



METODOLOGÍA

En nuestro centro queremos hacer visibles los principios metodológicos generales establecidos por Ausubel, Piaget y Vygotsky basados en las teorías del aprendizaje significativo y constructivista, así como las teorías pedagógicas de Freire sobre la importancia de la diversidad cultural, del respeto a las diferencias en la educación y de la pedagogía del corazón y el legado de la maestra y pedagoga Rosa Sensat sobre la escuela nueva y la renovación pedagógica de las escuelas al aire libre.

Nos basaremos en las teorías de Ausubel como referente de la psicología constructivista. Según esta teoría el primer paso en la tarea de enseñar debería ser averiguar lo que sabe el alumnado para poder así ayudarle a conectar con los nuevos conocimientos. La Teoría del Aprendizaje de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo de la infancia describiendo y explicando los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades siguiendo una serie de etapas de maduración y experiencia. Piaget establece que gracias a la interacción con el entorno adquirimos nueva información. Piaget también defiende que los niños y las niñas deben tener un papel activo en el aprendizaje y la interacción con la naturaleza es clave para el desarrollo. En palabras de la maestra y pedagoga Rosa Sensat, “la mejor escuela es a la sombra de un árbol”.

La Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura dando importancia al diálogo como herramienta en el desarrollo del pensamiento. De este modo, tal y como defiende Coral Elizondo, experta en DUA, la educación inclusiva es la única manera de promover el aprendizaje en todo el alumnado facilitando esas interacciones. Utilizaremos también los principios establecidos por Howard Gardner en su teoría de las *Inteligencias Múltiples* preparando actividades variadas y motivadoras.

Somos conscientes de que no existen medidas educativas universales y que la pieza indispensable es el convencimiento del propio docente sobre el trabajo que está realizando, es por eso que, en lugar de forzar metodologías específicas, confiaremos en la capacidad de cada docente, ofreceremos formación y apoyo a través de nuestro Plan Anual de Formación y compartiremos buenas prácticas con el fin de facilitar el acercamiento de nuevas maneras de enseñar. Respetaremos los estilos de enseñanza de cada docente teniendo siempre en consideración los acuerdos tomados en el claustro estando abiertos a nuevas metodologías y tendencias educativas que podamos compartir. Las decisiones metodológicas reflejadas en las programaciones anuales deberán girar en torno a los siguientes principios:

1. Facilitar la construcción de aprendizaje significativo identificando las barreras en el acceso, la participación y el aprendizaje que pueda haber en el contexto, procurando eliminarlas.
2. Promover metodologías activas de aprendizaje (tertulias dialógicas, actividades internivel, proyectos).
3. Informar de la evolución y de los progresos en el aprendizaje al alumnado y sus familias manteniendo altas expectativas ajustadas a la individualidad del alumnado.
4. Promover la colaboración dentro de la comunidad educativa impulsando las relaciones positivas.

ELECCIÓN DE MATERIALES Y LIBROS DE TEXTO

Para la elección de materiales se tendrá en cuenta la concreción curricular del centro y se elegirán aquellos que mejor se adapten a la misma, recurriendo a todos los medios necesarios incluyendo los medios digitales y audiovisuales.

Los libros de texto son un recurso más del aula y los equipos docentes dentro del claustro deciden la continuación, sustitución o eliminación de los mismos cuando corresponde según la legislación.

Se utilizarán como un recurso más a nuestro alcance y no podrán prevalecer sobre las actividades aprobadas en la Programación General Anual, e irán complementándose con los trabajos y materiales que se seleccionen, aportados por el centro o por el alumnado.

En el caso de recursos que no se adapten necesariamente a la realidad de nuestro centro o aula, serán los docentes quienes ayuden a contextualizarlos, dándoles sentido y aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que nos ofrezcan. Incluiremos los eventos que ocurran a nuestro alrededor como parte importante del proceso, así como las actividades extraescolares que surjan y que consideremos que puedan resultar beneficiosas.

DEBERES

Según el análisis de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, la dedicación de una o dos horas diarias al estudio o a tareas escolares en casa es positiva para el rendimiento académico. En nuestro centro procuraremos que la mayor parte de las actividades de aprendizaje programadas puedan realizarse dentro de la jornada lectiva, de manera que las que tengan que realizarse fuera de ella no menoscaben el derecho del alumnado al ocio, al deporte y a la participación en la vida social y familiar. Se planificarán cuidadosamente para evitar la sobrecarga de trabajo, se dosificarán y estarán integradas con las actividades de clase. La lectura individual debe formar parte de la asignación de tareas que el alumnado debe realizar diariamente.