

El rincón de la diversidad.

Este "rinconcito de la diversidad" pretende ofrecer recursos para aquellas familias que así lo necesiten, ya que nuestros peques van a pasar mucho tiempo en casa.

Como bien sabéis, nuestro alumnado necesita seguir unos hábitos y rutinas diarios que seguro estaréis llevando a cabo desde vuestras casas para organizar el tiempo a lo largo del día.

Según vayan pasando los días os iremos ofreciendo actividades, consejos, guías, enlaces... adecuados para trabajar con ellos (a vuestro ritmo, por supuesto).

Os propongo ir anticipando desde que se levantan y desayunan las actividades y tareas que pensáis llevar a cabo a lo largo del día.

Algunas actividades manipulativas para desarrollar habilidades básicas podrían ser las siguientes:

1.-Rasgar papel:

Material necesario:

- . Papeles ya usados, pueden ser folios, revistas, periódicos...
- . Rotulador y regla.
- . Dos bandejas o platos para colocar el papel para rasgar y otra para dejar los trozos.

Cogemos el papel que vayamos a utilizar para rasgar y lo colocamos en un plato o bandeja.

Trazaremos rayas en cada papel con el rotulador para que les sirva de guía y sepan por donde deben romperlo con las manitas.

Podemos hacer rayas verticales, horizontales, oblicuas...

Una vez hechas las rayas ya se puede empezar a rasgar el papel "les encanta".

Al principio necesitarán que les moldeemos las manos colocándonos detrás del niño y cogiendo sus manitas como si fueran las nuestras y les vamos ayudando poco a poco hasta que lo hagan solos. Vamos dejando los papeles rasgados en la otra bandeja y si veis que se sienten cómodos y entretenidos podemos continuar la actividad pegando en un folio con pegamento de barra los papelitos rasgados de uno en uno a modo de mosaico.

2.- Poner pinzas:

Material necesario:

- . Pinzas para la ropa.
- . Vaso de plástico rígido o cartulina.

Se deberán ir cogiendo las pinzas de la bandeja una a una y colocar en el borde del vaso o cartulina. "Se entretienen mucho haciendo esta actividad y les ayuda a nivel de motricidad fina y fuerza en las manitas".

Al principio colocaremos una pinza en el borde del vaso o cartulina para que les sirva de apoyo visual. Luego ya lo pueden ir haciendo solos.

Cuando estén todas colocadas deben quitarlas y ponerlas en la bandeja otra vez.

Es importante que hagan el movimiento de la pinza y la aprieten para abrirla y cerrarla. No sirve que tiren de ellas para quitarlas.

Otra opción si queréis continuar con la actividad y han utilizado la cartulina es pintar o garabatear por dentro de la misma y así les quedará un perfecto cuadro hecho por ellos.

3.- Agrupar pinzas:

Material necesario:

. Pinzas de colores.

Si tenéis pinzas de colores a la vez que las de madera podemos enlazar con la actividad anterior o dejarla para otro día, según veáis vosotros.

El objetivo es agrupar las pinzas del mismo color, rojas con rojas, azules con azules... en distintos montones.

Podemos coger folios y dibujar en el centro un círculo en cada uno de ellos de los colores de las pinzas que tengamos. Así pues, deben ir cogiendo las pinzas del color del círculo del folio e ir enganchándolas alrededor.

También os animo a que según os organicéis el tiempo, uséis los juguetes que tengáis por casa a nivel manipulativo, (legos, puzles, Playmobil, construcciones...) ya que a estas edades les ayuda y favorece mucho para su desarrollo y habilidades básicas y sobre todo ellos... estarán encantados de jugar con vosotr@s.

Ponedles dibujos que sean de su agrado un ratito al día y canciones para que puedan moverse libremente y bailar.

Continuaremos ofreciendo actividades de diferentes áreas y pasando enlaces de cuentos con pictos, canciones y actividades que se puedan trabajar desde el ordenador y tablets.

Chelo - P.T.

El racó de la diversitat.

Aquest "raconet de la diversitat" pretén oferir recursos per a aquelles famílies que així ho necessiten, ja que els nostres xiquets passaran molt de temps a casa.

Com bé sabeu, el nostre alumnat necessita seguir uns hàbits i rutines diaris que segur estareu duent a terme des de les vostres cases per a organitzar el temps al llarg del dia.

Segons vagen passant els dies us anirem oferint activitats, consells, guies, enllaços... adequats per a treballar amb ells (al vostre ritme, per descomptat).

Us propose anar anticipant des que s'alcen i desdejunen les activitats i tasques que penseu dur a terme al llarg del dia.

Algunes activitats manipulatives per a desenvolupar habilitats bàsiques podrien ser les següents:

1.-Esquinçar paper:

Material necessari:

- . Papers ja usats, poden ser folis, revistes, periòdics...
- . Retolador i regla.
- . Dues safates o plats per a col·locar el paper per a esquinçar i una altra per a deixar els trossos.

Agafem el paper que anem a utilitzar per a esquinçar i el col·loquem en un plat o safata.

Traçarem ratlles en cada paper amb el retolador perquè els servisca de guia i sàpien per on han de trencar-ho amb les manetes.

Podem fer ratlles verticals, horitzontals, obliqües...

Una vegada fetes les ratlles ja es pot començar a esquinçar el paper "els encanta".

Al principi necessitaran que els modelem les mans col·locant-nos darrere del xiquet i agafant els seus manetes com si foren les nostres i els anem ajudant a poc a poc fins que ho facen solos. Anem deixant els papers esquinçats en l'altra safata i si veieu que se senten còmodes i entretinguts podem continuar l'activitat pegant en un foli amb cola de barra els paperets esquinçats d'un en un a manera de mosaic.

2.- Posar pinces:

Material necessari:

- . Pines per a la roba.
- . Got de plàstic rígid o cartolina.

S'hauran d'anar agafant les pinces de la safata una a una i col·locar en la vora del got o cartolina. "S'entretenen molt fent aquesta activitat i els ajuda a nivell de motricitat fina i força en les manetes".

Al principi col·locarem una pinça en la vora del got o cartolina perquè els servisca de suport visual. Després ja ho poden anar fent solos.

Quan estiguen totes col·locades han de llevar-les i posar-les en la safata una altra vegada.

És important que facen el moviment de la pinça i l'estrenyen per a obrir-la i tancar-la. No serveix que tiren d'elles per a llevar-les.

Una altra opció si voleu continuar amb l'activitat i han utilitzat la cartolina és pintar o gargotejar per dins de la mateixa i així els quedara un perfecte quadre fet per ells.

3.- Agrupar pinces:

Material necessari:

. Pinces de colors.

Si teniu pinces de colors ahora que les de fusta podem enllaçar amb l'activitat anterior o deixar-la per a un altre dia, segons vegeu vosaltres.

L'objectiu és agrupar les pinces del mateix color, roges amb roges, blaves amb blaves...

Podem agafar folis i dibuixar en el centre un cercle en cadascun d'ells dels colors de les pinces que tinguem. Així doncs, han d'anar agafant les pinces del color del cercle del foli i anar enganxant-les voltant.

També us anime que segons us organitzeu el temps, useu els joguets que tingueu per casa a nivell manipulatiu, (llecs, *puzles, *Playmovil, construccions...) ja que a aquestes edats els ajuda i afavoreix molt per al seu desenvolupament i

habilitats bàsiques i sobretot ells... estaran encantats de jugar amb vosotr@s.
Poseu-los dibuixos que siguin del seu grat un *ratito al dia i cançons perquè puguin moure's lliurement i ballar.

Continuarem oferint activitats de diferents àrees i passant enllaços de contes amb *pictos, cançons i activitats que es puguin treballar des de l'ordinador i tauletes.

*Chelo - P.T.

Continuando con las recomendaciones para este período en el que los peques no vendrán al cole, ponemos a vuestra disposición distintas **ACTIVIDADES PARA JUGAR Y APRENDER EN CASA**.

Los principales objetivos a conseguir con estas propuestas son, en la medida de lo posible, favorecer la comunicación y autoregular la conducta, sin olvidar el carácter lúdico de las mismas.

El juego es el contexto idóneo para cualquier aprendizaje a estas edades, y para el desarrollo de habilidades manipulativas, lingüísticas y sociales.

Así que, en estas circunstancias en las que debemos permanecer en casa, aprovechemos ese entorno seguro, familiar y significativo y los juguetes, espacios y juegos habituales para convertirlos en oportunidades de aprendizaje.

Jugamos con el cuerpo. Así como el juego, el movimiento es otra necesidad para los niños/as de estas edades. Podemos jugar a fingir ser cualquier animal, de los predilectos de los niños, imitando sus sonidos y movimientos, escondernos, desaparecer y volver a aparecer, y si no es suficiente con nuestro propio cuerpo, podemos utilizar juguetes((figuras, peluches...)) que representan al animal elegido y acompañen el juego.

Como ya sabéis les encantan los **bloques de construcción y los legos**, así que, a la vez que construimos, podemos repetir colores o formas, e incluso contar piezas. Y a los "edificios" contruidos, podemos añadirles coches que se desplazan o alinean entre ellos o junto a ellos, e incluso clasificarlos por colores; una vez más, insistiendo en el uso del lenguaje.

Es importante que el adulto o niño/a compañero de juego, disponga también de sus propios bloques, coches o animales...a fin de intentar establecer unos turnos de juego con el/la peque y crear diferentes escenarios o situaciones que den lugar a una **rutina de juego**, teniendo presente siempre el uso del **lenguaje** en esa rutina, (un lenguaje sencillo, pero repetitivo, y sin temor a exagerar el tono, la intensidad o la duración del mismo).

Otro elemento de juego pueden ser **los sentidos**, variando las situaciones de juego a través de experiencias como:

- esconder los coches, o los dinosaurios, animales o bloques en su caja habitual, pero esta vez llena de legumbres, de modo que el niño/a tenga que sumergir sus manos para encontrar el objeto deseado. Si no se atreve, lo haremos nosotros primero, siendo su modelo y demostrándole que el juguete aparece.
- utilizar los juguetes de manera diferente, convirtiéndolos en la medida de lo posible, en recipientes para **llenar o vaciar de agua**.
- **instrumentos** , si no tenemos los reales, utilizar cajas de zapatos, bricks de leche, botellas de refresco, cacerolas pequeñas...y como baquetas cualquier objeto que los haga sonar (cuchara de madera, de metal...). Podemos marcar tiempos, contar golpes, subir o bajar la intensidad...y acompañar los sonidos con lenguaje.
- **comida**, experimentar con pequeñas porciones diferentes alimentos (frutas, galletas, frutos secos...) y probar diferentes texturas o sabores.

- **Imitar**, podemos jugar al espejo, bien siendo el modelo a imitar, bien imitando nosotros los movimientos que el niño/a hace, tocar diferentes partes del cuerpo, hacer gestos o muecas muy expresivas, sonidos y movimientos de animales...

Como ya sabéis, en el cole dedicamos un espacio a la animación lectora. Los cuentos son una excelente herramienta en sus diferentes formatos o lenguas. A continuación os facilitamos los enlaces de diferentes páginas web en las que podéis encontrar diferentes cuentos (unos clásicos, otros utilizados ya en el cole, otros nuevos..)

<https://www.pictocuentos.com/>

https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos_aprendicesvisuales (en esta debéis registraros para descargar los cuentos, pero es gratuita).

<https://ladiversiva.com/cuentacuentos-online-directo-gratis-la-seno-los-cuentos-dure-estado-alarma> gratis y en directo para todos aquellos y aquellas que quieran acceder a su [perfil de Facebook](#).

Susana, profe de Apoyo.

Continuant amb les recomanacions per a aquest període en el que els xiquets no vindran al col·legi , posem a la vostra disposició distintes **ACTIVITATS PER A JUGAR I APRENDRE EN CASA.**

Els principals objectius a aconseguir amb aquestes propostes són, en la mesura de lo possible , afavorir la comunicació i autoregular la conducta, sense oblidar el caràcter lúdic de les mateixes.

El joc és el context idoni per a qualsevol aprenentatge en aquestes edats, i per al desenvolupament d'habilitats manipulatives, lingüístiques i socials.

Així que, en aquestes circumstàncies en les que devem romandre a casa, aprofitem eix entorn segur, familiar i significatiu i els joguets, espais i jocs habituals per a convertir-los en oportunitats d'aprenentatge.

Juguem amb el cos. Així com el joc, el moviment és una altra necessitat per als xiquets/es d'aquestes edats. Podem jugar a fingir ser qualsevol animal, d'els predilectes dels xiquets, imitant els seus sons i moviments, amagar-nos, desaparèixer i tornar a aparèixer , i si no és suficient amb el nostre propi cos, podem utilitzar joguets (figures, pelutxos...) que representen a l'animal elegit i acompanyen el joc.

Com ja sabeu, els encanten els blocs de construcció i els legos, així que, a la vegada que construïm, podem repetir colors o formes, i fins i tot contar peces. I als "edificis" construïts, podem afegir-los cotxes que es desplacen o alineen entre ells o junt a d'ells, i fins i tot classificar-los per colors; una vegada més, insistint en l'ús del llenguatge.

És important que l'adult o xiquet/a company de joc, disposa també dels seus propis blocs, cotxes o animals...a fi d'intentar establir uns torns de joc amb els xiquets i crear diferents escenaris o situacions que donen lloc a una **rutina de joc**, tenint present sempre l'ús del **llenguatge** en eixa rutina, (un llenguatge senzill, però repetitiu i sense temor a exagerar el to, la intensitat o la duració del mateix).

Un altre element de joc poden ser **els sentits**, variant les situacions de joc mitjançant experiències com:

-amagar els cotxes o els dinosaures, animals o blocs en la seua capsa habitual, però esta vegada plena de llegums, de tal forma que el xiquet/a haja de submergir les mans per a trobar l'objecte desitjat. Si no s'atreveix, el farem nosaltres primer, sent el seu model i mostrant-li que el joguet apareix.

- utilitzar els joguets de manera diferent, capses convertint-los en la mesura de lo possible, en recipients per a **omplir o buidar d'aigua**.

- **instruments**, si no tenim els reals, utilitzar capses de sabates, brics de llet, ampolles de refresc, casseroles

menudes i com baquetes qualsevol objecte que els faça sonar (cullera de fusta, de metall...) .Podem marcar temps, contar colps, pujar o baixar la intensitat... i acompanyar els sons amb llenguatge.

- **menjar**, experimentar amb xicotetes porcions de diferents aliments (fruites, galetes, fruits secs...) i provar diferents textures o sabors.

- **Imitar**, podem jugar a l'espill, be sent el model a imitar, be imitant nosaltres els moviments que el xiquet/a fa, tocar diferents parts del cos, fer gestos o carasses molt expressives , sons i moviments d'animals...

Com ja sabeu, a l'escola dediquem un espai a l'animació lectora. Els contes són una excel·lent ferramenta en els seus diferents formats o llengües. A continuació vos facilitem els enllaços de diferents pàgines web en les que podeu trobar diferents contes (uns clàssics , altres utilitzats ja a l'escola, altres nous...)

<https://www.pictocuentos.com/>

[https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos aprendicesvisuales](https://aprendicesvisuales.com/p/cuentos_aprendicesvisuales) (en aquesta heu de registrar-vos per a descarregar els contes, però és gratuïta).

<https://ladiversiva.com/cuentacuentos-online-directo-gratis-la-seno-los-cuentos-dure-estado-alarma> gratis i en directe per a tots aquells i aquelles que vullguen accedir al seu [perfil de Facebook](#).

Susana, mestra de recolçament.

SEMANA DEL 30/03/20 AL 05/04/20

Esta semana vamos a continuar con la misma dinámica de actividades dirigidas a nuestro alumnado, ya que es primordial trabajar a nivel manipulativo para desarrollar las habilidades básicas.

Añadiré un enlace de página web con recursos y actividades educativas también.

Os queremos dar todo nuestro apoyo y comprendemos las necesidades de los niñ@s, por lo que entre todos esperamos generar y propiciar condiciones adecuadas para favorecer el aprendizaje desde casa.

Actividades que podéis realizar en casa:

1.- Collar de macarrones:

Material:

- . Macarrones.
- . Hilo de coser o lana.

Ensartar macarrones es una actividad de psicomotricidad fina muy sencilla de realizar y en la que se entretienen mucho los niñ@s.

Cortamos el hilo lo suficientemente largo para que les sirva de collar, hacemos un nudo en el extremo y le explicamos que tiene que pasar el hilo por dentro de los macarrones.

Seguro que al terminar les queda un collar muy bonito.

2.- Bolitas de papel:

Material:

- . Papel si puede ser de textura fina, de seda, de cocina o higiénico.
- . Un plato o bandeja.
- . Una botella de agua vacía.
- . Pinzas de distintos tamaños: de depilar, de hielo, cocina...

Cortamos los papeles a cuadraditos no muy pequeños y hacemos junto con ell@s bolitas.

Las ponemos en el plato o bandeja y deberán ir cogiéndolas una a una con las pinzas, haciendo bien el movimiento de pinza y las irá metiendo en la botella.

Si tuviéramos papeles de diferentes colores podríamos hacer que las clasificaran en distintos recipientes.

3.- Juego de bolos.

Material:

- . Botellas de agua de plástico pequeñas o grandes.
- . Pelota blanda.

Simplemente con estos materiales podéis jugar a los bolos todos juntos. Ya ireis viendo la distancia necesaria desde donde se tiene que colocar el niñ@ para lanzar la pelota.

Os recomiendo entrar a la página " Aula apoyo integración " <https://www.aulaapoyointegracion.com>

Encontraréis recursos didácticos, actividades y juegos educativos.

He seleccionado por si podéis hacerlo esta semana:

- Bienvenida primavera. Dado que hemos entrado en la primavera lo veía interesante. Hay videos, canciones, dibujos sobre esta estación y repasa las otras estaciones del año. También hay para hacer alguna manualidad.
- Los colores.

En las próximas semanas iré aconsejando de la misma página otros temas.

Chelo - P.T.

SETMANA DEL 30/03/20 al 05/04/20

Aquesta setmana continuarem amb la mateixa dinàmica d'activitats dirigides al nostre alumnat, ja que és primordial treballar a nivell manipulatiu per a desenvolupar les habilitats bàsiques.

Afegiré un enllaç de pàgina web amb recursos i activitats educatives també.

Us volem donar tot el nostre suport i comprenem les necessitats dels *niñ@s, per la qual cosa entre tots esperem generar i propiciar condicions adequades per a afavorir l'aprenentatge des de casa.

Activitats que podeu realitzar a casa:

1.- Collaret de macarrons:

Material:

- . Macarrons.
- . Fil de cosir o llana.

Enfilar macarrons és una activitat de psicomotricitat fina molt senzilla de realitzar i en la qual s'entretenen molt els *niñ@s.

Tallem el fil prou llarg perquè els servisca de collaret, fem un nus en l'extrem i li expliquem que ha de passar el fil per dins dels macarrons.

Segur que en acabar els queda un collaret molt bonic.

2.- Boletes de paper:

Material:

- . Paper si pot ser de textura fina, de seda, de cuina o higiènic.
- . Un plat o safata.
- . Una botella d'aigua buida.
- . Pinces de diferents grandàries: de depilar, de gel, cuina...

Tallem els papers a *cuadrados no gaire xicotets i fem juntament amb ell@s boletes.

Les posem en el plat o safata i hauran d'anar agafant-les una a una amb les pines, fent bé el moviment de pinça i les anirà ficant en la botella.

Si tinguérem papers de diferents colors podríem fer que les classificaren en diferents recipients.

3.- Joc de bitles.

Material:

- . Botelles d'aigua de plàstic petites o grans.
- . Pilota blana.

Simplement amb aquests materials podeu jugar a les bitles tots junts. Ja *ireis veient la distància necessària des d'on s'ha de col·locar el *niñ@ per a llançar la pilota.

Us recomane entrar a la pàgina " Aula secunde integració "
<https://www.aulaapoyointegracion.com>

Trobareu recursos didàctics, activitats i jocs educatius.

He seleccionat per si podeu fer-ho aquesta setmana:

. Benvinguda primavera. Atés que hem entrat en la primavera ho veia interessant. Hi ha vídeos, cançons, dibuixos sobre aquesta estació i repassa les altres estacions de l'any. També hi ha per a fer alguna manualitat.

.Els colors.

En les pròximes setmanes aniré aconsellant de la mateixa pàgina altres temes.

*Chelo - P.T.