

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

(REVISADO EN JUNIO 2025)

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE
3. MARCO NORMATIVO Y LEGISLATIVO
4. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT
5. COORDINACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL
6. ACTUACIONES RELEVANTES DE LA ACCIÓN TUTORIAL
7. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.
 - a. 1ª LÍNEA ESTRATÉGICA: APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
 - b. 2ª LÍNEA ESTRATÉGICA: IGUALDAD, CONVIVENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL
 - c. 3ª LÍNEA ESTRATÉGICA: TRANSICIÓN Y ACOGIDA
 - d. 4ª LÍNEA ESTRATÉGICA: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.
8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

1. INTRODUCCIÓN.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de nuestro centro educativo constituye un instrumento fundamental para orientar, acompañar y apoyar al alumnado en su desarrollo personal, social y académico. En el contexto actual, la escuela no solo debe transmitir conocimientos, sino también educar en valores, fomentar la convivencia, la autonomía y la participación activa del alumnado y sus familias.

En nuestro centro, que abarca las etapas de Educación Infantil y Primaria, entendemos la tutoría como un espacio privilegiado para atender la diversidad y las necesidades individuales de cada niño y niña, contribuyendo al desarrollo integral y equilibrado de su personalidad.

Este plan se enmarca dentro del proyecto educativo de centro y responde a las directrices establecidas por la normativa vigente de la Comunidad Valenciana y en los decretos y órdenes que regulan la acción tutorial y la orientación educativa.

El PAT establece las líneas generales de actuación, los objetivos, las estrategias y las actividades a llevar a cabo a lo largo de las distintas etapas, garantizando la coordinación entre el profesorado, el equipo directivo, las familias y los diferentes servicios de apoyo. Asimismo, busca fomentar un clima escolar positivo, inclusivo y participativo, donde cada alumno y alumna se sienta valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Con este documento, reafirmamos nuestro compromiso con la formación integral del alumnado y con la mejora continua de la calidad educativa en nuestro centro.

2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE.

Somos el **CEIP Doctor Corachán** de Chiva, un centro público, que imparte enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria, adscrito a la Generalitat Valenciana. Nos encontramos en la Calle Rubio, n.º 26, y desarrollamos un modelo educativo donde las lenguas (valenciano e inglés) se incorporan de acuerdo al porcentaje establecido por la normativa.

Nuestro proyecto pedagógico se centra en el desarrollo integral del alumnado, promoviendo no solo la formación académica, sino también el crecimiento personal y social. Prestamos especial atención a la diversidad y a la inclusión, con el objetivo de atender las necesidades individuales de cada niño y niña y favorecer una convivencia basada en el respeto y la cooperación.

Actualmente estamos inmersos en un proceso de renovación y mejora de nuestras instalaciones, con la construcción de un nuevo edificio que contará con seis aulas de Infantil, doce de Primaria, gimnasio, comedor, zonas administrativas y espacios polivalentes.

Estas mejoras nos permitirán ofrecer una atención más completa y de mayor calidad, adaptándonos a las necesidades educativas actuales y futuras.

Disponemos de instalaciones deportivas, así como otros espacios complementarios que garantizan la accesibilidad y fomentan la práctica deportiva y el desarrollo físico.

Contamos con servicio de comedor gestionado por catering externo, transporte escolar y una variada oferta de actividades extraescolares que facilitan la conciliación familiar y enriquecen la experiencia educativa de nuestro alumnado. Nuestra comunidad educativa está formada por alrededor de 380 alumnos y alumnas y un equipo docente comprometido con el acompañamiento personalizado y la mejora continua.

La participación activa de las familias y la colaboración estrecha con el Ayuntamiento de Chiva y la Generalitat Valenciana refuerzan nuestro carácter abierto, cercano y participativo. En el CEIP Doctor Corachán trabajamos día a día para consolidarnos como un centro de referencia en el municipio, ofreciendo una enseñanza pública de calidad, basada en valores de convivencia, respeto y trabajo en equipo, y comprometida con los retos y necesidades de la sociedad actual.

3. MARCO NORMATIVO Y LEGISLATIVO.

El Plan de Acción Tutorial de nuestro centro se fundamenta en la normativa educativa vigente, que regula y orienta la acción tutorial como parte esencial del proceso educativo y de la función docente. Este marco legal garantiza el derecho del alumnado a recibir una orientación personal, académica y profesional adecuada, y refuerza el papel de la tutoría como herramienta para el desarrollo integral del alumnado.

Entre las principales referencias normativas en las que se basa nuestro plan, destacamos:

- La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), que establece la orientación educativa y la acción tutorial como parte de la función docente, fomentando el desarrollo personal y social del alumnado y su participación activa en la vida escolar.
- **DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell**, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria
- **DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell**, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil
- **DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell**, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano
- **Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional y la acción tutorial en los centros docentes.
- El **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y las **Normas de Organización y Funcionamiento (NOF)**, que recogen la organización interna y los principios propios del CEIP Doctor Corachán y sirven de referencia para el desarrollo de todas las actuaciones educativas y organizativas.
- **RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación**, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2025-2026

Este marco normativo refuerza nuestro compromiso de ofrecer una orientación personalizada, inclusiva y continua, acompañando al alumnado en su proceso de desarrollo personal, social y académico, y fomentando la participación activa de las familias y de toda la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT.

Con el Plan de Acción Tutorial de nuestro centro, nos proponemos acompañar al alumnado en su desarrollo integral, prestando especial atención a su formación personal, académica y social. Nuestros objetivos generales son:

- Contribuir al desarrollo personal y emocional de nuestro alumnado, fomentando la autoestima, la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones.
- Facilitar la integración de todo el alumnado en el grupo y en el centro, promoviendo un clima de convivencia positivo, inclusivo y respetuoso.
- Orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, ayudándole a desarrollar hábitos de estudio, organización y trabajo cooperativo, y proporcionándole estrategias para superar las dificultades académicas que puedan surgir.
- Potenciar las habilidades sociales y de comunicación, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y el respeto a la diversidad.
- Impulsar la participación activa de las familias en el proceso educativo, fomentando una relación cercana y colaborativa entre la escuela y el hogar.
- Detectar, prevenir y atender las posibles situaciones de riesgo o necesidades específicas, garantizando una respuesta educativa inclusiva y adecuada a cada realidad.
- Promover los valores de convivencia democrática, igualdad, solidaridad y respeto, contribuyendo a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos con su entorno.

A través de estos objetivos, trabajamos día a día para crear un espacio educativo donde cada niño y niña se sienta escuchado, acompañado y valorado, reforzando el papel fundamental de la tutoría como eje vertebrador de la vida escolar en nuestro centro.

5. COORDINACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. La coordinación en los centros educativos para el desarrollo de la orientación educativa y profesional se realizará considerando las estructuras, las funciones y los criterios establecidos en la legislación que regula la organización y el funcionamiento de los centros sostenidos con fondos públicos en las diferentes etapas y enseñanzas.
2. La jefatura de estudios coordinará la acción tutorial y las actividades de orientación educativa y profesional, y, con este objetivo, convocará las reuniones periódicas que sean necesarias durante el curso con los equipos de profesorado tutor y el profesorado de orientación educativa.
3. El profesorado tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado con el grupo de alumnado al cual tutoriza, en los aspectos recogidos en la normativa vigente. Podrá convocar reuniones necesarias para rellenar documentación.
4. Los equipos y los departamentos de orientación educativa y el personal que presta este servicio en los centros privados concertados colaborarán con la jefatura de estudios en la coordinación de la orientación educativa y profesional. Asimismo, asesorarán y colaborarán con el profesorado tutor, los equipos educativos, los órganos y las figuras de coordinación en el despliegue de las actuaciones planificadas. Se deberá tener en cuenta la atención del alumnado, su seguimiento y evaluación.

6. ACTUACIONES RELEVANTES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

a) Planificar las actuaciones que impliquen, entre otras, medidas de orientación, atención y apoyo emocional al alumnado absentista, al alumnado que haya podido promocionar con asignaturas pendientes, o que no haya promocionado de curso y necesite Planes específicos de refuerzo y, en general, a todo aquel alumnado que lo requiera.

Desde nuestro centro, diseñamos y coordinamos planes específicos de refuerzo y apoyo emocional dirigidos al alumnado con necesidades particulares, incluyendo a aquellos que han promocionado con áreas pendientes, no han promocionado o presentan absentismo. Estas actuaciones se planifican desde la tutoría en coordinación con el equipo docente y el departamento de orientación, y se desarrollan mediante entrevistas personalizadas, seguimiento individualizado, reuniones con las familias y la implementación de planes personalizados de refuerzo y recuperación. Nuestra prioridad es atender de forma integral a cada alumno y alumna, acompañándoles en su evolución académica y emocional.

b) Incorporar actividades que promuevan el fomento de la lectura.

Fomentamos el hábito lector como herramienta fundamental para el desarrollo personal y académico del alumnado. Para ello, planificamos actividades como lecturas compartidas, tertulias literarias, cuentacuentos, maratones de lectura, participación en el bibliopatio y actividades colaborativas con las familias. Implicamos a padres y madres en estas iniciativas para fortalecer el vínculo entre escuela y hogar y crear un ambiente de disfrute y amor por la lectura.

c) Planificar las actuaciones a partir de las características y la situación personal del alumnado y la necesidad específica de apoyo educativo, con el objetivo de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partimos siempre de un análisis inicial de las características y necesidades de cada alumno o alumna, utilizando herramientas como entrevistas, cuestionarios, evaluaciones diagnósticas y observaciones directas. Esto nos permite adaptar la metodología, los recursos y las actividades para garantizar una atención personalizada y ajustada a cada realidad. Además, contamos con la participación activa de las familias en la recogida de información y en el diseño de las medidas, fortaleciendo la coherencia entre el contexto escolar y familiar.

d) Potenciar el papel de la tutoría en la prevención y en la mediación para la resolución pacífica de los conflictos y en la mejora de la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades.

A través de la tutoría, trabajamos la mediación y la prevención de conflictos como estrategia esencial para garantizar un clima escolar positivo. Realizamos asambleas, dinámicas de grupo, talleres de resolución pacífica de conflictos y programas de convivencia basados en el respeto y la empatía. Además, promovemos la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en todas las actividades. Involucramos a las familias en charlas y talleres para reforzar estos valores también desde el hogar.

e) Prever actividades que hagan posible la coordinación necesaria entre las personas progenitoras y/o los representantes legales del alumnado y el profesorado tutor.

Mantenemos una comunicación continua y cercana con las familias, estableciendo reuniones periódicas, tutorías individuales, encuestas de satisfacción y encuentros formativos. Esta coordinación permite compartir información relevante sobre la evolución académica y emocional del alumnado, así como consensuar estrategias conjuntas para su acompañamiento y apoyo. Consideramos a las familias como parte esencial en el proceso educativo y fomentamos su implicación activa en la vida del centro.

f) Incluir un programa de educación afectivosexual.

Desarrollamos un programa de educación afectivosexual adaptado a cada etapa, basado en el respeto, la autoestima, la gestión emocional y la construcción de relaciones sanas y libres de estereotipos. Las actividades incluyen dinámicas en el aula, círculos de emociones, charlas adaptadas y juegos cooperativos. La participación y colaboración de las familias en este ámbito es fundamental para garantizar un enfoque coherente y respetuoso en todos los contextos.

g) Incorporar actividades de sensibilización de carácter inclusivo, coeducativo y preventivo.

A lo largo del curso, programamos actividades de sensibilización orientadas a fomentar la inclusión, la coeducación y la prevención de cualquier forma de discriminación. Realizamos jornadas, talleres y proyectos interdisciplinares que promuevan el respeto a la diversidad y la igualdad de género. Involucramos a las familias a través de actividades conjuntas, talleres y charlas, creando una comunidad educativa más sensibilizada y comprometida.

h) Incluir las actuaciones del profesorado tutor y las actividades dirigidas al alumnado planificadas para los momentos de transición o continuidad y de acogida.

Durante los procesos de transición y acogida (como el paso de Infantil a Primaria o de Primaria a Secundaria), organizamos actividades específicas para acompañar emocional y académicamente al alumnado y a sus familias. Esto incluye jornadas de puertas abiertas, visitas al nuevo

entorno, dinámicas de presentación, entrevistas individuales y planes de acogida personalizados. Además, trabajamos de forma coordinada con las familias para identificar miedos, expectativas y necesidades de apoyo.

i) Incluir actividades de sensibilización y mejora del bienestar emocional del alumnado.

Apostamos por el bienestar emocional como base para el aprendizaje y la convivencia. Realizamos talleres con entidades de la localidad.

j) Planificar las actividades de información y asesoramiento académico al alumnado, y de conocimiento del entorno productivo y profesional, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Organizamos charlas, visitas, talleres y actividades prácticas para dar a conocer diferentes ámbitos profesionales y académicos, fomentando el autoconocimiento y la reflexión sobre sus intereses y talentos. A través de estas experiencias, trabajamos la eliminación de estereotipos y fomentamos la igualdad de oportunidades. Contamos con la colaboración de las familias y de la comunidad local, invitando a profesionales de diferentes sectores a compartir sus experiencias.

k) Trabajar las habilidades implicadas en los procesos de toma de decisiones.

Desde la tutoría promovemos el desarrollo de la capacidad crítica y la autonomía del alumnado para que puedan tomar decisiones responsables y conscientes. Realizamos actividades específicas para identificar intereses, valorar opciones y asumir las consecuencias de las elecciones. Para ello trabajamos en junta de delegados, que es un grupo formado por los estudiantes que representan a la clase, Su función principal es ser la voz de sus compañeros ante la dirección del colegio, los docentes y otras autoridades. Los delegados suelen ser elegidos democráticamente por sus compañeros y se encargan de transmitir inquietudes, sugerencias, propuestas o problemas que tengan los estudiantes. También ayudan a coordinar actividades, promover valores y fomentar la participación estudiantil. Durante la hora de tutoría que se realiza una vez a la semana, se suelen hacer varias actividades relacionadas con la junta de delegados, por ejemplo:

- Informar a los compañeros sobre los acuerdos o temas tratados en la última reunión de la junta.
- Recoger opiniones, sugerencias o problemas de la clase para llevarlos a la próxima junta.
- Organizar actividades que fomenten la convivencia, la integración y el trabajo en equipo.
- Trabajar temas de desarrollo personal, valores, ciudadanía o hábitos de estudio.
- Reflexionar sobre la convivencia y proponer mejoras para el ambiente escolar.

Las familias participan en este proceso como acompañantes fundamentales, reforzando el aprendizaje de estas habilidades también en el hogar.

l) Prever la coordinación necesaria del profesorado tutor con el equipo educativo, el personal especializado de apoyo a la inclusión, el profesorado de orientación educativa u otros agentes externos que intervienen en el centro y las familias o representantes legales del alumnado.

Garantizamos una coordinación fluida y continua entre todos los agentes educativos mediante reuniones periódicas, grupos de trabajo, equipos de ciclo y comisiones específicas. La colaboración con el personal de apoyo a la inclusión, orientación educativa y agentes externos (servicios sociales, asociaciones locales, etc.) permite ofrecer una respuesta integral y coherente. Además, mantenemos un canal de comunicación abierto y permanente con las familias, fomentando una participación activa y corresponsable.

7. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.

Las siguientes líneas estratégicas se desarrollan de acuerdo con lo establecido en la **Resolución de 10/2023, de 22 de mayo**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se regulan la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunitat Valenciana.

A. 1ª LÍNEA ESTRATÉGICA: APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Con esta línea estratégica, pretendemos acompañar y apoyar al alumnado en el desarrollo de sus competencias básicas y su progreso académico, fomentando la autonomía, la motivación y la adquisición de hábitos de estudio adecuados. Se busca identificar posibles dificultades de aprendizaje de forma temprana y dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades de cada alumno o alumna.

Este apoyo se desarrolla en coordinación con el equipo docente, el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, el equipo de orientación y las familias, favoreciendo la participación activa de todas las partes implicadas. Todo ello en consonancia con la **Resolución de 10/2023**, que subraya la importancia de la atención individualizada y la personalización del proceso educativo.

Línea de Actuación	Actividades	Responsables / Recursos	Temporalización	Seguimiento y Evaluación
a) Identificación de barreras en el centro y el aula	<ul style="list-style-type: none">- Análisis inicial de contexto del aula y centro para detectar barreras físicas, metodológicas y actitudinales.- Revisión de resultados de pruebas iniciales y observación directa del alumnado.- Elaboración de Mapas de Atención a la Diversidad.	Tutor/a, DEBA, Equipo pedagógico, EOE	1er trimestre	Registros de barreras y fortalezas. Evaluación anual y revisión trimestral del Plan de Refuerzo y Recuperación.
b) Prevención y detección precoz de dificultades de aprendizaje y NEAE	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de pruebas diagnósticas iniciales.- Realización de entrevistas con familias de nuevo alumnado.- Coordinación con centros anteriores.- Creación de grupos reducidos para alumnado con	Tutor/a, Orientador/a, EOE, AL, PT	Inicio escolarización y anualmente	Registros de. entrevistas, coordinación con centros, pruebas diagnósticas.


	desconocimiento del idioma.			
c) Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje según Decreto 104/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y ajuste del currículo para responder a niveles de intervención (Decreto 104/2018). - Revisión periódica del alumnado con NEAE. - Organización de apoyos específicos, talleres y agrupamientos flexibles. - Elaboración del Plan de Atención Personalizada. Previo a la elaboración del PAP hay que seguir unos pasos previos reflejados en la carpeta de One Drive referidos a la Resolución del 23 de diciembre del 2021. 	Tutor/a, Equipo pedagógico, EOE	Inicio curso y trimestral	Registro de medidas aplicadas, reuniones trimestrales del equipo docente.
d) Desarrollo curricular para la diversidad (DUA, ABP, proyectos, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Programación de unidades didácticas con enfoque DUA y multinivel. Situaciones de aprendizaje. - Implementación de proyectos interdisciplinarios. - Realización de talleres con familias (matemáticas, lengua, ciencia). - Formación docente en metodologías activas e inclusivas. - Uso de TIC y recursos digitales. Kahoot, Quizziz. 	Tutor/a, Comisión de Proyectos, Familias, Equipo docente	Anual y trimestral	Observación directa, evaluación de proyectos, participación familiar.
e) Desarrollo de la competencia "aprender a aprender"	<ul style="list-style-type: none"> - En Infantil: Rutinas, asambleas diarias. - En Primaria: Aplicación de técnicas de estudio, diario de aprendizaje, planificación de objetivos personales. 	Tutor/a, Equipos docentes	Anualment e	Observación directa, recogida de evidencias, rúbricas de evaluación.
f) Identificación y desarrollo de talentos y fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de cuestionarios de identificación de intereses, talentos y estilos de aprendizaje. - Actividades diferenciadas para potenciar fortalezas individuales desde una perspectiva de género. 	Tutor/a, Orientador/a, EOE	Anualment e	Registro individual del alumnado, revisión de resultados por el equipo docente.
g) Evaluación inclusiva y participativa del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de rúbricas compartidas con el alumnado. - Aplicación de autoevaluaciones y coevaluaciones. - Inclusión de herramientas TIC para la evaluación formativa. 	Tutor/a, Equipos docentes	Anualment e	Registro de instrumentos aplicados, revisión en sesiones de evaluación.

	- Diarios de aprendizaje y entrevistas individuales.			
h) Organización de apoyos del centro y participación de agentes externos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un Mapa de Atención a la Diversidad por aula. - Revisión del reparto de recursos humanos en función de las necesidades. - Activación de la UEO cuando sea necesario. 	Jefatura de estudios, Tutor/a, EOE	Inicio del curso y revisión puntual	Registros de organización interna, actas de reuniones.
o) Coordinación con instituciones externas	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas con centros de atención temprana, gabinetes privados, asociaciones locales. - Seguimiento conjunto con familias e instituciones externas. - Programación de encuentros colaborativos para revisar planes de apoyo. 	Tutor/a, Orientador/a, EOE, Familias	1 reunión trimestral	Registro de acuerdos, actas de reunión, seguimiento de actuaciones.

- ANEXOS ACTIVIDADES:




INFANTIL

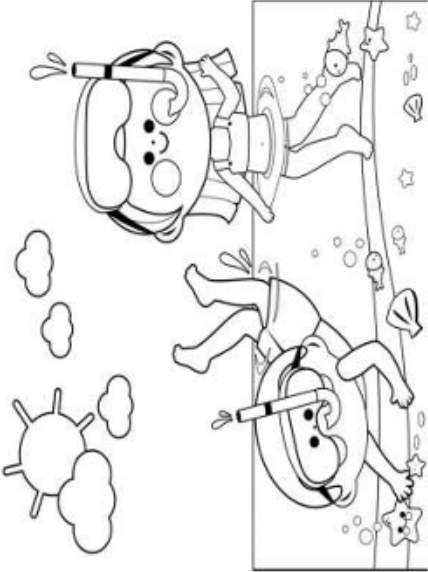
Nom i cognoms: _____










JUNY

2.025

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
<div>16</div> <div>JUEGOS AGUA</div> 	<div>17</div> <div>ENSAYO FESTIVAL</div> 	<div>18</div> <div>FESTIVAL FIN CURSO</div> 				



SOL	SOL I FRED	SOL I NUVOLS	NUVOLS	PLUJA	FRED-NEU	VENT
						

PRIMARIA:

Actividades para Trabajar Técnicas de Estudio en Educación Primaria

Técnica de Estudio	Actividad	Ciclo Recomendado	Objetivo	Materiales
1. Subrayado	<input type="checkbox"/> <i>"Busca lo más importante"</i> El alumnado lee un pequeño texto y subraya las palabras clave en dos colores: uno para ideas principales y otro para secundarias.	2.º y 3.º ciclo	Distinguir ideas principales y secundarias.	Texto breve, lápices de colores, subrayadores.
2. Esquemas	<input type="checkbox"/> <i>"Organizo mis ideas"</i> Tras leer un tema, el alumnado crea un esquema (lluvia de ideas, llaves, árbol o columna) con ayuda del docente.	3.º ciclo	Organizar la información de forma visual.	Papel, colores, pizarra, ejemplos de esquemas.
3. Mapas mentales	<i>"Explota mi mente"</i> El alumnado crea un mapa mental sobre un tema trabajado en clase (animales, historia, plantas...).	2.º y 3.º ciclo	Estimular la creatividad y la organización de ideas.	Cartulina, rotuladores, imágenes.
4. Resumen	<input type="checkbox"/> <i>"Cuéntalo con tus palabras"</i> Después de leer un texto, el alumnado redacta un resumen usando frases cortas. Luego lo compara en grupo.	2.º y 3.º ciclo	Sintetizar información y mejorar la expresión escrita.	Texto, cuaderno, diccionario.

5. Lectura comprensiva	<i>"Leo y contesto"</i> Lectura individual o compartida de un texto con preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.	Todos los ciclos	Mejorar la comprensión lectora.	Textos adaptados por nivel, fichas de preguntas.
6. Técnicas de memorización (reglas mnemotécnicas)	<i>"Crea tu truco"</i> Crear frases o dibujos para memorizar listas (planetas, provincias, etc.).	3.º ciclo	Fomentar la retención de datos.	Cartulinas, lápices, pizarra.
7. Planificación del estudio	<i>"Mi horario de repaso"</i> Los alumnos diseñan un horario de estudio equilibrado para casa, incluyendo descanso y ocio.	3.º ciclo	Desarrollar la autonomía y el hábito de estudio.	Plantillas de horario, tijeras, pegatinas.
8. Técnicas de repaso	<i>"El juego del repaso"</i> Juegos por equipos: ¿Qué sé sobre...? Tarjetas de preguntas/respuestas. Uso de apps como Quizizz o Kahoot.	2.º y 3.º ciclo	Consolidar el aprendizaje de forma lúdica.	Tarjetas, pizarra digital, apps educativas.
9. Uso de reglas nemotécnicas	<i>"Memoria visual y auditiva"</i> Asociar conceptos difíciles con dibujos, canciones o rimas. Ej.: "Los planetas" con una canción.	1.º y 2.º ciclo	Favorecer la memorización mediante imágenes o música.	Canciones, fichas ilustradas.
10. Técnicas de atención y concentración	<i>"Entrena tu mente"</i> Actividades cortas de atención plena (mindfulness), juegos de diferencias, memory, repetir secuencias.	Todos los ciclos	Mejorar la concentración y la memoria de trabajo.	Juegos de mesa, mandalas, audios guiados.

Cuestionario de Identificación de Intereses, Talentos y Estilos de Aprendizaje

Etapas: Educación Primaria (3.º a 6.º)

Objetivo: Conocer mejor los intereses, talentos y forma de aprender de cada alumno/a para personalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Indicaciones: Elige la opción que más se parezca a ti. No hay respuestas buenas o malas.

◆ 1. *¿Qué actividades disfrutas más en el cole?*

(Puedes elegir más de una)

- ☐ Leer cuentos o libros
- ☐ Resolver problemas de matemáticas
- ☐ Hacer experimentos o descubrir cosas nuevas
- ☐ Dibujar, pintar o hacer manualidades
- ☐ Jugar en equipo o hacer deporte
- ☐ Tocar instrumentos o cantar
- ☐ Hablar en clase o contar historias
- ☐ Usar el ordenador o la tablet para aprender

◆ 2. *¿En qué cosas sientes que eres especialmente bueno/a?*

- ☐ Escribiendo cuentos o expresándome por escrito
- ☐ Dibujando o construyendo cosas
- ☐ Ayudando a los demás o trabajando en equipo
- ☐ Recordando datos o fechas
- ☐ Moviéndome y jugando al aire libre
- ☐ Cantando o siguiendo el ritmo de la música
- ☐ Haciendo experimentos o pensando cómo funcionan las cosas
- ☐ Aprendiendo con juegos en el ordenador o móvil

◆ 3. *¿Qué haces normalmente cuando tienes que estudiar o hacer los deberes?*

- ☐ Me gusta subrayar y hacer esquemas
- ☐ Prefiero leer en voz alta o que alguien me lo explique
- ☐ Me ayuda moverme o estudiar caminando
- ☐ Me gusta poner música de fondo
- ☐ Me concentro mejor cuando estoy solo/a
- ☐ Me gusta estudiar con otra persona o en grupo

◆ 4. *¿Qué tipo de actividades te ayudan más a aprender?*

- ☐ Ver vídeos o imágenes
- ☐ Escuchar explicaciones o leer en voz alta
- ☐ Hacer juegos, actividades prácticas o experimentar
- ☐ Dibujar mapas mentales o esquemas
- ☐ Hacer preguntas y resolverlas
- ☐ Contarlo a otros o explicarlo yo mismo/a

◆ 5. *¿Prefieres trabajar...?*

- ☐ Solo/a
- ☐ En pareja
- ☐ En grupo pequeño
- ☐ Depende de la actividad

◆ 6. *¿Qué te gustaría aprender fuera de lo que hay en el cole?*

- ☐ Tocar un instrumento
- ☐ Cocinar
- ☐ Programar o usar tecnología

- ☐ Cuidar animales o plantas
- ☐ Jugar a deportes nuevos
- ☐ Hacer teatro o actuar
- ☐ Aprender otros idiomas
- ☐ Otras: _____

◆ *7. Cuando aprendes algo nuevo, ¿cómo te sientes?*

- ☐ Me encanta aprender cosas nuevas
- ☐ A veces me cuesta, pero lo intento
- ☐ Me pongo nervioso/a si no lo entiendo a la primera
- ☐ Me gusta que me den tiempo para pensar y hacerlo a mi manera

Actividades Diferenciadas para Potenciar Fortalezas Individuales desde una Perspectiva de Género

Etapas: Educación Primaria (todos los ciclos)

Objetivo: Identificar y fomentar las habilidades, talentos e intereses del alumnado, garantizando la equidad de género y combatiendo los roles tradicionales y limitantes.

Nombre de la Actividad	Descripción	Fortalezas que Potencia	Perspectiva de Género	Materiales
<i>"Soy como soy"</i>	El alumnado crea una silueta de sí mismo/a en cartulina y completa dentro sus fortalezas, gustos y talentos (pueden usar dibujos, palabras, fotos, etc.).	Autoconocimiento, autoestima, expresión emocional.	Visibiliza talentos sin etiquetas de género; rompe estereotipos (ej. una niña que juega al fútbol o un niño que cuida animales).	Cartulinas, colores, revistas, tijeras.
<i>"Reto-Talento"</i>	Se forman grupos mixtos donde cada miembro propone un reto que se le dé bien (lógico, creativo, físico...). El grupo escoge uno y lo resuelve con ayuda del "experto/a".	Liderazgo, trabajo cooperativo, inteligencia múltiple.	Fomenta el respeto al talento individual de cada compañero/a, sea cual sea su género.	Tarjetas con retos, pizarra, cronómetro.
<i>"¿Quién quiero ser?"</i>	A través de biografías de mujeres y hombres de distintos campos (ciencia, arte, deportes, etc.), los alumnos/as eligen a quién admiran y por qué. Luego representan su rol profesional.	Referentes positivos, vocaciones, habilidades comunicativas.	Presenta modelos variados de éxito tanto femeninos como masculinos. Combate la segregación profesional.	Libros, vídeos, disfraces, carteles.

□ <i>"Mi voz cuenta"</i>	En asamblea o grupos pequeños, cada alumno/a comparte algo que se le da bien o le gusta hacer. Los demás escriben o dibujan algo positivo sobre esa habilidad.	Asertividad, autoestima, escucha activa.	Valora por igual habilidades tradicionalmente "femeninas" o "masculinas". Refuerza la autoestima sin juicios.	Tarjetas, cuaderno de aula.
<i>"Talentos por rincones"</i>	Se organizan rincones en clase según tipos de talentos: lógico, artístico, musical, corporal, naturalista... Cada niño/a rota por todos y descubre sus fortalezas.	Múltiples inteligencias, exploración de intereses.	Elimina etiquetas de género sobre qué tipo de inteligencia "corresponde" a cada género.	Rincón con materiales variados: puzzles, arte, música, ciencia.
<i>"Rompiendo moldes"</i>	Dinámica donde el alumnado analiza juguetes, cuentos o personajes y detecta si hay estereotipos de género. Luego crean su propio personaje sin etiquetas.	Pensamiento crítico, creatividad, respeto.	Sensibiliza sobre cómo los roles tradicionales limitan el desarrollo personal.	Cuentos, imágenes, fichas para redibujar personajes.
<i>"El buzón de las fortalezas invisibles"</i>	Durante una semana, el alumnado escribe anónimamente fortalezas que ven en sus compañeros/as. Se leen en grupo al final de la semana.	Observación, empatía, autoestima.	Fomenta el reconocimiento de talentos sin prejuicios de género.	Cajas decoradas, papeles, pizarra.
<i>"Cuentos con mirada igualitaria"</i>	Lectura y debate de cuentos no sexistas donde se rompen los roles tradicionales (ej. "Arturo y Clementina", "Rosa Caramelo", "El príncipe que lavaba").	Lenguaje emocional, empatía, respeto.	Potencia la lectura crítica y la igualdad de oportunidades desde la narrativa.	Cuentos coeducativos.

B. 2ª LÍNEA ESTRATÉGICA: IGUALDAD, CONVIVENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL.

En esta línea trabajamos para garantizar un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, promoviendo la igualdad de oportunidades y el bienestar emocional del alumnado. Se desarrollan programas de educación emocional, dinámicas de resolución pacífica de conflictos, actividades de coeducación y prevención de la violencia y del acoso escolar.

Se fomenta el respeto a la diversidad y la igualdad de género, en línea con los principios recogidos en la **Resolución de 10/2023**, que destaca la importancia de la prevención, la convivencia y la promoción de valores inclusivos en el marco escolar.

ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES Y RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
1.- IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS DEL CENTRO Y DEL GUPO CLASES	1.1. Revisar las infraestructuras del Centro y ver su accesibilidad	Equipo Directivo	Trimestral y anual.
	1.2. Evaluar si el currículum es flexible y adaptado a la programación de aula y diversidad del alumnado	Equipo docente	Trimestral y anual
	1.3. Realizar encuestas anónimas a docentes y familias para la inclusión, igualdad de oportunidades y satisfacción con los recursos generales	Equipo de inclusión. Equipo Directivo	Anual.
2.- DETECCIÓN PRECOZ DE SITUACIONES DE VULNERABILIDAD	2.1 Observación directa del alumnado.	Equipo Docente.	Diario
	2.2. Realizar sociogramas	Equipo Docente	Annual: inicio de curso
	2.3. Realizar tutorías con las familias.	Equipo Docente	Durante todo el curso.
	2.4. Coordinación con agentes externos (Servicios sociales, Técnico absentismo...)	Equipo Docente, Equipo EOE y Directivo	Durante todo el curso
	2.5. Realizar el emociometro con el alumnado .	Equipo Docente	Durante todo el curso.
3.- DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE	3.1. Realizar talleres con familias.	Tutores	Trimestral
	3.2. Realizar charlas de personal especializado (UPCA)uso del móvil, tabaco, alcohol...	Tutores y UPCA	Semestral

CONDUCTAS ADICTIVAS.	3.3. Plan Director: charlas de fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado: guardia civil, policía local, bomberos	Jefatura y tutores	Annual
	3.4. Realizar un cuestionario a las familias sobre el uso de la tecnología en casa por parte del alumnado.	Equipo de Orientación y Directivo	Anual
	3.5. Elaborar un horario saludable regulando el uso de pantallas.	Familias.	Anual
	3.6. Elaborar en el colegio un mural con las "Reglas de oro para el uso responsable de la tecnología".	Tutores	Anual
4.- PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA:	4.1. Realizar asamblea en Ed. Infantil de cómo me siento y un círculo de diálogo en Ed. Primaria: asamblea/tutoría.	Equipo Docente	En Infantil diariamente y en Primaria semanal.
SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA Y PROTOCOLOS	4.2. Realizar el juego de la telaraña.	Equipo Docente	Durante todo el curso: trimestral
	4.3. Realizar el buzón de la amistad	Equipo Docente	Durante todo el curso. semanal
	4.4. Patios inclusivos para Primaria: colpbol, balontiro, juego libre, juegos tradicionales, juegos de mesa, bibliopatio, legos y manualidades.	Comisión de Convivencia	De martes a viernes de octubre a mayo.
	4.5.- Junta de Delegados en Primaria	Jefatura de Estudios	Mensual (lunes)
	4.6. Participación alumnado 3º ciclo en relatos solidarios, premios europeos de mediación...	Jefatura de Estudios	Anual
5.- PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL	5.1. Realizar el semáforo de las emociones en Ed. Infantil	Equipo Docente.	Durante todo el curso. Semanal
	5.2. Realizar el emociometro en Ed. Primaria.	Equipo Docente	Durante todo el curso. Semanal
	5.3. Hacer el tarro de la gratitud: poner cosas por las que te sientas agradecido.	Equipo Docente	Durante todo el curso. Quincenal
	5.4. Realizar la rueda de las emociones con wordwall	Equipo Docente Conexión internet y pantalla.	Durante todo el curso. Mensual

6.- MEDIDAS PERSONALIZADAS Y ORGANIZACIÓN PARA LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES	6.1 Realizar evaluaciones iniciales para identificar las necesidades y habilidades de cada niño que permita adaptar la enseñanza a sus niveles y estilos de aprendizaje.	Equipo Docente	Principio de curso
	6.2. Acceso a Recursos: Proporcionar materiales educativos y tecnológicos al alumnado que no tengan acceso en casa. Esto puede incluir libros, ordenadores, acceso a internet.	Equipo Directivo	Durante todo el curso.
	6.3. Ofrecer actividades extraescolares gratuitas o de bajo costo que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, artísticas y deportivas, permitiendo que todos los niños participen sin importar su situación económica. (Anexo criterios actividades)	Ayuntamiento.	Durante todo el curso.
	6.4. Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo, ofreciendo talleres y recursos que les ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.	Equipo docente	Durante todo el curso.
	6.5. Implementar programas de alimentación saludable en las escuelas para asegurar que todos los niños tengan acceso a comidas nutritivas, lo cual es fundamental para su desarrollo y concentración	Equipo docente	Durante todo el curso.

7.- PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL	7.1. Círculo de emociones: Organiza un círculo donde los niños puedan compartir diferentes emociones. Puedes usar tarjetas con caras que representen distintas emociones y pedirles que elijan una y expliquen por qué se sienten así.	Equipo docente	Semanal.
	7.2. El juego de los límites: Utiliza un juego donde los niños puedan aprender sobre los límites personales. Puedes usar una cuerda o cinta para marcar un espacio y hablar sobre la importancia de respetar el espacio personal de los demás.	Equipo docente	Mensual
	7.3. Dibujo de relaciones: Pide a los niños que dibujen a sus amigos y familiares, y que escriban o compartan lo que les gusta de cada uno. Esto promueve la apreciación y el respeto hacia los demás.	Equipo docente	Quincenal
	7.4. Charla sobre el cuerpo: Realiza una actividad donde se hable sobre las partes del cuerpo de manera respetuosa y adecuada, enfatizando la importancia de conocer su propio cuerpo y de la privacidad.	Equipo docente	Trimestral
	7.5. Realizar el cariñograma: autoconcepto y autoestima.	Equipo docente	Semanal
	7.6. Preguntas y respuestas: Organiza una sesión de preguntas y respuestas donde los niños puedan hacer preguntas sobre el cuerpo, las relaciones y las emociones. Asegúrate de crear un ambiente seguro y de confianza.	Equipo docente	Trimestral

C. 3ª LÍNEA ESTRATÉGICA: TRANSICIÓN Y ACOGIDA.

El objetivo de esta línea es acompañar y apoyar al alumnado y sus familias en los diferentes momentos de cambio, como la incorporación al centro, el paso de Educación Infantil a Primaria o el paso de Primaria a Secundaria.

Se organizan actividades de acogida y orientación, jornadas informativas, visitas a las nuevas instalaciones y reuniones con familias, asegurando que cada alumno y alumna se sienta acompañado y seguro en estos procesos.

Esta línea se articula conforme a lo establecido en la **Resolución de 10/2023**, que contempla la importancia de planificar y coordinar las transiciones educativas para garantizar la continuidad y la coherencia del proceso educativo.

ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES Y RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
A) Identificación de barreras en el inicio de la escolarización y en los momentos de transición durante la escolarización que limiten el acceso, la participación y el aprendizaje del alumnado.	<p>1. Realización de una encuesta digital a las familias para detectar posibles barreras físicas, sociales, psicológicas, culturales, pedagógicas y de participación. (ANEXO 1)</p> <p>2. Crear un conjunto de preguntas orales y abiertas que permitan a los niños expresar sus emociones, miedos o dificultades. Por ejemplo, preguntas como: "¿Qué te gustaría que cambiara en la escuela?", "¿Qué cosas te asustan del nuevo curso?", "¿Hay algo que te cueste hacer en clase?".</p>	<p>El equipo de orientación, el equipo docente y las familias.</p> <p>Herramientas digitales</p> <p>El tutor responsable.</p>	<p>Análisis de los datos recogidos por parte de todos los implicados.</p> <p>Recogida de datos.</p>

<p>B) Detección de necesidades específicas de apoyo educativo y necesidades de compensación de las desigualdades con anterioridad al inicio de la escolaridad, en el momento de incorporación al centro y en los procesos de transición</p>	<p>1. Diseñar una serie de actividades sencillas y divertidas que permitan observar las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de coordinación motriz. • Dinámicas de expresión emocional (por ejemplo, contar historias o situaciones que permitan observar cómo gestionan las emociones). • Tareas de resolución de problemas simples (actividades con colores, números o imágenes). • Conversaciones informales para observar la fluidez verbal y comprensión del lenguaje. <p>(ANEXO 2)</p>	<p>El tutor responsable.</p>	<p>Tras la sesión, los docentes y el equipo de apoyo deben reunir la información obtenida para identificar a los estudiantes que requieran apoyo específico en ciertas áreas. A partir de estas observaciones, se pueden crear planes personalizados que favorezcan la inclusión de los estudiantes desde el primer día.</p>
<p>C) Actuaciones de acogida al alumnado y a las familias al inicio de la escolarización y en los momentos de transición.</p>	<p>1. Organizar una jornada de puertas abiertas durante la primera semana de mayo, para las familias antes de que comience el curso escolar o durante la transición (por ejemplo, cuando los alumnos de Infantil pasan a Primaria). Se pueden organizar diversas actividades tanto para los padres como para los niños.</p> <p>(ANEXO 3)</p>	<p>El tutor responsable.</p> <p>El equipo de ciclo.</p> <p>El equipo directivo.</p>	<p>Control de asistencia y anecdotario.</p>

D) Actuaciones del protocolo de acogida del alumnado recién llegado o desplazado.	1. Organizar una actividad de bienvenida donde los nuevos estudiantes puedan conocer al resto de la clase, al equipo docente y los espacios del centro, adaptada al grupo-clase. Se debe preparar material visual y adaptado (carteles, imágenes, vídeos) que pueda ayudarles a familiarizarse con el entorno escolar, especialmente si hay barreras lingüísticas o culturales.	El tutor responsable. El equipo de orientación.	Observación directa y anecdótico.
E) Traspase de la información sobre todo el alumnado y, particularmente, de aquel que tiene necesidades específicas de apoyo educativo, compensación de desigualdades o cualquier otra circunstancia.	1. Creación de un grupo de trabajo vía Teams para compartir los documentos elaborados sobre el alumnado. 2. Realizar reuniones periódicas para evaluar los documentos y la información relevante del alumnado. 3. Reuniones presenciales durante el mes de junio para el traspase de información entre los tutores y tutoras de 2 a 3 años, y de 5 años a primero de primaria. Y, de 6º de primaria a 1º de la E.S.O. con el I.E.S.	Tutor/a, equipo orientación y equipo docente.	Recogida de documentos y de información relevante.

<p>F) Continuidad de las actuaciones educativas y planificación de la respuesta educativa en la transición entre ciclos, etapas, centros y modalidades de escolarización.</p>	<p>1. Creación de un grupo de trabajo vía Teams para compartir los documentos elaborados sobre el alumnado entre los docentes de las distintas etapas implicados. 2. Realizar reuniones periódicas para evaluar los documentos y la información relevante del alumnado entre los docentes de las distintas etapas implicados.</p>	<p>Tutor/a, equipo orientación y equipo docente.</p>	<p>Recogida de documentos y de información relevante. Asambleas. Talleres matemáticos.</p>
<p>G) Actuaciones personalizadas de transición y acogida para el alumnado que, transitoriamente, no puede asistir al centro educativo.</p>	<p>1. Creación de un plan de acompañamiento virtual, donde se ofrezcan sesiones personalizadas mediante videollamadas con el tutor o el especialista en apoyo, con el objetivo de seguir el ritmo de aprendizaje del alumno, adaptando las actividades a su situación particular. 2. Envío de materiales educativos a casa, acompañados de instrucciones claras y actividades complementarias que favorezcan la integración social y emocional del niño, como juegos educativos y actividades de expresión emocional, para que el alumnado se sienta acompañado en su proceso educativo y no se desconecte de la vida escolar.</p>	<p>Tutor/a, equipo orientación y equipo docente.</p>	<p>Evaluación de los trabajos realizados por el alumnado mediante Teams.</p>

H) Evaluación sociopsicopedagógica y emisión del informe sociopsicopedagógico al inicio de la escolaridad en los momentos de transición del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.	1. Actuaciones propuestas por el equipo de orientación. La orientadora del centro, nos proporcionará la información solicitada.	Equipo orientación.	Seguimiento y evaluación por parte del equipo de orientación.
I) Organización y colaboración con el profesorado tutor en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de acción tutorial, relacionadas con la transición y acogida del grupo clase.	1. Dinámicas grupales centradas en el conocimiento mutuo y el trabajo en equipo. 2. Creación de un seguimiento individualizado para cada alumno, donde el tutor, junto con otros docentes, evalúe el progreso emocional y académico de los niños durante las primeras semanas del curso, ajustando las estrategias de acogida y transición en función de las necesidades detectadas, asegurando así un acompañamiento constante y personalizado. ANEXO 4.	Equipo docente que interviene con el grupo.	Observación directa y recogida de información.

<p>J) Organización, colaboración y coordinación con instituciones, entidades y agentes externos que puedes contribuir a desarrollar las actuaciones de transición y acogida.</p>	<p>1. Colaboración con los Servicios Sociales o Centros de Salud para ofrecer charlas y talleres dirigidos a las familias sobre la importancia de la transición escolar y cómo apoyar a los niños en el proceso de adaptación, fortaleciendo la relación entre la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>2. Coordinación con asociaciones locales o entidades de apoyo psicopedagógico y AMPA que puedan proporcionar asesoramiento y recursos adicionales para niños con necesidades específicas de apoyo durante la acogida al centro educativo, garantizando una atención integral que favorezca la inclusión y bienestar de todo el alumnado durante su integración en el grupo.</p>	<p>Equipo de ciclo y agentes externos.</p>	<p>Anecdótico, cuestionario y puesta en común.</p>
--	--	--	--

ANEXO 1.

Encuesta para Familias: Detección de Barreras en el Entorno Escolar

Estimadas familias, El objetivo de esta encuesta es identificar posibles barreras que puedan estar afectando la educación y participación de sus hijos e hijas en el colegio. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la inclusión y accesibilidad en nuestra comunidad educativa. La encuesta es anónima y solo tomará unos minutos.

1. Datos Generales

- 1.1. Edad de su hijo/a:
- 1.2. Curso en el que está matriculado/a:
- 1.3. ¿Tiene su hijo/a alguna necesidad educativa especial?

2. Barreras Físicas

- 2.1. ¿Considera que las instalaciones del colegio son accesibles para todos los estudiantes?
- 2.2. ¿Existen dificultades en el acceso a las aulas, baños u otros espacios comunes?

•Si respondió "Sí", por favor especifique:

3. Barreras Sociales y Psicológicas

- 3.1. ¿Cree que su hijo/a se siente integrado/a en el colegio?
- 3.2. ¿Ha notado que su hijo/a ha sido víctima de acoso escolar o exclusión social?

Si respondió "Sí", ¿podría describir la situación?

3.3. ¿Considera que el colegio ofrece apoyo emocional y psicológico adecuado?

4. Barreras Culturales

4.1. ¿Se siente respetada su cultura y lengua en el colegio?

4.2. ¿Cree que existen dificultades de comunicación entre la familia y el colegio debido a diferencias culturales o lingüísticas?

Si respondió "Sí", por favor explique:

5. Barreras Pedagógicas

5.1. ¿Siente que los métodos de enseñanza son adecuados para su hijo/a?

5.2. ¿Ha tenido dificultades para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Si respondió "Sí", ¿qué tipo de apoyo necesitaría?

6. Barreras de Participación

6.1. ¿Se siente informado/a sobre las actividades y decisiones del colegio?

6.2. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en reuniones y actividades escolares?

6.3. ¿Qué barreras ha encontrado para participar en la vida escolar? (puede marcar más de una opción)

Comentarios o sugerencias:

¡Muchas gracias por su colaboración! Su opinión es muy valiosa para mejorar nuestro colegio.

Anexo 2.

Actividad 1.

Juego de coordinación motriz — “El camino de colores en el aula”

Materiales:

- Cintas adhesivas de colores (azul, rojo, amarillo, verde) para pegar en el suelo
- Espacio libre en el aula para moverse

Descripción:

Se pega en el suelo un camino hecho con cintas de colores formando diferentes figuras o líneas (rectas, zigzag, círculos). La niña o el niño deben caminar siguiendo un patrón de colores que se les indique (por ejemplo: pisar primero las cintas azules, luego las rojas, después las amarillas). También se puede pedir que realicen movimientos distintos en cada color, por ejemplo: caminar normal en azul, saltar en rojo y caminar de puntillas en amarillo.

Qué observar:

- Coordinación motriz fina y gruesa
- Atención y memoria para seguir el patrón de colores
- Capacidad para controlar el cuerpo dentro de un espacio reducido (aula)
- Capacidad para seguir instrucciones

Actividad 2.

Dinámica de expresión emocional — “El cuento de las caras”

Materiales:

- Tarjetas con dibujos de caras que expresen diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo)

Descripción:

Se les muestra a los niños una tarjeta con una emoción y se les pide que cuenten una pequeña historia o situación en la que hayan sentido esa emoción. Se puede hacer en grupo para fomentar la expresión y escucha.

Qué observar:

- Capacidad para identificar y nombrar emociones
- Forma en que expresan y gestionan emociones (tono de voz, lenguaje corporal)
- Habilidades sociales (escuchar y respetar

turnos)

Actividad 3.**Tarea de resolución de problemas simples — “Clasificación de figuras y colores en el aula”****Materiales:**

- Cartulinas con figuras geométricas de colores (círculos, triángulos, cuadrados)
- Cajas o áreas delimitadas para clasificar

Descripción:

Se entrega a la niña o niño un conjunto de figuras geométricas de distintos colores. La tarea consiste en clasificar y ordenar las figuras según un criterio que se le dé (por ejemplo, primero por color y luego por forma). Se puede complicar la tarea pidiéndole que haga series o patrones con las figuras, por ejemplo: círculo rojo, cuadrado amarillo, triángulo azul, y repetir.

Qué observar:

- Habilidad para identificar y clasificar objetos por características (color, forma)
- Pensamiento lógico y secuenciación

- Atención y concentración
- Capacidad para resolver problemas simples

Actividad 4.

Conversación informal — “Mi momento favorito en clase”

Materiales:

- Ninguno, solo un espacio tranquilo dentro del aula

Descripción:

Durante un momento de calma en el aula, se invita a la niña o al niño a sentarse en círculo con el grupo o de manera individual para compartir cuál ha sido su momento favorito del día en clase. Se les anima a usar sus propias palabras para explicar qué hicieron, cómo se sintieron y por qué les gustó. También se pueden hacer preguntas sencillas para profundizar, como “¿Con quién estabas?”, “¿Qué fue lo que más te gustó?” o “¿Cómo te sentiste?”.

Qué observar:

- Fluidez verbal y vocabulario usado por la niña o niño
- Comprensión de preguntas y capacidad para responder de forma coherente
- Uso del lenguaje para expresar emociones y experiencias
- Habilidades sociales, como escuchar a los demás y esperar turno para hablar

ANEXO 3.

- **Visitas guiadas:** Los padres y alumnos recorren el centro, guiados por los docentes y el personal del centro, para conocer las aulas, patios, y los espacios comunes. Es importante explicar cómo está organizado el centro (horarios, normas de convivencia, recursos, etc.).
- **Día de la familia:** el día 15 de mayo celebraremos en el centro y en colaboración con toda la comunidad educativa el día de la familia.
- **Reunión informativa** para las familias de alumnado de nueva incorporación.
- **Actividades de integración para los niños:** Se organizan juegos o dinámicas para que los niños puedan conocer a sus futuros compañeros y a los maestros de manera relajada. Actividades como contar cuentos, juegos cooperativos, talleres creativos o dinámicas de presentación pueden ser útiles para romper el hielo y fomentar la integración.

EJEMPLO:

Dinámica de presentación — “Mi nombre con movimiento”

Materiales: Ninguno.

Descripción:

Cada niño y niña dice su nombre y luego hace un movimiento o gesto que les guste (por ejemplo, saltar, girar, aplaudir). El resto del grupo repite el nombre y el movimiento para ayudar a memorizarlo. El maestro también participa para generar confianza.

Juego cooperativo — “El nudo humano”

Materiales: Ninguno.

Descripción:

Los niños forman un círculo y, sin soltarse las manos, se enredan formando un “nudo” al tomar las manos de personas diferentes. Luego deben trabajar juntos para desenredarse sin soltarse las manos.

ANEXO 4 .

1. Entrevista inicial con cada alumno

- Objetivo: Conocer su estado emocional, expectativas y necesidades.
- Desarrollo: El tutor realiza una breve charla individual con cada niño para explorar cómo se siente en la nueva etapa escolar, qué le motiva y qué le preocupa.
- Herramienta: Cuestionario de preguntas abiertas sobre su bienestar y expectativas.

A continuación, se presenta un ejemplo de cuestionario que puede usarse como guía para la entrevista. Las preguntas pueden adaptarse según el nivel escolar.

Preguntas sobre bienestar emocional:

1. ¿Cómo te has sentido en estos primeros días de clases?
2. ¿Hay algo que te guste mucho de tu nueva escuela o salón?
3. ¿Hay algo que no te guste o que te preocupe?
4. ¿Cómo te sientes cuando estás con tus nuevos compañeros y compañeras?

Preguntas sobre expectativas y motivación:

5. ¿Qué te gustaría aprender este año?
6. ¿Qué cosas nuevas te emocionan o te dan curiosidad?
7. ¿Hay algo que te gustaría hacer en clase o en los recreos?

Preguntas sobre relaciones y apoyo:

8. ¿Con quién te gusta pasar tiempo en la escuela?
9. ¿Qué haces cuando necesitas ayuda o te sientes triste?

10. ¿Hay algo que quisieras contarme para ayudarte mejor este año?

Observaciones del tutor:

(Sección para registrar impresiones generales del niño o niña durante la entrevista)

- Actitud (tímido/a, seguro/a, ansioso/a, etc.)
- Nivel de expresión verbal
- Lenguaje corporal y emocional
- Puntos clave mencionados (intereses, miedos, necesidades)

2. Diario emocional

- Objetivo: Registrar cómo se sienten los alumnos en la adaptación escolar.
- Desarrollo: Cada niño escribe o dibuja diariamente su emoción en un “diario de emociones”, que será revisado periódicamente por el tutor.
- Herramienta: Caras emotivas o colores para alumnos más pequeños; frases o pequeños textos para mayores.

Plantilla Diario Emocional

Para niños y niñas de infantil y primaria (dibujan o eligen):

Fecha: _____

Nombre: _____

¿Cómo te sientes hoy?

(Rodea o colorea la carita que se parezca a tu emoción)

😊 Feliz | 😊 Tranquilo/a | 😞 Triste | 😡 Enfadado/a | 😵 Confundido/a | 😄 Emocionado/a

Dibuja lo que te hizo sentir así hoy:

(Espacio en blanco para dibujo)

¿Quieres contarle algo a tu maestra o maestro hoy?

☐ Sí ☐ No

Si marcaste “Sí”, puedes dibujarlo o pedir ayuda para escribirlo.

Para niños y niñas de segundo y tercer ciclo de primaria:

Fecha: _____

Nombre: _____

¿Cómo te has sentido hoy en la escuela?

(Ejemplo: feliz, nervioso/a, aburrido/a, emocionado/a, enfadado/a, triste, motivado/a...)

Escribe una frase sobre tu día:

¿Por qué te has sentido así?

¿Quieres que el/la profe sepa algo más sobre ti hoy?

Instrucciones para el docente:

- Destinar un momento breve y tranquilo del día para esta actividad (inicio o cierre).
- Acompañar a quienes necesiten ayuda para completar el diario.
- Guardar los diarios en una carpeta individual o cuaderno especial.
- Revisar semanalmente para detectar patrones emocionales o necesidades específicas.
- Usar esta información como base para conversaciones personales o adaptaciones.

3. Observación en el aula y el recreo

- Objetivo: Identificar cómo se desenvuelven en el entorno escolar.
- Desarrollo: Docentes anotan interacciones, participación y comportamientos clave para detectar necesidades o dificultades en la integración.
- Herramienta: Lista de cotejo o registro anecdótico.

1. Lista de Cotejo (para observación rápida)

Nombre del alumno/a: _____

Fecha: _____

Momento: Aula ☐ Recreo ☐

Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones breves
Participa en las actividades de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés o motivación por aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se comunica con compañeros/as de forma adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se relaciona con varios/as compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Juega de forma cooperativa en el recreo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respeto normas y turnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Expresa sus emociones verbal o gestualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Busca apoyo del adulto cuando lo necesita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. Registro Anecdótico (para observaciones detalladas)

Nombre del alumno/a: _____

Fecha: _____

Momento: Aula ☐ Recreo ☐

Situación observada:

(Describir brevemente lo que ocurrió, en qué contexto, con quiénes interactuó, y cómo respondió emocional o socialmente.)

Interpretación/Reflexión del docente:

(¿Qué puede indicar esta conducta? ¿Hay señales de adaptación, inseguridad, necesidad de apoyo, liderazgo, etc.?)

¿Requiere seguimiento?

☐ Sí ☐ No — Observaciones adicionales: _____

3.Evaluaciones diagnósticas personalizadas

- Objetivo: Medir el nivel académico y detectar posibles dificultades de aprendizaje.
- Desarrollo: Aplicación de pruebas adaptadas a cada nivel en lengua, matemáticas y comprensión lectora.
- Herramienta: Cuestionarios breves o tareas prácticas.

Área: Lengua castellana

1.º y 2.º curso

- Escribir su nombre completo
- Copiar y dictar oraciones cortas
- Identificar palabras con sílabas determinadas
- Describir una imagen con una oración sencilla

3.º y 4.º curso

- Escribir un texto breve (3–5 oraciones) sobre un tema simple (su familia, vacaciones)
- Identificar sinónimos y antónimos básicos
- Completar oraciones con palabras adecuadas

4.º y 6.º curso

- Redactar un texto narrativo o descriptivo corto (1 párrafo)
- Reconocer partes de la oración (sujeto, verbo)
- Corregir errores ortográficos simples

Área: Matemáticas

1.º y 2.º curso

- Contar hasta 100 (o más)
- Realizar sumas y restas simples
- Reconocer figuras geométricas básicas
- Resolver problemas con apoyo visual

3.º y 4.º curso

- Multiplicaciones y divisiones básicas
- Uso del valor posicional (decenas, centenas)
- Problemas con medidas de tiempo o dinero
- Lectura de gráficos simples

5.º y 6.º curso

- Operaciones con números mayores (hasta 4 cifras)
- Problemas con fracciones y decimales
- Uso de reglas de divisibilidad
- Análisis de gráficos o tablas de doble entrada

Comprensión Lectora

1.º y 2.º curso

- Leer oraciones o cuentos breves
- Responder preguntas tipo: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?
- Ordenar 3 imágenes con una secuencia lógica

3.º y 4.º curso

- Leer un texto breve y responder preguntas literales
- Identificar idea principal
- Completar mapas de ideas o esquemas simples

5.º y 6.º curso

- Leer textos informativos o narrativos más extensos
- Inferir significados por contexto
- Analizar personajes, intenciones y hechos

Herramienta de Registro para el Docente

Ficha individual por estudiante

- **Nombre del alumno/a:** _____
- **Curso:** _____
- **Fecha:** _____

Lengua

- Nivel de escritura: ☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto
- Expresión escrita: _____
- Ortografía: ☐ Adecuada ☐ Necesita apoyo
- Observaciones: _____

Matemáticas

- Nivel general: ☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto
- Manejo de operaciones: _____
- Resolución de problemas: ☐ Comprende ☐ Le cuesta
- Observaciones: _____

Comprensión lectora

- Nivel: ☐ No lector ☐ Inicial ☐ Intermedio ☐ Fluido
- Comprensión literal: ☐ Sí ☐ No
- Comprensión inferencial: ☐ Sí ☐ No
- Observaciones: _____

Requiere seguimiento pedagógico:

☐ Lengua ☐ Matemáticas ☐ Lectura ☐ Otro: _____

5. Tutorías personalizadas con familias

- Objetivo: Conocer el contexto del alumno y alinear estrategias de apoyo.
- Desarrollo: Encuentro con los padres para compartir observaciones y establecer estrategias conjuntas.
- Herramienta: Ficha de seguimiento con fortalezas y áreas de mejora.

Herramienta: Ficha de seguimiento de tutoría familiar

Nombre del alumno/a: _____

Curso: _____

Fecha de la tutoría: _____

Nombre del padre/madre/tutor: _____

Nombre del docente/tutor/a: _____

Fortalezas observadas por el centro educativo:

(Ej: habilidades sociales, actitud positiva, buena expresión oral, autonomía...)

Áreas a reforzar / acompañar:

(Ej: concentración, expresión emocional, lectura, interacción social...)

Información aportada por la familia:

(Ej: situación familiar, rutinas en casa, cambios recientes, preocupaciones...)

Estrategias y acuerdos:

Seguimiento:

☐ Reunión de seguimiento acordada para la fecha: _____

☐ Comunicación continua vía: _____(teléfono, agenda, correo, etc.)

Firma del tutor/a: _____

Firma del familiar: _____

6. Plan de apoyo individualizado

- Objetivo: Diseñar estrategias para atender necesidades específicas.
- Desarrollo: En función de los datos recopilados, se ajustan metodologías, se asignan apoyos específicos y se establece un plan de seguimiento.
- Herramienta: Registro con objetivos, estrategias y responsables.

Ficha de Registro del Plan de Apoyo Individualizado

Nombre del alumno/a: _____

Curso: _____

Fecha de elaboración del plan: _____

Tutor/a responsable: _____

1. Necesidades detectadas

(Describir brevemente las áreas en las que el alumno/a necesita apoyo)

2. Objetivos del plan

(Deben ser específicos, medibles, alcanzables y en un plazo determinado)

3. Cronograma de seguimiento

- **Primera revisión:** _____
- **Segunda revisión:** _____
- **Observaciones de avance:** _____

Firmas

Docente tutor/a: _____

Especialista o apoyo externo (si aplica): _____

Familiar responsable: _____

7. Rueda de emociones grupal

- Objetivo: Fomentar la expresión emocional y detectar estados de ánimo colectivos.
- Desarrollo: Al inicio o final del día, cada alumno comparte cómo se siente mediante colores, gestos o palabras.
- Herramienta: Cartel con emociones o tarjetas de colores.

Este seguimiento continuo permite ajustar las estrategias de acogida y transición según las necesidades detectadas, asegurando una adaptación progresiva y personalizada.

D. 4ª LÍNEA ESTRATÉGICA: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Aunque en Educación Primaria esta línea se trabaja de forma inicial y adaptada a la edad, tiene como finalidad ir acercando al alumnado a la reflexión sobre sus intereses, capacidades y expectativas futuras.

Se fomentan actividades para el autoconocimiento, la toma de decisiones responsable y el descubrimiento del entorno social y productivo, siempre desde una perspectiva coeducativa y libre de estereotipos.

Asimismo, se orienta y asesora a las familias para acompañar a sus hijos e hijas en este proceso. Todo ello, de acuerdo con la **Resolución de 10/2023**, que incide en la importancia de iniciar desde etapas tempranas el desarrollo de competencias para la orientación académica y profesional.

LÍNEA ESTRATÉGICA: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA			
ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Autoconocimiento y exploración de intereses.	Juegos y dinámicas grupales: “mapa de intereses” donde los estudiantes identifiquen sus gustos.	Tutores, grupo-clase y especialistas. A través de dibujos, juegos o dramatizaciones.	Observación directa y sistemática.
OBJETIVO: Fomentar el descubrimiento de intereses y habilidades: promover experiencias de aprendizaje que permitan a los alumnos explorar áreas de conocimiento, actividades y roles que puedan despertarles intereses y curiosidad.			
ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Introducción a los roles profesionales y sociales.	Charlas y visitas de profesionales para hablar de sus trabajos y cómo llegaron a elegir su profesión	Tutores, grupo-clase y especialistas. Profesionales. Instrumentos aportados por el profesional que nos visita.	Observación directa y sistemática.

Introducción a los roles profesionales y sociales.	Mediante actividades de juego simbólico.	Tutores, grupo-clase y especialistas. Material elaborado.	Observación directa y sistemática.
OBJETIVO: Introducir el concepto de elección académica sensibilizando al alumnado sobre futuras opciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Sensibilizar al alumnado sobre las futuras elecciones de aprendizaje.	Realizar visitas a museos de: ciencias, históricos, etnológicos, pictóricos... Empresas de distintos tipos sector primario, secundario y terciario. Realizar talleres tanto dentro de la Centro, como fuera.	Tutores y especialistas. Orientadores. Profesionales externos. Miembros de la comunidad educativa: pintores, científico, deportistas. Material que requiera el taller o proyecto.	Observación directa y sistemática. Autoevaluación. Reflexión sobre el taller realizado.
Introducir el concepto de elección de asignaturas y su relación con el futuro académico de manera sencilla.	Elección de “temas de interés” a través de los Proyectos Interdisciplinares: ciencia, arte, historia..., ayudándoles a reflexionar sobre lo que más les gusta aprender.	Tutores y especialistas. Orientadora. Profesionales externos. Miembros de la comunidad educativa: pintores, científico, deportistas. Material que requiera el taller o proyecto.	Observación directa y sistemática. Autoevaluación. Reflexión sobre el taller realizado.
OBJETIVO: Iniciar la exploración de diversas profesiones y roles desde una perspectiva lúdica y adaptada a su edad.			
ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Familiarizar al alumnado con una variedad de roles y profesiones en sociedad.	. Simular juegos de rol: “día de las profesiones”. . Teatralizar una profesión con indumentaria, herramientas propias de esta profesión.	Tutores y especialistas. Orientadora. Profesionales externos.	Observación directa y sistemática. Autoevaluación. Reflexión sobre el taller realizado.

	. Realizar entrevistas a distintos profesionales.	Miembros de la comunidad educativa: pintores, científico, deportistas. Material que requiera el taller o proyecto.	
OBJETIVO: Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación, fomentando competencias socioemocionales y habilidades interpersonales.			
ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
. Juegos de colaboración, donde los estudiantes aprenden a resolver problemas, donde refuerza la empatía, la colaboración y la comunicación.	Trabajo cooperativo donde cada miembro del equipo tiene su rol y resolver un reto, o realizar un trabajo equipo.	Tutores y especialistas. Orientadora. Profesionales externos. Material que requiera el taller o proyecto.	Observación directa y sistemática. Autoevaluación. Reflexión sobre el taller realizado.
. Identificar y gestionar sus emociones. Clave para un futuro éxito tanto académico como personal.	Talleres de gestión emocional donde identifiquen cómo se sienten en diferentes situaciones y aprendan a expresar sus emociones de manera saludable.	Tutores y especialistas. Orientadora. Profesionales externos. Material que requiera el taller o proyecto.	Observación directa y sistemática. Autoevaluación. Reflexión sobre el taller realizado.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

La evaluación de nuestro Plan de Acción Tutorial tiene como finalidad valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la eficacia de las actuaciones realizadas y la adecuación de las estrategias y recursos empleados, con el fin de mejorar de manera continua la atención y el acompañamiento al alumnado.

Esta evaluación se realizará de manera **continua, sistemática y participativa**, implicando a todo el equipo docente, al equipo de orientación, al alumnado y a las familias. Se llevará a cabo a través de diferentes instrumentos y procedimientos:

- **Revisión de registros y documentos:** analizaremos los registros de tutoría, actas de reuniones, fichas de seguimiento individual, diarios emocionales, evaluaciones iniciales y planes de apoyo individualizados, para comprobar la implementación y el impacto de las medidas adoptadas.
- **Observación directa:** realizaremos la observación sistemática en el aula, en los recreos y en otras actividades para valorar la evolución personal, social y académica del alumnado, así como su integración y participación activa en la vida escolar.
- **Cuestionarios y encuestas:** se aplicarán encuestas de satisfacción y valoración a las familias, al alumnado y al profesorado, con el fin de recoger sus percepciones sobre la acción tutorial y detectar áreas de mejora.
- **Reuniones de coordinación:** el equipo docente y el equipo de orientación se reunirán de forma periódica para reflexionar sobre el desarrollo del plan, valorar los logros alcanzados y proponer nuevas medidas o ajustes.
- **Valoración de resultados académicos y de convivencia:** se tendrán en cuenta los datos obtenidos en las evaluaciones académicas, los informes de convivencia y los registros de incidencias, para valorar el impacto del PAT en el clima escolar y en el rendimiento del alumnado.

La evaluación se desarrollará de forma trimestral y se realizará una valoración global al finalizar el curso escolar. Los resultados obtenidos permitirán establecer propuestas de mejora y ajustar las líneas de actuación para el siguiente curso, garantizando así la actualización y la eficacia del Plan de Acción Tutorial.

En la memoria final de curso, se contemplarán las propuestas de mejora para el curso siguiente.

Con esta evaluación continua y participativa, reforzamos nuestro compromiso con la mejora constante de la calidad educativa, la atención individualizada y el bienestar integral de nuestro alumnado, consolidando la tutoría como un pilar fundamental en el desarrollo de cada niño y niña de nuestro centro.