



MEDIDAS DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

CURSO 2024-2025

MEDIDA 1: CÍRCULOS LITERARIOS

| | |
|--|---|
| JUSTIFICACIÓN | |
| Las tertulias dialógicas son una de las actuaciones de éxito en las escuelas europeas según el informe INCLUD-ED. Mejoran la comprensión lectora y la inclusión de todo el alumnado. | |
| FINALIDAD | |
| Fomentar la participación, aumentar el vocabulario, practicar la escucha igualitaria y respetar el turno de palabra y las opiniones de los demás. | |
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Todo el alumnado del centro |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | Semanalmente en las aulas de referencia o quincenalmente según las necesidades. |
| <i>Horario</i> | |
| <i>Personal docente responsable</i> | Las personas que ostenten la tutoría y quienes las puedan incluir en sus clases (tertulias artísticas, musicales, en valenciano...) |
| OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - En las clases de infantil se realizarán dos tertulias dialógicas mensuales (literarias, artísticas o musicales. En Ed. Infantil se realizará una Tertulia Dilógica en colaboración con las familias), siendo 16 el 100% del objetivo operativo. - En las aulas de primaria se realizará una tertulia dialógica a la semana o quincenalmente, siendo 16 el 100% del objetivo operativo. - El 80% del alumnado participará en las tertulias dialógicas, siendo 120 el 100% del objetivo operativo. - Se realizará una evaluación competencial (competencia específica 8 y 9 evaluada con una rúbrica) al trimestre, siendo 3 evaluaciones el 100% del objetivo operativo. | |
| SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN | |
| Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Además, se valorará de manera informal en las sesiones de evaluación para comprobar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas. | |

MEDIDA 2: TALLER DE ESCRITURA DIGITAL

| |
|---|
| JUSTIFICACIÓN |
| Ejercitar la escritura mejora las habilidades motrices y ayuda a retener la información con mayor intensidad, potencia el aprendizaje y el neuro-desarrollo y ayuda a estimular los circuitos cerebrales, desarrollando también otras capacidades relacionadas con el |

| | |
|--|--|
| <p>aprendizaje, como dibujar o colorear. La escritura resulta útil para corregir faltas de ortografía y errores de coherencia textual además de ayudar a que mejore la comprensión lectora. La escritura, además, es una buena herramienta para hacer conscientes los pensamientos y sentimientos y trabajar así la expresión de las emociones y la resolución de problemas. El uso de herramientas digitales (aplicaciones programas, etc.) es una habilidad indispensable para el presente y el futuro de nuestro alumnado.</p> | |
| FINALIDAD | |
| <p>Mejorar la comprensión lectora, aumentar el vocabulario, trabajar las emociones y la resolución de problemas, así como mejorar la ortografía mientras se adquiere soltura en el manejo de aplicaciones y programas informáticos de tratamiento y gestión de la información.</p> | |
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Alumnado de 3º a 6º de primaria |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | Aula de informática en sesiones desdobladas. |
| <i>Horario</i> | Una vez a la semana |
| <i>Personal docente responsable</i> | Daniel Verdú |
| OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado accederá de forma independiente a la cuenta OFFICE 365 de su identidad digital, siendo 100 alumnos el 100% del objetivo operativo. • El alumno accederá a las aplicaciones de Microsoft Office 365 para la realización del trabajo, siendo 100 alumnos el 100% del objetivo operativo. • El alumnado utilizará la aplicación WORD de Microsoft Office con total independencia, siendo capaces de crear y editar textos introducidos de manera manual y oral, siendo 100 alumnos el 100% del objetivo operativo. • El alumnado utilizará las características del lector inmersivo para acceder con mayor facilidad a la información, así como el dictado de textos. • Todo el alumnado creará al menos seis textos originales a lo largo del curso (descripción, carta informal, carta formal, noticia, narración y argumentación) siguiendo los seis pasos del PROCESO DE ESCRITURA (Pre-escritura y planificación, elaboración del borrador, revisión, edición y corrección y publicación), siendo 6 textos el 100% del objetivo operativo. • El alumno utilizará la aplicación Powerpoint para la realización de presentaciones al menos una vez durante cada trimestre, siendo una presentación por alumno el 100% del objetivo operativo. • El alumnado realizará al menos dos trabajos colaborativos en línea: un informe y una presentación. | |
| SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN | |
| <p>Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Además, se valorará de manera informal en las sesiones de evaluación para comprobar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas.</p> | |

MEDIDA 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

| |
|--|
| JUSTIFICACIÓN |
| <p>Las ventajas de trabajar la resolución de problemas son obvias y, aunque se encuentra explícita en distintas asignaturas, es en el área de matemáticas donde su trabajo resulta más evidente. Mejorar la resolución de problemas permite el fortalecimiento de muchas</p> |

actitudes como la curiosidad, el interés por las matemáticas, la flexibilidad y la búsqueda creativa de respuestas, el trabajo ordenado y metódico, etc.

FINALIDAD

Mejorar la habilidad del alumnado para resolver problemas de forma metódica, precisa y eficaz.

| | |
|---|--|
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Todo el alumnado del centro |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | De manera semanal en infantil y primaria. En primaria en sesiones desdobladas. |
| <i>Horario</i> | En infantil aprovechando las asambleas para introducir situaciones problemáticas. De 1º a 6º en una sesión semanal en desdoble. |
| <i>Personal docente responsable</i> | Tutoras y tutores en infantil y primaria. |

OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles)

- Se introduce en, al menos, una sesión semanal una situación problemática basada en un contexto próximo, siendo 25 situaciones el 100% del objetivo operativo.
- El 100% de los docentes de primaria utiliza el método DECA de resolución de problemas, siendo 6 tutores/as el 100% del objetivo operativo.
- El alumnado de 2º de primaria utilizará una guía de pasos y palabras clave, siendo 25 el 100% del objetivo operativo.
- A partir de 3º, el 75% del alumnado:
 - rodea los datos
 - subraya las preguntas
 - selecciona la operación
 - realiza la operación
 - da una solución o respuesta coherente (aunque sea errónea)Siendo 75 alumnos/as, el 100% del objetivo operativo.
- Se realizará al menos una prueba de evaluación competencial al trimestre para comprobar el progreso en la comprensión lectora y la resolución de problemas. Hablar con las tutoras. La realización de 3 pruebas competenciales es el 100% del objetivo operativo.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Además, se valorará de manera informal en las sesiones de evaluación para comprobar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas.

MEDIDA 4: JARDÍN ESCOLAR

JUSTIFICACIÓN

En el cole tenemos una zona destinada a huerto escolar pero, además, tenemos zona para ajardinar. Si el alumnado es partícipe de la toma de decisiones en cuanto a qué plantar y dónde, será más fácil que respeten y cuiden la vegetación. Conocer, respetar y valorar las plantas del entorno les ayudará a aprender a cuidar el medio ambiente. ¡Descubrir el proceso de crecimiento de las semillas y las plantas es una aventura!

| | |
|--|---|
| FINALIDAD | |
| Mejorar y ampliar el conocimiento y la sensibilización del entorno natural. | |
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Alumnado Infantil y Primaria |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | De manera quincenal según las necesidades de las plantas. |
| <i>Horario</i> | De manera quincenal, de forma flexible. |
| <i>Personal docente responsable</i> | Tutoras y profesoras de apoyo en infantil |
| OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • En infantil se llevarán a cabo 6 sesiones de observación, cuidado y mantenimiento del huerto, siendo 6 sesiones el 100% del objetivo operativo. • En primaria se llevarán a cabo 10 sesiones de observación, cuidado y mantenimiento del huerto, siendo 10 sesiones el 100% del objetivo operativo. | |
| SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN | |
| Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Además, se valorará de manera informal en las sesiones de evaluación para comprobar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas. | |

MEDIDA 5: BIBLIOPATIO Y LUDOPATIO

| | |
|--|--------------------------|
| JUSTIFICACIÓN | |
| Ofrecer alternativas lúdico-educativas durante el tiempo de recreo favorece la relación y la inclusión entre el alumnado de diferentes cursos y fomenta la lectura. | |
| FINALIDAD | |
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Primaria |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | Diariamente en el patio. |
| <i>Horario</i> | De 11:15 a 11:45 |
| <i>Personal docente responsable</i> | Tutores y especialistas. |
| OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer, al menos, 4 alternativas en el tiempo de recreo, siendo 4 alternativas el 100% del objetivo operativo. - Ver posibilidad de ampliarlo en los cursos próximos registrando qué juegos han tenido mejor acogida, si han jugado más chicos o chicas... | |
| SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN | |
| Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Sin embargo, se valorarán de manera informal en las sesiones de evaluación para valorar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas. | |

MEDIDA 6: DESDOBLES EN INGLÉS

| |
|----------------------|
| JUSTIFICACIÓN |
|----------------------|

Esta medida permite mejorar significativamente las competencias lingüísticas del alumnado, al ofrecer mayor práctica comunicativa y atención personalizada en grupos reducidos, favoreciendo así el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva. Además, este enfoque promueve el desarrollo de competencias clave como la competencia social y cívica, a través de metodologías activas lo que mejora el rendimiento académico y fomenta habilidades interpersonales en un entorno inclusivo y participativo.

FINALIDAD

| | |
|---|------------------------------------|
| <i>Criterios participación del alumnado</i> | Primaria (4º, 5º y 6º) |
| <i>Organización espacial y temporal</i> | Una sesión quincenal. |
| <i>Horario</i> | 45 minutos quincenalmente. |
| <i>Personal docente responsable</i> | Tutores y especialistas de inglés. |

OBJETIVOS OPERATIVOS (medibles, específicos, temporales, auténticos y conseguibles)

- Se realiza una sesión quincenal de expresión oral en desdoble, siendo 15 sesiones el 100% del objetivo operativo.
- El 100% del alumnado mejorará sus calificaciones en expresión y comprensión oral en lengua extranjera
- **Ver posibilidad de ampliarlo en los cursos próximos evaluando lo trabajado con rúbricas concretas.**

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Tal y como se indica en las instrucciones de inicio de curso, la evaluación de las medidas del PAM se realizará en la memoria final. Además, se valorará de manera informal en las sesiones de evaluación para comprobar su efectividad y plantear las mejoras que se consideren oportunas.