



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP DR. CALATAYUD
ASPE

ÍNDICE

1. MARCO NORMATIVO	1
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y NECESIDADES DETECTADAS	1
3. FUNCIONES DE LA PERSONA TUTORA	2
4. OBJETIVOS	
5. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LAS TUTORÍAS	3
6. BLOQUES DE CONTENIDOS	4
7. RESPONSABILIDADES DEL PROFESORADO EN LA ACCIÓN TUTORIAL	5
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6
9. ACTIVIDADES	7
10. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN	15

1. MARCO NORMATIVO

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Decreto 88/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifica el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 39/2008 de 4 de abril del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios (DOCV 09/04/2008).
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.
- Resolución de 31 de agosto de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la cual se flexibiliza la aplicación de determinados aspectos de la Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2018-2019.
- Decreto 233/1997 de 2 de septiembre del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Decreto 233/1997, de 2 de Septiembre, del Gobierno Valenciano
- La Resolución de 27 de junio de 2018 de instrucciones de inicio de curso

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y NECESIDADES DETECTADAS

El contexto socioeconómico y cultural del CEIP Dr. Calatayud queda descrito en el Proyecto Educativo de Centro así como en las programaciones de aula. En nuestra práctica diaria hemos detectado ciertas necesidades o áreas de trabajo en las que podríamos incidir a través del Plan de Acción Tutorial. Entre ellas destacamos:

- La resolución pacífica de los conflictos, potenciando la escucha activa y la asertividad.
- Reconocimiento y expresión de las emociones.

- Concienciación de la responsabilidad ante nuestras acciones.
- Relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa
- Implementación de los principios de inclusión respetando la diversidad religiosa, cultural, social, lingüística, de género, familiar y funcional.

Tengamos o no la responsabilidad de una tutoría, nuestro trabajo como docentes del CEIP Dr. Calatayud consistirá en velar por la mejora de todas estas áreas además de las establecidas por la normativa.

3. FUNCIONES DE LA PERSONA TUTORA

Las funciones de la tutoría en nuestro centro vienen definidas por la legislación vigente y el Reglamento Orgánico y Funcional de los centros de educación infantil y primaria y se concretan en:

- a) Llevar a cabo el plan de acción tutorial aprobado por el claustro.
- b) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados
- c) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- d) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- e) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- f) Coordinar el proceso de evaluación del alumnado y adoptar la decisión que proceda acerca de su promoción, teniendo en cuenta la opinión del equipo docente e informando a los responsables familiares con la suficiente antelación.
- g) Adoptar, con el equipo docente y la orientación de los servicios psicopedagógicos, las medidas educativas de refuerzo o ampliación así como las adaptaciones que se detecten necesarias.
- h) Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar el desarrollo de actitudes participativas.
- i) Orientar al alumnado en sus procesos de aprendizaje en colaboración con las familias.
- j) Facilitar la cooperación, la comunicación y el intercambio de información relevante entre los responsables familiares y el equipo docente.

4. OBJETIVOS

CON EL ALUMNADO

- Crear en el aula un clima de afecto y apoyo en el que el alumnado se sienta a gusto, pueda mostrarse como es y pueda mejorar en los aspectos que lo requiera.

- Favorecer el aprendizaje de habilidades sociales, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer individualmente al alumnado que compone la clase y sus particularidades como grupo apoyándoles y reforzándoles en su proceso de aprendizaje.
- Implicar al alumnado en el establecimiento de las normas de funcionamiento.
- Realizar actividades sobre reparto de responsabilidades en el aula.
- Solicitar el asesoramiento y la colaboración de la CCP y del GPM cuando sea necesario.

CON LAS FAMILIAS

- Informar sobre los **contenidos** del curso así como del funcionamiento y rendimiento del alumnado en el aula y de las posibles intervenciones establecidas en el PA-DIE.
- Coordinar el intercambio de información con el equipo docente que pueda afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje para poder ofrecer orientación o establecer acuerdos y compromisos concretos.
- Proteger la intimidad del alumnado anteponiendo sus derechos ante cualquier otro que pudiera concurrir.

5. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LAS TUTORÍAS

La función de la tutoría está directamente relacionada con las siguientes competencias básicas:

- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos.

Instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.

- APRENDER A APRENDER

Fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Incluye una serie de destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

- COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA

Se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

- CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

6. BLOQUES DE CONTENIDOS

EN RELACIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE I: CON NOSOTROS MISMOS

1. Autoestima
2. Reconocimiento y expresión de las emociones
3. Responsabilidad ante nuestras acciones

BLOQUE II: CON LOS DEMÁS

1. Empatía y respeto a la diversidad
2. Escucha activa y asertividad
3. Resolución pacífica de los conflictos

EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS

BLOQUE I: EN FAMILIA

1. Responsabilidad
2. Comunicación
3. Colaboración
4. Compromiso

BLOQUE II: EN COMUNIDAD

1. Empatía y respeto a la diversidad
2. Resolución pacífica de los conflictos

EN RELACIÓN A LOS AGENTES EXTERNOS

BLOQUE I: TRABAJO CONJUNTO

1. Comunicación
2. Colaboración
3. Responsabilidad

EN RELACIÓN CON EL RESTO DE PROFESORADO

BLOQUE I: TRABAJO CONJUNTO

1. Coordinación
2. Comunicación

7. RESPONSABILIDADES DEL PROFESORADO EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Las funciones del profesorado en la legislación son, entre otras, las siguientes:

- La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- La participación en la actividad general del centro.
- La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación del Plan de Acción Tutorial corresponderá a las personas que ejerzan la tutoría en coordinación con el equipo docente. Se recabará información de todos los agentes implicados (alumnado y familias) y se realizará de manera trimestral en las reuniones con los responsables familiares y en las sesiones de evaluación. De los resultados obtenidos dependerá la modificación de la planificación del siguiente trimestre.

Para la evaluación del PAT contaremos con las aportaciones del alumnado, de las familias y del equipo docente a través de los siguientes ítems agrupados de acuerdo con los agentes implicados:

PARA EL ALUMNADO

- El alumnado participa de manera activa en las sesiones de tutoría
- El alumnado trabaja bien en grupo
- El alumnado pone en práctica los aprendizajes adquiridos
- El alumnado siente que la tutoría le ayuda a ser mejor
- El alumnado propone mejoras y temas a tratar en las sesiones de tutoría.

PARA LAS FAMILIAS

- Las familias están satisfechas con el progreso hecho por su hijo/a en la escuela
- Los temas tratados en las reuniones individuales y grupales han sido de interés para las familias
- La participación de las familias en las actividades ha sido positiva
- Las familias valoran positivamente el ambiente de clase
- Las familias valoran positivamente la acción tutorial de seguimiento y orientación hecha por el centro
- Las familias se sienten bien atendidas por el profesorado
- Las familias han recibido suficiente información.
- Las familias realizan propuestas y sugerencias para la mejora

PARA LAS PERSONAS TUTORAS

- Existe coordinación con el equipo docente
- Existe coordinación con instituciones o recursos externos para potenciar el aprendizaje
- Se recoge y transmite información útil a otros docentes del grupo para facilitar la transición.
- Se comunican las necesidades del grupo y del aula a quien corresponda.
- Se coordinan y facilitan las sesiones de evaluación

- Se promueve un buen clima de convivencia en el aula
- Se facilita la integración del alumnado en el grupo
- Se anima al alumnado a contribuir a la buena marcha del centro y a participar en las actividades
- Se informa al grupo de los resultados generales de la evaluación.
- Se ha informado a las familias con tiempo suficiente sobre el progreso del alumnado y sobre los recursos existentes.
- El equipo docente colabora en las funciones de tutoría.

9. ACTIVIDADES

INFANTIL
PRIMERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión inicial julio (3 años) • Reunión inicial septiembre • Entrevistas personales (3 años) • Reuniones de tutoría • Reunión final del primer trimestre
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del libro de las normas • Puesta en común y elección de las normas de clase • Recordatorio diario • Canciones de relajación diarias • Paleta de emociones. Expresamos cómo nos sentimos y por qué. • Día de la sonrisa (4 de octubre) • Jefatura de día/Encargados de equipo. Trabajamos la responsabilidad. • Fotos personales. Familia y verano. • Autoestima • Actividad De la violencia de género a la concordia entre las personas. • Cuento: A veces soy Bombalú. Reconocimiento y expresión adecuada de las emociones. • Agradecimientos y felicitaciones • Actividad de Navidad • Memory de las Emociones • Rutina de entrada. Elegimos nuestro saludo • Ejercicios de mindfulness
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
SEGUNDA EVALUACIÓN
FAMILIAS

<ul style="list-style-type: none"> • Reunión trimestral • Tutorías
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea diaria • Juego de la macedonia de frutas • Juego Chipi-chipi • Cuentos y canciones • Dramatización de situaciones • Día de la Paz • Día mundial de la no violencia • La conciliación en el trabajo • Juego de la Patata Caliente • “Fui de compras y me compré...” • Simón dice • Tapar y destapar la bandeja • La Gallina y el huevo. Cortometraje • El enfado de Roqui. Resolución de conflictos
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
TERCERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión FINAL DE CURSO • Tutorías
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • La Peluca de Luca. Diversidad de género • Día internacional del beso (13 de abril) • Día de la familia (15 de mayo) • Cuento: Dos monstruos. Resolución de conflictos • Cuerdas. El Puente. Cortometrajes • Asociación de situaciones y sentimientos • Chivo Chivones • Juegos cooperativos • Dramatización de situaciones conflictivas
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación

PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA	
PRIMERA EVALUACIÓN	
FAMILIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión inicial septiembre • Reuniones de tutoría • Reunión final del primer trimestre 	
ALUMNADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de clase • Responsabilidad: agenda y notas de clase • El horario • Los deberes y la lectura diaria • Emociones. Película “Del Revés” • Las consignas emocionales • De la violencia de género a la concordia entre personas • Agradecimientos y felicitaciones • Actividad de Navidad • Ejercicios de mindfulness 	
COORDINACIÓN DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación 	
SEGUNDA EVALUACIÓN	
FAMILIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión trimestral • Tutorías 	
ALUMNADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad: Juego de decir que no • Cuento: Aprender a decir que no • Mi superheroína • ¿Quién hace el trabajo de casa? • Relajación 	
COORDINACIÓN DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación 	
TERCERA EVALUACIÓN	
FAMILIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión FINAL DE CURSO • Tutorías 	
ALUMNADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía: Cuento El cazo de Lorenzo 	

<ul style="list-style-type: none"> • El juego de las máscaras • Resolución de conflictos: El Puente, video online • Identidad de género y persona: La peluca de Luca. La muñeca de Guillermo. • Relajación
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación

TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA
PRIMERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión inicial septiembre • Reuniones de tutoría • Reunión final del primer trimestre
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de clase • El banco de libros • Responsabilidad: Uso de la agenda • El horario • Los deberes y la lectura diaria • Resolución de conflictos: La Rueda de las Emociones • Autoestima: Ficha: Todo sobre mí • Quiero que sepas cómo te veo • Reconocimiento de las emociones: El miedo: Cuento “ La flor aventurera” de Begoña Ibarrola • Expresión de las emociones 1 a través de la música • Expresión de las emociones 2: Siento, pienso, actúo. Proponer situaciones y reflexionar acerca de las reacciones • Expresión de emociones 3: visionado de un fragmento de la película “Inside out” y reflexión de las emociones que surgen, comunicación verbal y no verbal. • Actividad de igualdad: analizar juguetes y anuncios sexistas • Expresión de emociones 4: Mensaje yo: Yo me siento...cuando tú... y me gustaría...
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
SEGUNDA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión trimestral • Tutorías

ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • La escalera de las emociones • El enfado: Cuento El Oso Gruñón • Actividad de igualdad: “Imagina tu meta” video. Los niños y el salario desigual entre hombre y mujeres. • Relajación: técnica del cohete. • Técnicas de estudio: el resumen • Empatía video: “El huevo o la gallina” • Resolución de conflictos • Respeto a la diversidad: Dinámica: La cosa va de frutas • Emociones: El enfado, cuento: Correprisas y tumbona • Relajación: mindfulness • Revisión funcionamiento de la clase
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
TERCERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión FINAL DE CURSO • Tutorías
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio: Esquemas • Resolución de conflictos planteando situaciones • Escucha activa: Video: Ignorar • Relajación: Técnica de las olas del mar • Expresión de emociones: Yo me siento...cuando tú... y me gustaría... • Revisión del funcionamiento de clase • 15 de mayo: día de la familia. Diversidad. Con Tango somos tres.
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones educativas de la psicología positiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ El árbol ○ Deseos ○ Cuando el sol volvió a brillar ○ Tú puedes, lo sé • Aulas felices <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo logré ○ Páginas amarillas ○ Imaginar el perdón

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones en el grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociograma ○ Dinámica Flexi y Kokorroka ○ Trivial habilidades sociales ○ Trivial bien o mal, reconozco y aclaro ○ Tablero trivial • Autoestima <ul style="list-style-type: none"> ○ Diario para una autoestima positiva ○ Juego de autoestima (teae ediciones, uno entre un millón) • Resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> ○ Rutinas de pensamiento (orientación Andújar) • Reconocimiento y expresión de las emociones <ul style="list-style-type: none"> ○ La rueda de la vida escolar ○ Emocionario + actividades (palabras aladas) ○ Cómo me siento hoy (in every crea) • responsabilidad ante nuestras acciones <ul style="list-style-type: none"> ○ (psico active. Qué es y que no es mi responsabilidad) • Empatía y respeto a la diversidad <ul style="list-style-type: none"> ○ así soy yo ○ círculo de amigos (aetapi) • Consignas emocionales

QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA
PRIMERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión inicial septiembre • Reuniones de tutoría • Reunión final del primer trimestre
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de clase y tareas. El horario • El banco de libros • Responsabilidad: Uso de la agenda • Los deberes y el estudio • La lectura diaria • Autoestima: Oh, capitán, mi capitán. • Emociones en clase: Emocionómetro. Asertividad • Los miedos: Receta de miedos. Poemas, escritos con dibujos sobre sus miedos. • Violencia de género • Revisión del funcionamiento de la clase • Relajación: mindfulness y expresión de las emociones • Técnicas de estudio. Subrayado, resúmenes y esquemas • Análisis de anuncios de juguetes. Sexismo • 6 de noviembre. Día de los parques naturales • Cuadernillos Prevenir para Vivir • Día de la sonrisa (con infantil)

COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
SEGUNDA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión trimestral • Tutorías
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • La escalera de las emociones • El club de los valientes • Empatía: el mensaje YO o el buzón de los sentimientos • Las paraolimpiadas • Cortometraje sobre la escucha activa • La carrera de la vida (video) • Imagina tu meta (video) • Los niños y el salario desigual (video) • Técnicas de estudio. Ideas principales y secundarias • Revisión del funcionamiento de la clase. Responsabilidad ante nuestras acciones • Relajación • 22 de marzo. Día del agua • El círculo de amigos
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Claustros quincenales • Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales • CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci) • Coordinación Docente los lunes por la tarde • Sesión de evaluación
TERCERA EVALUACIÓN
FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión FINAL DE CURSO • Tutorías
ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • A veces soy Bombalú. Control emocional y asertividad • Resolución de conflictos. planteamiento de problemas a través de situaciones reales • Día de los océanos • Mindfulness • Técnicas de estudio • Escucha activa. La importancia de escuchar (pastor o castor) • Cuento: aprender a convivir • Pensamiento crítico. Noticias • Dilemas morales • Snack attack. Cuento sobre las primeras impresiones

<ul style="list-style-type: none">• Diversidad de género y persona. Las cosas que le gustan a Fran
COORDINACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Claustros quincenales• Reuniones de equipo docente (ciclos) quincenales• CCP Mensuales (coordinadoras de ciclo con orientaci)• Coordinación Docente los lunes por la tarde• Sesión de evaluación

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Para realizar la evaluación del Plan de Acción Tutorial contaremos con la opinión del alumnado, de las familias y de los docentes. Además realizaremos una autoevaluación de la función de la acción tutorial mediante los cuestionarios adjuntos.

La finalidad de la evaluación es conocer el impacto de la tutoría en el alumnado y las familias e identificar aspectos a mejorar. Para favorecer la confidencialidad y que el alumnado pueda expresar sus opiniones de manera más libre, en su caso se realizará de manera anónima.

Los resultados de los cuestionarios y las evaluaciones se revisarán en las sesiones de evaluación. El claustro decidirá la frecuencia y el momento para realizar dichos cuestionarios así como el medio (digitalmente o en papel) según las circunstancias.

EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO



PREGUNTAS	MUCHO	REGULAR	POCO
¿Te gustan las sesiones de tutoría?			
¿Te sientes bien cuando trabajas en grupo?			
¿Pones en práctica lo que aprendes en tutoría?			
¿Sientes que la tutoría te ayuda a mejorar algo de ti?			
¿Qué cambiarías o mejorarías de la tutoría?			
¿De qué otros temas te gustaría hablar?			

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Valorad de 1 a 5 las siguientes afirmaciones.



	1	2	3	4	5
Estamos satisfechos con el progreso hecho por nuestro hijo/a en la escuela					
Los temas tratados en las reuniones individuales y grupales han sido interesantes					
La participación de las familias en las actividades ha sido positiva					
Estamos contentos de las relaciones entre compañeros y el ambiente de clase					
Valoramos y agradecemos la acción tutorial de seguimiento y orientación					
Nos hemos sentido bien atendidos por el profesorado					
La información recibida (reuniones, entrevistas, notas) ha sido buena					
Propuestas y sugerencias					



EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Valora de 1 a 5 las siguientes afirmaciones.

	1	2	3	4	5
Las actividades propuestas son adecuadas					
Las reuniones de responsables familiares han sido útiles					
La participación del alumnado ha sido satisfactoria					
Se han alcanzado de forma satisfactoria los objetivos alcanzados en el plan					
Ha existido una buena coordinación en el centro para llevar a cabo el PAT					
Las reuniones de equipos docentes y las sesiones de evaluación han sido útiles					
El horario y los tiempos dedicados a las reuniones es adecuado					
Los cuestionarios de evaluación han servido para mejorar el Plan de Acción Tutorial					



EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Valora de 1 a 5 las siguientes afirmaciones.

CON EL ALUMNADO	1	2	3	4	5
Conozco el contexto del grupo y he contribuido a su cohesión.					
He fomentado el desarrollo de actitudes participativas y solidarias					
He informado de la estructura y funcionamiento del centro escolar					
He facilitado la resolución pacífica de los conflictos					
He informado al alumnado de las expectativas de trabajo y comportamiento					
Reflexionar con el grupo sobre el funcionamiento del aula					
Conozco las particularidades del alumnado					
Conozco las dificultades del alumnado y atiengo a sus necesidades					
Facilito la integración del alumnado en el grupo-clase					
Oriento al alumnado en los relacionado con la organización del estudio y técnica de trabajo individual					
Realizo los documentos administrativos correspondientes en tiempo y forma					
CON LAS FAMILIAS					
Mantengo una comunicación fluida con los responsables familiares					
Informo sobre los objetivos marcados para el grupo y solicito colaboración					
Informo sobre la organización y funcionamiento del centro					
Pido información sobre el alumnado para poder orientarle mejor					
Establezco acuerdos sobre formas de colaboración en el proceso educativo					
Informo periódicamente de la conducta, actitud y rendimiento del alumnado a su cargo					
Oriento a las familias sobre la evolución del alumnado a su cargo y les sugiero diferentes modos de abordaje de las situaciones					
CON EL CENTRO					
Establezco y cumplo con la coordinación del equipo docente					
Mantengo contacto con instituciones externas para potenciar el aprendizaje					
Recopilo información útil de otros docentes del grupo					
Transmito información útil a tutores posteriores de manera positiva					

para facilitar la transición entre cursos/etapas educativas.					
Transmito al equipo directivo las necesidades de mi grupo y de mi aula.					
Coordino y facilito que las sesiones de evaluación trimestrales sean efectivas y productivas					
ASPECTOS GENERALES					
Se ha logrado un buen clima de convivencia en el aula					
Ha habido buena integración del alumnado en el grupo					
El alumnado ha contribuido a la buena marcha del centro y ha participado en las actividades organizadas					
Se ha informado de manera general sobre los resultados de las sesiones de evaluación.					
Se ha informado a las familias con tiempo suficiente sobre el progreso del alumnado a su cargo y de los recursos con que cuenta el centro para atenderles.					
El equipo docente ha colaborado con la tutoría del grupo.					
ASPECTOS POSITIVOS – logros conseguidos, impacto sobre familias y alumnado, etc.					
DIFICULTADES ENCONTRADAS – en el apoyo recibido, en las condiciones de trabajo, en la planificación, etc.					
PROPUESTAS DE MEJORA					