



Per l'abril, llibres
i roses mil?

Núm. 23 | Abril 2025

CEIP Eloy Coloma de Xixona

oronetainformativa@gmail.com

Periòdic escolar trimestral per a tots els públics

L'ORONETA INFORMATIVA

SECCIONS

0. Editorial

1. Minicròniques

2. Finestra a l'aula

3. Entrevista

4. Aniversaris

5. Natura

6. Salut

7. English time

8. Esport

9. Música

10. Miniconsells lingüístics

11. Humor

12. Refranys i rodolins

13. Passatemps

14 Racó dels contes

14. PAS

15. AMPA

EDITORIAL: **Aprendre la llengua d'on vius**

Aprendre la llengua del lloc on vius o t'has traslladat a viure és fonamental per diverses raons, tant a nivell personal com social i econòmic:

1. Integració social i cultural

- Dominar la llengua local facilita la interacció amb la comunitat, permetent establir relacions més profundes i autèntiques amb els habitants del lloc.
- La llengua és un vehicle de transmissió cultural. Conèixer-la ajuda a comprendre les tradicions, la història i els valors del territori.
- Diversos estudis sociolingüístics han demostrat que les persones que parlen la llengua local s'integren millor i tenen més oportunitats de participar en activitats comunitàries.

2. Oportunitats laborals i acadèmiques

- En molts països i regions, dominar la llengua autòctona és un requisit indispensable per accedir a millors llocs de treball o progressar en una carrera professional.
- A més, en l'àmbit acadèmic, entendre la llengua permet accedir a una formació més rica i comprendre millor els continguts impartits a escoles i universitats.
- Segons dades de la Unió Europea, el multilingüisme incrementa les oportunitats laborals i millora la mobilitat dins del mercat de treball.

3. Facilita la vida quotidiana

- Poder comunicar-se en la llengua del lloc fa més fàcil gestionar tràmits administratius, fer compres, accedir a serveis mèdics i moure's per la ciutat.
- També ajuda a evitar malentesos i possibles barreres en situacions importants, com ara en una emergència o en una entrevista de treball.

4. Respecte i cohesió social

- Aprendre la llengua del lloc on es viu és una mostra de respecte cap a la comunitat que t'acull.
- En societats plurilingües, com el País Valencià o Catalunya, conèixer la llengua pròpia del territori afavoreix la convivència i redueix tensions derivades de la manca de comprensió lingüística.

5. Avantatges cognitius i personals

- Diverses investigacions científiques han demostrat que aprendre noves llengües millora la capacitat cognitiva, la memòria i el pensament crític.
- A més, conèixer diverses llengües amplia la perspectiva del món i fomenta l'empatia en comprendre diferents maneres de comunicar-se i expressar-se.

En definitiva, aprendre la llengua del lloc on vius no només és una eina pràctica per a la vida diària, sinó que també contribueix a la cohesió social, l'accés a millors oportunitats i el desenvolupament personal. És una inversió en el propi futur i en el benestar col·lectiu.

L'AMPA: dessuadores i camisetes



INSTAL·LACIONS: Reducció de sorolls



CICLE DE PATINATGE



JAUME M.: Presentació del seu nou llibre infantil



PADRINS LECTORS: Millora lectora i convivència



NOUS MATERIALS I JOCS PATIS



ASSISTIM A FORMACIONS SOBRE DIDÀCTICA



CAMPIONATS DE PILOTA VALENCIANA



ENS FAMILIARITZEM AMB AULES



EXTRA-ESCOLAR DE MÚSICA: "UN ÈXIT"



ARRIBA EL CARNAVAL



SOLUCIONS TEMPORALS



DIA DE L'ABRE



FORMACIÓ EN HIGIENE DENTAL



NOUS ESPAIS I INSTAL·LACIONS DE PATI



TALLER: DIA DE LA DONA I LA CIÈNCIA



IXIDA CONCERT: ADDA



TROBADES: ESCOLES VALENCIANES



IXIDA 1R, 2N I 3R: Banyeres (ruta dels molins)



TEATRE PER A TOTA L'ESCOLA: Sanchis Banús



Recital poesia emociona't de 5è



LES NOSTRES PORTES PRIMÀRIA



MANS CREATIVES



NASSOS CURIOSOS 5È



GUSTOS DEL MÓN 6È



SONS MÀGICS 3R



EXPLORADORS VISUALS 2N



XICOTETS SABORS 1R

LES NOSTRES PORTES INFANTIL



MANETES CURIOSES 5A



XICOTETS SABORS 1R



AROMES DOLÇOS 4 ANYS



PAPALLONES DE COLORS 2 ANYS



MELODIES FANTÀSTIQUES 3 ANYS

Ixides de mona: El Barranquet infantil, Els Bassons 1r cicle, Vistabella 2n cicle, Penyes de Roset i Cima verda 3r cicle.



Bona nit cresol, 3r i 4t de Primària



Bona nit cresol, 3r i 4t de Primària



Marató de poesia: Emociona't, Clara.



Nous racons i instal·lacions...



Formació en diàctica de les matemàtiques...





ABP. QUINA ENERGIA!

Un dels projectes que hem realitzat aquest trimestre ha tractat sobre l'aprenentatge de l'energia i com un circuit elèctric forma part del nostre dia a dia.

Per aquest motiu, ens va visitar Raúl, de l'empresa "Electricidad David Arco", experte en electricitat, per tal d'explicar als xiquets/es com es crea un circuit elèctric, quina és la seua finalitat i com es pot generar l'energia amb els components bàsics (generador, receptor, materials conductors).



OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Saber què és un circuit elèctric.
- Comprendre el funcionament d'un circuit elèctric.
- Conèixer els components que formen un circuit.
- Construir, amb els elements corresponents, un circuit elèctric.
- Comprendre la importància d'estalviar energia.
- Col·laborar en la consecució d'un objectiu comú.

 IMATGES

L'ALUMNAT DE 5È: BOOKTUBERS

Un booktuber és una persona que fa vídeos a internet parlant de llibres. Aquests vídeos els publica a YouTube i altres xarxes socials perquè altres persones puguin veure'ls i descobrir nous llibres.

Els booktubers expliquen de què tracten els llibres, donen la seva opinió i recomanen lectures perquè altres nens i nenes puguin triar quins llibres llegir.

En primer lloc hem elaborat un guió per a fer el vídeo on hem parlat sobre:

- **Elements claus per a la lectura de *L'OS POLAR SE'N VA ANAR A LA PLATJA***

1. Anem a donar-vos algunes pinzellades sobre el llibre titolat: "L'os polar se'n va anar a la platja" de Valentín Coronel. Dibuixos de Sergi Càmara.
2. Aquest llibre en recorda que en l'àmbit de l'ecologia, totes les nostres accions són importants, per això, tu també pots ajudar a salvar el medi ambient!
3. En aquestes pàgines trobaràs consells sobre ecologia i defensa de la biodiversitat,
4. Claus per a respectar l'equilibri del nostre planeta i solucions a l'abast de tots per a protegir-lo de la contaminació...
5. També un bon grapat d'optimisme!
6. La TEMÀTICA del llibre és sobre l'ecologia i la defensa de la biodiversitat.
7. El seu GÈNERE de no-ficció, humor, ecologia.
8. A través d'ell hem après sobre INTEL·LIGÈNCIA ECOLÒGICA respecte a tindre cura del medi ambient, el pensament crític i responsable, la importància de conservar la biodiversitat, el consumisme i l'alimentació saludable i ecològica.
9. Esta lectura ens ha ajudat a ser un poc més conscients que és necessari fer un canvi en la nostra vida.
10. Per a contribuir en la mesura de les nostres possibilitats a millorar el món en què vivim i respectar la gran biodiversitat que ens envolta.
11. Cal conversar la biodiversitat del nostre planeta per a salvar-lo. La varietat de biodiversitat és bàsica per a la Terra, ja que unes formes de vida depenen de les altres.
12. En aquestes pàgines l'autor ens consciència als lectors sobre el fet que la contaminació posa en pe- rill el benestar del planeta.
13. A més a més, ens dona una visió sobre com malbaratem l'aigua.



14. I ens fa conscients del greu problema de contaminació que generen alguns processos, com per exemple, fabricar peces de roba.
15. Alguns conceptes claus que hem après durant la lectura són: Greenwashing, Tercer món i Primer món, Gassos d'efecte hivernacle, Permafrost,
16. Fracking, Obsolescència programada, Cultius transgènics, Cèl·lules mare, OMG....
17. Monocultiu, Porexpan, Ecofriendly, Biodegradables, Transparència radical,
18. Intel·ligència ecològica, intel·ligència emocional, intel·ligència social i Ètica.
19. Si et mou la curiositat i vols ajudar-nos a canviar el món, aquest és el teu llibre!

- **Guió dels sketch que apareixen a vídeo:**

SKETCH 1 : IRISH POTATO LUMPER

(Escena un mercat. Una venedor venent Irish potato Lumper (posa en un cartell amb lletra Irish antiga)

VENEDORA: Creïlles Irish Lumper a 5€ el quilo. Aproveiteu compreu! Són les últimes, amés no tenim altre tipus de creïlla.

COMPRADOR: Folis, són molt cares! Això és una barbaritat jo no puc pagar això per un quilo de ponme de terre.

VENEDORA: Doncs tu veuràs, són les últimes que queden sanes totes les altres les tenim malaltes pel míldiu.

COMPRADOR: (Posa cara de decepció)I ara? Què menjarem? La creïlla és el nostre únic aliment!

VENEDOR: No sé, però està clar que no podem tindre monocultius, ens ho juguem tot a una carta!

SKETCH 2 : LA DIMENSIÓ TRANSPARENT

(Sona un timbret, i apareix una xica que obri una porta, apareix un xic amb una bossa que posa ECOFRIENDLY ben gran)

XICA: Hola! Ostres, què ràpid! Si ho he demanat fa 5 hores!

XIC: Ací té! Directe des de l'Amaçones en vol xàrter!

- **Posada en escena d'una passarel·la de moda sostenible.**
- **Imatges de treballs elaborats**

A continuació vos compartim el vídeo final.



Elaborat per l'alumant de 5è i la mestra Merxe

EL MÓN DES DE LA CLASSE DE 4T

ELS MAPES

En la classe de 4t "mans creatives" hem continuat analitzant el nostre entorn però en aquest trimestre un més llunyà però del qual formem part.

Per a treballar això hem combinat diferents àrees com a ciències, llengua i art.



Per a veure bé quin és aquest entorn hem treballat els mapes tant físics com polítics

Per a poder fer això, primer hem vist el que ens comptava el llibre de ciències, hem fet algunes comprensions lectors sobre la importància de cuidar les nostres muntanyes i hem vist les muntanyes més pròximes així com les més rellevants de litoral espanyol..

Finalment, investigant en internet i planificant el nostre projecte decidim recrear els mapes a través de l'àrea d'arts

ELS MAPES

ELS MAPES POLÍTICS

Una vegada més, cada grup va triar un dels mapes i s'especialitza en aquests sabers per a després poder transmetre-li-ho al repte de la classe. Aquests mapes decoraran els nostres passadissos.



El primer mapa és el dels països europeus que ho va fer el grup de fàstic. Per a poder diferenciar aquests països van decidir buscar les banderes dels mateixos utilitzant per a això les noves tecnologies.

El segon mapa és el fet pel grup d'ira que fa referència a les diferents províncies que adornen el nostre país. A més, les van diferenciar per colors per a en un colp de vista veure les que existeixen. Això va ser complicat perquè a Espanya hi ha moltes.



ELS MAPES

ELS MAPES FÍSICS

Per a fer aquests mapes no sols van buscar en el llibre i en internet sinó que van fer una estimació dels materials que anaven a necessitar per a poder demanar-los i no malgastar.



El tercer mapa és de les principals muntanyes i rius d'Europa i ha sigut realitzat pel grup de tristesa. Hem après noms que no havíem escoltat mai però que ara ja els relacionem amb la naturalesa del nostre continent.

El quart mapa fet pel grup de por i és de les principals muntanyes i rius d'Espanya. Aquests noms ja ens sonaven un poc més encara que hem après l'a prop i el lluny que estaven de nosaltres i sobretot que desembocaven en els tan coneguts mars i oceà del nostre territori.



COM VALIDAR LES EMOCIONS?

La validació emocional es reconeixer els sentiments o necessitats d'altra persona sense jutjar-los. No fa falta estar d'acord amb la perspectiva d'algú per validar les seues emocions. Sols has de mostrar a l'infant que entens de la manera que se sent.

Perquè és important validar les emocions dels teus fills i filles?

Quan validem les emocions dels nostres fills, pots:

- Ajudar al seu fill a sentir-se vist, comprés i valorat.
- Ajudar al seu fill a saber identificar les seues emocions i a superar-les.
- Demostrar al seu fill o filla que vostè és algú en qui pot confiar les emocions.
- Acceptar millor els sentiments negatius.

Aquestes actuacions poden ajudar-li a mantindre la calma i saber afrontar eixos sentiment quan es produeixen. Validar les emocions del seu fill o filla també pot ajudar a que aprenga a ser compassiu amb ell mateixa. Quan les persones tenen autocompassió, és més probable que puguin afrontar l'adversitat i els contratemps de forma saludable.

Cóm validem les emocions dels nostres infants?

És important demostrar-li que vostè entén com se sent i que està disposat a escoltar-lo. Estes son algunes coses que poden fer per a validar les emocions del seu fill.

ESCOLTE DE VERITAT.

Demostra-li que esta interessat en allò que sent i en perquè ho sent. Una ajuda podria ser:

- Concentrat solament amb ell o ella, sense distraccions.
- Demostra-li que està escoltant utilitzant un llenguatge corporal i veu. Pot seure al nivell dels seus ulls, arrimat i asenteix amb el cap mentre parla. Pots dir coses com "mmmm" i "Ah! Entenc el que dius"
- Dili al seu fill o filla que entens el que sent i per què ho sent. Pots dir coses com, "ja veig. T'has enfadat perquè han trencat el dibuix. Deu ser molt frustrant perquè has treballat en el dibuix"
- Recorda que els problemes del seu fill son tan reals per a ell com els teus per a tu.
- Sigues autèntic.



COM VALIDAR LES EMOCIONS?

Els xiquets freqüentment son capaços de saber quan els adults pensen el que diuen i quan simplement estan diguen les paraules correctes.

És possible que vostè realment no entenga per què una suadora extraviada es digna de una gran pataleta. Però probablement sí que entén la frustració de pedres una cosa que és important per a tu. Concentrat en això.

DEIXE QUE EL SEU FILL SENTA L'EMOCIÓ PER COMPLET

Dir a algú que "deixe de preocupar-se" o que es "relaxe" quan estiga disgustat no sol funcionar massa bé. A més, dir-li al seu fill que no es senta d'una forma determinada es com dir: "Allò que estàs sentint està malament o no és acceptable". No ajuda a que aprenga a reconèixer i afrontar les emocions difícils. Al contrari, li ensenya a evitar i reprimir eixos sentiment.

Prova açò:

- En lloc de dir: "No digues tonteries. Joan és el teu millor amic!"
- Pots dir: Si que estàs enfadada amb Joan. És difícil estar tan enfadat amb algú amb qui jugues tots els dies.

No intentes arreglar el problema per a que l'emoció desaparega.

Ajuda al teu fill o filla a aprendre a identificar i afrontar els seus propis sentiments i problemes. És fàcil voler protegir-los dels sentiments difícils, però aquestos son part de la vida i han d'aprendre a gestionar-los. Si no els protegixes d'estos, ajudaràs a que el teu fill adquireisca les habilitats per a sobre portar-los.

El fet de validar els sentiments del teu fill o filla no significa que tinga que cedir cada vegada que el seu fill vol alguna cosa. Tampoc significa que hi haja que permetre-li comportaments inapropiats. Per exemple, és útil mostrar comprensió quan els xiquets s'enfaden amb un amic en el pati, però no està bé deixar que el seu fill expresse que està enfadat espentant a un amic o insultant.

Equip EOE



ABRIL
2025

LA CLASSE DE TERCER



ENS VISITA ELISA



26 DE FEBRER DE 2025

ELISA LA METGESSA

El passat 26 de febrer de 2025 ens va visitar Elisa. Elisa és la tia de la nostra companya Aina, ella és metgessa a un hospital.

A l'àrea de Ciències estem aprenent sobre els sentits del cos humà i els seus òrgans. I qui millor per a explicar detalladament el seu funcionament?

Elisa ens va explicar com funcionen els sentits en el nostre cos i a més a més, ens va fer unes demostracions d'allò més divertides.

Ens va agradar moltíssim i ens vam quedar amb ganes de saber més coses.

VAM EXPERIMENTAR ELS
SENTITS DE:

- EL GUST
- EL TACTE
- L'OLFACTE
- LA VISTA
- L'OÏDA
- I LA PROPIOCEPCIÓ
- LA FORÇA I ELS MÚSCULS
- EL SISTEMA VESTIBULAR

L'ALUMNAT VA ESTAR MOLT
ATENT A LES SEUES
EXPLICACIONS I
DEMOSTRACIONS. A
CONTINUACIÓ VOS DEIXEM
UNES IMATGES DE LA
PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT.



CEIP ELOI COLOMA



FEM UN DECÀ LEG

Com hem de cuidar als animals?



Justificació activitat: amb aquesta activitat, els infants reflexionen sobre les necessitats, la singularitat i la importància de cuidar a cada ésser, desenvolupant empatia, responsabilitat i respecte. Així, aprenen a valorar la diversitat de la vida i a entendre que cadascun, amb les seves particularitats, té dret a una cura i una atenció especial.

Objectius:

- Fomentar la responsabilitat i desenvolupar l'empatia
- Ensenyar valors de respecte i cura
- Afavorir hàbits saludables
- Potenciar el treball en equip
- Integrar conceptes d'educació ambiental
- Estimular la presa de decisions
- Potenciar la creativitat i l'expressió
- Establir connexions amb la vida quotidiana
- Crear un ambient d'aprenentatge actiu i participatiu

El nostre treball:

Rebem la visita de la protectora Set i set i fem una entrevista.



Ha vingut la Protectora
Set i set de visita.
Voliu ser la
Protectora.



El nostre treball:

Ruta per la localitat per donar a conèixer el decàleg

Anem pel poble de
Xixona a donar d'fu2lo



Elaborat per alumnes de 1er i mestra Michelle.

Article realitzat per la classe de les manetes curioses i la mestra Rosana

QUE VENEN ELS DINOSAURES!

OUS DE DINOSAURE!

CAIXES MISTERIOSES QUE ES MOUEN

OMBRES
GEGANTESQUES

ENS INFORMEM ALS
LLIBRES

FÒSSILS



Els alumnes de 2n han fet una entrevista a Sergi el director del Eloy Coloma i li han preguntat totes aquestes coses:

Comencem amb una poqueta d'història

Quan vas nèixer? 18 de maig de 1975.

T'agradava fer deures quan eres xicotet?

No tenia deures.

Quina era la teua assignatura preferida?

Música i ciències.

Quin era el teu somni quan eres menut?

Volia ser turista.

A quina edat vas començar a donar classe?

Als 31 anys.

T'agrada ser director? Perquè? Si,

m'agraden molt els reptes.





Els alumnes de 2n han fet una entrevista a Sergi el director del Eloy Coloma i li han preguntat totes aquestes coses:

Continuem amb coses més personals

Quin és el teu color preferit? El rosa.

Quin és el teu animal favorit? Les abelles.

Quin és el teu menjar preferit? El que fa la meua mare.

Quina és la teua roba favorita? La reciclada i la que hem regalen.

Quin lloc t'agradaria visitar? Un lloc màgic.

T'agrada fer manualitats? Sí, moltes.

T'agrada llegir? Si, molt sobretot llibres d'agricultura.

Quines coses t'agraden fer? Caminar per la muntanya.

Quin esport t'agrada més? La pilota valenciana.

Quin equip t'agrada més? El Barça.

Quina és la cosa que més t'agrada del món? Vore tot el mon content.

Quina música t'agrada més? Totes les músiques.

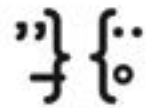
Fins ací la nostra entrevista. Preguntes fetes i manuscrites per l'alumnat de 2n (van pensar i van escriure el que volien preguntar, a més de les respostes), el tutor només a preparat el document que hem penjat.



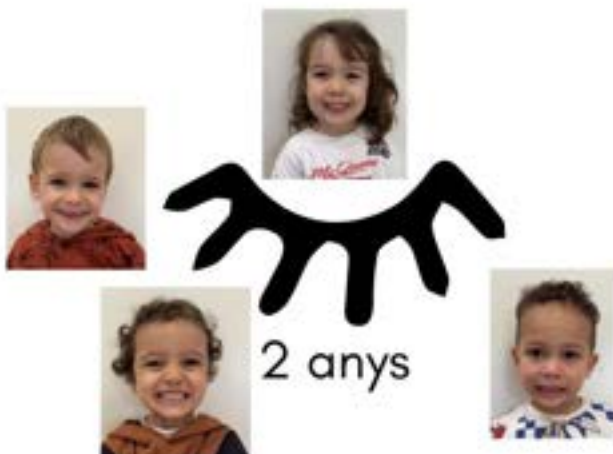


Aniversaris segon trimestre

Els 5 sentits



Primer



2 anys



5 anys



3 anys



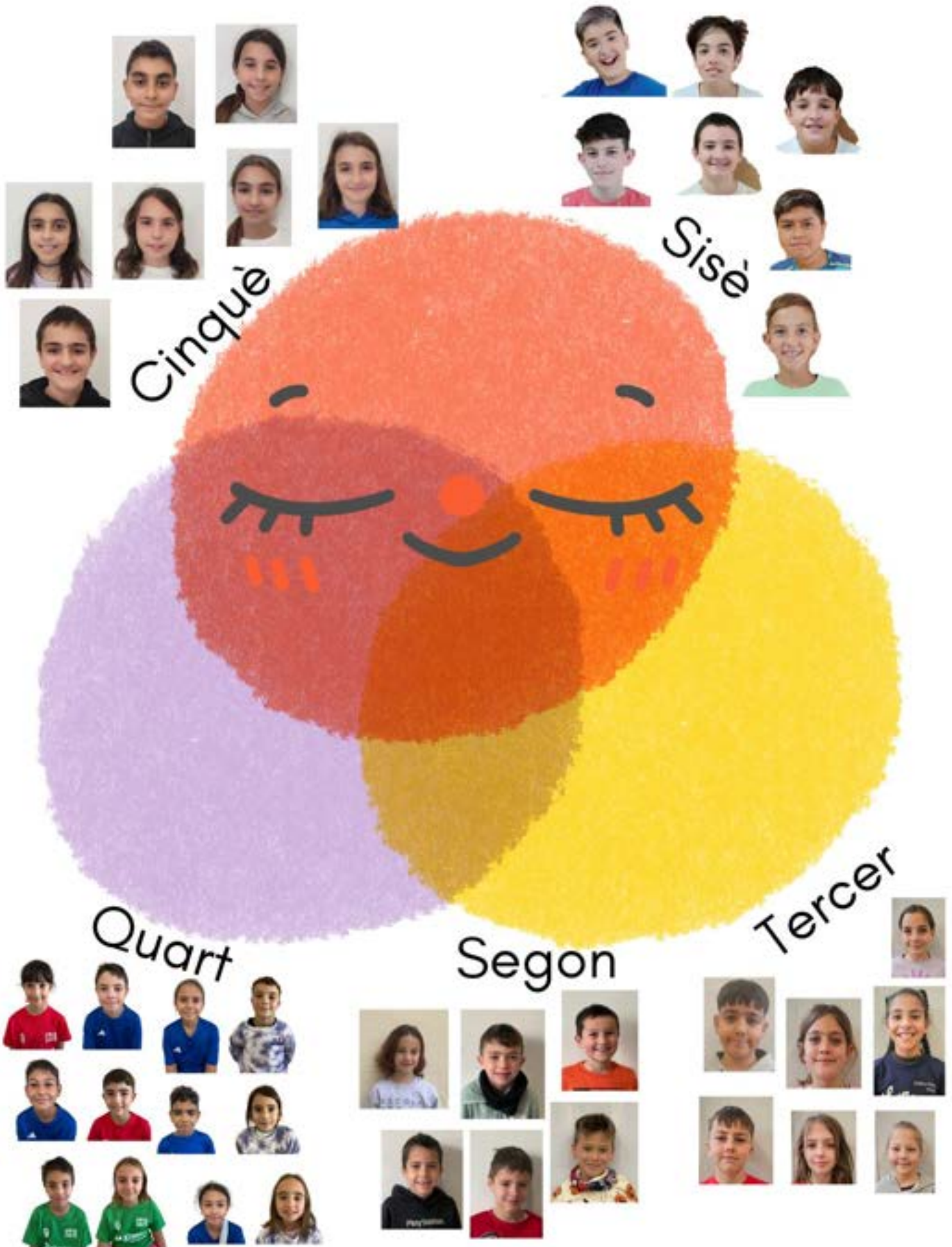
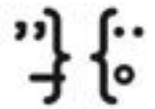
4 anys





Aniversaris segon trimestre

Emocions de primària





L'ADMIRACIONOMETRE

L'admiració és un superpoder amb el qual naixem que ens fa meravellar-nos per la natura i fer-nos preguntes sobre com funciona la vida. Com més admirem, més coneixem, i com més coneixem, més admirem.

Et proposem un joc senzill perquè puguis mesurar fins a quin punt tens entrenat el sentit de l'admiració. Per fer-lo, mira de recordar si t'has trobat mai en alguna de les situacions següents i respon les preguntes. Després, suma el nombre de respostes A, B o C que tens i busca les solucions al final d'aquesta pàgina!

T'has estirat mai a l'herba i has imaginat formes als núvols?

- A. Ho faig cada dia en algun moment, de vegades sol o amb els meus amics i amigues.
- C. Ho faig cada estiu, quan vaig al poble, a la muntanya o al mar.
- B. No m'he estirat mai a l'herba

Has abraçat un arbre per escoltar-ne la saba?

- A. Un cop vaig abraçar un arbre i tinc un record especial d'aquell moment.
- B. Els arbres no parlen.
- C. Sempre que puc, els arbres tenen moltes coses per explicar-nos

T'has estirat en un bosc i t'has cobert de fulles per observar la natura des d'allà?

- A. És una de les meves activitats prele rides de la tardor. Des del terra es veu molt diferent la vida del bosc i dels éssers que hi viuen
- B. Ecs! Estirar-me a terra? No ho faria mai, això! Quin fàstic!
- C. Una vegada ho vaig fer amb els meus amics en una excursió.

Has seguit una filera de formigues fins al formiguer?

- A. Les formigues són uns insectes avorridíssims
- B. Una vegada vaig seguir una filera de formigues i vaig descobrir un formiguer enorme i com s'orga nitzaven. Va ser fascinant!



C. Em passaria les hores seguint formigues.

Has sortit a buscar cuques de llum a la nit?

A. Sempre surto amb els avis i els oncles al poble a buscar cuques de llum. Ens encanta!

B. Una nit d'estiu ens van sorprendre

unes llumetes de color groc-verd a la muntanya. Va ser sorprenent!

C. No sortiria mai a la muntanya de nit. No hi ha res a fer.

Has mirat amb un microscopi una mostra d'aigua del riu?

A. Un cop ho vam fer amb l'escola vaig descobrir un món fascinant de petits invertebrats en una gota d'aigua! B. L'aigua de riu no té res interessant per mirar.

B. Sempre porto una lupa o un petit microscopi a la motxilla. Veure el món a través d'una lupa ens obre a una altra dimensió!

Has dibuixat mai un ocell, una papallona o un paisatge?

A. No se dibuixar.

B. Sempre porto un quadern per dibuixar a la natura L'art ens ensenya altres mirades, ens ensenya a obrir-nos a la novetat

C. La nostra professora de pintura ens va portar una vegada a dibuixar al bosc em va encantar.

(A) de admiracionometre! Si has contestat més de 5 preguntes amb la A, l'enhorabona! El teu sentit de l'admiració està en molt bona forma i ets capaç d'emocionar-te i de sentir-te part de les meravelles de la natura. Quina sort! L'aventura, la ciència i l'art estan amb tu!

(B) de botes! Si has contestat més de 5 preguntes amb la B, t'animem a posar-te les botes de muntanya, despertar els teus sentits, equipar-te amb un quadern i uns llapis, uns prismàtics, lupa o microscopi, sortir al descampat, parc o bosc que tinguis més a prop amb els amics o la família i deixar-te sorprendre per la natura. Ja veuràs què divertit que és!

(C) de curiositat! Si has contestat més de 5 preguntes amb la C, ets una persona curiosa i amb ganes d'investigar Continua així aviat tindràs el teu admiracionòmetre en ple funcionament!

A d'admiració

B de botes

C de curiositat

Centre Excursionista de Xixona

(extret de la revista JUVENIL-INFANTIL PANTERA)

St. Patrick's Day

PRIMER



The 17th of March is Saint Patrick, who is the patron saint of Ireland. It is celebrated not only in Ireland, but also around the world.

They organise parades where green is the main colour, that is why from the English Team of the ECO school we work on the vocabulary and the culture through games, music and dance.

SEGON



St. Patrick's Day

TERCER



QUART





St. Patrick's Day

CINQUÈ



SISÈ





Excursió a L'ADDA

ASSAIG DE L'ORQUESTRA ADDA SIMFÓNICA D'ALACANT



ELS QUATRE MOVIMENTS SON ELS SEGÜENTS:

Poco sostenuto. Vivace

Allegretto

Presto – Assai meno presto (trio)

Allegro con brio

SÈPTIMA SIMFONIA DE L.V.BEETHOVEN

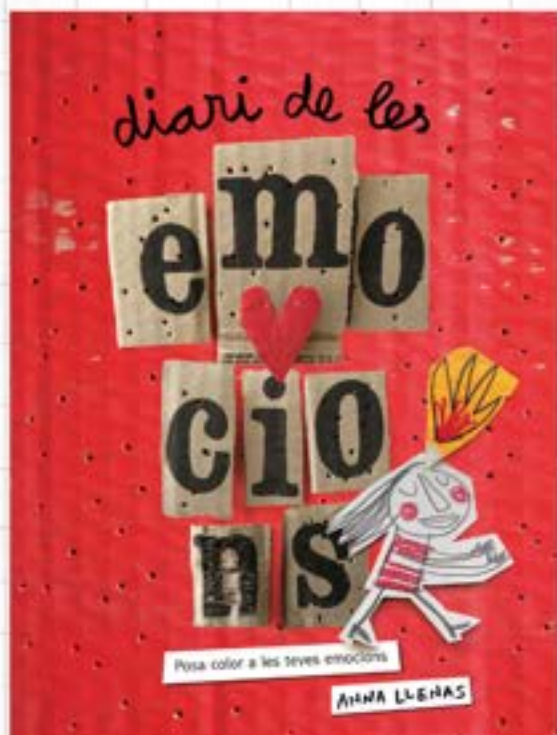
L'alumnat de quart, cinqué i sisé vam treballar a classe la Sèptima Simfonia de Beethoven! Vam analitzar de forma sutil els quatre moviments, ressaltant la força i energia que té el tema principal del primer i de l'últim moviment. També vam descobrir que el seu moviment més famós el el segon, pel seu tema i variacions. Finalment, vam investigar sobre aquest auditori i vam descobrir que està al Carrer Xixona d'Alacant i que la sala a la qual vam assistir es deia "Óscar Esplà".

AULA DE MÚSICA ALUMNAT DE QUART, CINQUÉ I SISÉ

Miniconsells lingüístics EMOCIONS

ESCRIU UN DIARI

DIARI DE LES EMOCIONS



ALGUNES PREGUNTES PER AJUDAR A ESCRIURE:

- Com et sents?
- Què ha passat?
- Com afecta als altres?
- Quantes solucions puc trobar?

ALGUNS CONSELLS PER ESCRIURE LA TEUA REDACCIÓ:

1. Ordena les idees prèviament.
2. Pensa una oració per a començar la teua redacció i altra per a acabar.
3. Dibuixa el que sents sinó pots escriure-ho.
4. Anota la data per recordar-te quan va passar.



DIARI DE LES EMOCIONS



ENDEVINALLES

PUNXA DAMUNT DELS NÚMEROS PER A ESCOLTAR LES ENDEVINALLES I
DAMUNT DELS DIBUIXOS PER A ESCOLTAR LES SOLUCIONS

1

DUES GERMANES SEPARADES
AMB UN OBJECTIU COMÚ
ESCOLTAR TOT EL QUE ELS DIUEN
SENSE DIR RES A NINGÚ
QUI SÓC?



2

TANT SERVEIXO PER MENJAR,
COM SERVEIXO PER TOCAR,
COM PER CRIDAR EL VIGILANT,
COM PER APLAUDIR AL CANTANT.
QUI SÓC?



3

ENCARA QUE NO SÓC TROMPETA
JO SONO IGUAL QUE SI HO FOS,
I NO SÓC ESCOPETA
ENCARA QUE TINC DOS CANONS
QUI SÓC?



4

SI ELS OBRO ET VEIG
SI ELS TANCO T'IMAGINO
QUI ÉS?





LA MONA DE PASQUA

La classe de 4 anys



ACÍ EM PICA



ACÍ EM LOU



ACÍ EM MEME
L'AMONA



ACÍ EM TENQUE
EL OU



Escolta'ns



La mona de Pasqua és una de les tradicions més arrelades de la nostra cultura. Sucre, xocolata, ous que esclatem al cap amb rimes...

Una tradició que any rere any, conserva el seu encant.

Espavila't!



Classe d'Olors dolces



Sopa de lletres



CLASSE DE LES PAPALLONES DE COLORS

A	A	I	E	R	P	I	D	A	D
A	G	L	M	H	O	L	A	M	N
M	M	E	E	C	R	U	P	O	A
À	M	M	B	G	I	B	I	R	I
P	S	O	R	P	R	E	S	A	B
M	B	I	B	E	I	I	N	M	A
T	R	I	S	T	E	S	A	M	R

Troba les següents emocions:

ALEGRIA

ALEGRIA

SORPRESA

SORPRESA

AMOR

AMOR

POR

POR

TRISTESA

TRISTESA

RABIA

RABIA

Estimades famílies,

Ens complau animar-vos a participar en les **Trobades 2025**, una celebració de la nostra llengua i cultura que enguany es presenta sota el lema "En valencià, lliures i amb orgull".

Aquestes trobades són una oportunitat única per a reforçar els vincles de la nostra comunitat educativa i demostrar el nostre compromís amb l'ensenyament en valencià. Davant els desafiaments actuals, és essencial que ens unim per a defensar una educació pública de qualitat que respecte i promoga la nostra identitat lingüística.

L'esdeveniment tindrà lloc el **30 de març al CEIP Joaquin Sorolla d'Alacant**, dirigit a l'alumnat d'infantil i primària.

Serà una jornada plena d'activitats lúdiques, tallers educatius i actuacions musicals que faran les delícies de grans i menuts. A més, comptarem amb la presència de Dani Miquel que ens oferirà una actuació en directe plena d'energia i alegria.

A continuació vos presentem el **programa d'activitats i tallers**.



PROGRAMA

Centre acollidor:
CEIP Joaquin Sorolla, Alacant.

Lloc:
C/ Albasitxer 14, Alacant.

10.00h

- Xocolatada còmic d'empresa de menjador COCS.

10.30h

- Benvinguda a la 100è Trobada d'Escoles en Valencià, parlaments d'autoritats i repartiment de records als centres participants.

11.00h - Activitats

- Tallers organitzats pels centres educatius.
- Fotorredors del Voluntariat Lingüístic de la Universitat d'Alacant.
- Jocs de fusta gegants.
- Cola Sant Antoni de dolçainers i habalaires.
- Parades de d'altres.

Actuacions

11.30 h. Mulera de Alacant.
12.00 h. Taller dels Mores i Cristians de Sant Ilia.
12.30 h. Concert Dani Miquel amb l'actuació de l'alumnat d'infantil del centre Joaquin Sorolla d'Alacant.



No deixeu passar aquesta oportunitat de compartir una jornada inoblidable amb altres famílies i membres de la comunitat educativa.

Junts, en valencià, serem lliures i orgullosos del que som.

Us hi esperem!

Atentament,

AMPA de l'Escola Eloi Coloma de Xixona

