



METODOLOGÍA

En nuestro centro queremos hacer visibles los principios metodológicos generales establecidos por Ausubel, Piaget y Vygotsky basados en las teorías del aprendizaje significativo y constructivista, así como las teorías pedagógicas de Freire sobre la importancia de la diversidad cultural, del respeto a las diferencias en la educación y de la pedagogía del corazón.

Nos basaremos en las teorías de Ausubel como referente de la psicología constructivista. Según esta teoría el primer paso en la tarea de enseñar debería ser averiguar lo que sabe el alumnado para poder así ayudarle a conectar con los nuevos conocimientos. La Teoría del Aprendizaje de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes describiendo y explicando los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades siguiendo una serie de etapas de maduración y experiencia: sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Piaget nos descubre en su teoría que gracias a la interacción con el entorno adquirimos nueva información. Pero como psicólogo y pedagogo constructivista, en sus investigaciones se dio cuenta de que los niños tienen un papel activo en la obtención de conocimiento, es decir, que los consideró aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno. La interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo.

La Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura. Vygotsky explica que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo. Vygotsky fue importante para poder entender el aprendizaje colaborativo y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Utilizaremos también los principios establecidos por Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples (1983) preparando actividades variadas y motivadoras que ayuden a desarrollarlas (visual, lingüístico-verbal, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, musical, kinestésica y naturalista).

Somos conscientes de que no existen medidas educativas universales y que la pieza indispensable es el convencimiento del propio docente sobre el trabajo que está realizando, es por eso que, en lugar de forzar metodologías específicas, confiaremos en la capacidad de cada docente, ofreceremos formación y apoyo a través de nuestro Plan Anual de Formación y compartiremos buenas prácticas con el fin de facilitar el acercamiento de nuevas maneras de enseñar. Respetaremos los estilos de enseñanza de cada docente teniendo siempre en consideración los acuerdos tomados en el claustro estando abiertos a nuevas metodologías y tendencias educativas que podamos compartir. Las decisiones metodológicas reflejadas en las programaciones anuales deberán girar en torno a los siguientes principios:

1. Facilitar que el aprendizaje se realice de acuerdo con las necesidades e intereses propios, facilitando la construcción de aprendizaje significativo.
2. Promover la colaboración con otros impulsando las relaciones positivas
3. Aumentar las oportunidades para aprender haciendo y conduciendo el propio aprendizaje
4. Informar de la evolución y de los progresos en el aprendizaje al alumnado y sus familias manteniendo altas expectativas

ELECCIÓN DE MATERIALES Y LIBROS DE TEXTO

Para la elección de materiales se tendrá en cuenta la concreción curricular del centro y se

elegirán aquellos que mejor se adapten a la misma, recurriendo a todos los medios necesarios incluyendo los medios digitales y audiovisuales.

Los libros de texto son un recurso más del aula y los equipos docentes dentro del claustro deciden la continuación, sustitución o eliminación de los mismos cuando corresponde según la legislación. Se utilizarán como un recurso más a nuestro alcance y no podrán prevalecer sobre el Proyecto Curricular, ni sobre la Programación de Aula, e irán complementándose con los trabajos y materiales que se seleccionen, aportados por el centro o por el alumnado. En el caso de recursos que no se adapten necesariamente a la realidad de nuestro centro o aula, serán los docentes quienes ayuden a contextualizarlos, dándoles sentido y aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que nos ofrezcan. Incluiremos los eventos que ocurran a nuestro alrededor como parte importante del proceso así como las actividades extraescolares que surjan y que consideremos que puedan resultar beneficiosas.

DEBERES

Según el análisis de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, la dedicación de una o dos horas diarias al estudio o a tareas escolares en casa es positiva para el rendimiento académico. En nuestro centro procuraremos que la mayor parte de las actividades de aprendizaje programadas puedan realizarse dentro de la jornada lectiva, de manera que las que tengan que realizarse fuera de ella no menoscaben el derecho del alumnado al ocio, al deporte y a la participación en la vida social y familiar. Se planificarán cuidadosamente para evitar la sobrecarga de trabajo, se dosificarán y estarán integradas con las actividades de clase. La lectura individual debe formar parte de la asignación de tareas que el alumnado debe realizar diariamente.