



Per l'abril, llibres
i roses mil?

Núm. 27 | Abril 2026

CEIP Eloy Coloma de Xixona

oronetaformativa@gmail.com

Periòdic escolar trimestral per a tots els públics

L'ORONETA INFORMATIVA

SECCIONS

1. Editorial
2. Minicròniques
3. Finestra a l'aula
4. Aniversaris
5. Salut
6. Natura
7. English time
8. Música
9. Esport
10. Miniconsells
lingüístics
11. Humor
12. Refranys
i rodolins
13. Passatemps
15. AMPA

EDITORIAL:

VOLEM UNA ESCOLA NETA

La bellesa és neteja i la neteja és un afer de salut pública. No hem de discutir si cal que les coses estiguen netes, el que cal discutir és què hem de fer per mantenir la neteja. La bellesa és educativa perquè és acollidora i inclusiva, fa que tots en sentim bé. Estar envoltats de neteja i detalls bonics augmenta l'autoestima i l'optimisme, fa que se sentin feliços de pertànyer a aquesta comunitat.

La bellesa i la neteja son garantia de respecte al bé comú. Hem de tenir cura de les coses que són de totes i tots (l'escola, el parc, el carrer...) com si fossen nostres i no fer-les mal bé, ni directament ni per abandonament. Perquè són nostres, són propietat col·lectiva que ha de merèixer el nostre respecte.

Preocupar-se per la neteja a l'educació no és una frivolitat. Es creure en el bé comú, la dignitat de les persones, la inclusió.

Per això volem una escola neta, perquè és de totes i tots.

Els infants ECO

ELS REIXOS ENS PORTEN JOCS PER A TOTES LES AULES



ART EN LES EXTRA-ESCOLARS ENS ENCANTA



ZHARING, L'AUXILIAR DE CONVERSA ANGLESA, UNA FOTÒGRAFA EXCEPCIONAL



LA ZONA DE LES COLXONETES TOP!



DIA DE L'ARBRE AMB EL CEX



EXPOSICIONS ENTRE GRUPS DE PROJECTES



ARRIBA EL CARNAVAL!



LA CUINA EN MARXA



FORMACIÓ FAMÍLIES: SEXUALITAT



CAMPIONATS DE PILOTA VALENCIANA



ENS INICIEM EN TIR AMB ARC



FORMACIÓ EN COORRESPONSABILITAT



LES TROBADES DE L'ESPAI



EL RIU ESTÀ VIU



PARTICIPACIÓ EN LES OLIMPIADES MATEMÀTIQUES PROVINCIALS



DIA DE L'ESPORT



DIA INTERNACIONAL DE LA XIQUET I LA CIÈNCIA



CLUB LECTURA HARRY POTTER 5È: juguem al QUIDDITCH



Taller menjador de Maria: "Los libros cartoneros"



Ixida Arniches Teatre vivencial



Formació tertúlies dialògiques docents



Programa Escolar de Consum de Fruites, Hortalisses i Llet 2023-2029



VISITA DE LA MASCOTA DE LA FAMÍLIA DE LEO I MARTIN



VIDA PRÀCTICA A L'ESCOLA ECO, L'ESCOLA INCLUSIVA



CUINEM A L'ESCOLA

XARRADA DE LA POLICIA



Ixida mona: Barranquet, Vistabella i Sant Antoni



CONEIXEM EL NOSTRE COS

Durant les últimes setmanes, l'alumnat de 6é de Primària ha treballat en un projecte interdisciplinari amb l'objectiu de **conèixer millor el nostre cos i la importància de cuidar-lo**. A través d'activitats pràctiques, investigació i treball cooperatiu, els xiquets i xiquetes han aprofundit en diferents aspectes relacionats amb el cos humà: l'aparell locomotor, els sentits, els hàbits saludables, les malalties i l'aparell reproductor, a més de contribuir a eliminar mites i a fomentar una educació basada en el respecte, la informació i la prevenció.

Aquest projecte ha sigut una gran oportunitat perquè l'alumnat aprenga tot això d'una manera **motivadora, participativa i útil**. A més, han tingut l'oportunitat de **compartir-los amb altres classes** del centre. Per a treballar tots aquests continguts, l'alumnat s'ha organitzat en cinc grups, i cada equip ha desenvolupat un projecte diferent:

GRUP 1: L' APARELL LOCOMOTOR

Aquest grup ha elaborat una maqueta amb cartó i plastilina que representa el cos humà dividit en dues parts: una amb els ossos i l'altra amb els músculs. A més, els ossos són mòbils, semimòbils i fixes, cosa que permet observar com es produeix el moviment i què passa quan un os es trenca o es troba en una mala posició. D'aquesta manera han explicat la importància de cuidar els ossos i els músculs, així com de mantindre una bona postura.



GRUP 2: DESMUNTANT BULOS

Aquest grup ha realitzat una gravació audiovisual en la qual expliquen alguns bulos i mites que existeixen sobre determinades malalties, com ara el SIDA o la sífilis, així com informació sobre la prevenció i les vacunes. L'objectiu ha sigut aprendre a diferenciar la informació real de la falsa i comprendre la importància de la prevenció i de la informació científica.



GRUP 3: ESCAPE ROOM DELS SENTITS

Aquest equip ha creat un escape room amb una història molt original: uns alienígenes han arribat a la Terra i els humans han de resoldre un codi per salvar el món. Per aconseguir-ho, cal superar cinc proves, cadascuna relacionada amb un dels sentits (vista, oïda, olfacte, gust i tacte). Aquesta activitat permet entendre com els sentits ens ajuden a percebre el món i com el sistema nerviós interpreta aquesta informació.



GRUP 4: EL RESTAURANT AYAM

Els alumnes d'aquest grup han inventat un restaurant saludable. Han elaborat amb plastilina diferents plats per crear un menú equilibrat, i també han preparat una roda d'aliments que indica quins aliments es poden consumir cada dia, quins amb moderació i quins només ocasionalment. Amb aquest projecte han destacat la importància d'una alimentació variada i saludable per mantindre una bona salut.

GRUP 5: L' APARELL REPRODUCTOR

Finalment, aquest grup ha elaborat una maqueta per explicar el funcionament de l'aparell reproductor femení i masculí. A més, han inclòs informació sobre la higiene i consells per prevenir algunes infeccions com els fongs, la vaginitis o la uretritis. Amb aquest treball han volgut destacar la importància de conèixer el nostre cos i cuidar la salut íntima.





ELS ALUMNES DE CINQUÉ ES CONVERTEIXEN EN ARTISTES AMB UN PROJECTE TEATRAL ÚNIC.

L'àrea de llengües de la nostra classe s'ha omplert de creativitat, emoció i molt de talent gràcies a una proposta educativa molt dinàmica.

L'alumnat de cinqué ha sigut el gran protagonista d'un projecte molt especial: la creació i representació d'obres de teatre a partir de quatre contes il·lustrats.



Al llarg de diverses setmanes, els xiquets i xiquetes han treballat intensament per donar vida a aquestes històries. Han elaborat els diàlegs, han adaptat els contes, han assajat la teatralització i han dissenyat l'atrezzo amb molta imaginació i cura pels detalls. Tot aquest procés els ha permès desenvolupar habilitats lingüístiques, expressives i creatives d'una manera lúdica i significativa.

El projecte no només ha fomentat el treball en equip i la responsabilitat, sinó que també ha convertit l'aula en un espai viu, ple d'idees i d'il·lusió. Cada grup ha aportat la seua personalitat a les representacions, fent que cada obra fora única i irrepetible.

Com a colofó final, l'alumnat de cinqué ha tingut l'oportunitat de representar les seues obres davant dels més menuts de l'escola, els xiquets i xiquetes d'infantil. L'experiència ha sigut tot un èxit: el públic ha gaudit moltíssim i els actors i actrius han viscut el plaer de pujar a l'escenari i compartir el seu treball.



Sens dubte, ha sigut una experiència extraordinària que ens ha fet créixer i, sobretot, ens ha convertit en vertaders artistes. Un projecte per recordar!



Classe 5è i la tutora Nerea

EL PASSAPORT CULTURAL XIXONA: prepara't per a viatjar... sense eixir del poble!

Alguna vegada has pensat que la cultura també pot ser una aventura? Doncs a Xixona ja tenim el nostre bitllet de viatge: el Passaport Cultural. No fa falta maleta, ni avió, ni crema solar —només curiositat, ganes de participar i un bolígraf a punt.

El Passaport Cultural Xixona és una eina pensada perquè infants i joves descobrisquen tot el que passa culturalment al nostre poble: teatres, tallers, concerts, exposicions, lectures, festes, activitats educatives... En resum, tot allò que fa que Xixona estiga viva i plena d'històries per contar.

Cada vegada que assistisques a una activitat cultural, tindràs una missió molt important: escriure la data, indicar quina activitat has fet i quin tipus de cultura és, posar el teu nom, contar breument què t'ha agradat o què has après, i, molt important... aconseguir el segell que confirma la teua aventura cultural!

A més, el passaport està redactat en valencià com una manera d'aprendre, practicar i compartir la nostra llengua, reforçant la convivència i fent de la cultura un espai inclusiu on totes i tots tenen cabuda.

I ací ve el repte: si completes el passaport abans del 15 de juny, podràs entregar-lo a la teua escola o institut i continuar el viatge demanant-ne un altre. Perquè la cultura, com les bones aventures, no s'acaba mai.





Però el més especial d'aquest projecte és qui l'ha fet possible: el Passaport Cultural ha sigut elaborat per l'alumnat de 4t de Primària dins del projecte "Ningú quedarà enrere".

El seu objectiu principal és clar i bonic: animar a participar a totes i tots, sentir-nos part de la comunitat i ajudar a integrar-nos a través de la cultura, fent que cada persona pugui trobar el seu lloc i viure el poble de manera activa.

A més, aquest projecte s'ha presentat a la Regidoria de Cultura amb la il·lusió que pugui posar-se en marxa a Xixona i convertir-se en una proposta real per a tot el municipi.

Així que ja ho saps: obri el teu passaport, ix a descobrir Xixona i converteix-te en protagonista de la cultura del teu poble.

La pròxima parada cultural t'està esperant!



Treball elaborat per l'alumnat de 4t i la tutora Merxe



UN CARTELL PER SALVAR EL PLANETA...

Aquest trimestre, al Club de Lectura, hem llegit el llibre "Una bolsa de patatas frites en la Polinesia", que ens ha fet reflexionar molt sobre la **contaminació** i l'**impacte** que tenen els nostres actes en el **mediambient**, fins i tot en llocs tan llunyans com la Polinèsia.



QUÈ HEM FET?

Inspirant-nos en la història, hem creat un cartell de conscienciació ambiental amb un missatge molt clar: xicotets gestos poden provocar grans conseqüències. El nostre objectiu ha sigut fer pensar a totes les persones que el vegen sobre la importància de cuidar el planeta.



Per elaborar-lo, hem utilitzat retalls de periòdic amb els quals hem format rimes creatives i originals que animen a protegir la natura. Algunes frases juguen amb les paraules per transmetre el missatge d'una manera divertida però també contundent, com si el mateix planeta ens estiguera parlant.



A més, hem incorporat una creació artística amb materials reciclats, donant una segona vida a objectes que normalment acabarien al fem.

D'aquesta manera, no sols parlem de reciclar, sinó que ho posem en pràctica.



Amb aquest cartell volem llançar un **missatge clar**: cuidar el mediambient és responsabilitat de tots i totes. Si cada persona fa un xicotet canvi, entre tots podem aconseguir un gran resultat.



Aprenem de la natura



Un museu molt especial.

El Museu de la Biodiversitat d'Ibí té com a objectiu general sensibilitzar la població, sobre la importància d'adoptar conductes responsables i respectuoses amb el Medi Ambient, per a contribuir a crear un entorn millor conservat i més sostenible.

A través de diverses sales, on es poden observar la fauna i flora de diferents ecosistemes, es pretén conscienciar sobre la importància de conservar la biodiversitat, els beneficis ambientals que ens aporta i els greus problemes que estan provocant la desaparició de milers d'espècies.

Mantindre el museu com un espai expositiu viu, dinàmic i participatiu, és el principal objectiu marcat pel Museu de la Biodiversitat, i per a això es duen a terme al llarg de l'any Exposicions Temporals i Exposicions Itinerants.

Insectes en primer pla.

David és un fotògraf i amant de la natura que ha realitzat una sèrie de fotografies d'insectes en primer pla. Gràcies a estes fotografies

podem observar coses que mai havíem vist dels insectes. També l'hem fet preguntes i ens ha contat moltes curiositats d'estos animals xicotets però importants.





La Font del Quinzet.

Este paratge natural està ubicat junt al riu Riquer després de la unió dels rius Polop i Barxell. Forma part del Paisatge Protegit del Serpis. Es tracta d'un àrea de ribera protegida per xops i salzes on mana la font que rep aquest nom degut a la poca quantitat d'aigua que ofereix durant l'any. Per accedir a ella podem deixar el cotxe en un pàrquing al començament de la via verda d'Alcoi, al barri de Batoi.

Després de caminar uns quants metres, una bifurcació del camí baixa fins al riu on prompte arribem a la zona. També es pot accedir a través d'una pista forestal amb accés a peu, amb bicicleta.

Disposa de taules de fusta i de pedra on es pot menjar en plan picnic i una font d'aigua no potable que, a dia de hui, porta aigua suficient com per a produir un bassal i una xicoteta caiguda d'aigua.

Jugar en la natura.

L'alumnat de primer i segon de primària van passar una estona molt divertida, fent cabanyes, amagant-se darrere dels arbres, fent piràmides i

murs de pedra o traient fulles del bassal amb pals. En fi, totes aquelles coses que ens dona la natura per jugar i per passar-ho d'allò més bé a l'aire lliure.





Exploradors de l'univers lector

A la classe de 2n ens hem convertit en autèntics exploradors i exploradores de l'univers lector. No necessitem coets de veritat, però sí molta imaginació, ganes de llegir... i llibres!

El nostre Lectòmetre és un mural on apareixen el Sol i els 8 planetes.

Cada alumne/a té el seu astronauta, que va avançant de planeta en planeta cada vegada que llig un llibre i completa una xicoteta fitxa de recomanació, que després serveix perquè els seus companys i companyes puguin consultar-la, descobrir noves lectures i saber quin llibre poden triar segons els seus gustos.

Aquest projecte té un objectiu molt clar: fomentar el gust per la lectura d'una manera motivadora i visual, ajudar a crear un hàbit lector i fer que l'alumnat se senta protagonista del seu propi aprenentatge.



Però aquest viatge no és només individual. A poc a poc, hem descobert que llegir també és compartir. Parlem dels llibres, recomanem històries i ens escoltem els uns als altres, convertint-nos en xicotets investigadors que pregunten, opinen i descobreixen noves aventures.

A més, ens hem iniciat en el món de les entrevistes, convertint-nos en xicotets periodistes. Hem après a fer preguntes, a escoltar amb atenció i a conèixer millor als nostres companys i companyes: què els agrada llegir, quines històries recomanen o com se senten dins d'aquest viatge lector.

Perquè... cada llibre és un nou planeta per descobrir





La nostra constel·lació també brilla de dia

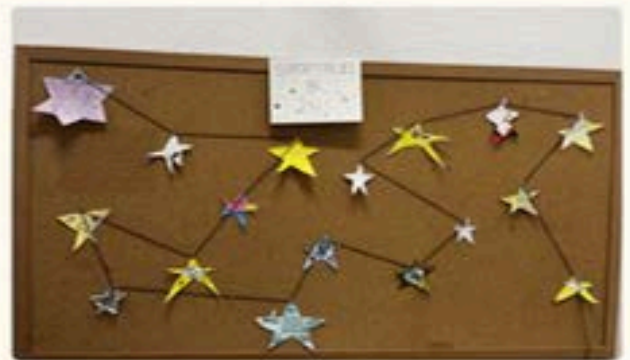
SUPERESTRELLES DE 2N

En aquest camí, també hem volgut mirar més enllà del que es veu a simple vista.

Igual que passa amb les estrelles, sabem que cada xiquet i xiqueta té una llum pròpia, encara que a vegades no siga fàcil de veure

Per això, hem creat la nostra constel·lació de classe. Cada alumne i alumna ha dissenyat la seua estrella i ha escrit dins d'ella el seu nom i alguna qualitat, gust o habilitat que el fa especial. Després, hem unit totes les estrelles, construint entre tots una gran constel·lació que representa qui som com a grup.

Aquesta activitat ens ha ajudat a parar, pensar i valorar-nos, però també a mirar els altres amb respecte i estima. Hem descobert que no tots brillen de la mateixa manera, ni al mateix ritme, però que totes les llums són necessàries perquè el conjunt tinga sentit.



D'aquesta manera, el nostre univers es completa: avancem pels planetes amb cada lectura, compartim i ens coneixem millor a través de les entrevistes, i construïm una constel·lació on cadascú aporta la seua llum.

Perquè a la nostra classe, aprendre va molt més enllà dels llibres: és escoltar, compartir i créixer junts.

Perquè a la nostra classe...

✨ cada estrella té la seua llum, però juntes fem una constel·lació increïble ✨

CARTA A LA MESTRA

PARAULES D'INFANTS



DIR FINS PROMPTE

La vida té vida pròpia

Els infants deuen tenir un espai per dir fins prompte.

D'escoltar com ens diem adéu els adults. De l'abraçada final abans d'anar-se'n, que és un reconeixement a l'experiència compartida, al trosset de camí que s'ha fet en companyia de l'altre.

De les paraules o dels silencis, el que sorgeix en aquell moment. Dels somriures, moments de fred al banquet al pati, de l'últim cafenet al bar, de l'última abraçada que sols nosaltres comprenem quan acaba el dia.

Tenir l'oportunitat (el regal preciós) de repetir-nos incessantment que ens estimem.

Gràcies mestra per deixar-nos dir fins prompte i per acompanyar i estimar incondicionalment a cada infant. Hem tingut tanta sort de que arribares a Xixona. I fer comunitat a l'escola.

Que puguem dir fins prompte sempre. Que puguem tenir un espai per plorar, riure, recordar, abraçar. I després, que puguem sempre, amb amor, deixar anar.

Gràcies per compartir tant amb nosaltres i amb l'escola.

Ha arribat el moment de retrobar-se.

Article realitzat pels infants de 5 anys. Regal a la mestra



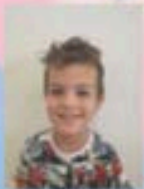
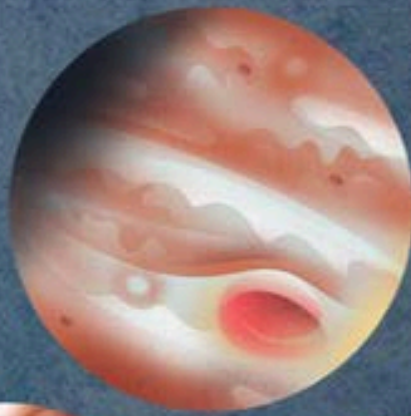
Aniversaris segon trimestre

Estels d'infantil

2 anys



3 anys



4 anys



5 anys





Aniversaris segon trimestre

Estels de primària

Segon

Primer



Quart



Tercer



Cinquè



Sisè



Ser nena, ser nen..., en família

El **treball amb les famílies** és una **oportunitat per dialogar** sobre com **eduquem** xiquets i xiquetes i **revisar els estereotips de gènere** que sovint es transmeten sense adonar-nos-en.

Cada família té la seva pròpia manera d'entendre l'educació, influïda per factors culturals, socials i personals, i per això és important **respectar la diversitat** i construir junts criteris compartits.

Des de l'escola cal promoure una educació que fomenti la **igualtat, l'autonomia i el respecte**, ajudant els infants a desenvolupar-se lliurement, sense limitacions imposades pel gènere. Les **converses quotidianes** i les trobades amb mares i pares han de servir per **reflexionar** sense culpa sobre quins **valors i actituds** transmetem en la vida diària: què permetem, què fomentem i què limitem.

La **col·laboració entre professorat i famílies** és essencial per identificar i transformar els patrons que generen desigualtats i per **garantir que tots** els infants, siguin nenes o nens, tinguin les mateixes **oportunitats de créixer, expressar-se i decidir per si mateixos**.

Qüestions de reflexió:

- **Promovem** de la mateixa manera que **xiquetes i xiquets ajuden** a casa, es responsabilitzen dels seus objectes, solucionen problemes, es desplacen autònomament per espais coneguts, expressen mostres d'afecte, s'enfilen a les construccions dels parcs infantils, etc.?
- Les **activitats extraescolars** que triem, són les mateixes per a la nostra xiqueta que per al nostre xiquet?
- Fomentem més **dependència** en l'una que en l'altre?
- Marquem **responsabilitats** diferents a les unes i als altres?
- Acceptem més **mostres de debilitat** en les unes que en els altres?
- Permetem **més agressivitat** en els uns que en les altres?
- Neguem l'**expressió de sentiments** més en els nens o en les nenes?
- I allò que els **proporcionem, què fomenta o què possibilita**? Les sabates tan boniques que porta la meva nena, la deixen córrer? Si la cuina ajuda a familiaritzar-se amb el fet de cuinar, per què no la regale al meu fill



Orientacions pràctiques per a les famílies:

Activitats a casa per prevenir estereotips de gènere

1. "Mapa de rols" familiar

Dibuixeu totes les activitats que es fan a casa i marqueu qui les fa habitualment.

Reflexioneu si hi ha tasques associades més a homes o dones i repartiu-ne algunes de manera diferent durant uns dies per provar-ho.

2. "Botiga de professions" amb cartes

Feu cartes amb oficis o feines (metge, cuinera, bomber, professora, mecànica, científic, ballarina...).

El joc consisteix a repartir les cartes sense mirar el gènere i parlar després de per què tendim a associar algunes feines a un sexe concret.

3. "Històries inventades amb igualtat"

En família, inventeu contes breus on els protagonistes trenquen estereotips (una nena astronauta, un nen infermer, una àvia mecànica...).

→ Escriu-los o dibuixa'ls i feu un petit llibre familiar de "contes igualitaris".

4. "Cinema en família amb mirada crítica"

Trieu una pel·lícula o sèrie infantil i després comenteu:

- Quin paper tenen les xiques i els xics?
- Qui pren decisions?
- Quins models ensenya?

Això ajuda a educar una mirada crítica sobre els missatges de gènere als mitjans



L'escola ECO participa en el Projecte Orenetes

A la nostra escola, les orenetes formen part del nostre dia a dia, i per això el periòdic escolar es diu L'Oroneta. Cada primavera aquests ocells tornen a nidificar al centre, i des de fa tres anys participem en el Projecte Orenetes, una iniciativa de ciència ciutadana que estudia els nius d'oreneta cuablanca als pobles i ciutats del País Valencià.

Enguany, el projecte serà realitzat per l'alumnat de 4t, que es convertirà en protagonista de la investigació. Els xiquets i xiquetes observaran façanes, identificaran nius i registraran dades per contribuir a un estudi científic real, aprenent així a fer ciència mentre cuiden el medi ambient.

El mostreig es durà a terme en diferents zones de Xixona:

- Barri Almarx (1 quadrat)
- Casc Antic (2 quadrats)
- Barri Mahattan (1 quadrat)

L'oreneta cuablanca és un excel·lent indicador ambiental i la seua observació ens ajuda a conèixer millor l'entorn i a valorar la importància de protegir la natura. Amb aquest projecte, l'alumnat de 4t continua una tasca iniciada cursos anteriors i contribueix a estudiar l'evolució de les orenetes al nostre municipi.

Les orenetes tornen cada any... i nosaltres continuem aprenent amb elles.



Projecte Orenetes

*Un lligam entre el medi natural i urbà
dels nostres pobles i ciutats*

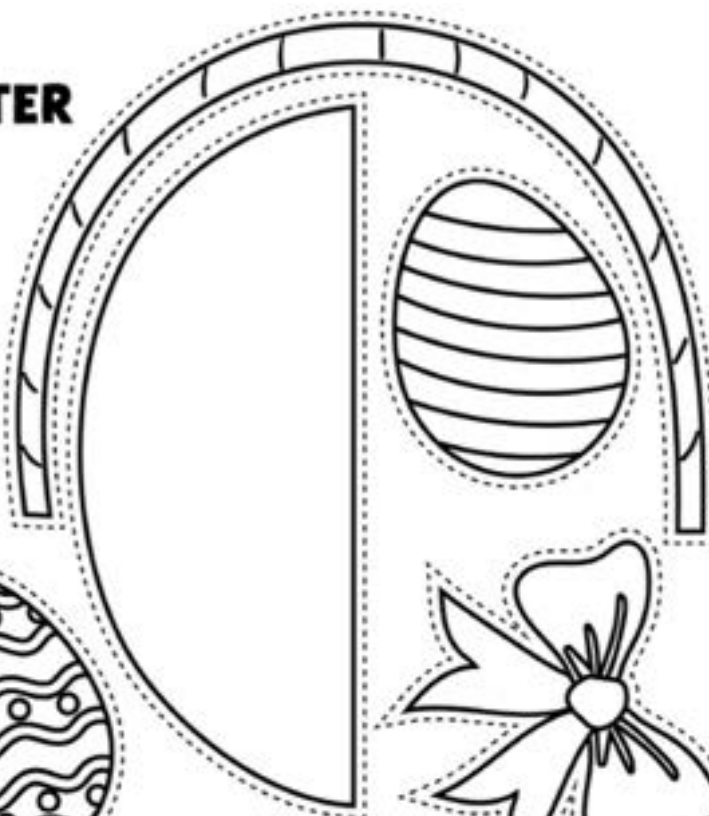
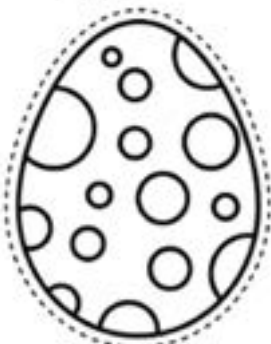
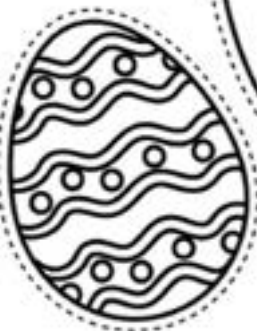
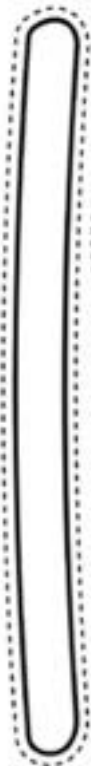
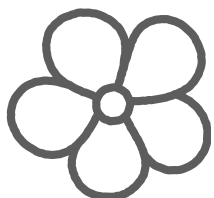
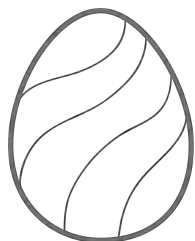


COLOURING COMPETITION



BUILD AN EASTER BASKET

Color and cut out the shapes below. Glue them together to build your very own Easter basket! Place the basket onto construction paper to add a fun colorful background.



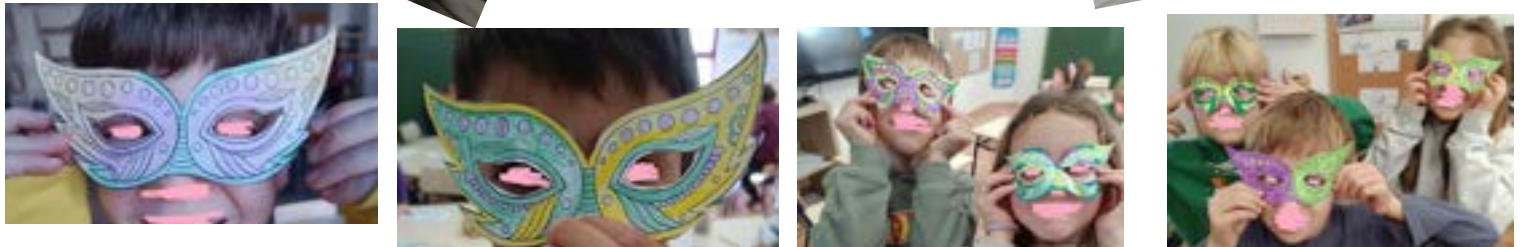
PJSANDPAINT.COM

EASTER FUN FOR EVERYONE!!!

English Team: Maite, Iris, Zha and Marisa.

Els xiquets de primer i tercer han celebrat les festivitats corresponents a països de parla anglesa al llarg d'estos mesos:

- EE.UU Martin Luther King Jr. Igualtat, empatia, no violència, tolerància i respecte.
- EE.UU, CANADÀ, PENNSILVANIA. Día de la Marmota.
- EE.UU, CANADÀ, AUSTRALIA, UK. St Valentine's Day.
- NEW ORLEANS. Mardi Gras (Carnival).
- IRELAND. St Patrick's Day.



Els alumnes de segon han recorregut UK, amb la seua història, banderes, mapes, curiositats, menjar i roba de WALES, SCOTLAND, IRELAND and ENGLAND.





✓ DÍA DE L'ESPORT 2026

En el context tecnològic actual, potser oblidem el valor del joc col·lectiu, la satisfacció de compartir i la llibertat de córrer a l'aire lliure.

✓ ¿QUÈ PROPOSEM?

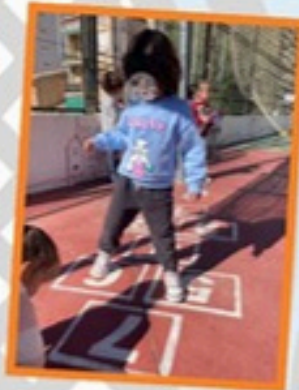
Per això, en el Dia de l'Esport 2026 em proposat tornar per un instant al passat i tornar a gaudir, junts, dels esports i jocs tradicionals.

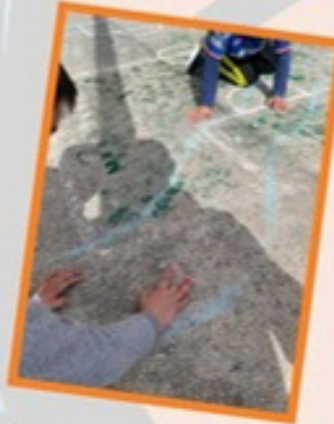
✓ DIVERTIM-NOS COM SEMPRE

Jugar als carrers dels nostres municipis, als nostres parcs i amb els nostres amics és la millor manera d'eixir de les pantalles i posar en valor els beneficis físics i socials de l'esport.

✓ CONNECTEM COM MAI

¿I si recuperem la tradició perduda durant un sol dia i celebrem el Dia de l'Esport com tota la vida? ...Reconnectem!





Comunitat Valenciana
**COMUNITAT
DE L'ESPORT**



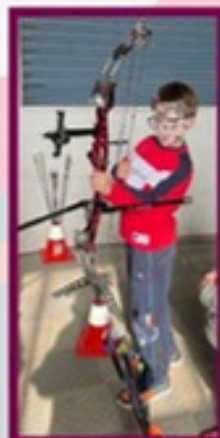
**FUNDACIÓN
TRINIDAD
ALFONSO**

TIR amb ARC



El passat mes de març, en Educació Física, vam gaudir d'unes jornades de "Tir amb Arc" de la mà del club ARCXIXONA i del seu entrenador Jose. Jornada en la qual els infants van poder gaudir d'un esport amb un gran bagatge motriu, físic i mental; millorant la coordinació òcul-motriu, l'equilibri, la força, així com la confiança i l'autoestima.

Gràcies ARCXIXONA!!!





Tradicions de la mona

Ve la pasqua i les vacances amb els infants...

Abans, totes les famílies passaven els dies de vacances al camp: cantaven cançons, feien excursions per la serra, volaven el catxirulo i feien jocs a l'aire lliure.

Vos animem a fer algunes activitats aquesta mona, son les següents:

Jugar

- Botar a la corda
- Jugar al mocador o a carreres de sacs

Volar el catxirulo



Cantar cançons populars

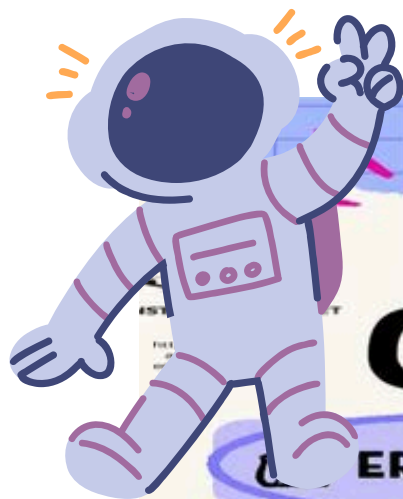
LA XATA MERENGUERA

LA XATA MERENGUERA
 (DRET, HOU I DEU),
 CON QUE ES TAN FINA
 (TRICO, TRICO, TRAO)
 CON QUE ES TAN FINA
 (LARO, LARO, LARO, LARO),
 ES FINA ELS COLORETS
 (DRET, HOU I DEU),
 AMB CAOLINA
 (TRICO, TRICO, TRAO)
 AMB CAOLINA
 (LARO, LARO, LARO, LARO).



Fer excursions.






ERRORS COMUNS




ERROR


CORRECCIÓ

Tenir que 

Haver de
Ex: M'he d'eixugar el cabell

"Sentir" i "Escoltar" 

Ex:
-He sentit el cant d'un ocell
-He escoltat el que explicava la professora

"Em" i "Hem" 

Ex:
-Hem d'anar al camp de futbol.
-Em podeu comprar el dinar?

Ningun 


Cap
Ex: No hi ha cap bar obert

Vale 

D'acord
Ex: Estic d'acord amb tu

Pillar 

Atrapar
Ex: El meu amic m'ha atrapat

Sudadera 

Dessuadora
Ex: M'he comprat una dessuadora

Xulo 

Bonic, ben parit
Ex: Aquell jersei és molt bonic

El dia següent 

L'endemà
Ex: L'endemà aniré d'excursió

Patada 

Puntada de peu
Ex: Li vaig donar una puntada de peu

ACUDITS SOBRE LA LLUNA

- PER QUÈ LA LLUNA NO JUGA A AMAGAR-SE?
- PERQUÈ SEMPRE LA TROBEN!



- QUÈ LI VA DIR LA TERRA A LA LLUNA?
- ‘TU SEMPRE BRILLES DE NIT!’





ARTICLE REALITZAT
PER ELS INFANTS DE 3 ANYS
I LA MESTRA TANIA

ENDEVINALLES

**SEMPRE QUIETES,
SEMPRE QUIETES,
DORMINT DE DIA
I DE NIT DESPERTES
QUI SOM?**



**Ací teniu algunes
endevinalles relacionades
amb l'espai. Si voleu saber
les solucions punxeu
damunt del signe
d'interrogació.**

**QUI ÉS QUI ES DESPERTA
MÉS DE MATÍ DEL MON
I DE VESPRE ÉS EL PRIMER
QUE S'ADORM?**



**VE SEMPRE DE VIATGE
SENSE MALETA NI BASTÓ,
DE VEGADES SEMBLA UN
FORMATGE
I D'ALTRES UNA TALLADA
DE MELÓ
QUI SOC?**



ENDEVINALLES

**RODANT, RODANT
I PER L'ESPAI VIATJANT.
AL VOLTANT D'UNA ESTRELLA
JUGUEM VUIT GERMANS
DE TAMANYS DIFERENTS
QUI SOM?**



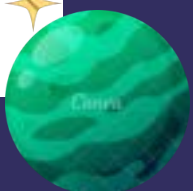
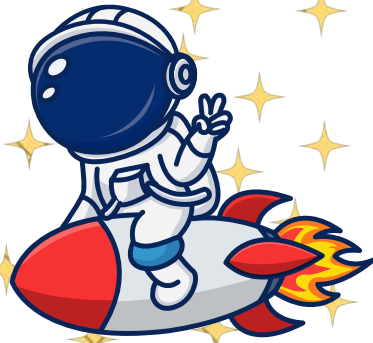
**DE VEGADES ÉS BLAU,
DE VEGADES ÉS GRIS.
EN ELL HI VIU EL SOL
I LA LLUNA TÉ PIS.
QUI SOC?**



**ELL ÉS D'OR, JO SÓC DE
PLATA,
I QUAN SURTO A PASSEJAR,
ELL SE'N VA A DORMIR A
CASA
QUI SOM?**



Article realitzat per la classe de 4 anys i la mestra Rosa



passatemp
qui és qui?



A la classe de 2 anys un projecte sobre els malnoms del poble de Xixona hem realitzat. A continuació alguns podeu trobar. Ens ajudeu a saber qui són?

1. El fill de Conxi



2. La peporra



3. Capeta



4. La Tereseta

Uneix amb fletxes cada malnom amb el seu personatge.

article realitzat per la classe sol solet de 2 anys i les mestres elena i mar

L'ESCOLA PÚBLICA I LES MOBILITZACIONS EDUCATIVES: PER QUÈ SÓN NECESSÀRIES

En els últims mesos, diferents sectors de la comunitat educativa han convocat mobilitzacions amb l'objectiu de millorar les condicions d'ensenyament i aprenentatge a l'escola pública. Aquestes accions no responen només a qüestions laborals del professorat, sinó també a necessitats estructurals que afecten directament l'alumnat: reducció de ràtios, més recursos d'atenció individualitzada, millora d'infraestructures i més temps educatiu real per poder atendre adequadament cada xiquet i xiqueta.

La qualitat educativa depèn no només de l'esforç del professorat i de l'alumnat, sinó també del context i els recursos disponibles. Quan les condicions són òptimes, els docents poden aplicar metodologies més efectives i personalitzades, i l'alumnat pot desenvolupar tot el seu potencial.

Participar en aquestes mobilitzacions és una manera de defensar una educació pública de qualitat, que asseure igualtat d'oportunitats i una atenció adequada a cada alumne. L'objectiu final és garantir que tots els xiquets i xiquetes puguin aprendre en les millors condicions possibles.



AMPA ECO