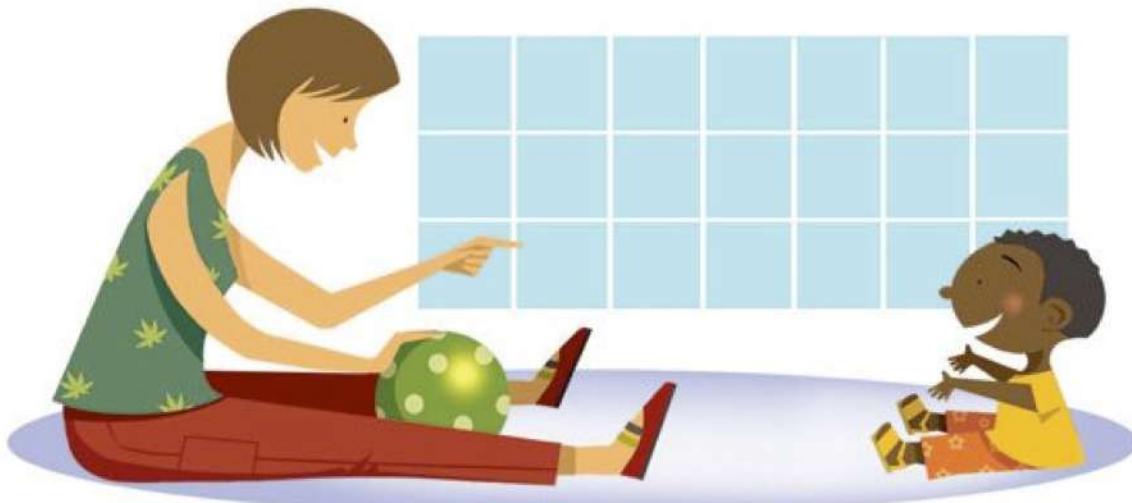


# APRENDIENDO A COMUNICAR

(Original de EOEP GC 14- Logopedia itinerante)



## SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Aprender a hablar es un proceso que el niño comienza con el gorjeo y el arrullo, pasa luego al balbuceo para, a continuación unir distintos sonidos que se parecen cada vez más a los propios de nuestro idioma, apareciendo las primeras palabras.

Es preciso reforzar o premiar las emisiones en estos primeros momentos respondiendo con toda nuestra atención y con expresiones de afecto: sonrisas, alabanzas, abrazos, cosquillas...

Esta pauta debe mantenerse durante todo el desarrollo del lenguaje: recompensar todos los intentos comunicativos por medio del habla. El habla que resulta recompensada tiene más posibilidades de volverse a repetir, y cuanto más hable, mejor se irán desarrollando las distintas estructuras del lenguaje.

Para demostrarle al niño que estás escuchándole y estimular su habla:

- Ponte a su altura, acerca la cara a la suya y mírale sonriendo.
- Imita los sonidos, movimientos y expresiones faciales, así como las palabras del niño.
- Interpreta lo que el niño quiere decir y díselo como él lo diría si pudiera, con palabras simples para que le sirvan de modelo a imitar.
- Repite lo que el niño dice en tono de pregunta para animarle a ensayar de nuevo.
- En caso de que no consigas entender lo que intenta decir, sería bueno explicarle que no le puedes entender y pedirle que te muestre lo que quiere.
- Cuando lo haya señalado debes decir la palabra en tono de pregunta: "¿zumo?". Espera a que el niño repita lo más aproximado que sea capaz y entonces recompénsalo con lo que pide.
- Si puede decir una palabra o su aproximación, no prestes atención a la expresión de un deseo por medio de gestos ni a las conductas de gímoteos o rabietas para conseguir algo.
- Premia con atención y afecto todas las veces que diga algo más que las simples acciones de señalar: ponte contento, abrázale y alábale por hablar, y dale lo que te pide.
- Haz comentarios sobre lo que dice tu hijo y no cambies el tema que haya despertado su interés.
- Habla con tu hijo en cualquier momento del día, aprovecha las actividades diarias para enseñarle palabras nuevas (aseo, vestido, comida, paseo, compras...)
- Más adelante enséñale a combinar dos palabras: "adiós papá", "dame pan", "pelota mía", "más no", "no quiero", "coche grande", "agua quema"...
- Elabora un álbum con fotos de los familiares realizando diferentes acciones (comer, beber, dormir...), con objetos cotidianos, juguetes, lugares de la casa... Míralo con tu jujo y juega a nombrar, señalar, reconocer...
- Acompáñale en sus juegos. Ello dará lugar a numerosas posibilidades de hablar y de afianzar la comunicación y el afecto.

# QUIERO AYUDAR A MI HIJO

(Original de EOEP GC 8)

"El desarrollo del lenguaje está profundamente ligado a factores ambientales: familia, escuela, barrio y experiencias personales que aportan poder a la comunicación. Es verdad que la escuela modifica sustancialmente; pero el papel de la familia es insustituible. Los grandes pensadores del lenguaje así lo afirman; a través de las investigaciones lingüísticas llegan a la conclusión común de que es el núcleo familiar la clave para un buen desarrollo del lenguaje".

## RECUERDA QUE HAY LENGUAJE PORQUE SE DESEA COMUNICAR

No olvidemos que los gritos, los llantos, las sonrisas, nos comunican o no si están cubiertas sus necesidades básicas.

El contacto corporal a través de las caricias, la alimentación, la higiene...son importantísimos para desarrollar una buena comunicación de padres e hijos.

Hay que tener en cuenta que la comprensión va siempre por delante de la expresión; y que aunque al niño le cueste expresarse hay que hablarle continuamente, sobre todo para que siga creciendo en comprensión y lenguaje interior.

Recordemos la importancia de la estimulación del lenguaje: cantar canciones, seleccionar juguetes que enseñen, escucharles, hablarles siempre, dejar que nos cuenten sus cosas...



**NOTA:** No nos vayamos a los extremos, ni nos angustiemos porque no cumplen al pie de la letra las etapas o vayan más lentos que otros niños; ni dejarnos ir porque ya hablará. Hay que hacerles un seguimiento y estar siempre muy atentos a su pediatra y a las indicaciones de sus profesores de Infantil.

Tengamos en cuenta sus experiencias: que los niños salgan, que vayan a lugares distintos en donde sus padres les expliquen dónde están, cómo se llama, que hay a su alrededor, que cuente lo que ha hecho, lo que más le ha gustado, los sentimientos que le ha producido... porque "un buen lenguaje conduce a un buen desarrollo personal, social y escolar"

- A los 3 meses, el niño debe emitir sus primeras vocalizaciones ocasionales y sonidos guturales (ga,ga,ga...)
- A los 4 meses aparece el balbuceo, repite regularmente series del mismo sonido, sobre todo cuando está solo.
- A los 6 u 8 meses, se establece correspondencia eufórica entre la madre y el bebé; más tarde comienza su entrenamiento fonético e integración en la sociedad con un balbuceo más directo (parloteo). Repite sílabas ("pa-pa-pa", "ma-ma-ma"). Los padres debemos estimular muchísimo esta etapa jugando con el niño, acompañando el juego con sonidos.
- A los 10-11 meses, se observa la aparición de las primeras palabras como "papá", "mamá". Aparece la primera palabra consciente que representa toda una frase.
- Aumenta la capacidad de imitación: es capaz de imitar dos tonos cantados por el adulto, imita sonidos onomatopéyicos cada vez más complejos.
- A los 12 meses, responde con mayor frecuencia a canciones y ritmos con más vocalizaciones. Dice dos sílabas diferentes en una palabra ("da-ba"). Utiliza 3 ó 4 palabras con mayor consistencia.
- A los 18 meses, utiliza entre 7 y 10 palabras reales. Nombra tres partes del cuerpo. Comienza a utilizar frases compuestas por dos palabras. Utiliza "más", "dame"...
- A los 2 años, empieza por imitación de frases formadas por 4 palabras, aunque utilice realmente frases de 3 palabras. Habla repitiendo las palabras. Dice palabras cada semana. Tiene un repertorio de 50 palabras aproximadamente.
- A los 3 años, cuenta lo que ha hecho si se le pide. Dice su nombre completo. Se interesa por las explicaciones del por qué y cómo son las cosas. Combina dos frases cortas. Habla normalmente.
- A los 4 años, responde a preguntas simples. Forma preguntas. Describe dibujos. Cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron. Expresa las necesidades de hambre, frío, etc.

# PAUTAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

(Original de EOEP GC 14- "Materiales para el Desarrollo de la Autonomía y la Comunicación")



Para favorecer el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es importante:

1. Desarrollar sus capacidades comunicativas **HABLÁNDOLE** y **ESCUCHÁNDOLE** atentamente, sin interrumpir y contestando a sus preguntas.
2. **ENSEÑARLE A RESPETAR LOS TURNOS DE CONVERSACIÓN.** No hablar al mismo tiempo que el niño, esperar a que termine, luego hablaremos nosotros.
3. **HABLAR DESPACIO Y DE FORMA CLARA.** No utilizar frases muy complicadas ni abusar de diminutivos.
4. **NO SOBREPROTEGERLO**, ya que tienden a usar pocas palabras:
  - No darle las cosas con sólo señalarlas cuando las puede pedir con alguna palabra.
  - Tampoco darle las cosas cuando las pide con frases incompletas si es capaz de decirlo mejor
  - No responder por él aunque su lenguaje sea poco comprensible
  - Dejar que se exprese libremente.
5. **NO SER EXCESIVAMENTE CORRECTORES Y EXIGENTES.** Corregir de forma indirecta, dándole el modelo correcto.  
Niño/a: "peota"  
Adulto: "La pelota para jugar"
6. Cuando el niño sea capaz de expresarse con palabras, ayudarle a **PRODUCIR FRASES CORTAS** añadiendo más palabra.  
Niño: "coche"  
Adulto: "Si, el coche rojo"
7. Debemos acostumbrarle a ser **INDEPENDIENTE**, vestir y desvestirse solo, comer, bañarse solo, recoger juguetes, ... (pueden hacer muchas cosas si se les deja aprender).
8. **LE HABLAREMOS ACERCA DE PERSONAS, OBJETOS Y HECHOS** que estén presentes en el momento, aprovechando cualquier situación cotidiana (baño, comida, vestido, paseo, juego, ...)
9. Le enseñaremos las partes del cuerpo, su nombre y apellidos, el de sus familiares, la dirección y el número de teléfono de su casa.

10. REALIZAR ACTIVIDADES CONJUNTAS. Elegir algo para hacer juntos, cuanto más novedoso mejor. Por ejemplo: hacer un puzzle, ordenar un cajón, hacer un bocadillo, llenar la bolsa de la playa... No importa cómo salga la tarea sino compartir ese momento. Evitar dar órdenes, sino realizar preguntas abiertas: “¿Dónde lo ponemos?”, “¿Ahora qué hacemos?”, “Yo creo...”

11. PRACTICAR JUEGOS DE ESCUCHA: leer cuentos, imitar el sonido de los animales, cantar canciones, juegos de adivinanzas a partir de descripciones de un objeto (es una fruta roja y redonda), o de su función (sirve para escribir)

12. JUGAR A: veo-veo, adivinar los sonidos que oímos, hacer gimnasia con la lengua (praxias lingüales), poner caras feas, decir nombres de cosas de objetos que aparecen en un dibujo, agrupar objetos por familias (frutas, juguetes, alimentos, ropas...)



### **Lo más importante:**

Estar siempre disponible para comunicarnos con el niño/a, haciéndoles sentir nuestro interés por lo que nos quiere decir, prestando atención y valorando sus vivencias, acercándonos lo más posible a su mundo.

Por muy cansados que estemos al volver de nuestro trabajo y por muchas preocupaciones que tengamos en la mente, guardaremos todos los días un ratito para estar con nuestro hijo/a.