



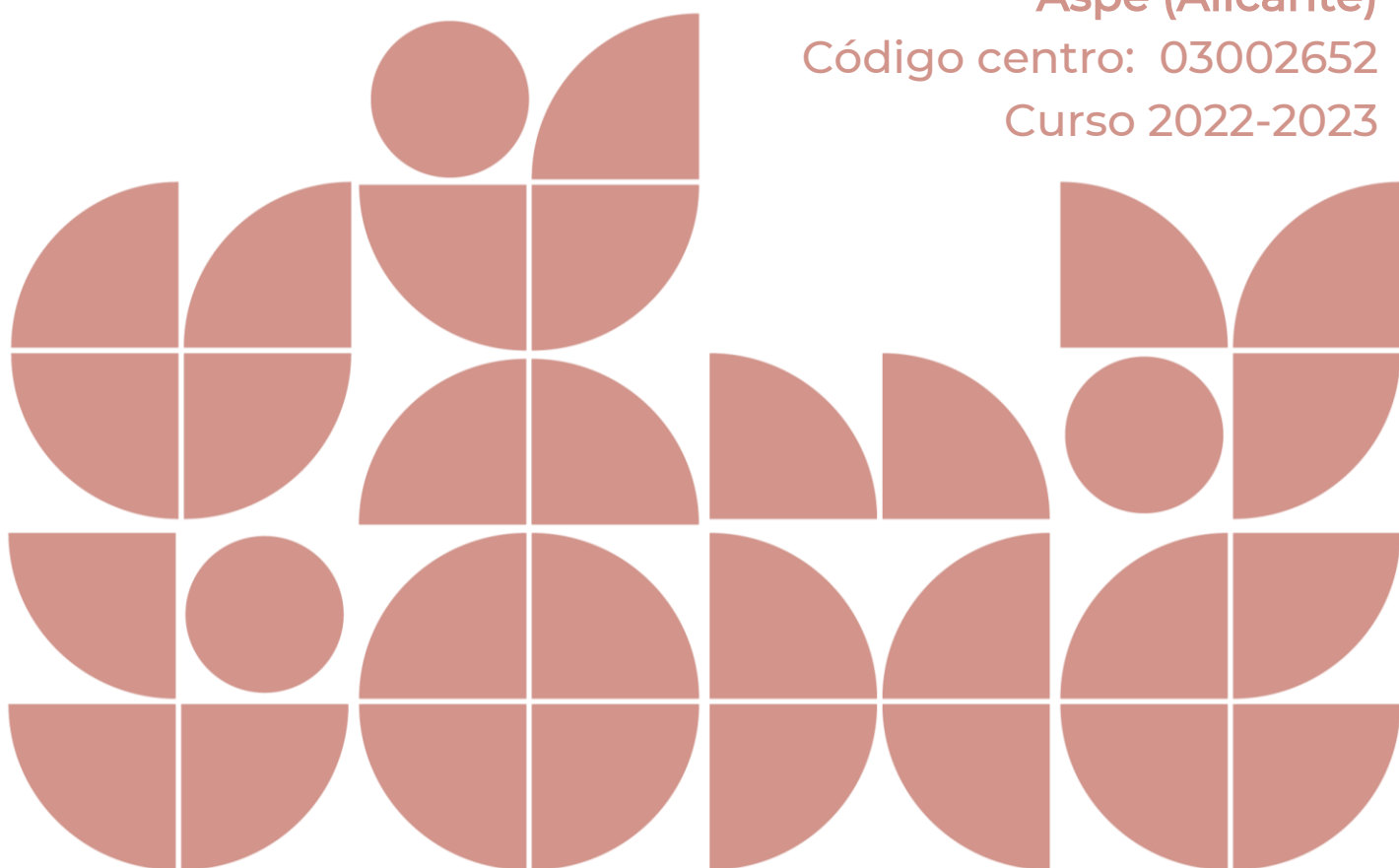
# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP DOCTOR CALATAYUD

Aspe (Alicante)

Código centro: 03002652

Curso 2022-2023



# PLAN DIGITAL DE CENTRO

## **BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA**

- 1.A. Datos básicos del centro (Contexto)
- 1.B. Misión, visión y valores
- 1.C. Mapa de activos

## **BLOQUE 2: LA REALIDAD DEL CENTRO (Punto de partida y justificación)**

- 2.A. Áreas de análisis de SELFIE
- 2.B. Análisis DAFO

## **BLOQUE 3: EL PLAN DE ACCIÓN.**

OBJETIVOS

PLAN DE ACTUACIÓN

EVALUACIÓN

- Evaluación de los objetivos
- Propuestas de mejora

## **ANEXOS**

1. DAFO
2. CAME
3. Cronograma
4. Instrumentos de Evaluación
5. SELFIE

## **BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA**

### **1.A. Datos básicos del centro**

El CEIP Dr. Calatayud es un centro público y dependiente de la Generalitat Valenciana que se encuentra en Aspe, ciudad castellanoparlante, y que lleva desde el año 1931 utilizándose como centro educativo. En septiembre de 2022 debido a las carencias insalvables del antiguo edificio, se realizó un traslado a una nueva ubicación. Nuestro centro es de una sola línea y se imparten los niveles de educación infantil desde los dos años y de educación primaria, contando también con un aula específica de educación especial con un total de unos 240 alumnos y alumnas.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias del alumnado de nuestro centro es medio y medio-bajo. La mayoría de los responsables familiares han cursado estudios primarios. El porcentaje de alumnado extranjero o de familias inmigrantes es de entre el 10 y el 20%. El porcentaje de usuarios de comedor varía entre el 35% y el 50%, y entre el 40% y el 50% es beneficiario de algún tipo de beca. Contamos con 16 docentes a tiempo completo y uno a media jornada. El 80% del profesorado es propietario definitivo, lo que facilita la coordinación y el seguimiento del alumnado. Aunque la mayoría del alumnado ha nacido en Aspe, existe un porcentaje de alrededor del 10% de alumnado inmigrante. Hay alumnos del este de Europa, de Sudamérica y de Marruecos. El porcentaje de alumnado de educación compensatoria es de alrededor del 15% y aproximadamente un 20% del total del alumnado tiene algún tipo de necesidad educativa especial más o menos importante, aunque en estos momentos sólo alrededor del 3% entran en el nivel IV de atención educativa de respuesta individualizada según el decreto de inclusión que incluyen la necesidad de servicios de pedagogía terapéutica o del especialista de audición y lenguaje.

Contamos con un claustro muy comprometido y trabajador que suple su falta de conocimientos en temas informáticos con sus ganas de trabajar y de seguir mejorando. Hay un par de docentes más que lideran la renovación tecnológica del centro y que son las que muchas veces nos descubren aspectos, plataformas, aplicaciones o programas que acabamos usando todos.

Hace unos ocho o nueve años se adquirieron algunas pizarras digitales con ofertas de las compañías editoriales junto con proyectores y ordenadores portátiles. En ocasiones el software de las mismas no era compatible con el sistema operativo que Conselleria instala en sus ordenadores y en otras los docentes no las utilizaban. Al final se han ido estropeando y en estos momentos ninguna de ellas funciona como pizarra interactiva, simplemente como proyector. Cuando los proyectores se fueron estropeando se han ido sustituyendo por pantallas planas de 55 pulgadas o televisiones inteligentes con ratones y teclados inalámbricos que sirven para las presentaciones y para la participación interactiva del alumnado.

### **1.B. Misión, visión y valores.**

El curso pasado terminamos de perfilar y renovar los principios de identidad de nuestro centro y, aunque la Misión, la Visión y los Valores no se exigen por parte de la Consellería de Educación, es algo en lo que hemos empezado a trabajar este año. Partimos del análisis de nuestra propia identidad en claustro, y posteriormente se elaboró un documento de forma colaborativa del que surgieron las siguientes propuestas relativas a la misión y visión. Falta contar con la participación de las familias y del Consejo Escolar del centro.

- Misión.

**“UN COLE DE TOD@S, PARA TOD@S Y CON TOD@S”**

Nuestro Colegio es un centro público que trabaja y se preocupa por el bienestar de todos sus miembros respetando y celebrando las diferencias individuales, pero teniendo siempre en cuenta que el aprendizaje se produce en comunidad y que el bien común es un valor a respetar. Nos caracteriza la motivación y la ilusión por comenzar nuevos proyectos que nos puedan ayudar a mejorar desde una perspectiva humilde:

- **Un cole de tod@s** porque animamos a la participación de los miembros de la comunidad escolar y queremos construir escuela con el apoyo del alumnado, las familias y el entorno.
- **Un cole para tod@s** porque queremos que el acceso a todos nuestros recursos sea universal y gratuito y porque queremos compartir lo que aprendemos con nuestra comunidad.
- **Un cole con tod@s** porque no queremos que nadie se quede atrás ni que nadie sienta que está de más teniendo en cuenta que el aprendizaje es continuo para todas las personas que formamos esta comunidad y que todos estamos en ese proceso de mejora constante.

- Visión.

**El Doctor Calatayud quiere ser un espacio seguro de aprendizaje en el que todos se sientan valorados, respetados y queridos en su diversidad mientras se fomenta la cooperación, la solidaridad, la igualdad, la justicia y la paz.**

El cole es el lugar donde más tiempo pasan los niños y niñas después de su casa, y donde se gestan los más bonitos y tiernos recuerdos. El cole es la semilla de donde surgirá todo un paisaje en el futuro, y es importante que crezca fuerte y sana. Sería estupendo que nos recordaran como un cole donde cada persona tiene cabida, donde las diferencias se valoran de forma positiva y donde todo el alumnado tiene acceso a todas las actividades independientemente de su nivel socioeconómico.

- Valores.

Trabajo - Respeto - Igualdad - Convivencia - Cooperación - Constancia - Sostenibilidad - Solidaridad - Autonomía - Formación

### **1.C. Mapa de activos.**

Los activos más importantes con los que contamos son nuestros recursos personales. Por un lado, nuestros docentes, entre los que hay una parte muy dispuesta a liderar los avances a nivel digital y otra parte preparada para seguirlos. Todos los docentes participan con buen ánimo de la formación y entienden que no podemos dejar de lado un recurso tan importante. A nivel personal tenemos la inestimable ayuda de Antonio B., el marido de una de nuestras maestras. Lejos de ser anecdótico, Antonio nos ha solucionado muchísimos problemas que la administración no sabía o no podía solucionar, y gracias a su trabajo y su asesoramiento hemos podido actualizar completamente la red de conexión por cable y contar con la donación de equipos (ordenadores, impresoras, switches, etc.) para el funcionamiento del aula. A nivel institucional contamos con los técnicos del SAI de la Conselleria de Educación que solucionan muchos de los problemas que nos surgen, aunque los requisitos para contactar con ellos en ocasiones no son del todo ágiles. A nivel presupuestario contamos con suficientes recursos, aunque la Conselleria no facilita la adquisición de nuevos equipos informáticos.

## BLOQUE 2: LA REALIDAD DEL CENTRO

Hemos de tener en cuenta que comenzamos este proceso para planificar nuestro futuro digital justo después de un periodo de confinamiento en el que tuvimos que realizar un esfuerzo considerable para ponernos al día en cuestiones de aprendizaje en línea. La página web del centro era funcional y estábamos en medio de un proceso de cambio a un nuevo sistema de gestión de contenidos web basado en WordPress. Al iniciarse el confinamiento se nos pidió volver a la antigua página y creamos los blogs de cada docente. La comunicación desde ese momento se realizó a través de la plataforma MESTRE@CASA, y aprendimos a colgar contenido, organizar el material y comunicarnos con los familiares y el alumnado a través del correo que esa misma plataforma nos proporcionaba. Cuando el correo de la plataforma dejó de funcionar nos vimos obligados a utilizar las cuentas de correo corporativas que teníamos casi olvidadas. Fue un periodo intenso de aprendizaje y colaboración en el que las redes sociales fueron nuestro principal medio de comunicación en el claustro. Creamos tutoriales en video e íbamos solucionando dudas conforme las encontramos. Fuimos los propios docentes con nuestros recursos personales desde casa y el equipo directivo quienes conseguimos sacar las cosas hacia adelante. Decidimos no utilizar ningún recurso no aprobado por la Conselleria de Educación y nos centramos en explotar aquellos que se nos proporcionaban:

- Página web de mestre@casa con sus blogs docentes
- Correo electrónico corporativo en el dominio gva.es
- Webex para realizar videoconferencias
- WEBFAMILIA de ITACA

De haber iniciado este proceso antes de marzo del 2020 la situación de partida hubiera sido muy diferente. Si bien es cierto que nos queda un largo camino por recorrer, no es menos cierto que el primer paso ya lo hemos dado y nos encaminamos juntos hacia una realidad distinta a la que teníamos. Los datos reflejados por la herramienta SELFIE son el resultado de esta nueva situación, de modo que hasta las puntuaciones más bajas son altas si lo comparamos con nuestro punto de partida. Es cierto también que la falta de paciencia produce en ocasiones frustración y que hemos de entender este proceso como una carrera de fondo en la que lo importante es no dejar de dar pasos.

A través de nuestro Plan Digital de Centro podemos destacar nuestros principios de identidad y ayudar a alcanzar los objetivos descritos en nuestro Proyecto Educativo:

1. El alumnado recibirá una educación integral sin discriminación por razón de sexo, creencias, lugar de procedencia, orientación sexual, identidad de género, etc.
2. Potenciaremos la convivencia positiva, la paz y el respeto a los demás.
3. Atenderemos al alumnado desde un punto de vista inclusivo, asumiendo la diversidad como un hecho positivo.
4. Potenciaremos el cuidado del medio ambiente, la salud y la educación para el consumo.
5. Promoveremos la enseñanza, participativa y estructurada que fomente la cooperación y colaboración y conduzca a un aprendizaje significativo.
6. Fomentaremos la autonomía personal, la reflexión, el sentido crítico, el interés por el saber y el esfuerzo personal.
7. Fomentaremos el trabajo en equipo y la coordinación entre el profesorado.

8. Posibilitaremos nuestra formación permanente.
9. Potenciaremos la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa e instituciones del entorno.
10. El gobierno y la gestión del Centro serán transparentes y estarán abiertos a la participación.

Actualmente participamos en el pilotaje “Centro Digital Colaborativo” puesto en marcha desde Conselleria. Esta experiencia supone un giro importante en nuestra forma de entender y enfocar la transformación digital del centro, ya que el abanico de herramientas con que contamos cambia parcialmente y se amplía considerablemente. Como todo proceso de cambio, exige por nuestra parte mucha paciencia, cierto compromiso de formación y propósito de cambio para sacar el mejor partido de todas ellas, ya que están abaladas y respaldadas por la administración. Además, el hecho de formar parte de un proyecto piloto implica asumir que vas a enfrentarte a un sinfín de pruebas y errores para mejorar la experiencia futura de todos los docentes.

## **2.A. Áreas de análisis de SELFIE**

Como he dicho anteriormente, en este “SELFIE” salimos un poquito mejor retratados de lo que podemos encontrar en la realidad. Es como si de alguna manera hubiéramos aplicado el filtro belleza a la realidad de nuestro centro. Lo importante será lo que pase a partir de ahora.

### **Liderazgo**

En estos momentos estamos utilizando la tecnología como apoyo para la enseñanza en el aula y como medidas de refuerzo al aprendizaje presencial. Utilizamos también la tecnología para comunicarnos entre nosotros y con las familias, así como para realizar reuniones y tener un registro de las actividades.

Hemos de desarrollar una estrategia digital en la que los docentes se sientan involucrados, haciéndoles partícipes del plan y desarrollando los objetivos y organizando las líneas de actuación en equipo. Los docentes deben tener tiempo para buscar y explorar maneras de incorporar la tecnología en sus clases.

En este momento no identificamos ningún aspecto de este apartado en el que no podamos actuar. Entre las barreras fundamentales se encuentra la falta de tiempo y en ocasiones la falta de recursos o personal cualificado que nos ayude a formarnos en lo que realmente necesitamos. Contamos con algunos compañeros y compañeras muy capaces a nivel digital y el entusiasmo y las ganas de aprender de la inmensa mayoría del claustro.

### **Infraestructura y equipos.**

En clase se utiliza la tecnología para la presentación de unidades, realización de actividades, recursos online, preparación de las clases, comunicación con las familias, muestra de los trabajos realizados, recogida de datos con familias y el profesorado...

Necesitamos encontrar una forma de facilitar el uso de dispositivos dentro del aula. En estos momentos no tenemos espacio para la utilización de ordenadores dentro de las clases y no disponemos de una red wifi que nos facilite el uso de tables o dispositivos móviles.

En general el sentimiento en el claustro es que no es una buena idea que el alumnado traiga sus propios dispositivos, al menos en la educación primaria.

La Conselleria de educación dificulta mucho la compra de dispositivos o equipos, y desde el centro no siempre nos vemos capaces de elegir cuál será el mejor para nuestras necesidades. La oferta es enorme y muy variada y no tenemos suficientes conocimientos como para seleccionar aquellos que nos darán mejor resultado o que resultarán más rentables a largo plazo. El mantenimiento de los equipos, el mantenimiento del inventario actualizado y la puesta en marcha de los mismos requiere un tiempo y unos conocimientos de los que carecemos.

A nuestro favor contamos con muchas ganas de trabajar y, de momento, con suficientes recursos económicos.

### **Desarrollo profesional continuo.**

En la actualidad utilizamos la tecnología en nuestro desarrollo profesional compartiendo buenas prácticas con demostraciones presenciales, mini talleres y videotutoriales preparados por aquellos docentes con mayor conocimiento en el área. A nivel estructurado la formación queda un poco a la voluntad de cada docente: hay quienes realizan cursos de formación continuamente y quienes participan cuando se organizan desde el centro.

Seguimos mejorando en este aspecto, pero quizá nos faltaría encontrar recursos formativos que puedan ajustarse a lo que realmente necesitamos. Debemos seguir en esta línea compartiendo buenas prácticas y apoyándonos en la creación y utilización de materiales. Es difícil conseguir que todo el profesorado alcance el mismo nivel de desarrollo a nivel tecnológico: hay carencias y vacíos que precisarían de intervenciones de refuerzo específicas para cada docente por parte de profesionales o personas con el tiempo suficiente. A nuestro favor contamos con el apoyo que podemos ofrecernos unos a otros.

### **Enseñanza y aprendizaje.**

#### *¿Cómo estamos usando la tecnología?*

El uso de las tecnologías en el aula es generalizado, pero no siempre va más allá de ser una ventana más, una pizarra con sonido y movimiento que, en la mayoría de los casos, está al servicio de los docentes.

En este aspecto tenemos muchísimas oportunidades de mejora en cada uno de los pasos del proceso educativo, desde la motivación y la revisión de los conocimientos previos hasta la evaluación en el sentido más amplio de la palabra incluyendo la autoevaluación y la coevaluación, así como el análisis de los resultados y la documentación de todo el proceso de aprendizaje. De nuevo en este apartado no encontramos aspectos concretos en los que no nos sea posible actuar.

Entre las barreras más claras tenemos la falta de tiempo y la falta de conocimiento: si no sabemos lo que es posible hacer es difícil saber lo que necesitamos.

En las prácticas de evaluación partíamos de una evaluación muy centrada en los controles y exámenes y estamos en proceso de pasar a la utilización más frecuente de rúbricas, cuestionarios de autoevaluación y coevaluación. De nuevo, si viéramos las posibilidades que ofrecen las tecnologías en este aspecto, seguro que nos animaríamos a ponerlo en práctica.



### **Competencias digitales del alumnado.**

Tras observar los datos de la herramienta SELFIE da la sensación de que el alumnado tiene un concepto de sus conocimientos tecnológicos por encima de la realidad. En este momento estamos empezando a ayudarles a desarrollar sus competencias, pero hasta ahora el proceso ha sido muy lento y poco consistente. Utilizamos la tecnología en el aula, pero en la mayoría de los casos son meros espectadores. A partir de tercero de primaria estamos empezando a utilizar entornos MOODLE de aprendizaje online, permitiéndoles acceder a aulas virtuales y ayudándoles a crear su identidad digital y a funcionar compartiendo archivos y comunicándose con el resto de compañeros y compañeras de una manera sana y eficaz. En este sentido también se está comenzando a trabajar con el alumnado de cursos superiores en el entorno de Teams que, como se ha comentado anteriormente, forma parte del programa piloto de Consellería en el que participamos. Tenemos muchísimas oportunidades de mejora y estamos en el buen camino, pero hemos de facilitar el acceso a los dispositivos fuera del aula de informática para poder aprovechar más el tiempo. Una de las barreras más importantes es la falta de dispositivos y de espacios para el acceso y otra es la falta de formación de los docentes en este aspecto. Contamos con los recursos que nos ofrece la Conselleria de Educación y la motivación del alumnado.

### **2.B. Análisis DAFO**

Una de las cosas que queda clara tras el análisis de la realidad es que es necesaria la participación de todo el claustro en el desarrollo de este plan. Este análisis DAFO será algo que tengamos que hacer conjuntamente de manera colaborativa, ya sea a través de una videoconferencia o de manera presencial y, junto con los resultados de la herramienta SELFIE nos servirán como punto de partida para la puesta en marcha del equipo que desarrolle el proyecto. No puede ser algo que dependa de una sola persona. (Ver análisis completo en Anexos)

### BLOQUE 3: EL PLAN DE ACCIÓN.

Nuestro centro ha sido seleccionado como Centro Digital Colaborativo dentro del programa piloto de la Comunidad Valenciana. En nuestro centro el uso de las tecnologías es limitado. Si bien nos esforzamos por seguir aprendiendo y utilizamos muchas herramientas de ofimática, nos falta generalizar su uso en el aula y como herramientas de trabajo diario. Tanto para la comunicación como para el trabajo colaborativo recurrimos a otras herramientas más populares o analógicas y no estamos preparados para docencia online.

Tenemos además la necesidad de avanzar en las medidas de evaluación para considerar sustituir algunas más tradicionales por otras más prácticas y ágiles que nos puedan dar una visión más amplia sin darnos necesariamente más trabajo y que, a la vez, estén más centradas en el alumnado. Continuamos muy aferrados a la prueba escrita como método de evaluación por antonomasia, confundiendo el sentido de la evaluación en sí con los instrumentos que utilizamos para desarrollarla y las calificaciones que exige la administración. Prueba de ello es que hemos obtenido una puntuación muy baja en SELFIE en este apartado.

Como Centro Digital Colaborativo (CDC) piloto, contamos con las cuentas de Microsoft Office 365 para el alumnado de quinto y sexto de primaria. Estas cuentas (supuestamente) acompañarán al alumnado durante el resto de su vida académica y serán los programas que utilicen a lo largo de la misma. Nuestro alumnado necesita conocer las aplicaciones y programas para la elaboración de documentos y presentaciones, así como algunas herramientas de trabajo colaborativo en línea en caso de no poder asistir a clase trabajar conjuntamente de manera presencial. Si el alumnado conoce y sabe manejar estas aplicaciones y programas podrán convertirse en piezas imprescindibles del cambio digital del centro.

### OBJETIVOS

Del análisis de las estrategias se desprende que hay necesidades en el centro relativas a la formación del profesorado, las infraestructuras, la estrategia digital y la evaluación. Por tanto, se decide agruparlas y modificar su redacción para facilitar el planteamiento de objetivos. Se concretan, pues, las siguientes líneas estratégicas.

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS
1. Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.	1.1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.
2. Optimizar el tiempo para mejorar la creación de material digital.	2.1. Disponer de más tiempo en el centro para trabajar todo el ámbito TIC.
3. Habilitar espacios para facilitar la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales, mejorando la infraestructura y equipamiento del Centro.	3.1. Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.
	3.2. Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso y haya una mayor implicación y

	colaboración en las tareas diarias.
	3.3. Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tables.
4. Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	4.1. Canalizar a través del PAF i el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.
5. Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.	5.1. Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.
6. Mejorar la comunicación entre miembros de la comunidad educativa utilizando las herramientas corporativas.	6.1. Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MStTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.

## PLAN DE ACTUACIÓN

<b>OBJETIVO 1.1</b>		Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.			Prioridad	Alta
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento	
1.1.1	Realizar el Plan Digital de Centro.		Equipo Impulsor	2º trimestre 22-23	Memoria final	
2.1.2	Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje.	Aula de informática y tables	Equipo directivo	Durante el curso	Memoria final	
<b>EVALUACIÓN</b>						
Indicador 1	Se ha elaborado y compartido con el claustro el PDC.	Instrumento		Escala de valoración		
		Implementación		--		
		Evidencias		Documento PDC		
Indicador 2	El profesorado usa de manera habitual las TIC en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.	Instrumento		Escala de valoración		
		Implementación		--		
		Evidencias		Programaciones		
Grado de logro			Parcialmente alcanzado			

<b>OBJETIVO 2.1</b>		Disponer de más tiempo en el centro para trabajar todo el ámbito TIC.			Prioridad	Media
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento	
2.1.1	Dedicar un día al mes para la autoformación e intercambio de experiencias.	Aula de informática y tables	Equipo directivo y profesorado	Curso 22-23	Memorial final	

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Se ha dedicado efectivamente un día mensual para el trabajo en ámbito TIC.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Materiales de autoformación y experiencias.
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	

<b>OBJETIVO 3.1</b>	Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.			Prioridad	Alta
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento
3.1.1	Reparar, reacondicionar y actualizar equipos.	Equipos	Coordinación TIC, Equipo directivo.	Durante el curso	Memoria final

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Aumenta progresivamente el número de dispositivos disponibles.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Dispositivos
Grado de logro		No alcanzado	

<b>OBJETIVO 3.2</b>	Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso para que haya una mayor implicación y colaboración en las tareas diarias.			Prioridad	Alta
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento
3.2.1	Solicitar equipamiento nuevo a Conselleria.		Dirección.	Durante el curso	Memoria final

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Se ha realizado la solicitud de equipamiento.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Solicitud
Grado de logro		No alcanzado	

<b>OBJETIVO 3.3</b>	Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tablets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.			Prioridad	Media
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento
3.3.1	Utilizar el aula de informática en las sesiones de proyectos.	Aula de informática	Aula informática	Profesorado	Durante el curso

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Se programa el horario del aula de Informática para que todos los niveles	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	Durante el curso

	tengan acceso en las sesiones de proyecto.	Evidencias	Horario aula de Informática.
Grado de logro	Parcialmente alcanzado		

<b>OBJETIVO 4.1</b>	Canalizar a través del PAF y el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.			Prioridad	Baja
<b>ACTUACIONES</b>		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento
4.1.1	Detectar las necesidades formativas del profesorado.	PAF	Coordinación PAF	Inicio del curso 23-24	--
4.1.2	Formar a los docentes sobre la protección de datos y los derechos de autor y licencias de uso al utilizar recursos de internet.		Equipo directivo y coordinación PAF	Curso 23-24	--
4.1.3	Acompañar a algunos de los docentes que así lo requieran para el uso más eficiente de las TIC.		Equipo directivo	Curso 23-24	--
4.1.4	Fomentar el acceso del profesorado a la Acreditación de la Competencia Digital Docente.	Curso del CEFIRE	Equipo Impulsor	2º Trimestre 22-23	--

**EVALUACIÓN**

Indicador 1	Se ha elaborado un cuestionario para detectar las necesidades formativas del profesorado.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Cuestionario
Indicador 2	Se han propuesto acciones formativas relacionadas con protección de datos, derechos de autor y licencias de uso.	Instrumento	
		Implementación	--
		Evidencias	Acciones formativas.
Indicador 3	Se ha adoptado la organización necesaria para poder dar apoyo al profesorado que lo requiera en el uso de las TIC.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Horarios.
Indicador 4	El profesorado se ha interesado por la acreditación de la CDD.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	--
		Evidencias	Porcentaje de profesorado que se ha matriculado en el curso.
Grado de logro	No alcanzado		

<b>OBJETIVO 5.1</b>	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tec-	Prioridad	Media
---------------------	---	-----------	-------

		nologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.				
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Planificación	Seguimiento	
5.1.1	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.	Herramientas corporativas	Profesorado	Durante el curso	No se ha realizado	
5.1.2	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.	Herramientas de evaluación	Equipo Impulsor y coordinación PAF	Curso 23-24	--	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se utilizan las herramientas corporativas para evaluar y dar retroalimentación al alumnado.	Instrumento	Escala de valoración			
		Implementación	--			
		Evidencias	Herramientas de evaluación			
Indicador 2	Se ha programado una acción formativa encaminada a usar herramientas de autoevaluación con el alumnado.	Instrumento	Escala de valoración			
		Implementación	--			
		Evidencias	Acción formativa			
Grado de logro		No alcanzado				

<b>OBJETIVO 6.1</b>		Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MSTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.			Prioridad	Alta
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento	
6.1.1	Utilizar Web familia y correo corporativo para la comunicación con las familias.	Herramientas corporativas	Profesorado	Durante el curso	Conseguido	
6.1.2	Utilizar el chat de Teams para la comunicación entre miembros del claustro.	MSTeams	Profesorado	Primer trimestre	No iniciado	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se utiliza Web Familia y correo corporativo para la comunicación con las familias.	Instrumento	Escala de valoración			
		Implementación	Durante el curso			
		Evidencias	Comunicaciones			
Indicador 2	Se utiliza el chat de Teams para la comunicación entre miembros del claustro.	Instrumento	Escala de valoración			
		Implementación	--			

		Evidencias	Comunicaciones
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	

## EVALUACIÓN

### - Evaluación de los objetivos

En este apartado se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 22-23 del PDC. En el apartado 4 de los anexos se incuyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

<b>OBJETIVO</b> 1.1	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.		
	<b>Indicadores</b>	<b>Grado de logro</b>	<b>Evidencia</b>
Indicador 1	Se ha elaborado y compartido con el claustro el PDC.	Parcialmente conseguido	Documento PDC
Indicador 2	El profesorado usa de manera habitual las TIC en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.	Poco	--
<u>Valoración del Objetivo 1.1:</u> Se ha elaborado el PDC pero no se ha compartido con el claustro. El uso de las TIC de manera habitual en el proceso de EA es difícil debido a la falta de recursos del centro.			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 1.1:</u> Compartir el PDC con el claustro Aumentar progresivamente el uso de las TIC en el proceso de EA			

OBJETIVO 2.1	Disponer de más tiempo en el centro para trabajar todo el ámbito TIC.		
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se ha dedicado efectivamente un día mensual para el trabajo en ámbito TIC.	Iniciado	--
<u>Valoración del Objetivo 2.1:</u>			
Se programaron las sesiones de trabajo, pero los escasos medios de que dispone el centro hizo que se desistiera.			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 2.1:</u>			
Trabajar sobre el tema cuando mejore la infraestructura.			

OBJETIVO 3.1	Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.		
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Aumenta progresivamente el número de dispositivos disponibles.	No conseguido	--
<u>Valoración del Objetivo 3.1:</u>			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 3.1:</u>			



<b>OBJETIVO 3.2</b>	Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso para que haya una mayor implicación y colaboración en las tareas diarias.		
	<b>Indicadores</b>	<b>Grado de logro</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Indicador 1</b>	Se ha realizado la solicitud de equipamiento.	No	--
<u>Valoración del Objetivo 3.2:</u>			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 3.2:</u>			

<b>OBJETIVO 3.3</b>	Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tablets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.		
	<b>Indicadores</b>	<b>Grado de logro</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Indicador 1</b>	Se programa el horario del aula de Informática para que todos los niveles tengan acceso en las sesiones de proyecto.	Parcialmente conseguido	--
<u>Valoración del Objetivo 3.3:</u> Se ha realizado sólo con el alumnado de 4º a 6º.			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 3.3:</u> Hacerlo extensivo al resto del alumnado de primaria.			

OBJETIVO 4.1	Canalizar a través del PAF y el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.		
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se ha elaborado un cuestionario para detectar las necesidades formativas del profesorado.	Curso 23-24	--
Indicador 2	Se han propuesto acciones formativas relacionadas con protección de datos, derechos de autor y licencias de uso.	Curso 23-24	--
Indicador 3	Se ha adoptado la organización necesaria para poder dar apoyo al profesorado que lo requiera en el uso de las TIC.	Curso 23-24	--
Indicador 4	El profesorado se ha interesado por la acreditación de la CDD.	No iniciado	--
<u>Valoración del Objetivo 4.1:</u>			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 4.1:</u>			

OBJETIVO 5.1		Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se utilizan las herramientas corporativas para evaluar y dar retroalimentación al alumnado.	No iniciado	--
Indicador 2	Se ha programado una acción formativa encaminada a usar herramientas de autoevaluación con el alumnado.	Curso 23-24	--
<u>Valoración del Objetivo 5.1:</u>			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 5.1:</u>			

OBJETIVO 6.1	Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MSTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.		
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se utiliza Web Familia y correo corporativo para la comunicación con las familias.	Conseguido	--
Indicador 2	Se utiliza el chat de Teams para la comunicación entre miembros del claustro.	No iniciado	
<u>Valoración del Objetivo 6.1:</u>  El profesorado se comunica con las familias usando las herramientas corporativas.			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 6.1:</u> Utilizar las herramientas corporativas también para la comunicación entre el profesorado.			

### - **Propuestas de mejora**

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital de nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (Modificado del 22-23) y por los objetivos en los que se quiere insistir aunque en este se han logrado (Repetido del 22-23). Por otro lado hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (Planificado 22/23 - 23/24).

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24		
1	Canalizar a través del PAF y el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.	Planificado 23-24
2	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.	Planificado 23-24
3	Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje	Modificado del 22-23
4	Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.	Modificado del 22-23
5	Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tablets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.	Modificado del 22-23
6	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.	Modificado del 22-23
7	Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MSTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.	Repetido del 22-23
8		
9		
10		

## **ANEXOS**

- 1.DAFO
- 2.CAME
- 3.Cronograma
- 4.Instrumentos de evaluación
- 5.SELFIE



## 1. DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p><b><u>A. Liderazgo</u></b>  A.1 Estrategia digital.  A.4 Tiempo para explorar la enseñanza digital.</p> <p><b><u>C. Infraestructura y equipamiento</u></b>  C.14 Espacios físicos.  C.16 Bibliotecas/repositorios en línea.</p> <p><b><u>D. Desarrollo profesional continuo</u></b>  D.1 Necesidades de DPC.</p> <p><b><u>F. Implementación en el aula</u></b>  F.6 Proyectos interdisciplinarios.</p> <p><b><u>G. Prácticas de evaluación</u></b>  G.1 Evaluación de las capacidades.  G.3 Retroalimentación adecuada.  G.5 Autorreflexión sobre el aprendizaje.</p>	<p><b><u>A. Liderazgo</u></b>  A.3 Nuevas modalidades de enseñanza.  A.5 Normas sobre los derechos de autor y licencias de uso.</p> <p><b><u>B. Colaboración y redes</u></b>  B.3 Colaboración con otras organizaciones.</p> <p><b><u>C. Infraestructura y equipamiento</u></b>  C.2 Dispositivos digitales para la enseñanza.  C.3 Acceso a internet.  C.8 Dispositivos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b><u>E. Apoyo y recursos</u></b>  E.1 Recursos educativos en línea.  E.3 Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.  E.4 Comunicación con la comunidad educativa.</p> <p><b><u>H. Competencias digitales del alumnado</u></b>  H.1 Comportamiento seguro.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.</li> <li>●</li> <li>● Profesores con competencias digitales insuficientes.</li> <li>●</li> <li>● Falta de competencia y estrategia digital por parte del profesorado y/o alumnado.</li> <li>●</li> <li>● Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo.</li> <li>●</li> <li>● Profesorado sin tiempo para crear material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.</li> <li>●</li> <li>● El centro colabora con otros centros y organizaciones.</li> <li>●</li> <li>● El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología.</li> <li>●</li> <li>● La existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura.</li> <li>●</li> <li>● El profesorado participa en programas de DPC</li> <li>●</li> <li>● Existencia de Aules y MSTeams.</li> </ul>

## 2. CAME

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		A1	Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.	O1	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.
		A2	Profesores con competencias digitales insuficientes.	O2	El centro colabora con otros centros y organizaciones.
		A3	Falta de competencia y estrategia digital por parte del profesorado y/o alumnado.	O3	El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología.
		A4	Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo.	O4	La existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura.
		A5	Profesorado sin tiempo para crear material.	O5	El profesorado participa en programas de DPC
				O6	Existencia de Aules y MTeams.
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
D. 1	Estrategia digital.			D1O1	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.
D. 2	Tiempo para explorar la enseñanza digital.	D2A 5	Optimizar el tiempo para mejorar la creación de material digital.		
D. 3	Espacios físicos.				

D 4	Bibliotecas/repositorios en línea.			D4O3	Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tablets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.
D 5	Necesidades de DPC.			D5O5	Formar al equipo docente en cursos relacionados con las TIC.
D 6	Proyectos interdisciplinares.				
D 7	Evaluación de las capacidades.	D7A 4	Ofrecer herramientas a los docentes para que puedan poner en práctica otra forma de evaluar al alumnado. Autoevaluación y coevaluación.	D7O5	Hacer cursos de Evaluación Digital a través del PAF.
D 8	Retroalimentación adecuada.			D8O5	
D 9	Autorreflexión sobre el aprendizaje.			D8O5	
<b>FORTALEZAS</b>		<b>Línea Estratégica Defensiva</b>		<b>Línea Estratégica Ofensiva</b>	
F 1	Nuevas modalidades de enseñanza.			F1O3	Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje.
F 2	Normas sobre los derechos de autor y licencias de uso.	F2A 2	Formar a los docentes sobre la protección de datos y los derechos de autor y licencias de uso al utilizar recursos de internet.		
F 3	Colaboración con otras organizaciones.			F3O2	Motivar a los docentes con el uso de las TIC para comunicarse con otras organizaciones del centro o ajenas al centro.
F 4	Dispositivos digitales para la enseñanza y buen acceso a internet.			F4O4	Mantener incluso mejorar la infraestructura y equipamiento del centro.

F 5	Dispositivos digitales para el aprendizaje.	F5A 1	Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.		
F 6	Recursos educativos en línea.		Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.		
F 7	Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.	F7A 2	Acompañar a algunos de los docentes que así lo requieran para el uso más eficiente de las TIC.		
F 8	Comunicación con la comunidad educativa.			F8O6	Mejorar la comunicación entre miembros de la comunidad educativa utilizando las herramientas corporativas.
F 9	Implicación del alumnado.	F9A 1	Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso para que haya una mayor implicación y colaboración en las tareas diarias.		

3. Cronograma

		CURSO 22-23			CURSO 23-24
OBJETIVOS		1r Trimestre	2º Trimestre	3r Trimestre	
		ACTUACIONES			
1.1	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.				
	Realizar el Plan Digital de Centro.				
	Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje.				
2.1	Disponer de más tiempo en el centro para trabajar todo el ámbito TIC.				
	Dedicar un día al mes para la autoformación e intercambio de experiencias.				
3.1	Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.				
	Reparar, reacondicionar y actualizar equipos.				
3.2	Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso para que haya una mayor implicación y colaboración en las tareas diarias.				
	Solicitar equipamiento nuevo a Conselleria.				
3.3	Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y tablets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.				
	Utilizar el aula de informática en las sesiones de proyectos.				
4.1	Canalizar a través del PAF i el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.				
	Detectar las necesidades formativas del profesorado.				
	Formar a los docentes sobre la protección de datos y los derechos de autor y licencias de uso al utilizar recursos de internet.				
	Acompañar a algunos de los docentes que así lo requieran para el uso más eficiente de las TIC.				
	Fomentar el acceso del profesorado a la Acreditación de la Competencia Digital Docente.				
5.1	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.				
	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.				
	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.				
6.1	Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MSTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.				
	Utilizar Web familia y correo corporativo para la comunicación con las familias.				
	Utilizar el chat de Teams para la comunicación entre miembros del claustro.				

#### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Planteamos la evaluación del PDC para realizar una revisión periódica del mismo y poder introducir las modificaciones necesarias para llevarlo a cabo. El instrumento principal de evaluación será la Escala de Valoración y se revisará anualmente al realizar la memoria final del curso.

OBJETIVOS	INDICADORES	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		No iniciado	Iniciado	En proceso	Conseguido
1.1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	Se ha elaborado y compartido con el claustro el PDC.			X	
	El profesorado usa de manera habitual las TIC en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.		X		
2.1. Disponer de más tiempo en el centro para trabajar todo el ámbito TIC.	Se ha dedicado efectivamente un día mensual para el trabajo en ámbito TIC.		X		
3.1. Incorporar al centro más dispositivos digitales para la utilización tanto de los docentes como del alumnado.	Aumenta progresivamente el número de dispositivos disponibles.	X			
3.2. Conseguir equipamiento y dispositivos digitales suficientes para que todo el alumnado tenga acceso para que haya una mayor implicación y colaboración en las tareas diarias.	Se ha realizado la solicitud de equipamiento.	X			
3.3. Trabajar concretamente en conseguir que el alumnado pueda utilizar el aula de informática y ta-	Se programa el horario del aula de Informática para que todos los niveles tengan acceso en las sesiones de proyecto.			X	

blets para búsqueda de información on-line para hacer sus actividades.					
4.1. Canalizar a través del PAF i el CEFIRE las necesidades formativas del profesorado.	Se ha elaborado un cuestionario para detectar las necesidades formativas del profesorado.	X Curso 23-24			
	Se han propuesto acciones formativas relacionadas con protección de datos, derechos de autor y licencias de uso.	X Curso 23-24			
	Se ha adoptado la organización necesaria para poder dar apoyo al profesorado que lo requiera en el uso de las TIC.	X Curso 23-24			
	El profesorado se ha interesado por la acreditación de la CDD.	X			
5.1. Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales que incluyan una retroalimentación adecuada.	Se utilizan las herramientas corporativas para evaluar y dar retroalimentación al alumnado.	X			
	Se ha programado una acción formativa encaminada a usar herramientas de autoevaluación con el alumnado.	X Curso 23-24			
6.1. Utilizar las herramientas corporativas del Office 365 como el correo, MSTeams... para la comunicación entre docentes y con las familias.	Se utiliza Web Familia y correo corporativo para la comunicación con las familias.				X
	Se utiliza el chat de Teams para la comunicación entre miembros del claustro.	X			
Observaciones:					

## 5. SELFIE





INFORME DE CENTRO SELFIE

Colegio de Educación Infantil y Primaria DOCTOR CALATAYUD

Educación primaria

SELFIE 2020-2021, session 3

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2020-2021, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

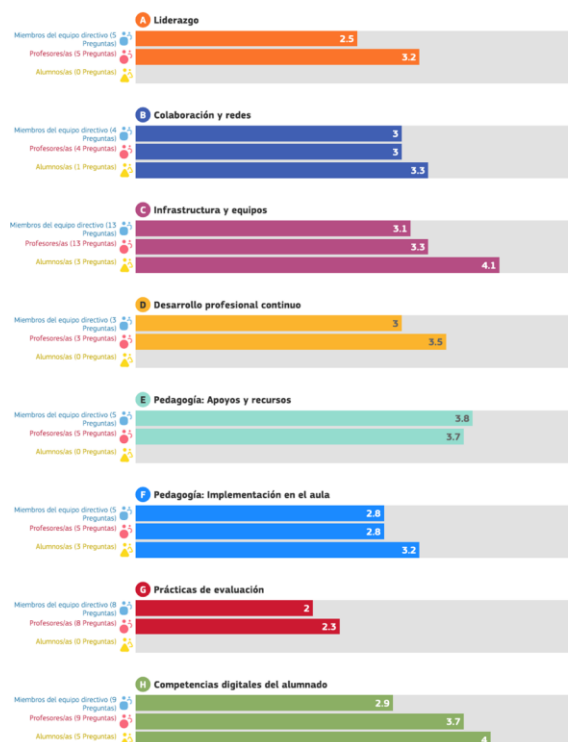
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesoras/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





**Resultados por área**

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.  
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

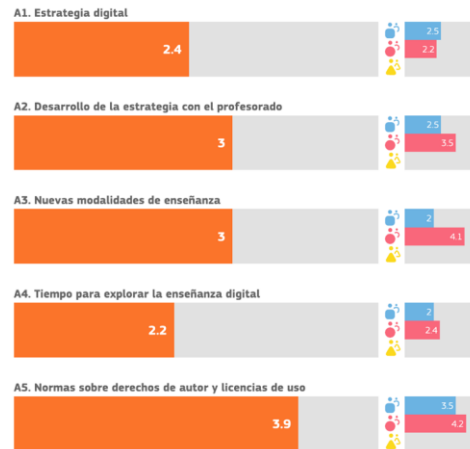
**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**

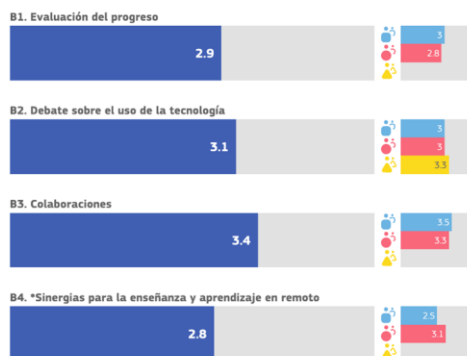
**A. Liderazgo**

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



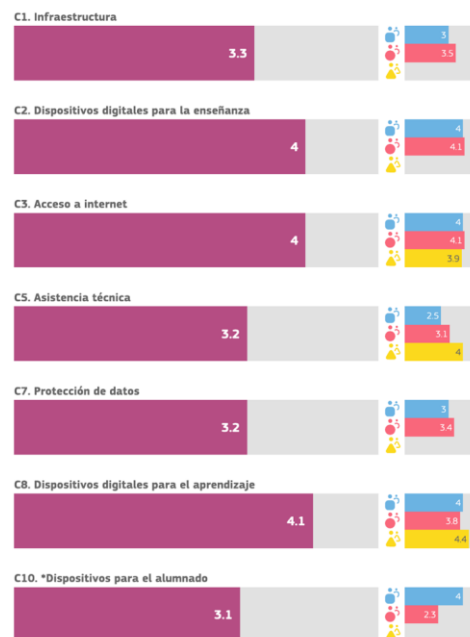
**B. Colaboración y redes**

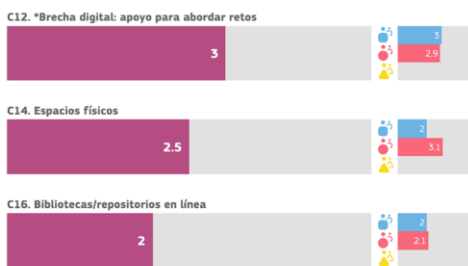
Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



**C. Infraestructura y equipos**

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.





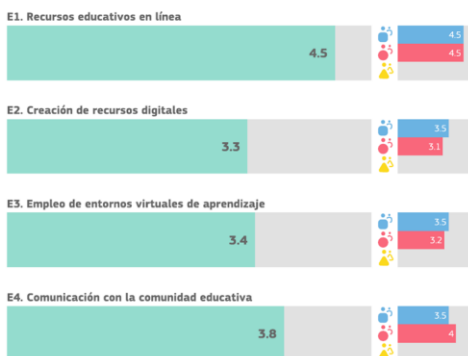
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C11. \*Brecha digital: medidas para identificar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C15. Tecnologías asistenciales



### E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- E5. Recursos educativos abiertos



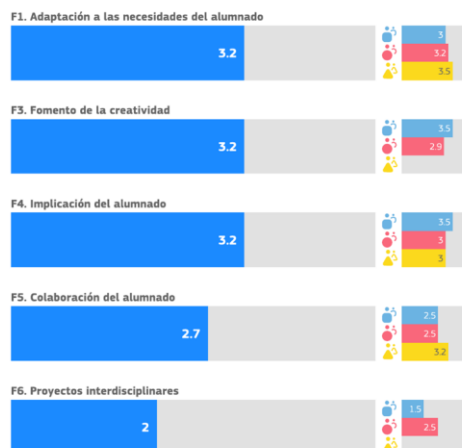
### D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



### F. Pedagogía: Implementación en el aula

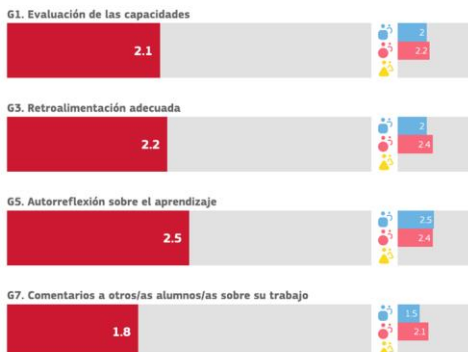
Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.





### G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G8. Evaluación digital
- G9. Documentación del aprendizaje
- G10. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G11. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

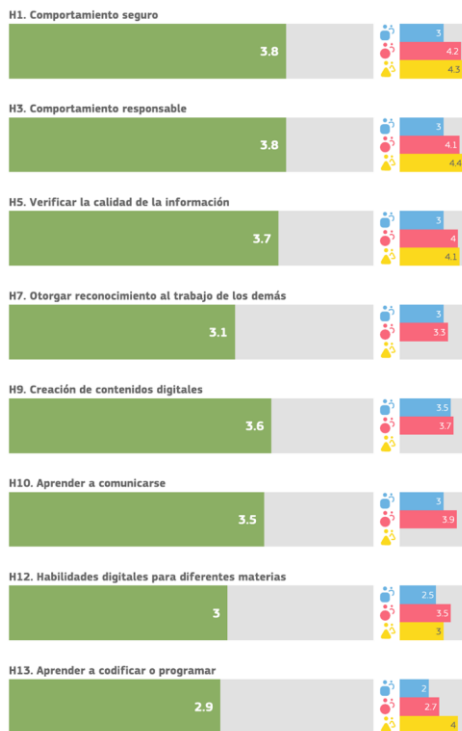


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H15. Resolver problemas técnicos

### H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



### Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

#### Factores que limitan el uso de las tecnologías

**\*Factores negativos para aprendizaje en remoto**

**\*Factores positivos para aprendizaje en remoto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

**Uso de la tecnología**

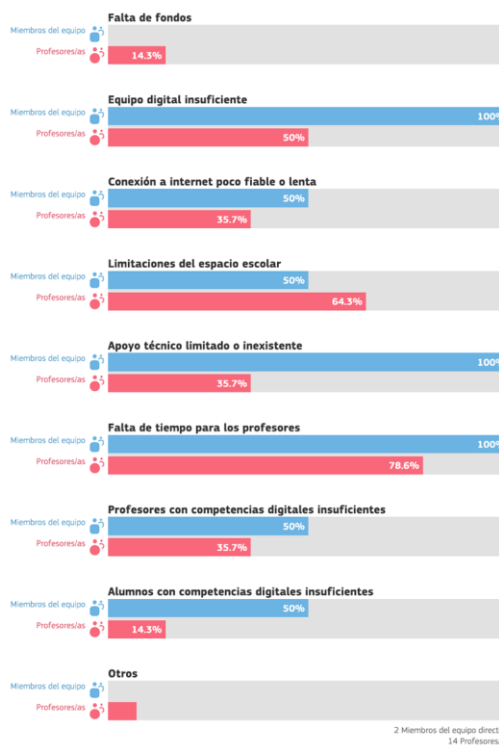


**\*Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**\*Conocimiento técnico del alumnado**

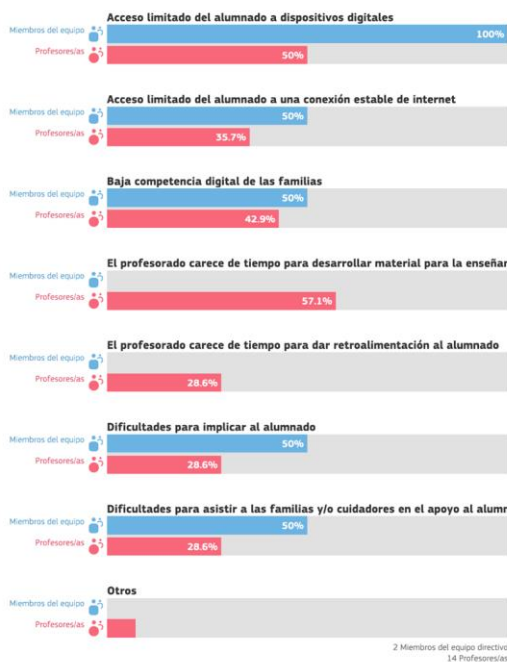
**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



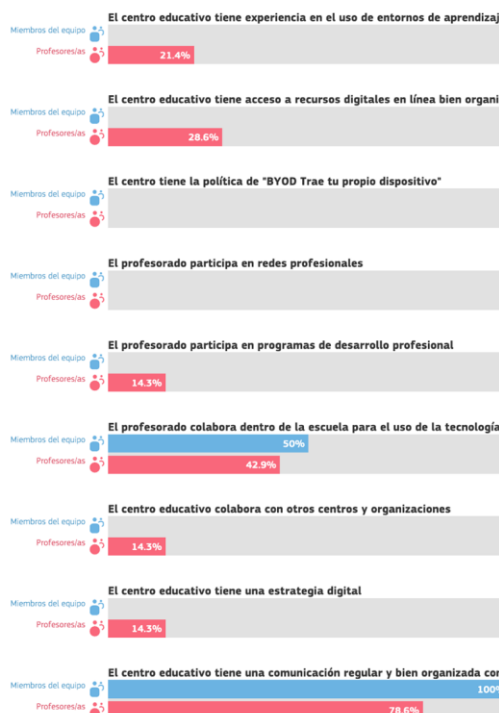
**\*Factores negativos para aprendizaje en remoto**

¿La enseñanza y el aprendizaje en remoto con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



**\*Factores positivos para aprendizaje en remoto**

¿La enseñanza y el aprendizaje en remoto con tecnologías digitales se ven afectados positivamente por los siguientes factores?

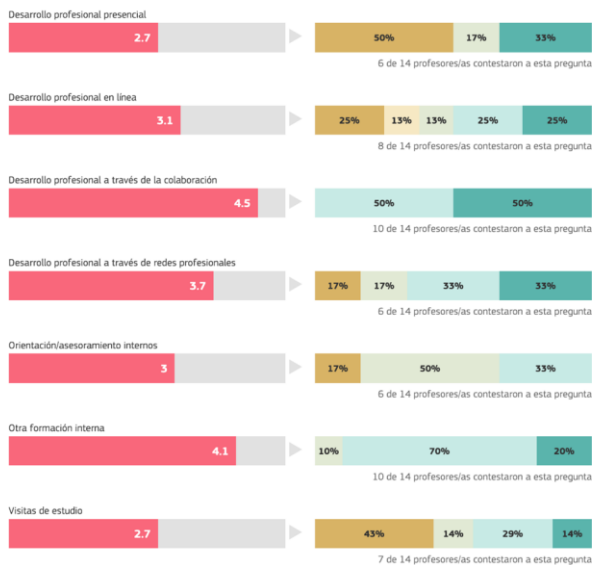




**Utilidad de las actividades de DPC**

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

**Profesoras/as**



7 de 14 profesoras/as contestaron a esta pregunta

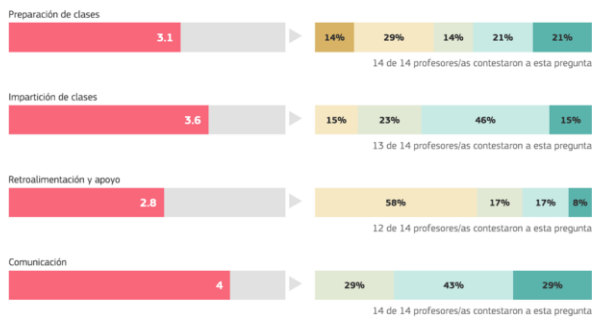
**Puntuaciones**

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

**Seguridad al utilizar la tecnología**

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

**Profesoras/as**



**Puntuaciones**

- No estoy nada segura/a 1
- No estoy muy segura/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/a 4
- Estoy muy segura/a 5



### Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

#### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

#### Puntuaciones

- 0-10% **1**
- 11-25% **2**
- 26-50% **3**
- 51-75% **4**
- 76-100% **5**

24



### Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

#### Alumnos/as

La tecnología en el centro



89 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



92 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



89 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



87 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



90 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

#### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca **1**
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas **2**
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días **3**
- Menos de una hora al día **4**
- Más de una hora al día **5**

26



### Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

#### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

#### Profesores/as

Adopción de la tecnología



13 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

#### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**

25



### \*Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

#### Alumnos/as

\*Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



83 de 97 alumnos/as contestaron a esta pregunta

#### Puntuaciones

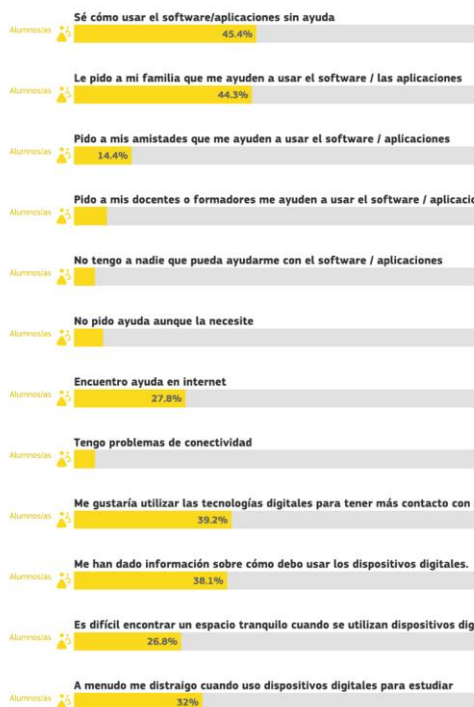
- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) **1**
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) **2**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito **3**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito **4**
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar **5**

27



**\*Conocimiento técnico del alumnado**

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



**Cómo utilizar los resultados**

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección 'Resumen de las áreas'

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.