



PER UNA ESCOLA
PÚBLICA I DE QUALITAT!

L'ORONETA INFORMATIVA

SECCIONS

1. Editorial
2. Minicròniques
3. Finestra a l'aula
4. Aniversaris
5. Salut
6. English time
8. Música
9. Esport
10. Miniconsells
lingüístics
11. Humor
12. Refranys
i rodolins
13. Passatemps
15. AMPA

EDITORIAL:

Especial VAGA

Per què els mestres i les mestres es mobilitzen?

Segurament aquests dies heu sentit parlar de mobilitzacions i reivindicacions del professorat.

Però, per què passen?

Els mestres i les mestres treballen cada dia perquè l'alumnat tinga la millor educació possible. A més d'impartir classes, preparen activitats, organitzen eixides, atenen les famílies i acompanyen l'alumnat en el seu creixement personal i acadèmic.

Quan el professorat es mobilitza, ho fa per demanar millores que considera necessàries per a l'escola pública: més recursos, menys burocràcia, millors condicions de treball i una atenció de més qualitat per a tot l'alumnat.

Aquestes reivindicacions no afecten només els docents. També tenen a veure amb el dia a dia dels xiquets i les xiquetes, amb les oportunitats d'aprenentatge i amb la qualitat de l'educació que reben.

L'escola és una gran comunitat formada per alumnat, famílies i professorat. Quan les persones que en formen part s'escolten, dialoguen i treballen juntes per millorar-la, ja estan contribuint a construir una escola millor per a tothom.

Per això és important entendre que, darrere de cada reivindicació, hi ha la voluntat de continuar oferint una educació pública de qualitat, inclusiva i amb les millors condicions possibles per a aprendre i créixer.

Enllaç vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=NBZOwN_oNHw

De l'espai, Clara

Recitem els nostres poemes per a totes i tots!

El nom naix del tema anual de l'escola
i de record a l'alcoiana
Isabel Clara Simó

VII MARATÓ POÈTIC PER TOTS ELS PÚBLICS



Apertura portes 11:55h
Vos esperem!

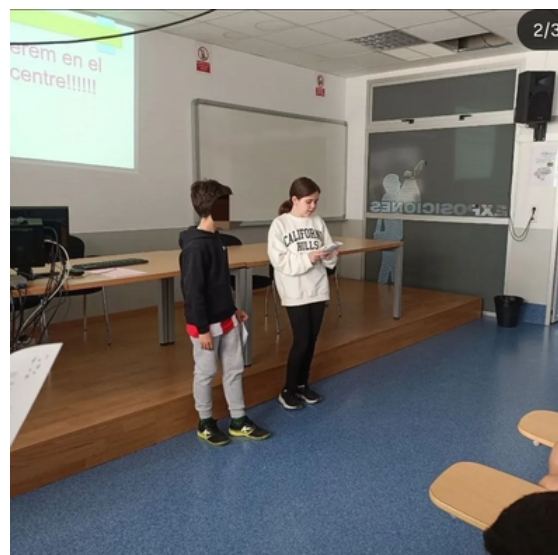
DIVENDRES 24 D'ABRIL A LES 12:15h



PARTICIPACIÓ 5È I 6È: STEAM UP7 UPV



PROJECTE D'APS DE 6È: PAMFLET EXPLICATIU IES



PORTES OBERTES



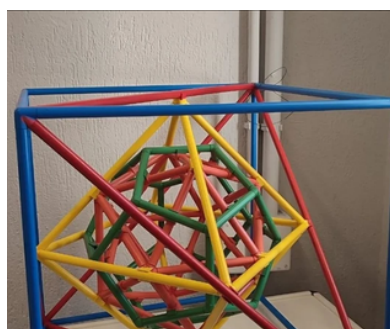
PILOTA VALENCIANA A L'ESCOLA



PREMIS SAMBORI



OLIMPIADES MATEMÀTIQUES



VAGA PER LA MILLORA DE L'EDUCACIÓ



ACOMIADEN L'ANY DE L'ESPAI





COMIAT AMPA SANT ANTONI



GRADUACIÓ 6È: <https://youtu.be/DQ8Q880OCP8>



IXIDA FI DE CURS CULLERA: 3R, 4T, 5È



COMIAT ZHARING, AUXILIAR DE CONVERSA



FORMACIÓ EN BILINGÜISME



IXIDA FI DE CURS 6È: Alcalà del Júcar



DECORANT L'ESCOLA: ampliant la carta de gelats i recordant que no pixin les parets.

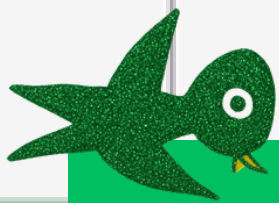


PARTICIPEM EN LA CADENA HUMANA ORGANITZADA PER LES AMPES



PREMI PER A 6È: STEAM UP7 DE LA UNIVERSITAT POL·LITÈCNICA DE VALÈNCIA A LA MILLOR PRESENTACIÓ





L'ORONETA ESTÀ DE VAGA



Els infants de 5 anys, junt amb l'alumnat d'infantil, realitza diferents murals en suport a la vaga educativa



ARTICLE REALITZAT PER
L'ALUMNAT DE 5 ANYS

LA GRAN VAGA DE PROFESSORS DE 1988 VA OMPLIR ELS CARRERS DE REIVINDICACIONS

VALÈNCIA, FEBRER DE 1988



Què va passar?

L'any 1988 va quedar marcat per una de les mobilitzacions educatives més importants de l'època. Milers de mestres i professors de tot Espanya van participar en una vaga per a reclamar millores en les seues condicions laborals i en el sistema educatiu.

Causes i reivindicacions

La protesta es va produir perquè molts docents consideraven que les seues condicions de treball no eren adequades. Els professors demanaven salaris més justos, una reducció del nombre d'alumnes per aula i més recursos per a poder desenvolupar millor la seua tasca.

També reclamaven una major inversió en l'educació pública, ja que pensaven que era necessari modernitzar les escoles i oferir més oportunitats a l'alumnat.

Com va afectar les escoles?

Durant els dies de vaga, moltes escoles i instituts van veure alterada la seua activitat habitual. En alguns centres educatius les classes es van suspendre parcialment, mentre que en altres es van mantindre únicament els serveis mínims. Aquesta situació va afectar milers d'estudiants, que van viure uns dies diferents als habituals.

Les manifestacions als carrers

Les manifestacions van reunir una gran quantitat de docents en diverses ciutats. Amb pancartes i consignes, els participants van recórrer els carrers per a fer visibles les seues demandes. Els sindicats van afirmar que el seguiment de la vaga havia sigut molt elevat i van considerar que les protestes havien aconseguit cridar l'atenció de les autoritats

El paper de les famílies

Les famílies van haver d'adaptar-se als canvis que va provocar la vaga, ja que en moltes escoles les classes es van veure afectades. Tot i això, molts pares i mares van donar suport als professors perquè creien que les seues reivindicacions ajudarien a millorar l'educació. «Encara que aquells dies van ser complicats, entenim que els professors lluitaven per una escola millor per als nostres fills», va explicar una mare.



La nostra reflexió

Després d'investigar la vaga de professors de 1988, hem descobert que moltes de les seues reivindicacions s'assemblen a les de la vaga educativa que està tenint lloc actualment a la Comunitat Valenciana. Tant en 1988 com en 2026, els docents han demanat millors condicions de treball, menys alumnes per aula i més recursos per a l'educació pública.

Com a alumnes, hem arribat a la conclusió que, encara que han passat quasi quaranta anys, l'educació continua sent un tema molt important per a tota la societat. Les vagues ens mostren que mestres, famílies i estudiants comparteixen un mateix objectiu: aconseguir una escola pública amb els recursos necessaris perquè tots els alumnes puguin aprendre en les millors condicions possibles.



La resposta del govern

El govern va mantindre reunions amb els representants dels docents per a intentar trobar una solució al conflicte. Després de diverses negociacions, es van aconseguir alguns avanços que van contribuir a reduir la tensió entre les dues parts.

RETALLADES A L'ESCOLA **ECO**

Per què fem vaga educativa i com ens afecta? Una investigació de l'alumnat de 5é de Primària.

Durant les últimes setmanes, l'alumnat de 5é hem investigat la situació de la nostra escola. Hem observat les instal·lacions, hem escoltat les preocupacions dels mestres i hem reflexionat sobre com els canvis i les retallades afecten el nostre dia a dia.

L'equip docent del nostre centre manifesta la seua preocupació davant la situació actual, que afecta directament la qualitat de l'ensenyament i les condicions d'aprenentatge de l'alumnat.

La manca de recursos humans, materials i d'infraestructures dificulta greument el funcionament de l'escola.

Què està passant al nostre centre?

Després de recopilar informació, hem descobert que existeixen diversos problemes que afecten la nostra comunitat educativa.

Ràtios i Atenció a la Diversitat

- **Més alumnat, mateix professorat.**

Cada vegada hi ha més alumnes per aula mentre el nombre de mestres es manté igual o disminueix.

- **Menys recursos per a més necessitats.**

Augmenta el nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), però els recursos disponibles són menors.

- **Retallada en Educació Especial.**

L'educadora d'Educació Especial només està al centre a mitja jornada.

- **Manca de personal de menjador.**

Falta personal per atendre adequadament l'alumnat amb necessitats específiques en l'espai de menjador.

Càrrega Laboral i Identitat del Centre

- **Excés de burocràcia.**

La sobrecàrrega de papers obliga els mestres a dedicar menys temps a preparar activitats i a atendre directament l'alumnat.

- **Retrocés lingüístic i cultural.**

S'observa una pèrdua en la presència i l'estima del valencià i de la nostra cultura dins de l'escola.

Personal Docent i Substitucions

- **Pèrdua del recurs REMA.**

El pròxim curs no tindrem mestre/a de Pedagogia Terapèutica (PT) per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

- **Pèrdua de l'auxiliar de conversa.**

Ja no comptarem amb Zharine per a recolzar l'aprenentatge de la llengua anglesa.

- **Falta de substitució en Infantil.**

Hem estat dos mesos sense educadora d'Infantil i no s'ha enviat cap substitució.

- **Baixes i permisos sense cobrir.**

No es cobreixen algunes baixes ni permisos del professorat per malaltia, embaràs o altres motius.

Infraestructures i Condicionament del Centre

- **Paràlisi del Projecte Edificant.**

El projecte continua paralitzat i les goteres de l'edifici d'Infantil encara estan per solucionar.

- **Climatització deficient.**

Moltes de les aules no tenen una climatització adequada (temperatures massa altes a l'estiu o massa baixes a l'hivern).

- **Problemes d'insonorització.**

Deficiències acústiques en Primària que dificulten la concentració i el desenvolupament normal de les classes.

- **Espais comuns insuficients.**

Les zones compartides de l'escola no són suficients per a tot l'alumnat del centre.

- **Falta d'ombres al pati.**

El pati de Primària no té prou zones de bosc o ombra per a protegir els xiquets i xiquetes del sol.

Com ens afecten aquestes retallades?

Les conseqüències d'aquesta situació es noten cada dia:

- Alguns alumnes rebre'n menys suport del que necessiten.
- Les classes són més nombroses i resulta més difícil atendre les capacitats individuals.
- El soroll i les temperatures extremes dificulten l'aprenentatge.
- Es redueixen recursos importants per millorar l'educació.
- El professorat disposa de menys temps per dedicar a la tasca educativa.
- La qualitat de l'ensenyament es pot veure afectada.
- Es dificulta la igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat.



Per què fem vaga educativa?



La vaga educativa és una forma de reivindicar una escola pública de qualitat.

Amb aquesta acció, la comunitat educativa vol fer visible la situació que viu el centre i demanar solucions per garantir una educació digna per a tots i totes.

No es tracta només de reclamar per al present, sinó també de defensar el futur de l'alumnat i el dret a una educació pública de qualitat.



DESPRÉS DE LA NOSTRA INVESTIGACIÓ,
HEM ARRIBAT A UNA **CONCLUSIÓ** CLARA:

Una educació de qualitat necessita recursos suficients, personal preparat i espais adequats.

Per això, és important defensar l'educació pública i reclamar les millores necessàries perquè totes les xiquetes i tots els xiquets puguem aprendre en les millors condicions possibles.



Article realitzat per la classe de cinquè i la mestra Nerea.

Repercussions emocionals en els infants durant la vaga

Les vagues docents, encara que són una ferramenta per a reivindicar drets i millores per a tota la comunitat educativa, generen un impacte emocional en els infants durant el temps que dura la mateixa. Els infants d'infantil i primària encara no tenen una maduresa cognitiva desenvolupada per a comprendre moltes situacions de la vida i, per tant, viuen aquest període de vaga de forma diferent als adults. Especialment, la vaga pot tindre un impacte més gran en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE) ja que aquest alumnat sol dependre d'estructures més rígides, rutines predicibles i una atenció personalitzada per assolir els objectius d'aprenentatge i benestar emocional. Ara veurem diferents aspectes claus en l'impacte emocional de la vaga en aquests infants.

Primerament la pèrdua de seguretat i incertesa. Per aquests infants la rutina és seguretat. Alçar-se sabent que passarà, qui estarà i que toca fer els dona calma. Quan eixa rutina canvia d'un dia a un altre l'infant perd la brúixola diària. Sense eixa estructura, se senten perduts i descol·locats, i eixa ansietat sol exterioritzar-se en forma de mal humor o nerviosisme.

En relació amb açó, el mestre, durant les etapes d'infantil i primària, és una figura central de referència i afeció afectiva. L'absència del mestre pot ser interpretada per l'infant a través d'un prisma emocional: el de la decepció. Per a molts infants el tutor o l'especialista no és només un professional, sinó una base de seguretat que regula les seues emocions. Aquest vincle de confiança pot trencar-se i, quan tornen a classe, a vegades ja no tenen les mateixes ganes ni la mateixa motivació.

Un altre punt important és la confusió dels missatges. En les vagues docents els infants són espectadors de tensions entre els adults. Els missatges d'opinió que poden escoltar a casa i a l'escola podem ser totalment contraris, fent que l'infant pugui pensar que realment ells no són part important del conflicte, cosa que pot erosionar gradualment la confiança en el sistema educatiu.

Per acabar, la interpretació de la vaga varia segons la maduresa de l'infant, però sol confluir en sentiments negatius. Potser trobem un grup d'infants que gaudeixen amb el caos que es genera a l'escola i l'increment d'hores de "temps lliure" que no estan asseguts treballant amb normalitat. Però, d'altra banda, també trobem altres infants que, com hem comentat anteriorment, necessiten una rutina que els ajuda a autoregular-se la conducta, i poden sentir-se desbordats i ser incapaços de gestionar el temps lliure.

Si la situació es prolonga, el "descans" es transforma ràpidament en frustració. El cansament enfront de la falta d'avanços en els projectes i l'absència de suport docent no només estanca el seu aprenentatge, sinó que intensifica un malestar emocional que els adults no aconseguim dimensionar completament.





LA PENÚLTIMA

CLASSE DE CINQUÉ

A l'aula de música, els infants creen i inventen les seues pròpies cançons, melodies, ritmes... i de vegades fan adaptacions de cançons que els agraden.

Ací teniu un exemple que inclou una frase que passarà a l'història de l'escola ECO: "Encara que hi haja vaga, cantarem"



Un últim anyet i mo n'anem
que tot anirà bé
encara que hi haja vaga, cantarem.
Una última cançó
que ho deixe enrere tot
que siga la penúltima, que l'última em fa por.

La penúltima vegada que vaig dir mai més
em castiguen a la classe, al pati i no se...
No ho tornaré a fer,
no ens senta bé.
La penúltima liada forta no fa tant de temps.
Y poco a poco,
vaig controlant els meus examens i els meus deures.
Van a posar-nos bones notes a les proves,
canviaré el foc,
és la penúltima vegada que el meu mestre em posa notes.

Fort, lo nostre és massa fort.
Serà per l'institut.
O soc jo el meu problema.
Però tu, que em mires amb bons ulls,
que saps tot el que vull,
sempre tens la manera.



Un últim anyet i mo n'anem
que tot anirà bé
encara que hi haja vaga, cantarem.
Una última cançó
que ho deixe enrere tot
que siga la penúltima, que l'última em fa por.

Un últim anyet i mo n'anem
Una cançoneta i mo n'anem
Una cançoneta, una cançoneta,
Una cançoneta i mo n'anem

Fort, lo nostre és massa fort.
Serà per l'institut.
O soc jo el meu problema.
Però tu, que em mires amb bons ulls,
que saps tot el que vull,
sempre tens la manera.

Un últim anyet i mo n'anem
que tot anirà bé
encara que hi haja vaga, cantarem.
Una última cançó
que ho deixe enrere tot
que siga la penúltima, que l'última em fa por.

UNA ESCOLA COMPROMESA

Amb motiu de la vaga educativa, al nostre centre hem dut a terme diverses accions per mostrar el nostre suport a una educació pública, de qualitat i en valencià. Aquestes activitats han permés donar veu a l'alumnat i reforçar els valors de participació, compromís i estima per l'educació.

PANCARTES

L'alumnat ha elaborat pancartes amb missatges reivindicatius i d'estima cap a l'escola pública.



MURALS D'ESTIMA

També han confeccionat cors de paper on han expressat els seus sentiments i el seu afecte per tota la comunitat educativa.



ANEM DE VERD!

A més, famílies i alumnat s'han sumat a la iniciativa de vindre al centre amb samarreta verda, participant en una jornada de suport i visibilització de les nostres reivindicacions.



Article realitzat per la classe de 3r i la mestra Paula

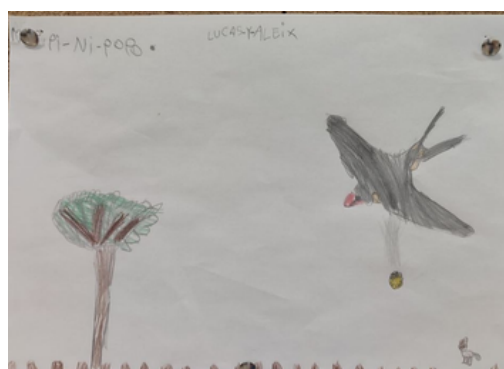
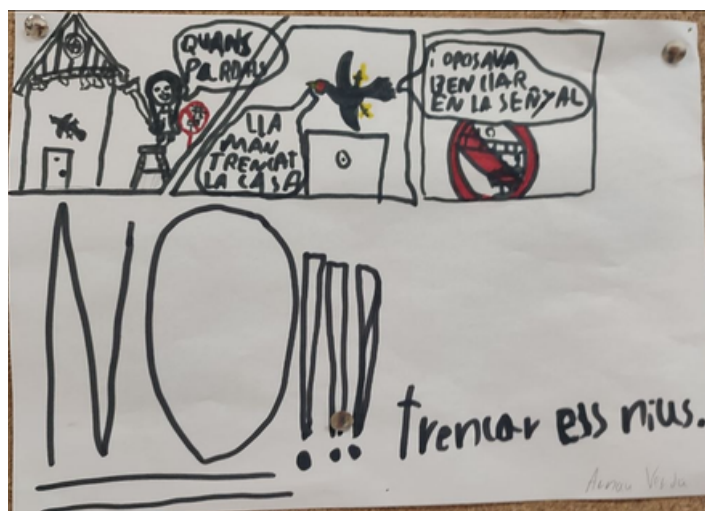
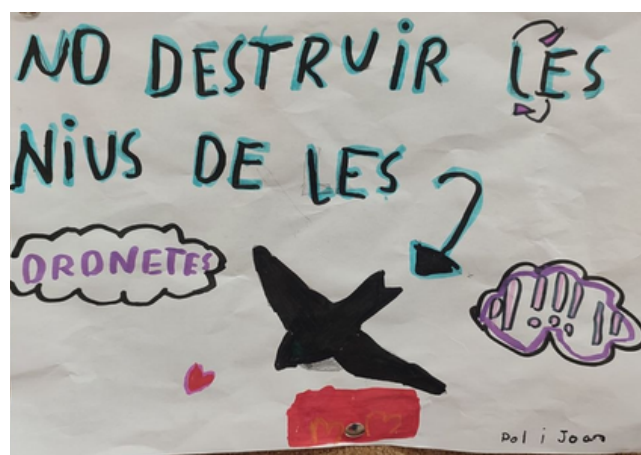
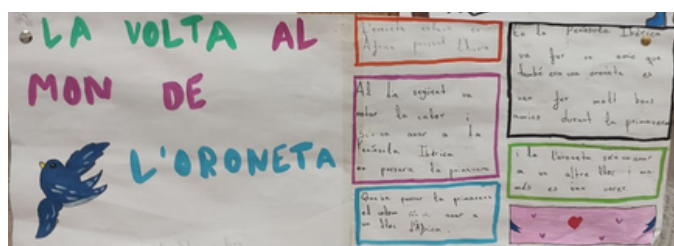
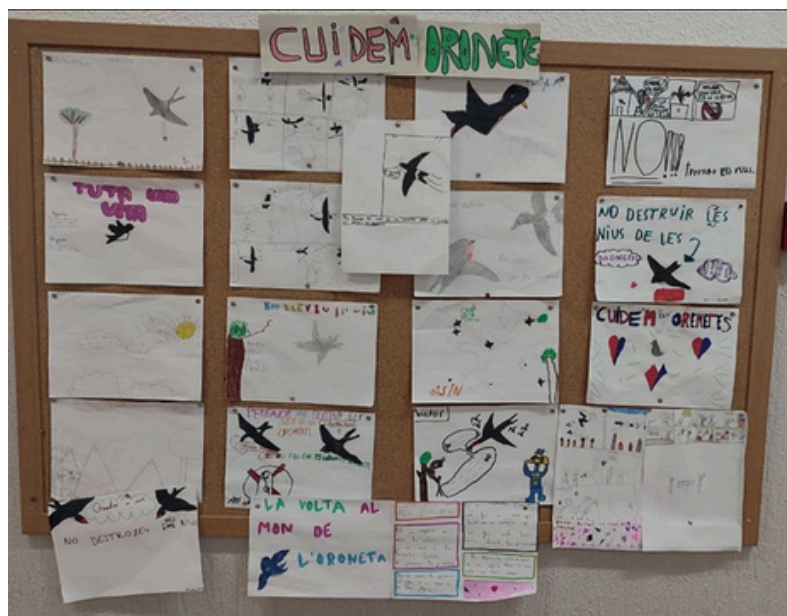


OBSERVEM LES ORONETES DURANT LA VAGA

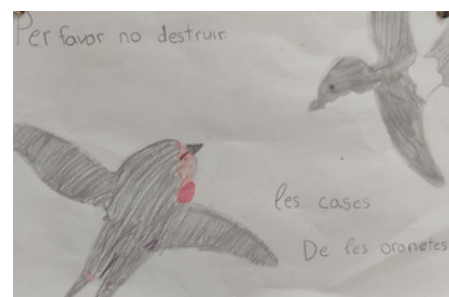
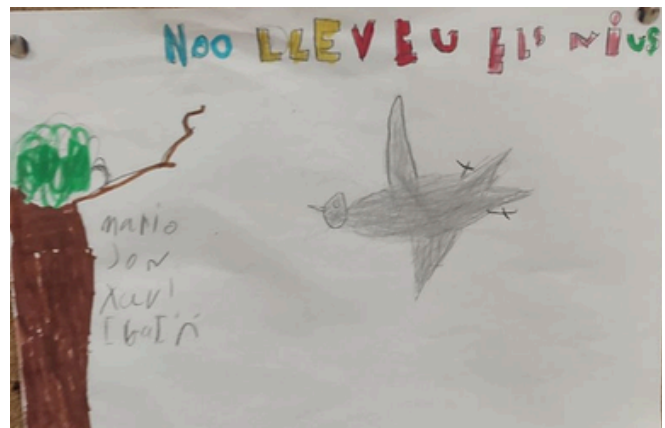
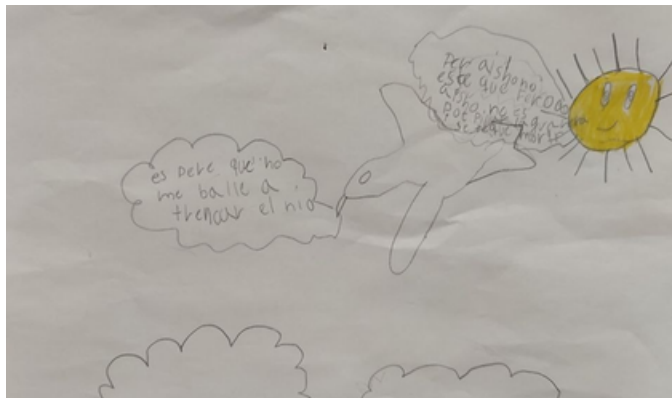
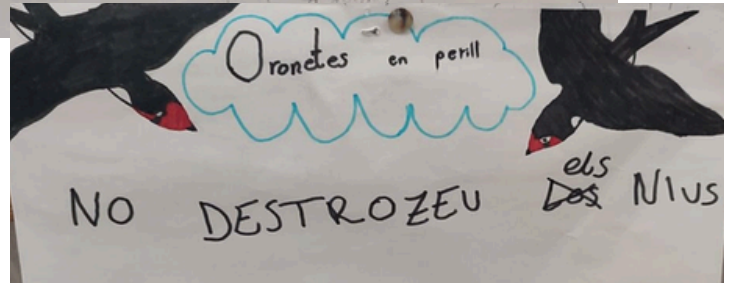
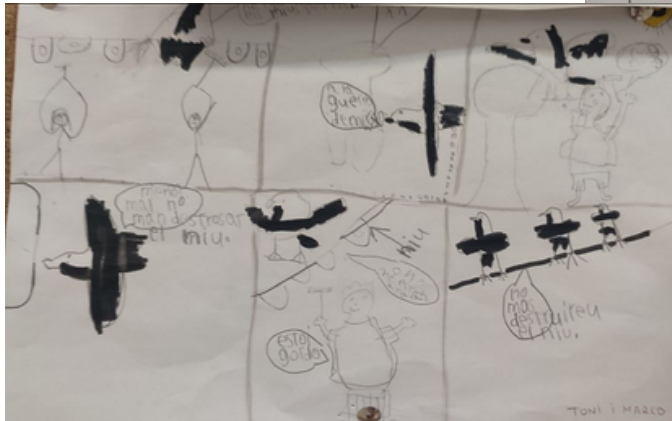
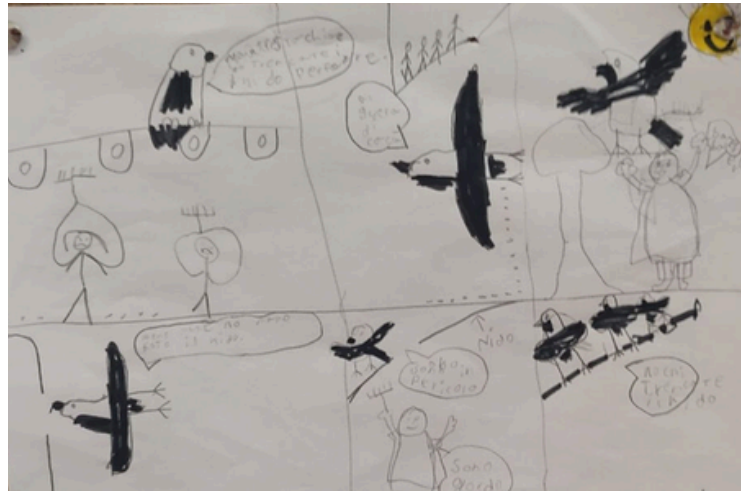
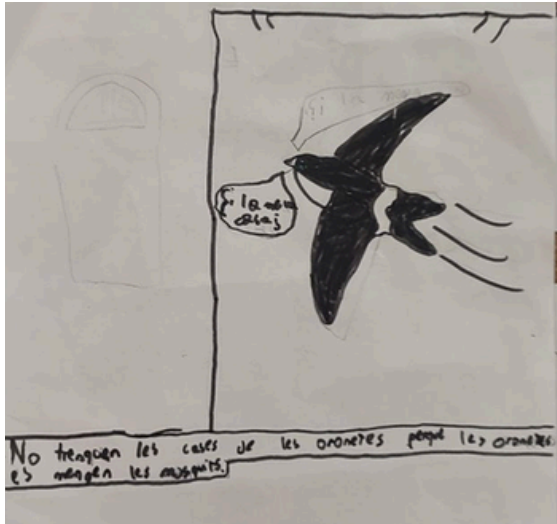
Una de les activitats de repàs que vam realitzar durant els dies de vaga va ser conèixer millor les oronetes: com viuen, per què migren, quin paper tenen en el nostre entorn i per què és tan important protegir-les.

Com cada any, a l'Escola ECO fem el seguiment de les oronetes migratòries i participem en la campanya de sensibilització per cuidar-les i respectar els seus nius. Enguany, aprofitant que érem un grup reduït d'alumnes, vam poder aprofundir en aquest treball i elaborar una xicoteta campanya amb propostes per contribuir a la seua conservació.

A continuació, vos presentem algunes de les idees i propostes que hem preparat.

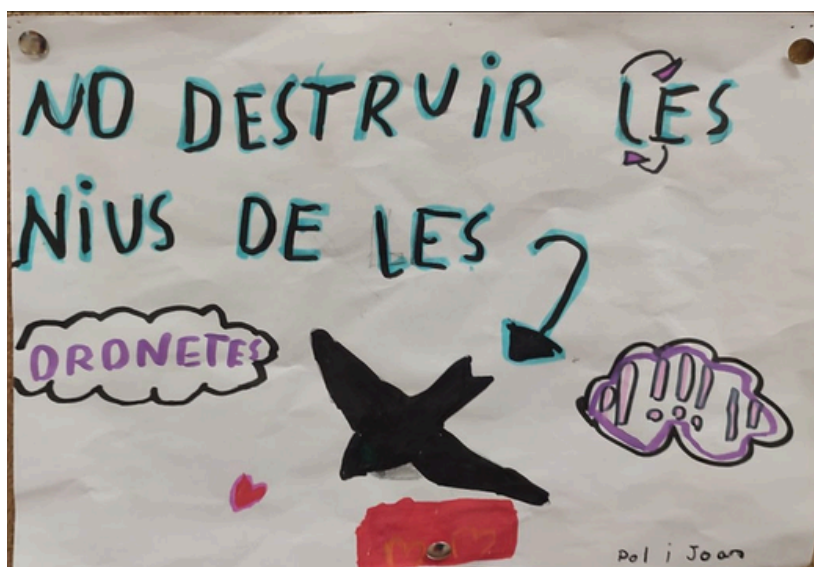
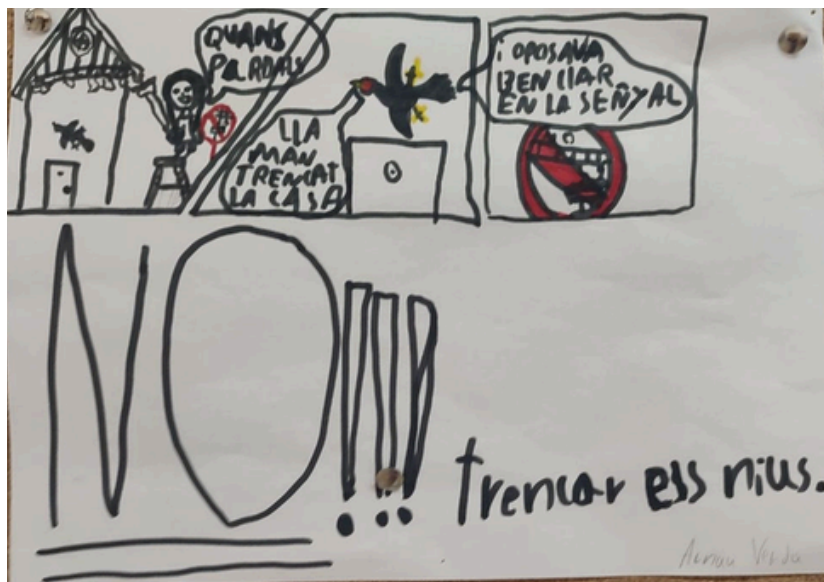
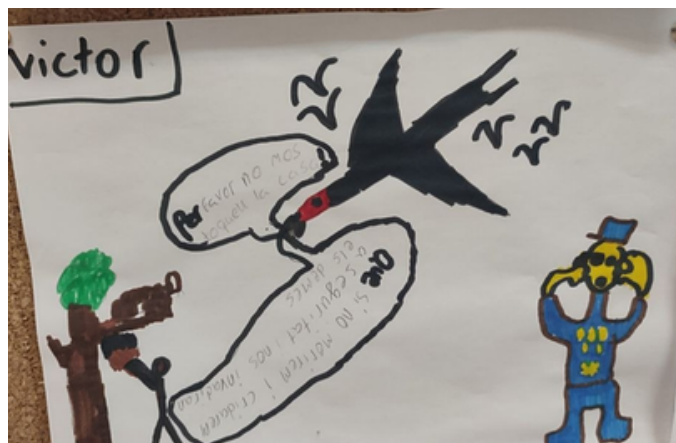


OBSERVEM LES ORONETES DURANT LA VAGA





OBSERVEM LES ORONETES DURANT LA VAGA



ADEU A L'AUXILIAR DE CONVERSA

Enguany hem gaudit del recurs de l'auxiliar de conversa, *Nina ens ha acompanyat en les classe i participat activament en moltes sessions, afavorint la comunicació en llengua Anglesa en tots els cursos de Primària. Això ha fet que les habilitats de comprensió i expressió de l'alumnat milloren notablement.

A més , ha fet les classes divertides i dinàmiques, proveint també un suport extra a l'alumnat.

D'igual mode, ens ha portat la seua cultura i enriquit l'entorn de l'alumnat.



Per desgràcia, no comptarem amb l'auxiliar de conversa de conversa el pròxim curs perquè la Conselleria d'Educació no ha arribat a acords en este sentit amb el govern central.

Realment és una pena que l'escola patisca les conseqüències.

Esperem que prompte es puga recuperar eixe programa!



En l'entrega dels premis Sambori, ja es notava alguna cosa en l'ambient.



Molts mestres amb l'ajuda d'algunes famílies es van tirar al carrer per a defensar unes millors condicions per a l'escola pública.



Impartint una lliçó que no ve a cap llibre.





Amb l'ACROSPORT reivindiquem el que és nostre



E S T I M E M



L ' E S C O L A



P Ú B L I C A



D

E



Q

U

A

L

I

T

A

T



I



E

N



V

A

L

E

N

C

I

À

DARRERE DE LA VAGA



TELEORONETA PREGUNTA: QUÈ HI HA DARRERE D'UNA VAGA EDUCATIVA?



Durant l'últim mes, la comunitat educativa valenciana ha viscut una situació especial arran de la convocatòria de vaga.

Per tal d'entendre millor què està passant i conèixer la realitat, des de la Teleoroneta hem entrevistat a Chus, que treballa en la nostra escola.

La seua tasca està centrada en atendre l'alumnat amb necessitats, ajudant a millorar la convivència, el benestar emocional i la inclusió dins dels centres educatius.

Quan li preguntem què és el que més li agrada de la seua professió, no dubta en destacar el contacte amb els infants i joves. Segons ens conta, el més gratificant és poder ajudar-los en el seu creixement personal i veure com avancen dia a dia.



La conversa ens porta a parlar de la vaga educativa.

Ens explica que la vaga es deu a la preocupació per les condicions per a oferir una escola de qualitat. A més, ens comenta que moltes de les reivindicacions tenen com a objectiu millorar l'escola pública amb més mestres i recursos i garantir una millor atenció a l'alumnat.

Respecte a com afecta la vaga al dia a dia de les escoles, reconeix que es tracta d'una situació complicada i trista, però considera que també és una oportunitat per donar visibilitat a les necessitats del l'educació i reflexionar sobre la importància que té en la nostra societat.

DARRERE DE LA VAGA



TELEORONETA PREGUNTA: QUÈ HI HA DARRERE D'UNA VAGA EDUCATIVA?



Ens explica que l'educació és un dret per a tots, i deu ser un espai fonamental que garanteix oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de la seua situació personal o familiar.

Per acabar, li demanem un desig per al futur de l'educació. La seua resposta és senzilla: que les escoles puguin tindre més mestres i que tots els alumnes puguin aprendre en centres amb els recursos necessaris, sentint-se valorats, escoltats i acompanyats en el seu camí.

Abans d'acomiarar-nos, Teleoroneta ha volgut alçar el vol per mirar una mica més enllà. Aquesta entrevista ens ha ajudat a entendre que darrere d'una vaga educativa hi ha persones que estimen la seua professió i que treballen cada dia per una educació de qualitat.

La comunitat educativa està formada per mestres, educadors, famílies, alumnat i altres professionals que comparteixen un mateix objectiu: construir una escola millor per a totes i tots. Per això, esperem que aquest esforç servisca per aconseguir millores per a l'educació present i futura.

Les vagues passen, però l'educació continua cada dia dins de les aules. I nosaltres continuarem aprenent, preguntant, compartint i creixent junts, perquè educar és sembrar hui les oportunitats de demà.

Teleoroneta continuarà observant, escoltant i contant històries que ens ajuden a entendre millor el món que ens envolta. Fins a la pròxima notícia!



Article elaborat per l'alumnat de 2n i la mestra Mònica

ACUDITS

PER QUÈ ELS MESTRES
FAN VAGA?

PER ENSENYAR
QUE HI HA LLIÇONS
QUE NO CABEN
EN UN LLIBRE

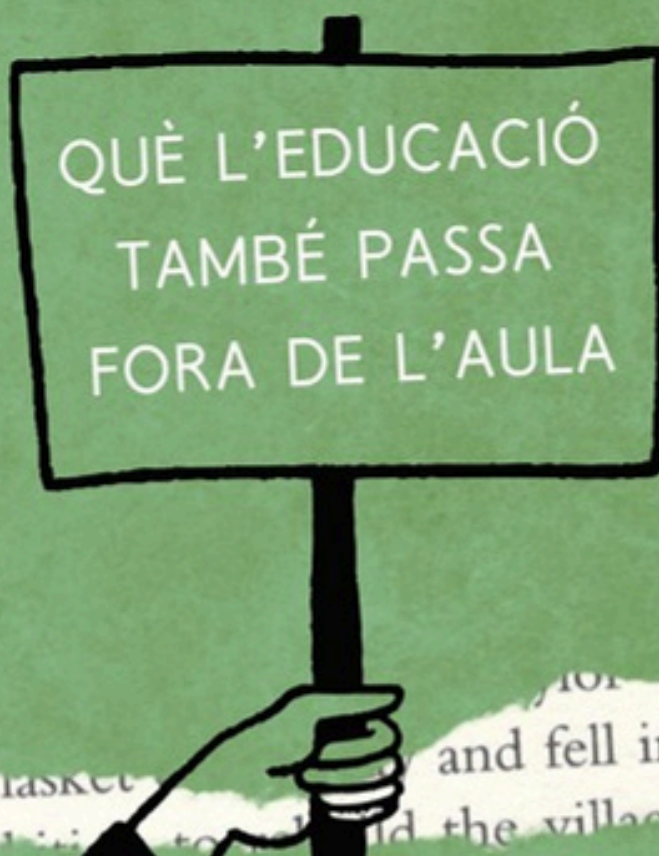
ANIMS
MESTRES



ARTICLE REALITZAT PER
ELS INFANTS DE 3 ANYS
I LA MESTRA TANIA



QUÈ APRENS DURANT UNA
VAGA EDUCATIVA?





Menys paraules i més
fets, que volem els
nostres drets



Mans quietes i braços
creuats, fins que
siguem escoltats



Hui el guix es planta,
l'escola pública
s'aixeca i canta



Vaga de docents, pels
drets dels nostres
innocents



passatemps

paraules vaga educativa

A la classe de 2 anys una sopa de lletres vos hem preparat.
A la segona pàgina pots trobar les solucions.

R	P	A	C	A	L	O	C	S	E
A	T	R	E	C	U	R	S	O	S
T	A	C	P	U	E	E	V	Q	V
I	T	A	P	Ú	B	L	I	C	A
O	I	D	O	C	E	N	T	S	G
S	L	C	E	V	Q	Q	V	P	A
P	A	L	L	E	N	G	U	A	U
A	U	A	P	R	U	V	Q	V	U
C	Q	U	P	D	R	E	T	S	P

Busca 10 paraules relacionades amb la vaga educativa.

article realitzat per la classe sol solet de 2 anys i les mestres elena i mar



solucions



MOBILITZAR-NOS PER UNA ESCOLA PÚBLICA MILLOR

Des de les famílies compartim un objectiu comú amb el professorat: defensar una escola pública de qualitat, amb els recursos necessaris perquè tots els infants reben l'atenció que mereixen. Les reivindicacions sobre la reducció de ràtios, més personal de suport o la millora de les infraestructures són també una defensa del dret a una educació de qualitat.

Les mobilitzacions són un dret legítim i, en moltes ocasions, una eina necessària per fer visibles aquestes necessitats. Tanmateix, també és important reflexionar sobre com poden ser més efectives sense afectar innecessàriament el procés d'aprenentatge dels infants.

Potser el debat no és si cal mobilitzar-se, sinó com fer-ho. Una major coordinació entre escoles, sindicats i famílies, una comunicació més clara i uns objectius compartits reforçarien el missatge i evitarien la sensació de divisió. Alhora, convé valorar accions complementàries que mantinguen la pressió sobre l'Administració minimitzant l'impacte en l'activitat lectiva.

Quan tota la comunitat educativa camina unida, les reivindicacions guanyen força i credibilitat. Al cap i a la fi, el que ens uneix és el mateix objectiu: garantir una escola pública de qualitat i el millor futur possible per als nostres fills i filles.

