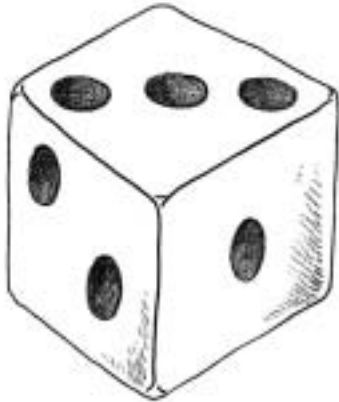
© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la *d* minúscula i majúscula.

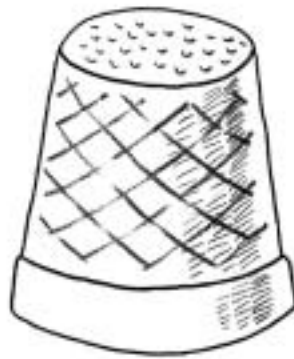
■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *D, d*. Repassar la sèrie (*d, dd, ddd*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

d D



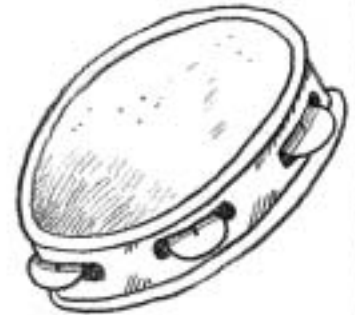
di da do

___ u



di de do

___ dal



du di de

pan ___ reta



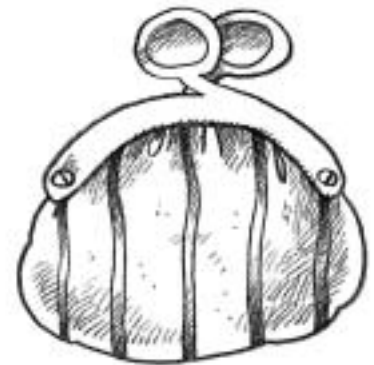
du di de

___ txa



da do de

___ lia



da do de

mona ___ r

— d D —



La dàlia i la moto.

La



El didal i el dau.

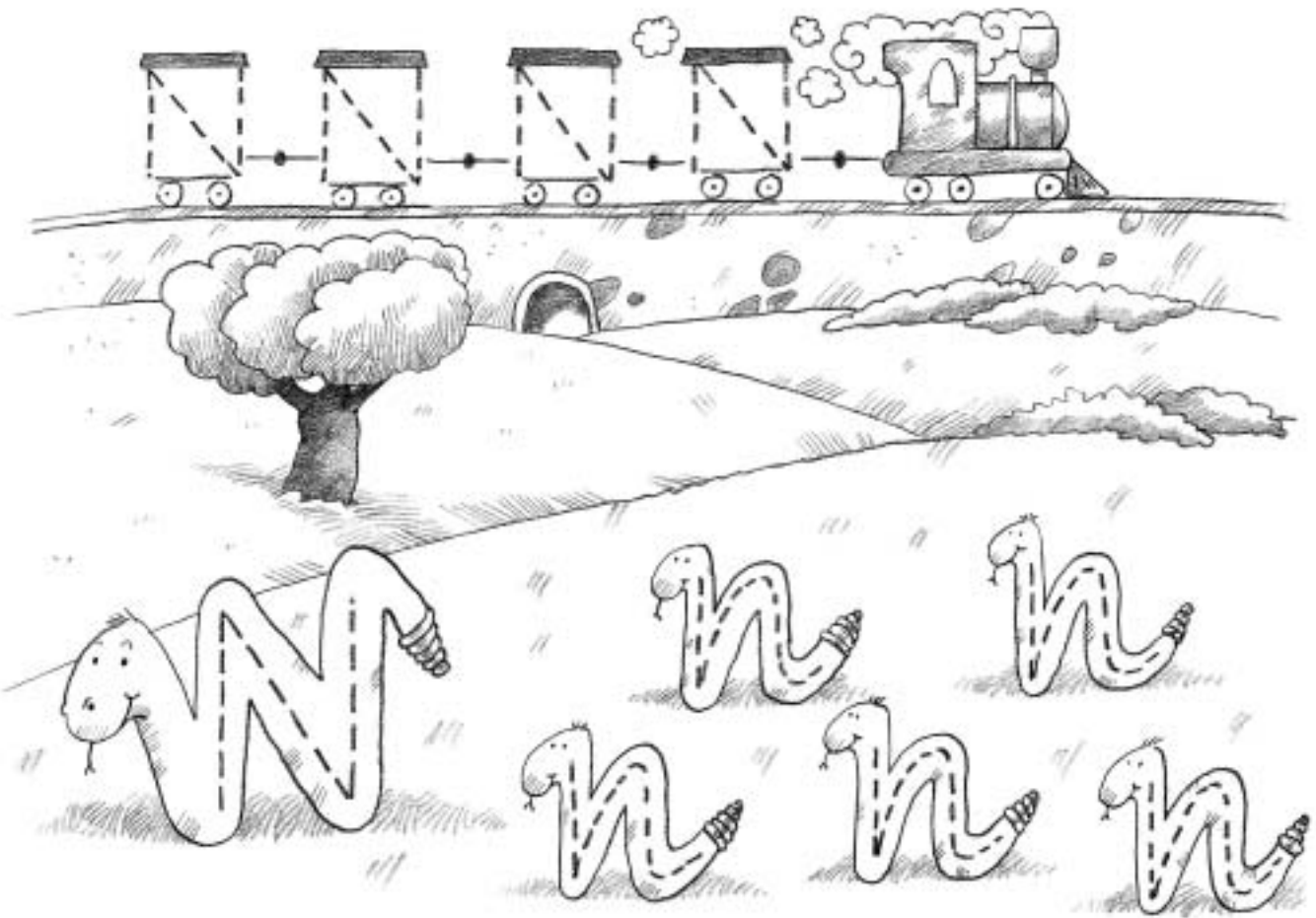
E



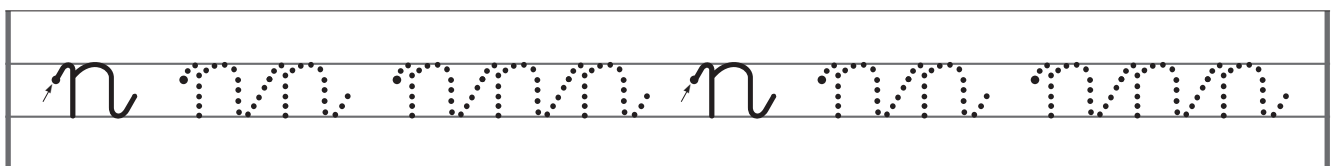
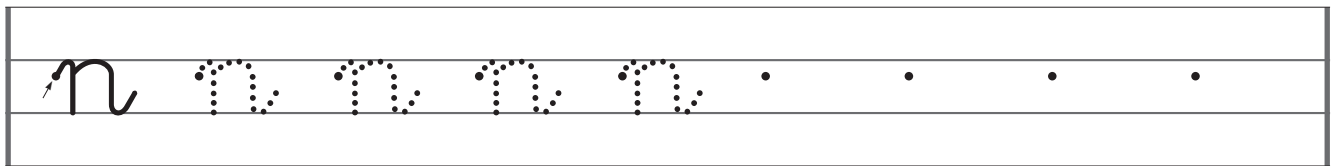
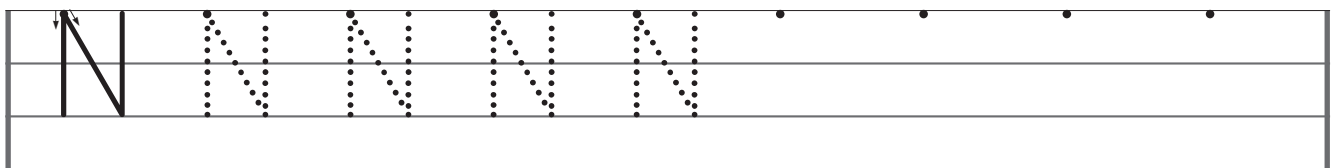
Adela, la sopa i el dit.

Adela

n N



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



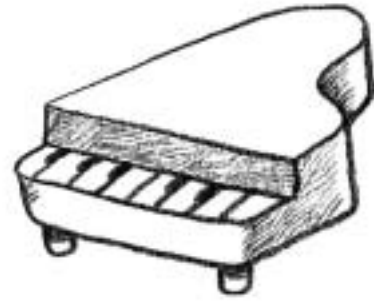
■ Repassar els traços puntejats dels dibuixos. Comentar la seua semblança amb la lletra *n* minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *N, n*. Repassar la sèrie (*n, nn, nnn*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

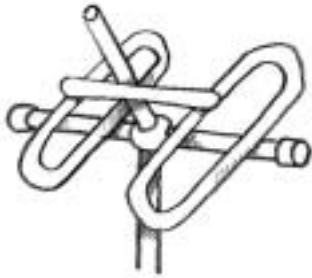
— n N —



_____ u



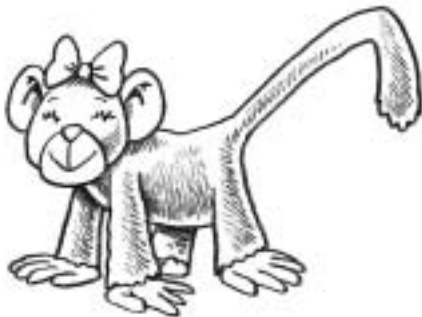
pia _____



ante _____



_____ not



mo _____



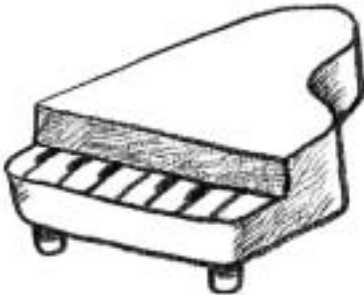
tú _____ l

n N



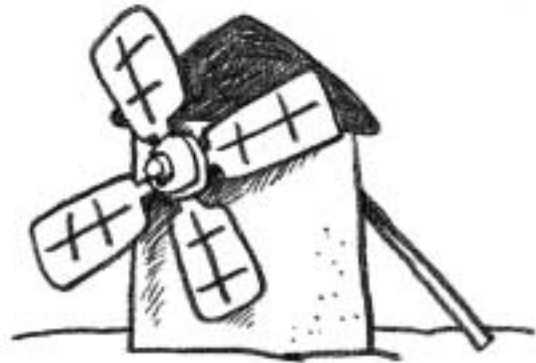
un niu

un niu



un piano

un piano



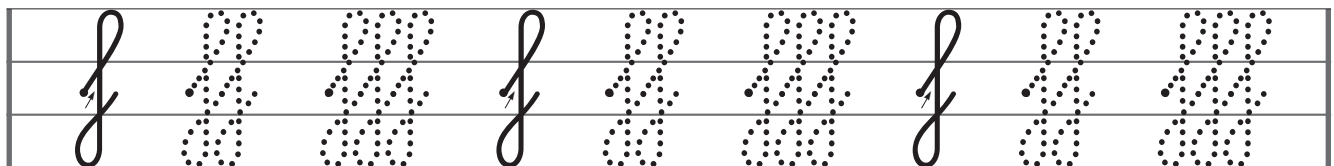
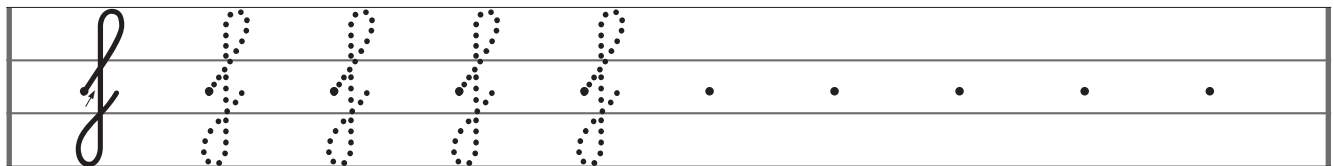
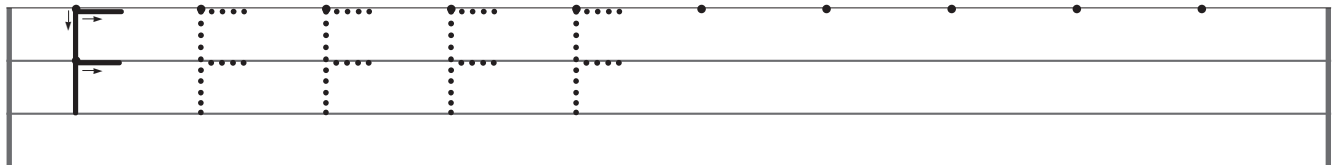
Una pinta i un molí.

Una pinta i un molí.

- Observar i identificar el niu i el piano.
- Llegir les paraules; encerclar la paraula *un*; repassar i escriure les paraules copiant-les del model.

- Llegir la frase; repassar-la i escriure-la copiant-la del model.

— f F —



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la *f* minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *F, f*. Repassar la sèrie (*f, ff, fff*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

f F



_____nt

fo

fa

fe

fi

fu



semà _____r



gira _____



_____tsca



_____na

Fi

Fe

Fa



_____lip

— f F —



● La _____ està al sofà.

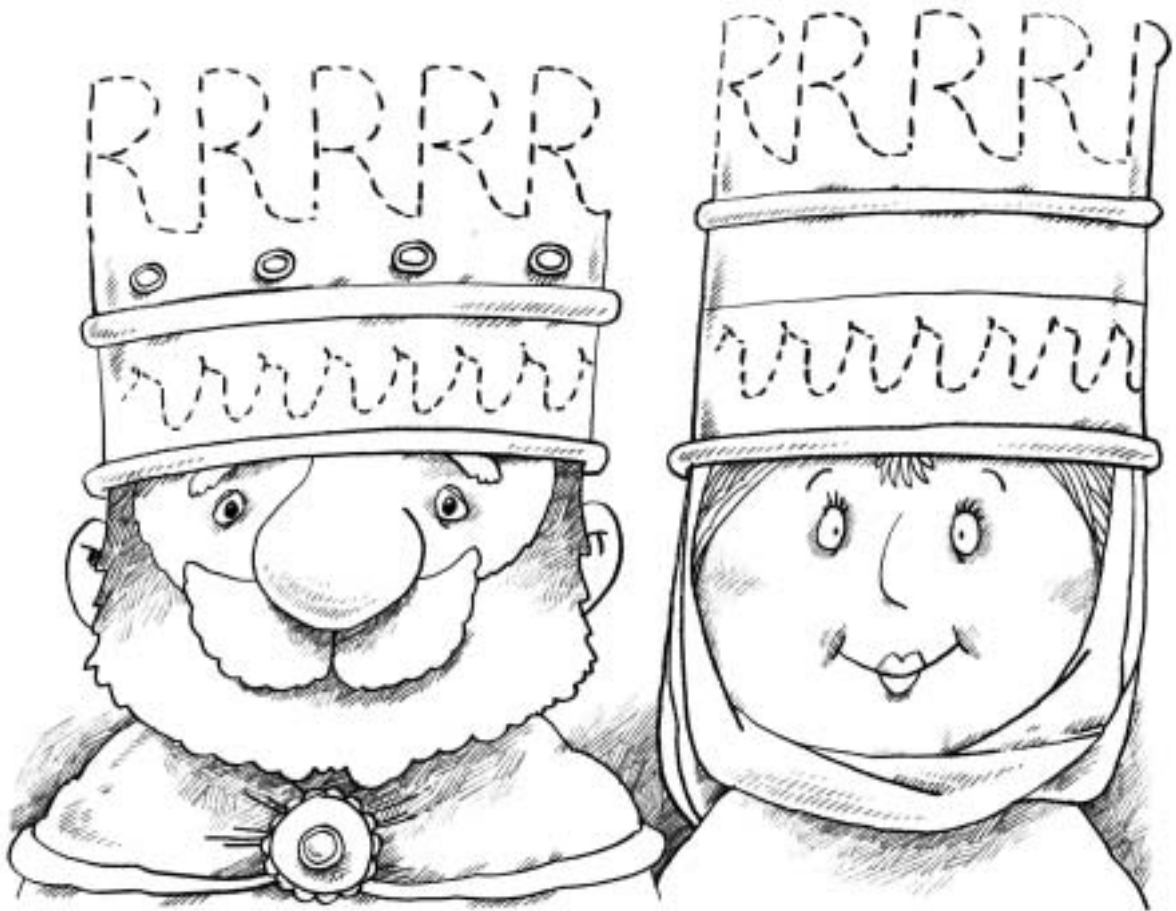
● La _____ és de fusta.

● El _____ està a la tauleta.

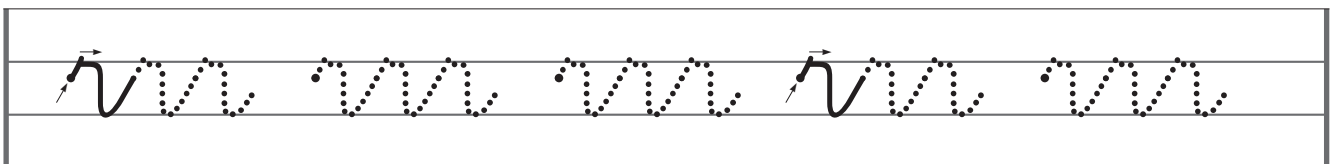
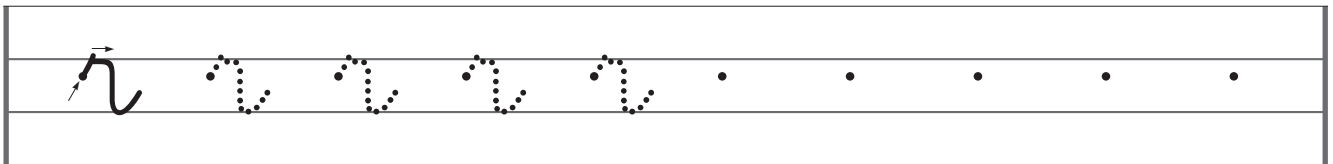
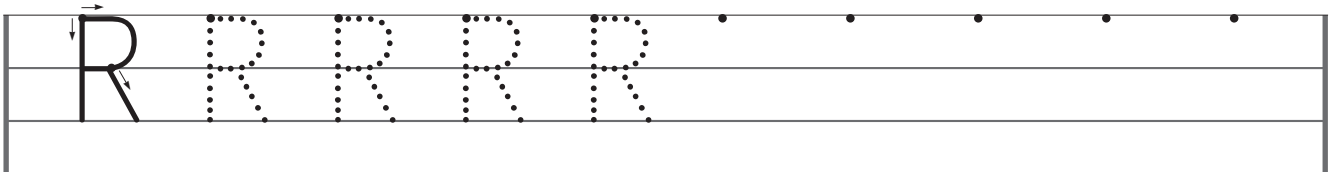
- Descriure l'escena i llegir les paraules del cartell.
- Completar les oracions amb la paraula que hi falta.

- Escriure i llegir les oracions completes.

— r R / r r —



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra R, r. Treballar la realització correcta de l'enllaç.

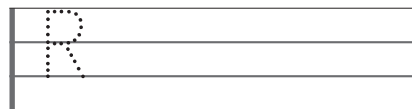
— r R / r R —



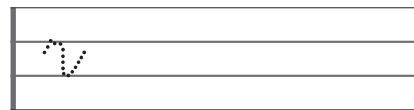
Rita



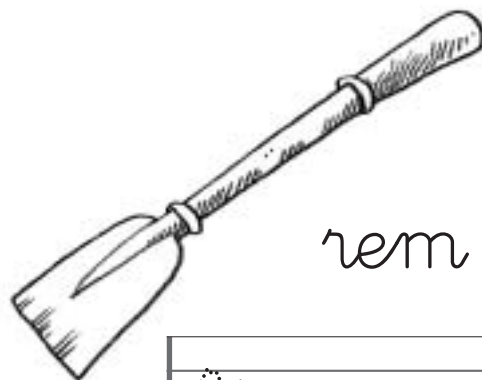
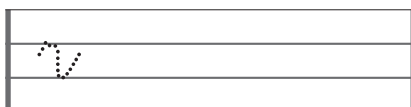
Rosa



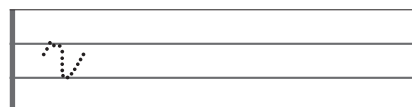
ràdio



roda



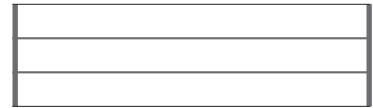
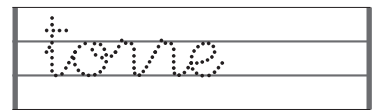
rem



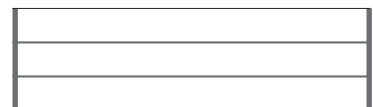
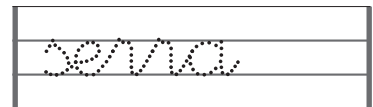
— r R / rr —



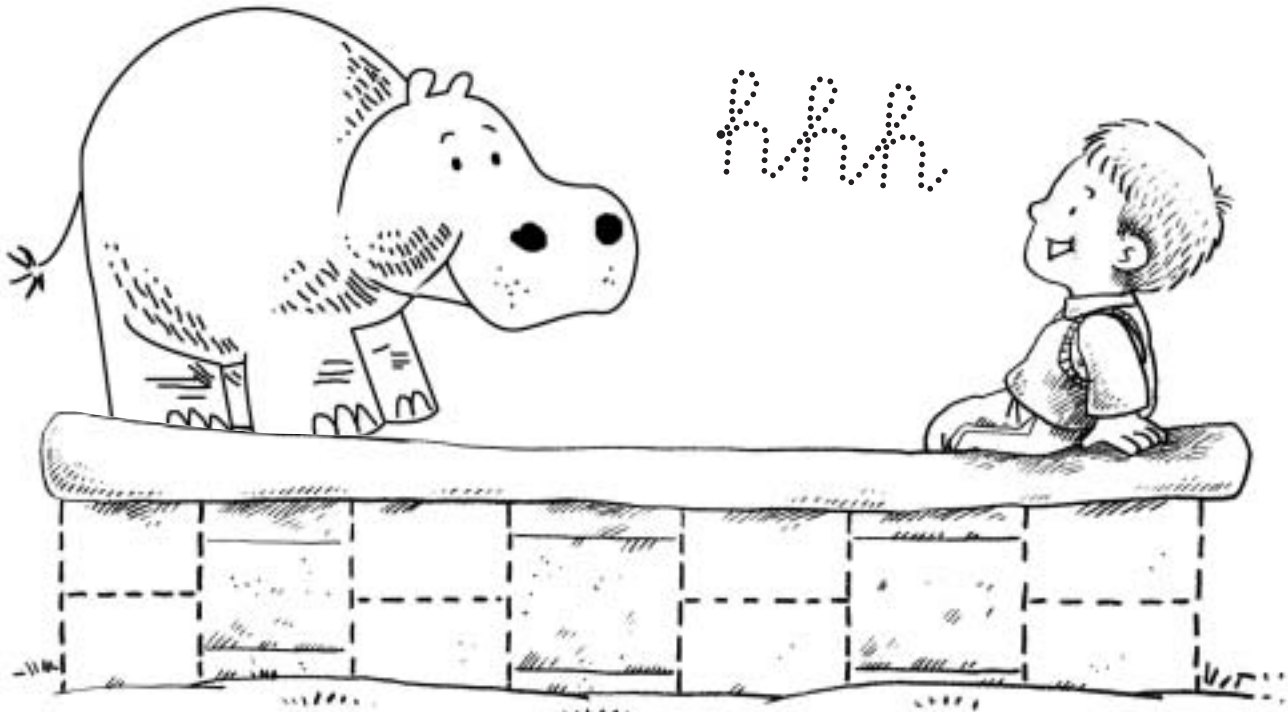
torre



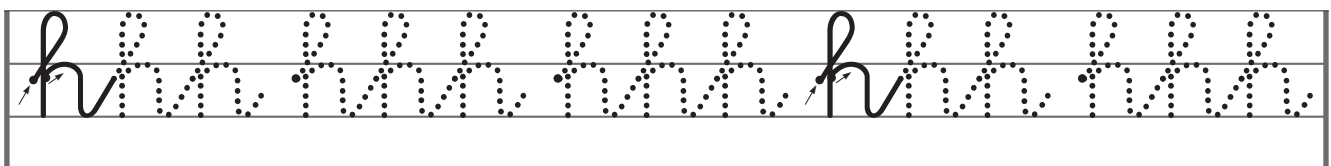
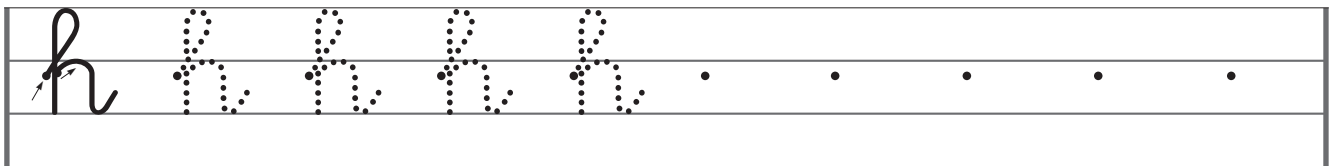
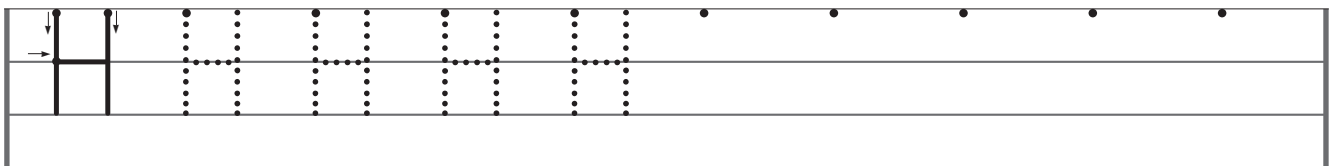
serra



h H



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educació, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra H, h. Treballar la realització correcta de l'enllaç.

— h H —————

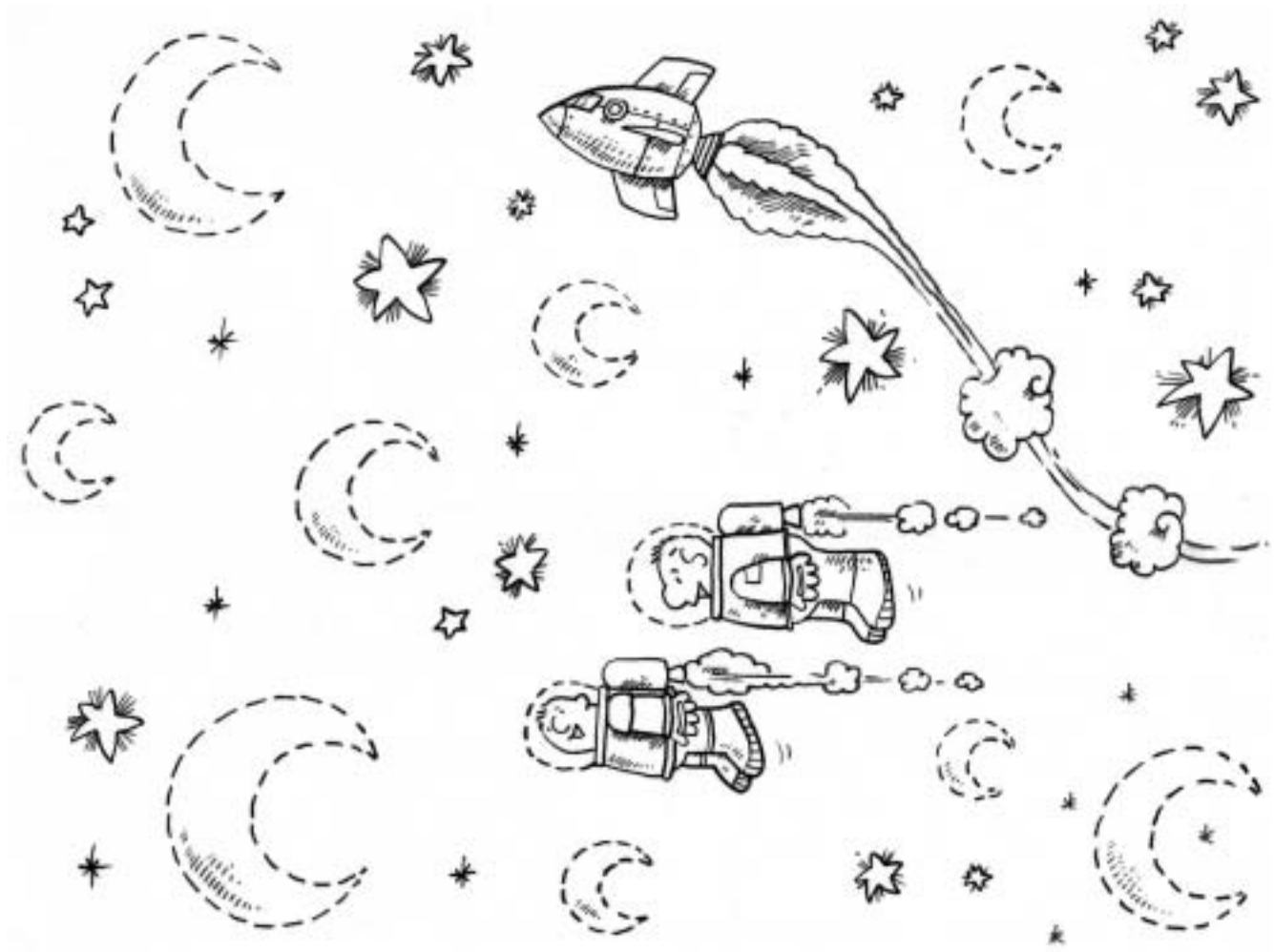


- L'hotel és alt.

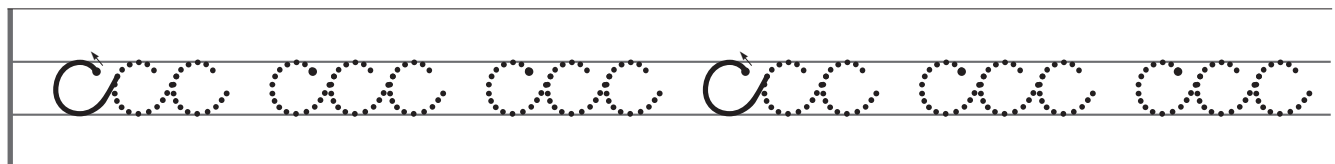
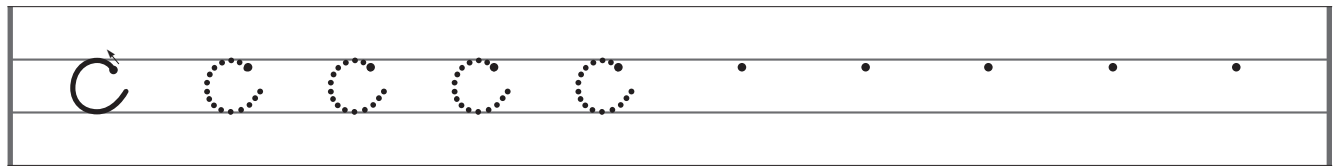
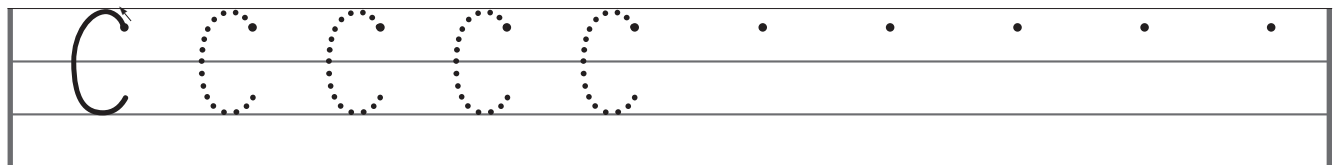


- L'hipopòtam viu.

c C (ca, co, cu)



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra C, c. Treballar la realització correcta de l'enllaç.

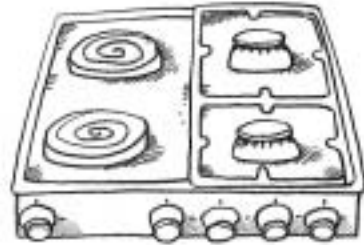
c C (ca, co, cu)



casa

casa

Blank handwriting practice lines for the word 'casa'.



cuina

cuina

Blank handwriting practice lines for the word 'cuina'.



foca

foca

Blank handwriting practice lines for the word 'foca'.



copa

copa

Blank handwriting practice lines for the word 'copa'.

— c C (ca, co, cu) —



- La copa està a la cuina.

La copa



- La casa és de Cosme.

La casa

q Q



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

Q Q Q

q q q

que qui que qui

- Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.
- Repassar i escriure la grafia de la lletra Q, q.

- Repassar les síl·labes *que, qui*; treballar la realització correcta de l'enllaç de les lletres.

— q Q —

1 kg

quilo

que



quiosc

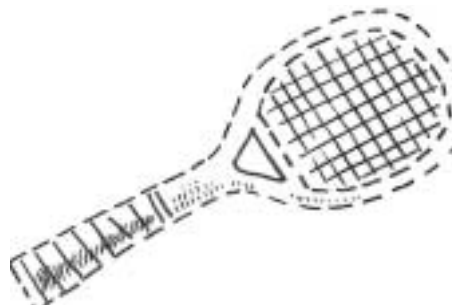


quimono

qui



quiniela



raqueta

- Repassar els traços puntejats.
- Identificar els dibuixos; unir cada paraula amb el dibuix i la síl·laba corresponents.

- Encerclar les síl·labes dins de les paraules atenent el codi: *que*: verd; *qui*: groc.

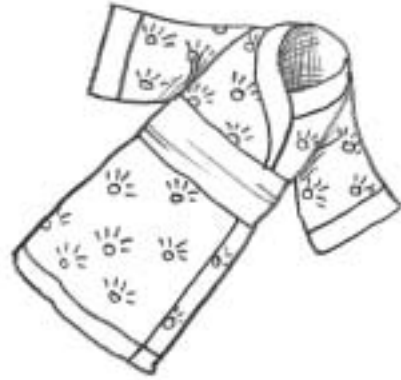
- q Q



raqueta

raqueta

Blank handwriting practice lines for the word 'raqueta'.



quimono

quimono

Blank handwriting practice lines for the word 'quimono'.



quiosc

quiosc

Blank handwriting practice lines for the word 'quiosc'.

Repàs



- Miquel té dues raquetes.

Miquel té



- El paquet està a l'escala.

El paquet

g G



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

G G G G G

g g g g g

ga gue gui go gu

- Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.
- Repassar i escriure la grafia de la lletra G, g.

- Repassar les síl·labes *ga, gue, gui, go, gu*; treballar la realització correcta de l'enllaç de les lletres en la síl·laba.

g G



gos



gat



guitarra



quants

- Repassar els traços puntejats.
- Unir cada paraula amb el dibuix i el grup corresponents.

- Encerclar els grups dins de les paraules atenent el codi: go: roig; ga: blau; gui: groc i gu: negre.

g G



- Tinc una guitarra.



- Tinc una gerra rosa.

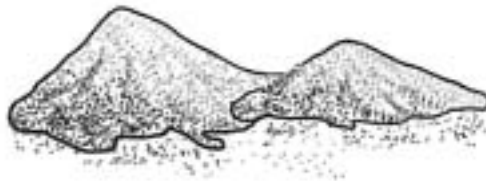
— r R (so suau) —



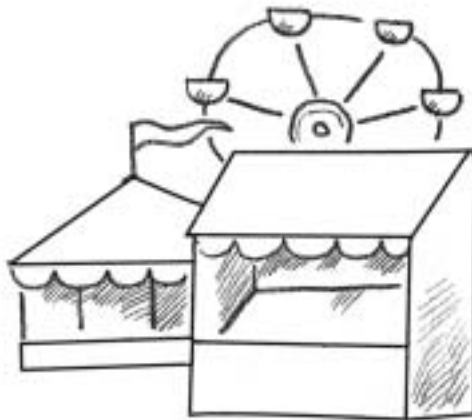
marieta



tauró



fira



piruleta



arena

— r R (so suau) —



marieta

marieta

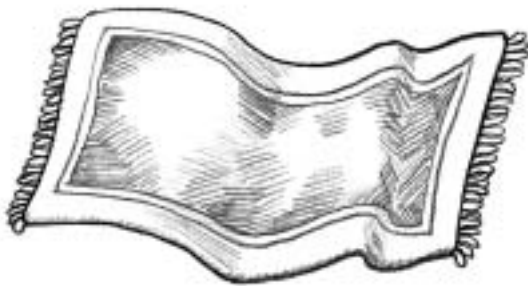
Blank handwriting practice lines for the word 'marieta'.



caramel

caramel

Blank handwriting practice lines for the word 'caramel'.



estora

estora

Blank handwriting practice lines for the word 'estora'.

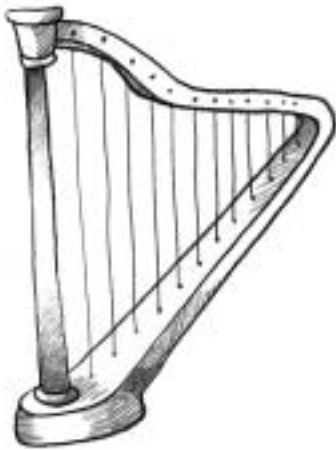


eruga

eruga

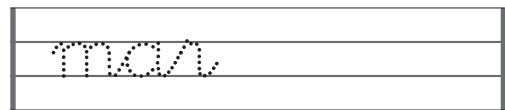
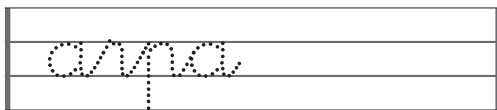
Blank handwriting practice lines for the word 'eruga'.

— r R (inversa) —



arpa

mar



Repàs

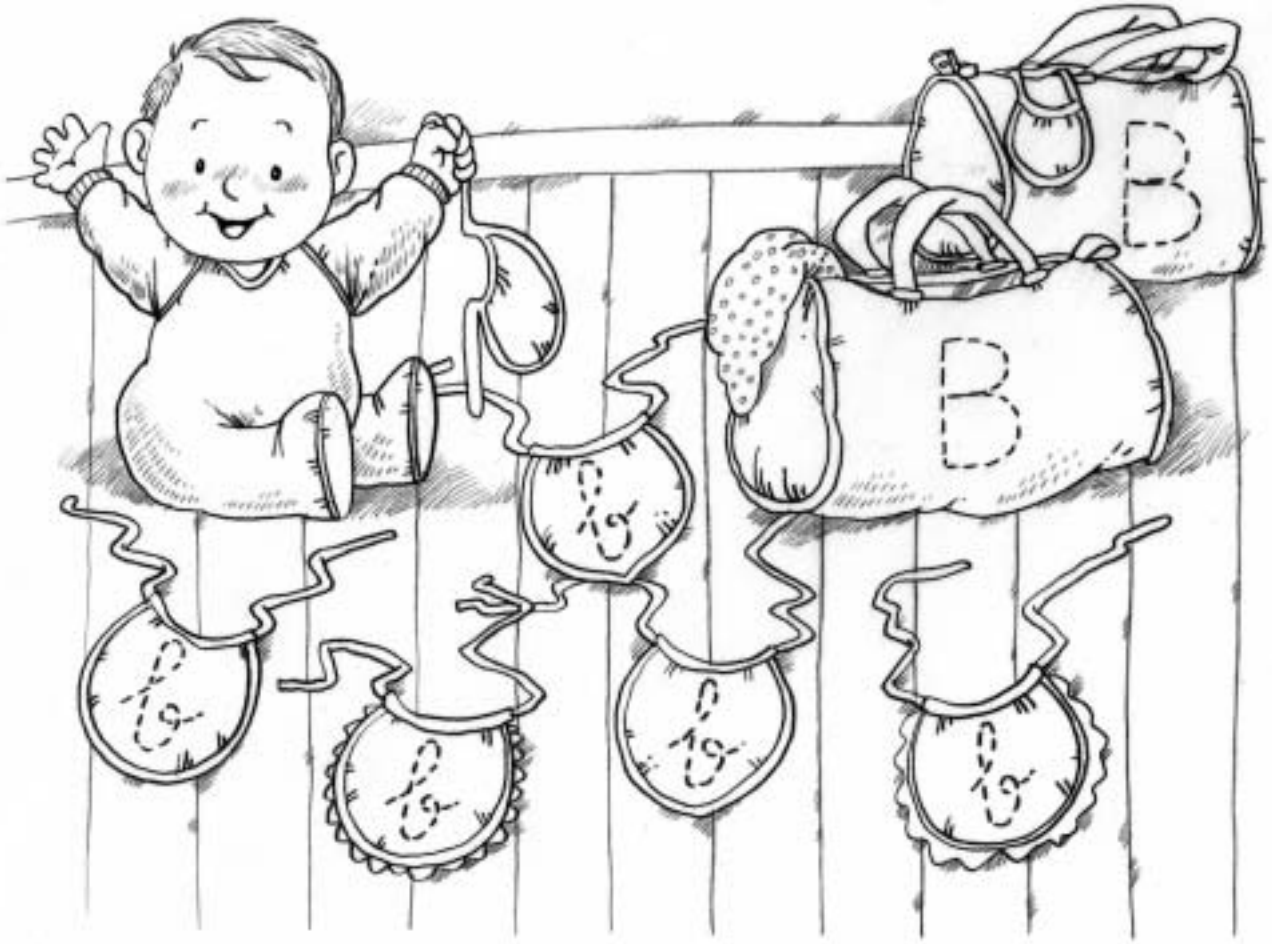


- El pirata està al far.

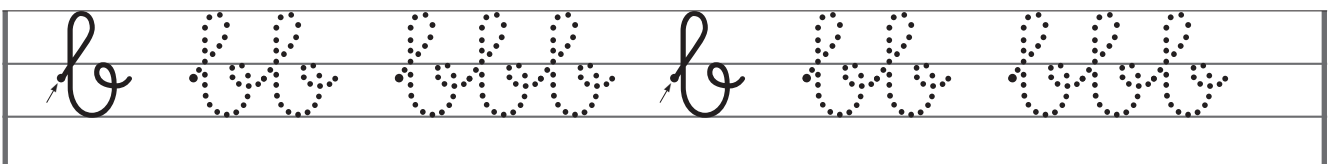
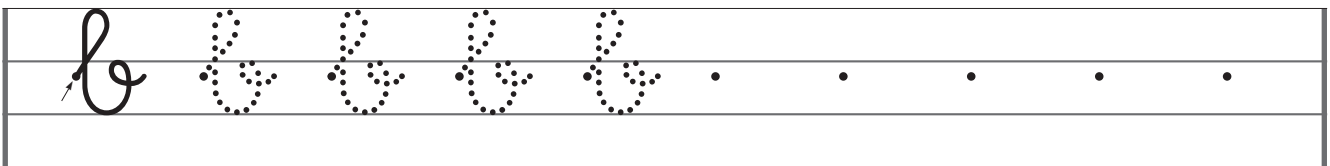
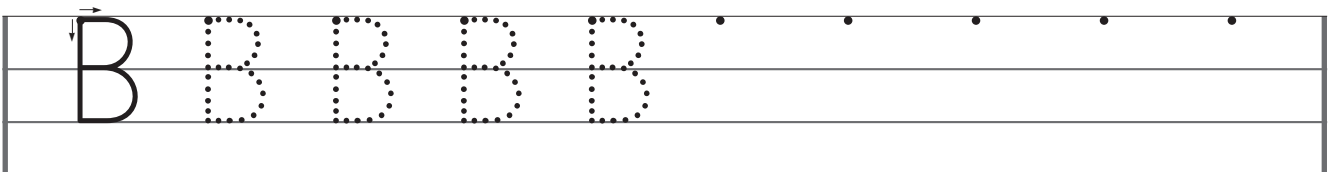


- Laura nada a la mar.

— b B —



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la *b* minúscula i majúscula.

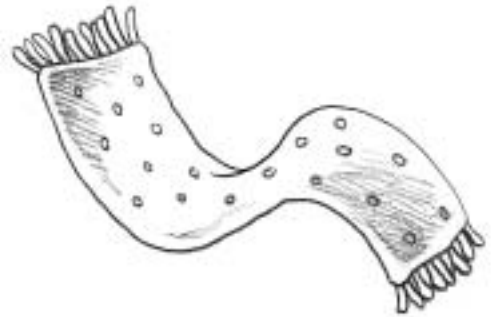
■ Repassar i escriure la grafia de la lletra *B, b*. Repassar la sèrie (*b, bb, bbb*); treballar la realització correcta de l'enllaç.

l B



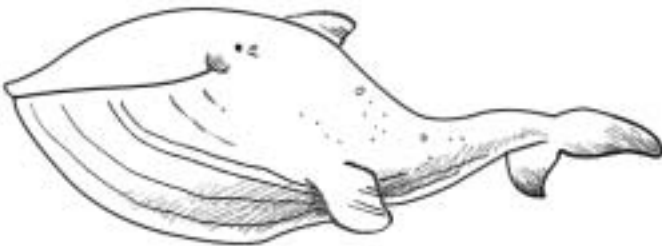
bi bu bo

_____beró



bi bu bo

_____fanda



be ba bi

_____lena



bu bo bi

_____let

— b B —



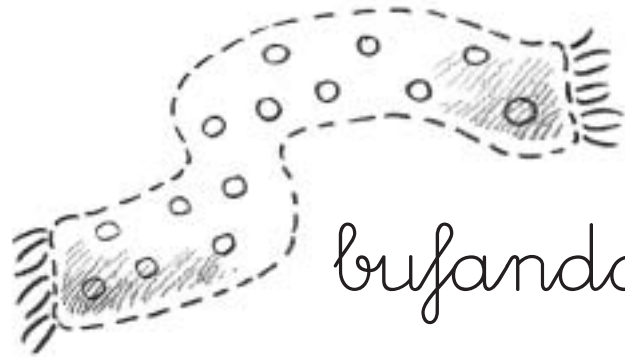
bota



batut



bebé



bufanda

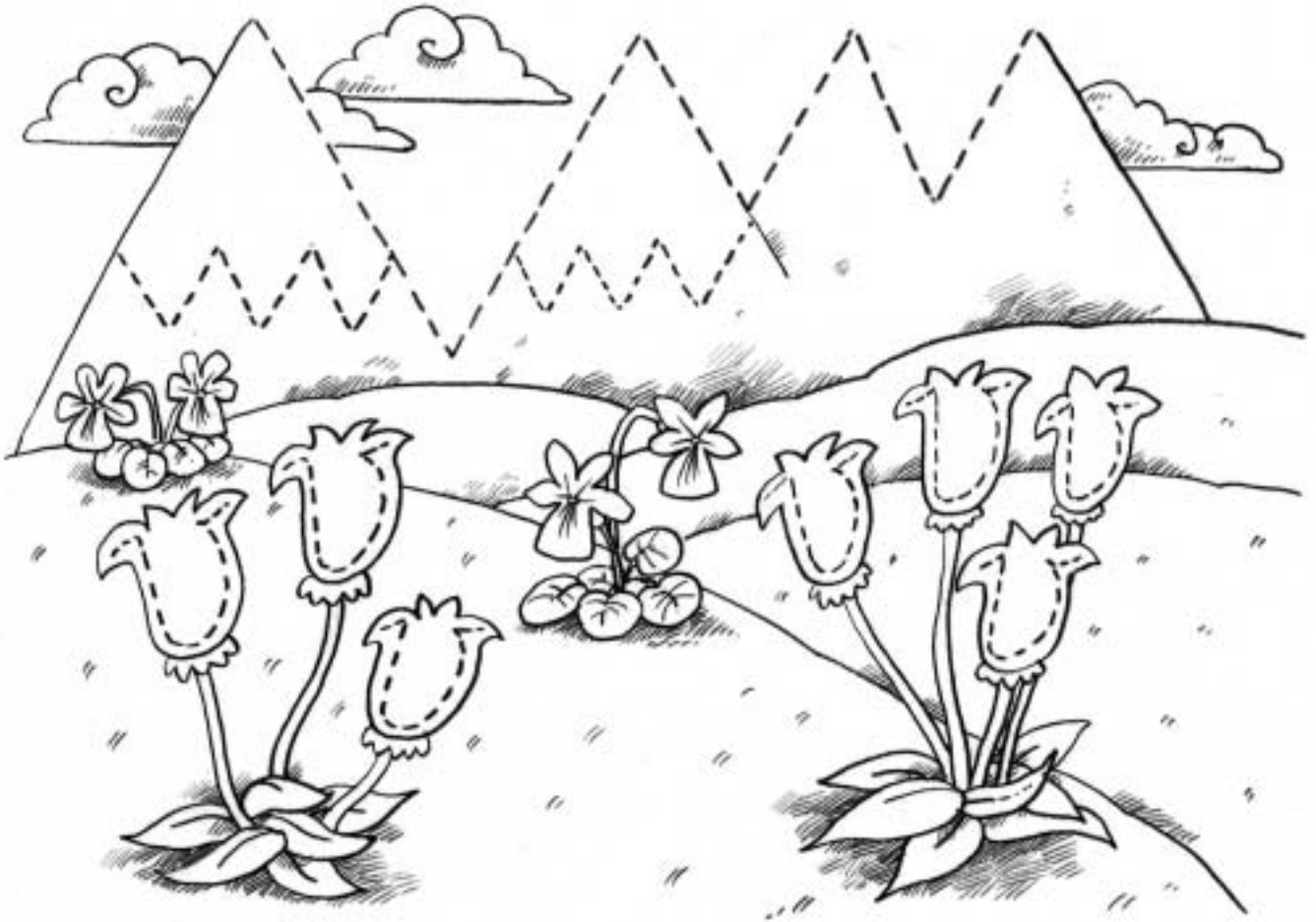
● La _____ té .

● El _____ és de .

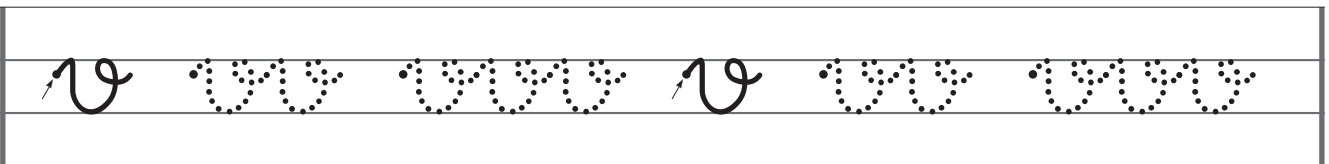
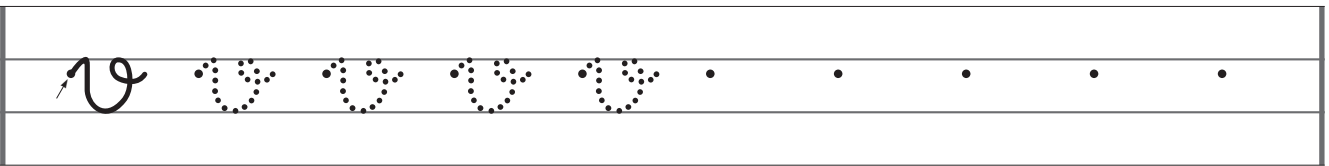
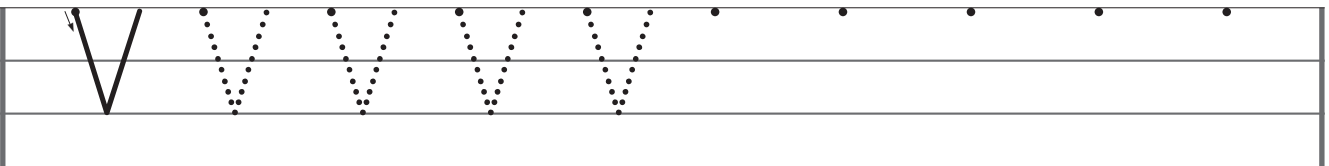
● El  és del _____.

● La _____ té .

v V



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



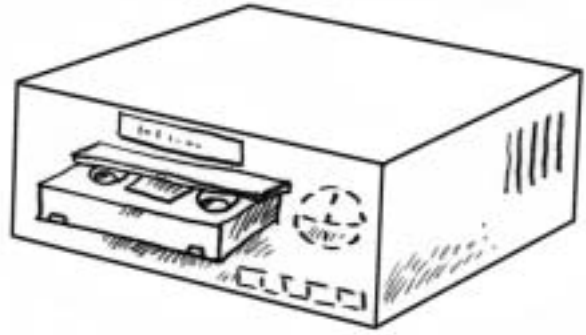
■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats. Comentar la seua semblança amb la v minúscula i majúscula.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra V, v. Repassar la sèrie (v, vv, vvv); treballar la realització correcta de l'enllaç.

— v V —



Valèria



vídeo



violí



volant

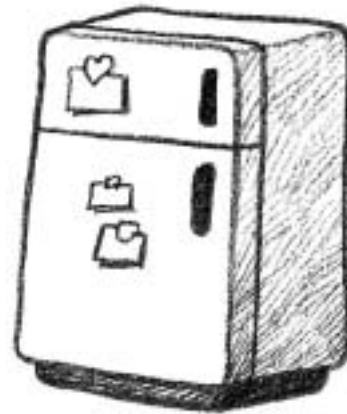
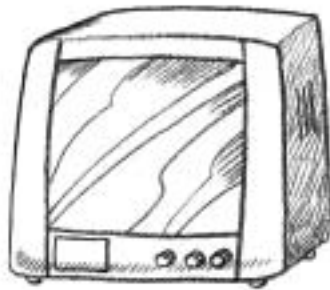
v V

gavina
avió



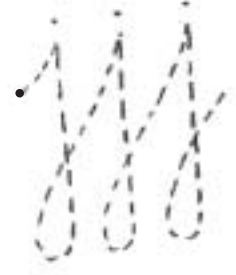
● La _____ i l' _____.

televisor
nevera

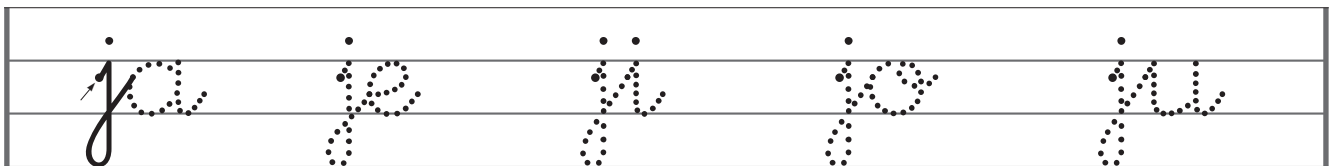
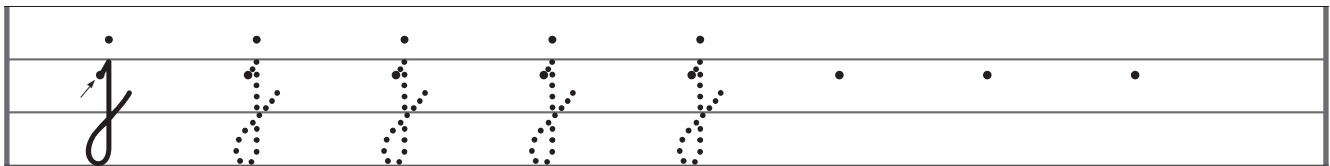
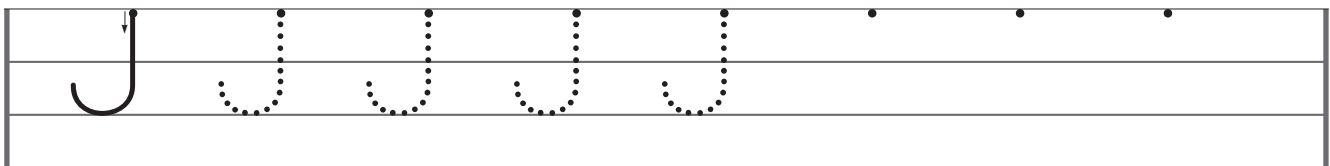


● El _____ i la _____.

j J



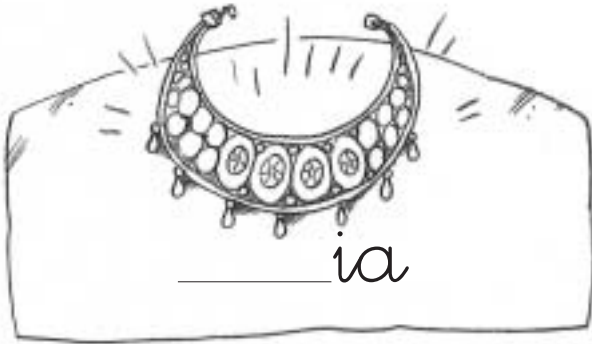
© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.



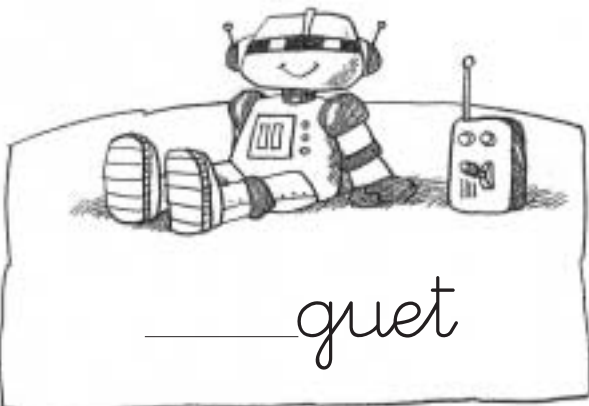
■ Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.

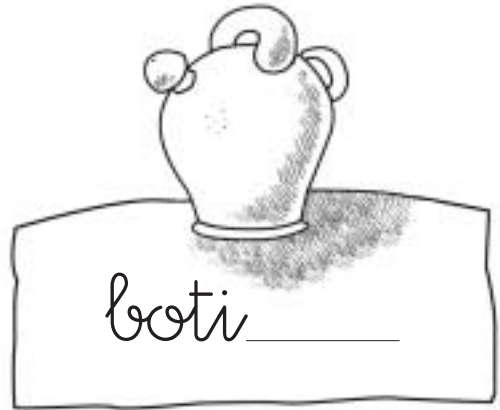
■ Repassar i escriure la grafia de la lletra J, j. Treballar la realització correcta de l'enllaç de la lletra amb cada vocal.

j J

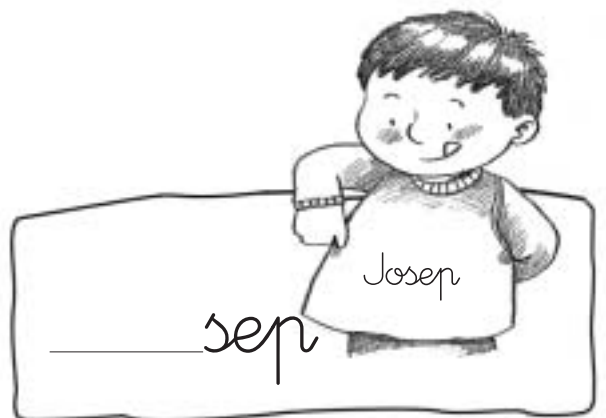












© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

■ Completar les paraules amb el grup corresponent.

■ Escriure davall de cada dibuix la paraula completa.

— j J —

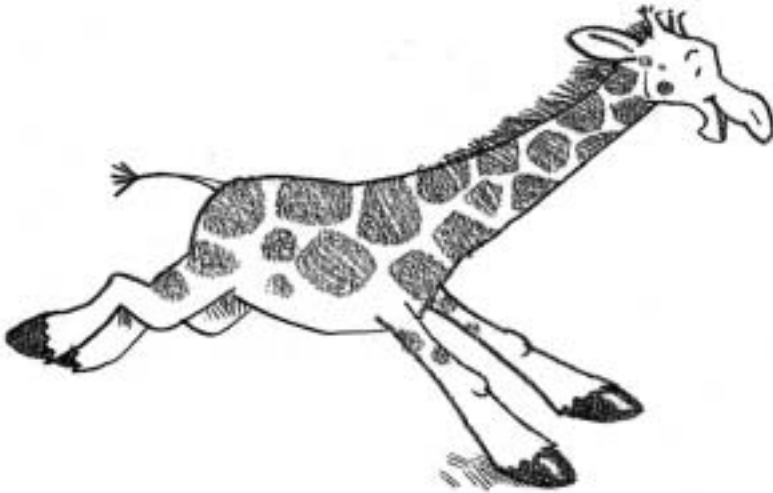


- Joan es menja una taronja.



- Jesús es desdejuna.

ge / gi



gi

girafa

girafa



ge

gegant

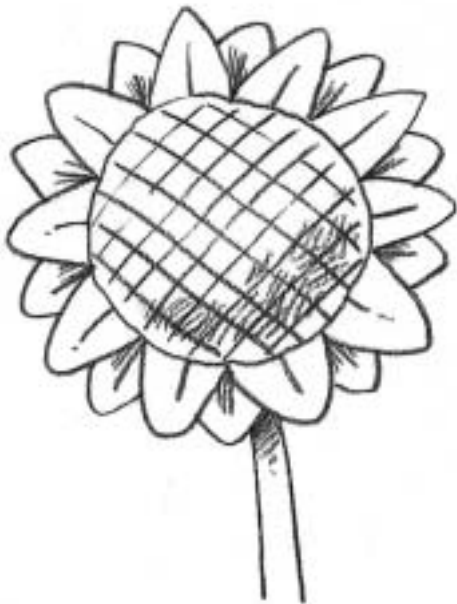
gegant

ge / gi



gerani

gerani



gira-sol

gira-sol

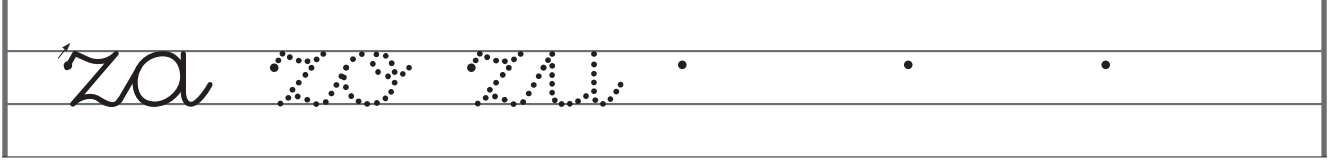
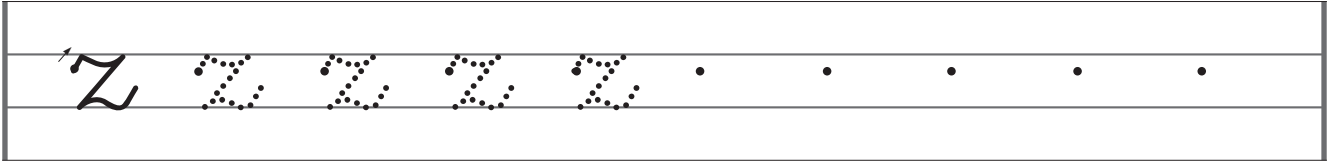
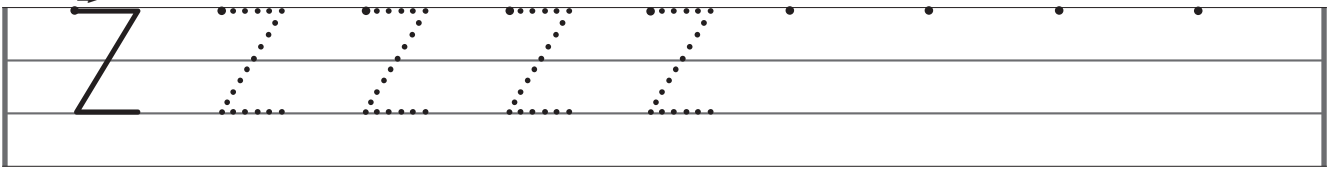
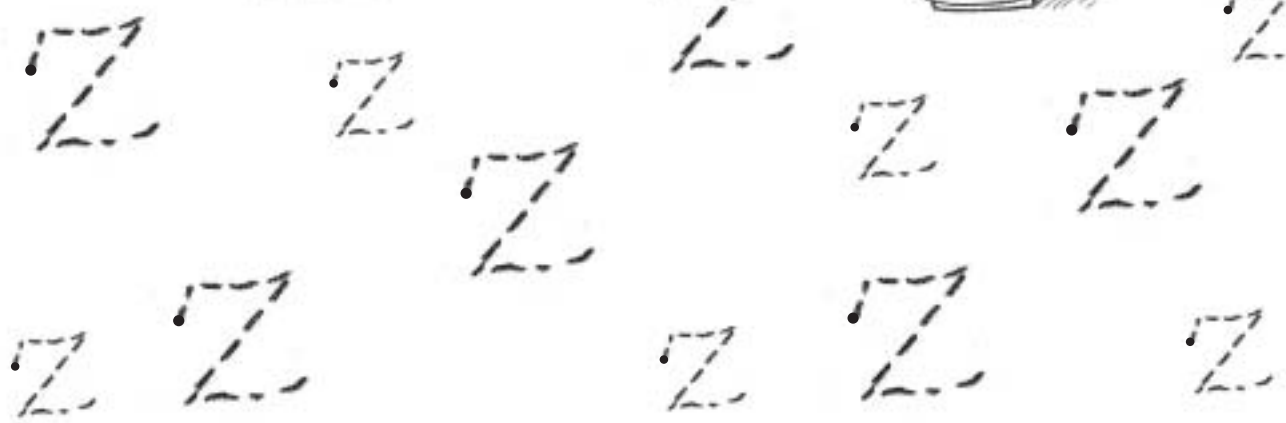
Repàs

- Gemma té un gira-sol.

- Joan i Gisela mengen gelat.

z Z

Zoe
Zacaries

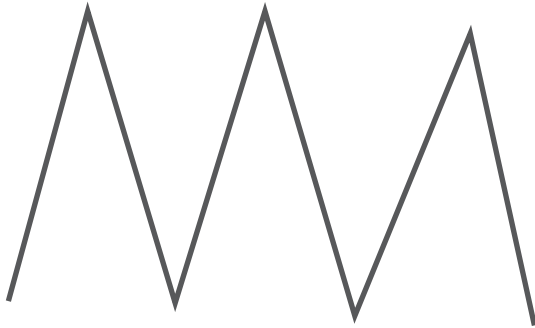


© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

- Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.
- Repassar i escriure la grafia de la lletra Z, z.

- Repassar i escriure les síl·labes za, zo, zu; treballar la realització correcta de l'enllaç de la lletra z amb cada vocal.

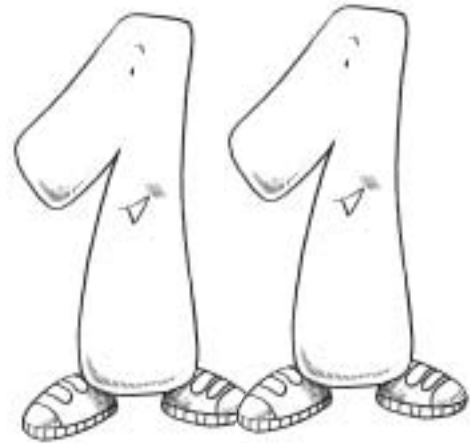
z Z



zig-zag

zig-zag

Blank handwriting lines for practice.



onze

onze

Blank handwriting lines for practice.



Adzaneta

Adzaneta

Blank handwriting lines for practice.



alzina

alzina

Blank handwriting lines for practice.

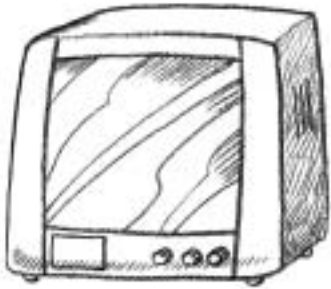
— 5 (intervocàlica)



casa



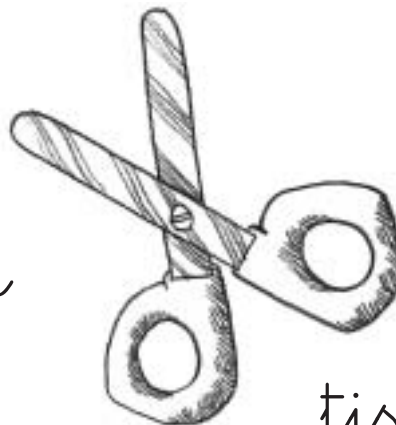
rosa



televisor



maionesa



tisores

— 5 (intervocàlica) —



- Roser, Isabel i Josep són cosins.

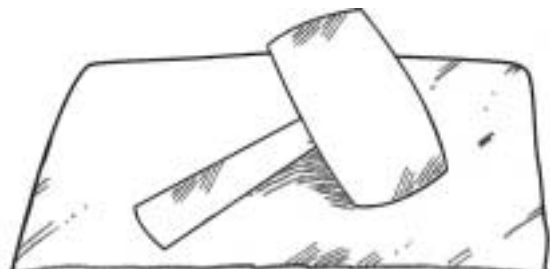
casa
roses

- A _____ tinc _____.

■ Llegir l'oració de la part superior; escriure-la copiant-la del model.

■ Llegir les paraules escrites en el cartell del requadre de la part inferior; completar l'oració escrivint les paraules en el lloc adequat; copiar-la davall. Fer un dibuix que represente la situació indicada.

ç



masa - maça



erizó - erizó

- Gonçal ven dolços al quiosc.

■ Observar les il·lustracions i llegir les paraules; encerclar i escriure les adequades.

■ Llegir l'oració de la part inferior; escriure-la copiant-la del model. Dibuixar en el requadre la situació indicada.

C (ce, ci)



ceba - seba



zigala - cigala

--

- Les cireres són dolces.

ss



tassa - taça



cacet - casset

- Els gossos mengen ossos.

■ Observar les il·lustracions i llegir les paraules; encerclar i escriure les adequades.

■ Llegir l'oració de la part inferior; escriure-la copiant-la del model. Dibuixar en el quadre la situació indicada.

Repàs



pissarra

pissarra



medecina

medecina



antifaç

antifaç



carabassa

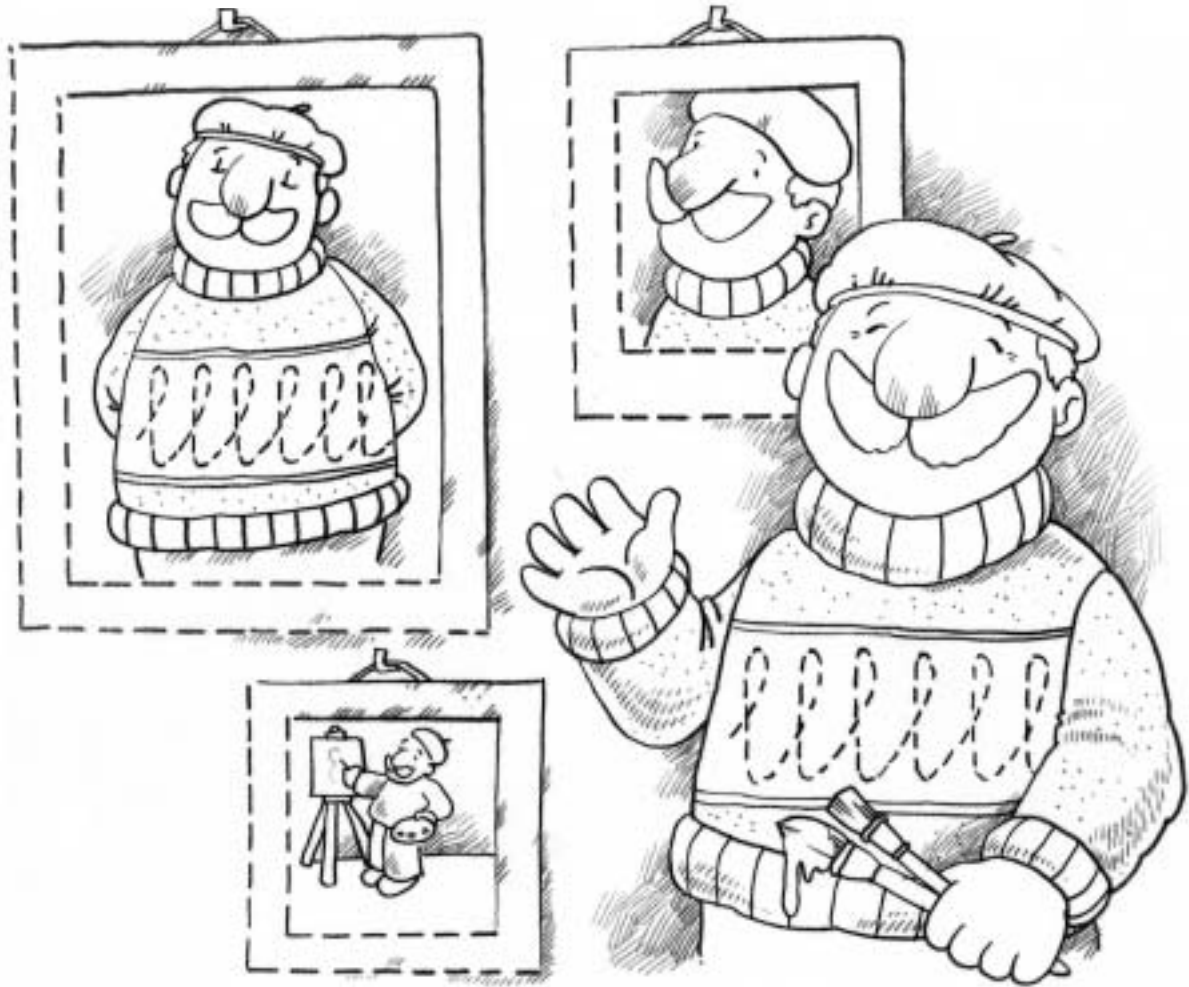
carabassa

Repàs

- Cecília i Gonçal mengen dolços.

- Vicent pinta óssos a la pissarra.

ll Ll



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.

Ll Ll Ll Ll Ll Ll

ll ll ll ll ll ll

ll ll ll ll ll ll

■ Repassar els traços puntejats dels dibuixos.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra Ll, ll. Treballar la realització correcta de l'enllaç.

ll Ll



lla

lle

llo



llo

lli

lla



llo

llu

lla



llo

llu

lla



lle

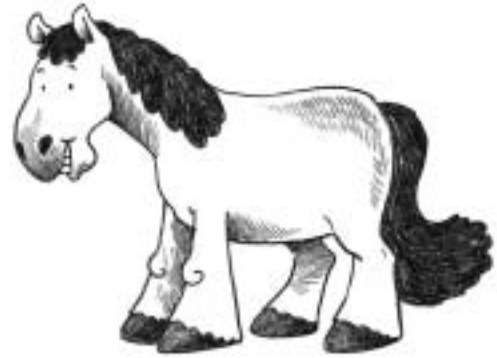
llo

lla

El Le



gallina



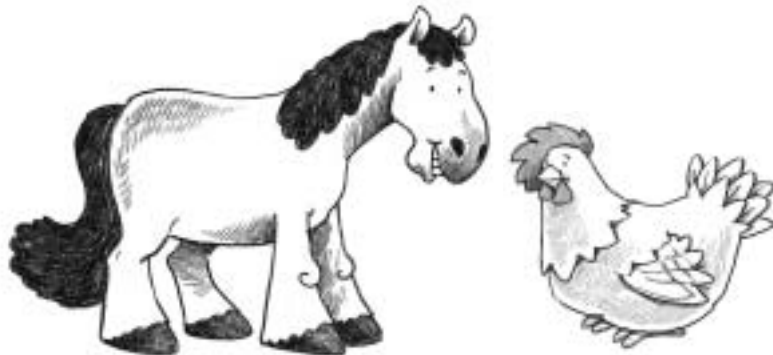
cavall



segell



anell



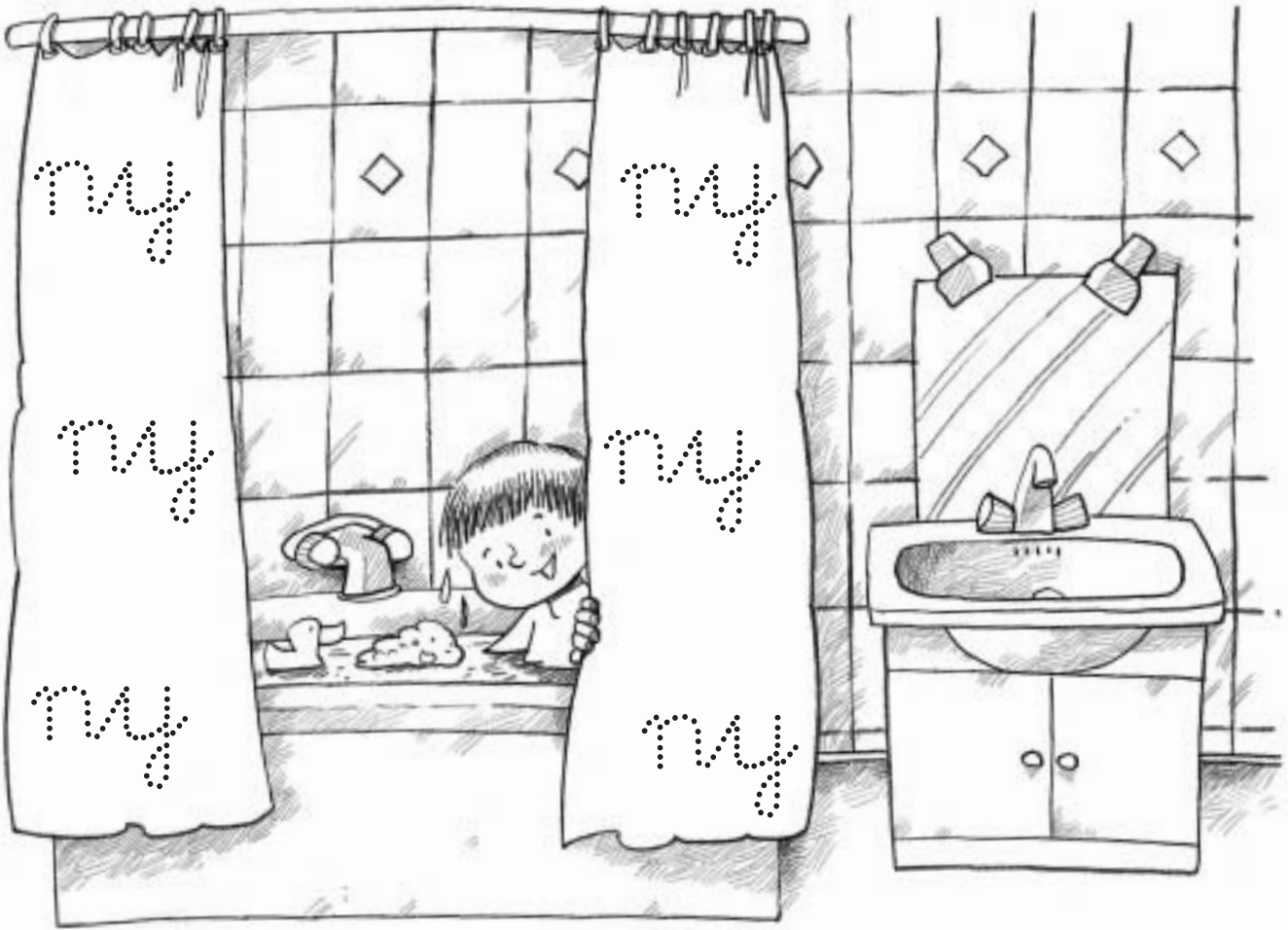
cavall
gallina

● El _____ i la _____.

■ Observar les il·lustracions; llegir les paraules, repassar-les i escriure-les copiant-les del model.

■ Llegir les paraules escrites en el cartell i completar la frase escrivint-les en el lloc adequat.

ny Ny



© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

Ny Ny Ny

ny ny ny

nya nye nyi nyu

- Repassar, en la il·lustració, els traços puntejats.
- Repassar i escriure la grafia del dígraf Ny, ny.

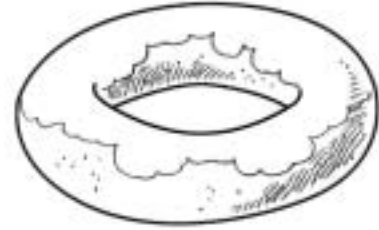
- Repassar les síl·labes nya, nyo, nye nyi, nyu; treballar la realització correcta de l'enllaç del dígraf ny amb cada vocal.

ny Ny



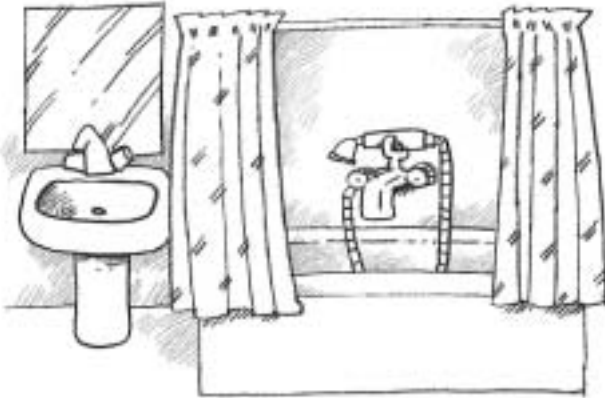
vinya

pinya



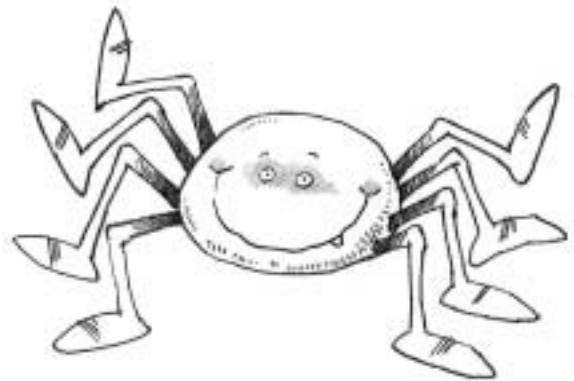
pinyol

bunyol



pany

bany



aranya

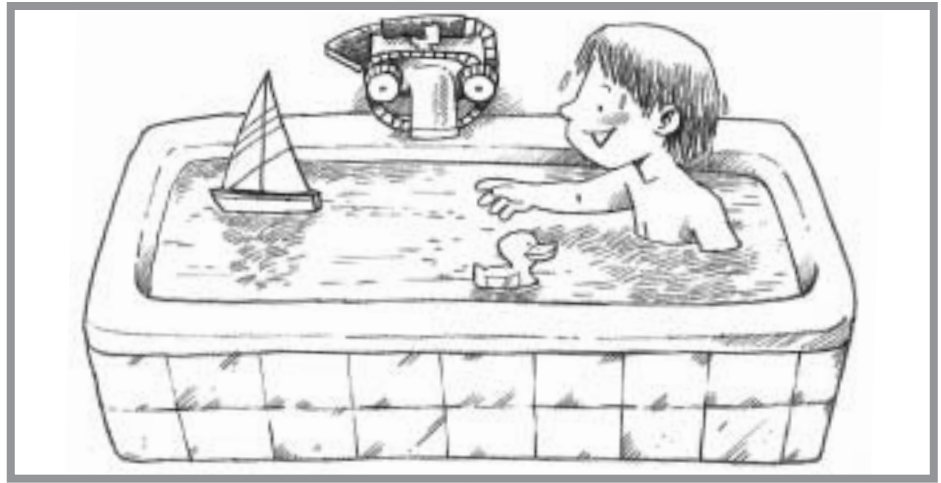
canya

ny Ny

banyar

banya

bany



- Agustí es _____ a la banyera.



pi

pinny

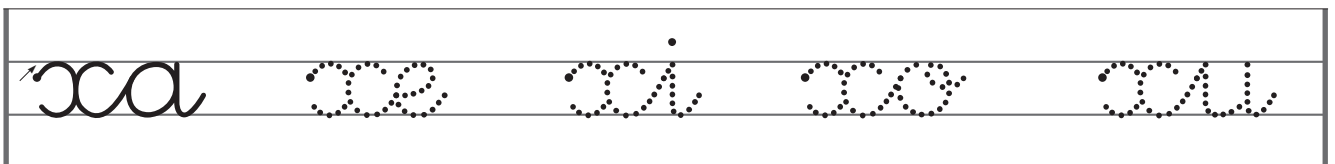
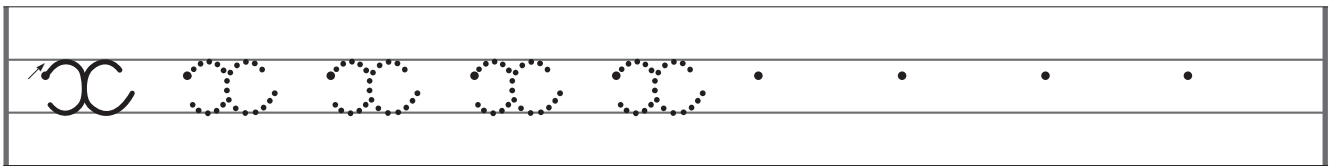
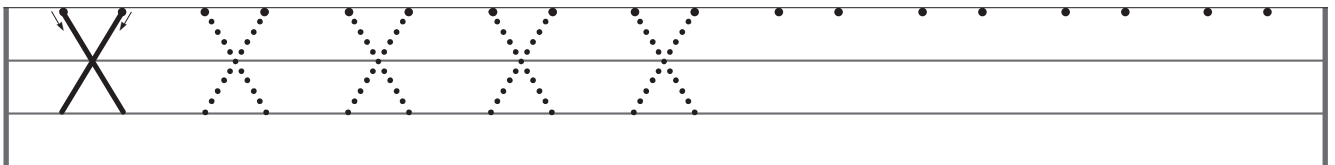
pinya

- La _____ té cinc pinnyons.

x X



© 2005 Edicions Voramar, S. L./ Santillana Educación, S. L.



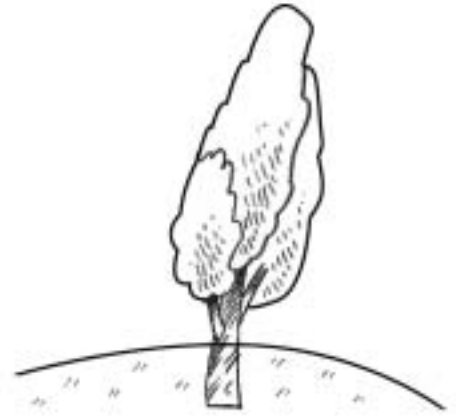
■ Repassar els traços puntejats del dibuix.

■ Repassar i escriure la grafia de la lletra X, x. Treballar la realització correcta de l'enllaç de la lletra x amb cada vocal.

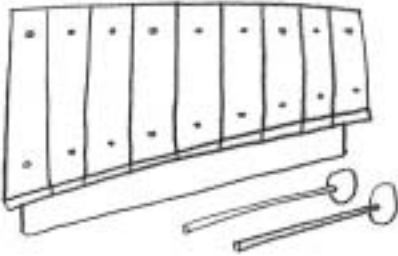
x X



xicqueta



xiclòfon



xicquet



xicop

xicurro



xicuplò

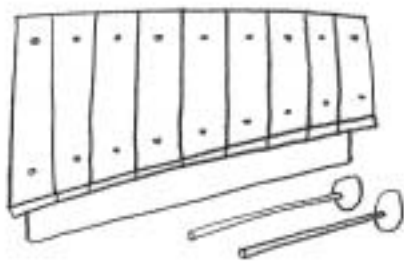


x X



- Pinte la xeringa de roig.

Pinte



- Pinte el xilòfon de verd.

Pinte

Embarbussament

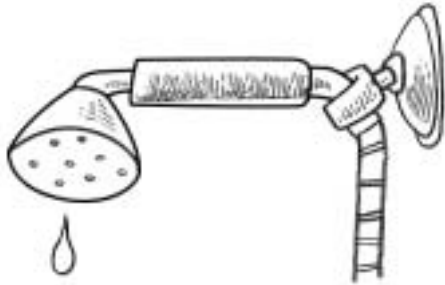
El Pinxo li diu al Panxo:

- Vols que et punxe amb un punxó?

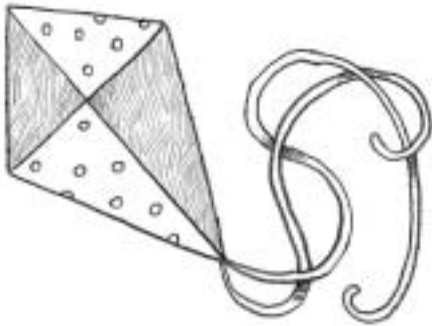
I el Panxo li diu al Pinxo:

- Punxa'm, però a la panxa, no.

— tsc —



cotsce



dutsca



catscerulo

■ Llegir les paraules; repassar-les; unir-les mitjançant una línia, amb el dibuix corresponent.

■ Escriure les paraules copiant-les del model.

ig

Anna va caure ◦

◦ anar al Puig.

Ximo té un desig: ◦

◦ al mig del passeig.

Maria té un estoig ◦

◦ de color roig.

- On va caure Anna?

- Quin desig té Ximo?

- Què té Maria?

Repàs

llapis

lluna

any

fulla

muntanya

canya

ll

ny

Al _____,

raig

cada dia un _____.

maig

x

● mo  illa

tx

● par  is

● fle  a

●  ut

● co  e

● pan  a

■ Escriure les paraules de la part superior en el lloc adequat, segons que s'escriuen amb ll o amb ny.

■ Completar el refrany amb la paraula adequada en cada cas.
 ■ Completar i escriure amb x o tx seguint la clau.

l·l



goril·la

El

està enfadat.



col·legi

mortadel·la

- Observar la il·lustració; llegir la paraula, repassar-la i escriure-la copiant-la del model.
- Escriure la paraula *goril·la* en l'oració per a completar-la.

- Llegir les paraules; repassar-les i escriure-les copiant-les del model.
- Dibuixar en els requadres els elements indicats.

l·l



- Camil·la té la varicel·la.



- Marcel·li menja mortadel·la.

ix



peixera

peix

ceixí

A la peixera hi ha un

- Dibuixa una maduixa.

maduixa →

- Dibuixa una aiceta.

aiceta →

- Repassar i escriure la paraula *peixera*.
- Escriure la paraula adequada en l'oració per a completar-la.

- Llegir els enunciats, repassar les paraules i dibuixar els elements en el requadre adequat.

tj

MITJANA

CORRETJA

PETJADA

LLOTJA

L	K	J	H	G	Ç	M	L	S
F	C	O	R	R	E	T	J	A
E	D	C	B	A	P	A	O	Z
O	L	V	M	T	E	X	D	L
P	V	L	L	O	T	J	A	O
L	O	B	C	H	J	P	Q	S
M	T	D	L	I	A	R	T	U
S	J	V	N	D	D	P	J	H
D	M	I	T	J	A	N	A	U

- Se li va trencar la _____ del pantaló.
- Cecília és la _____ de les meues cosines.
- El peix es descarrega a la _____.
- El guarda va veure una _____ en la neu.

tg

MOTS ENCREUATS

1. L'has de mirar si vols saber l'hora.

És el _____.

2. És el lloc on guardem el cotxe a la nit.

És el _____.

3. Vas a veure'l quan estàs malalt.

És el _____.

4. És el menjar favorit dels ratolins.

És el _____.

1.										
2.										
3.										
4.										

Repàs

EL GEGANT DEL PI

El gegant del pi
ara balla, ara balla.

El gegant del pi
ara balla pel camí.



El gegant de la ciutat
ara balla, ara balla.

El gegant de la ciutat
ara balla pel terrat.

- Per on balla el gegant del pi?

- Per on balla el gegant de la ciutat?

pr _ _

pr _ _

por

par

per

pir

pur



_____dal

_____ncesa

_____ter

pro

pra

pre

pri

pru

p _ l

pl _ _

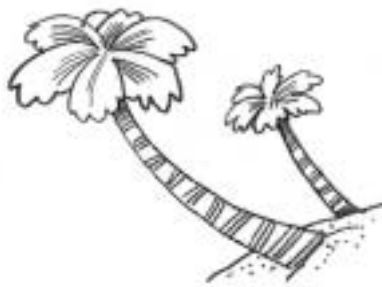
pol

pal

pel

pil

pul



_____sera

_____mera

_____ma

plo

pla

ple

pli

plu

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Escriure el grup adequat en les paraules per a completar-les.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.
- Dir paraules que tenen les altres síl·labes.

l _ r

br _

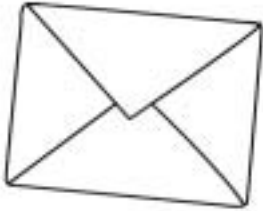
bor

bar

ber

bir

bur



so _

_ nca

_ isca

bro

bra

bre

bri

bru

l _ l

ll _



bla _

ble _

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.

- Escriure el grup adequat en les paraules de la part superior per a completar-les.
- Escriure els noms dels dibuixos de la part inferior on correspon (blat, moble i poble).

c _ r

cr _

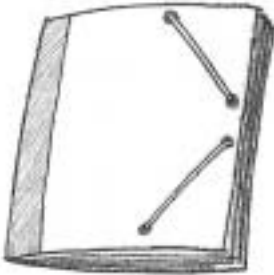
cor

car

cer

cir

cur



__peta

__tals

mi__fon

cro

cra

cre

cri

cru

c _ l

cl _

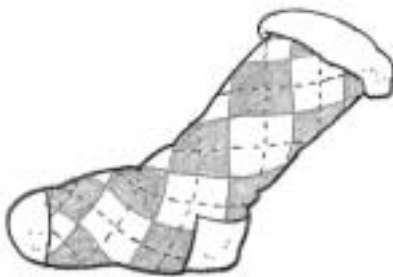
col

cal

cel

cil

cul



__ceti

__us

trici__

clo

cla

cle

cli

clu

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.
- Escriure el grup adequat en les paraules per a completar-les.
- Dir paraules que tenen les altres síl·labes.

g _ r

gr _



gra _____

gur _____

gri _____

gre _____

g _ l

gl _



gle _____

gle _____

gel _____

glú _____

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.

- Escriure els noms dels dibuixos on correspon.

f r

fr

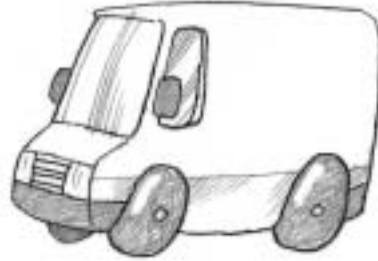
for

far

fer

fir

fur



re sc

goneta

queta

fro

fra

fre

fri

fru

f l

fl



fal

fla

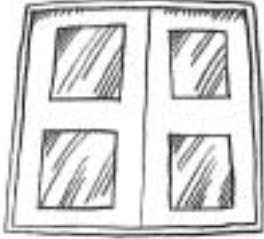
flo

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.

- Escriure el grup adequat en les paraules de la part superior per a completar-les.
- Escriure els noms dels dibuixos de la part inferior on correspon.

t _ r

tr _



ter _____

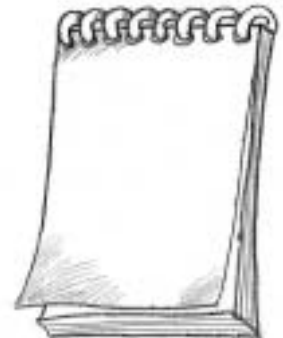
tre _____

tor _____

tra _____

d _ r

dr _



dar _____

dra _____

dor _____

der _____

- Identificar i anomenar els dibuixos.
- Llegir les síl·labes; unir cada il·lustració amb el grup corresponent.

- Escriure els noms dels dibuixos on correspon.

Repàs

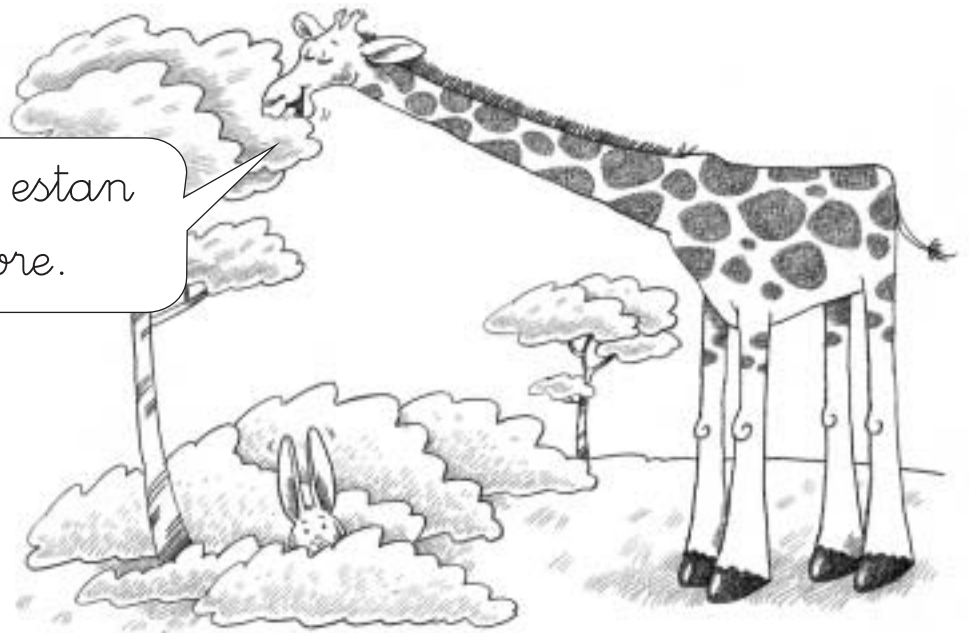
- Observa, llig i completa.

M'agrada la
meua engrunsadora.



La iaia s'engrunsa en una _____.

Les fulles estan
a l'arbre.



La girafa es menja les fulles de l'_____.

■ Observar i descriure les il·lustracions; llegir el que diuen els personatges.

■ Completar les oracions segons el que s'indica en cada il·lustració.

Repàs

- Observa, llig i completa.

El formatge
és saborós!



El ratolí es menja un tros de _____.

El xupló
és meu!



El bebé gateja amb el _____ a la boca.