

ASPECTES GENERALS DE L'ETAPA DE PRIMÀRIA (LOMLOE)
(DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària)



L'EQUIP DOCENT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



“UNA ESCOLA ON SER COM SOM”

La **finalitat de l'Educació Primària** és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat.

El **desenvolupament curricular** de l'etapa d'Educació Primària ha de contribuir al desenvolupament personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tots els espais dissenyats per a la participació social i democràtica.

En la **incorporació a l'etapa d'Educació Primària** s'ha d'atendre el desenvolupament maduratiu propi de l'alumnat, així com l'estructura i metodologia pròpia desenvolupada durant l'etapa d'Educació Infantil per a facilitar a l'alumnat la continuïtat entre les dues etapes.

L'**acció educativa** ha d'estar orientada al desenvolupament de les competències específiques a través de la integració de diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat.

Les **mesures organitzatives, metodològiques i curriculars** que s'adopten amb aquesta finalitat es regiran pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**).

En el **procés d'aprenentatge** resulta fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i l'autonomia en el procés formatiu; en aquest aspecte, les famílies han de col·laborar amb el centre educatiu per a donar suport als seus fills, filles, tutelats o tutelades, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

La **intervenció educativa** ha de buscar desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.

A més, en aquesta etapa s'ha de **posar especial èmfasi** a garantir la inclusió educativa, alternatives metodològiques, mesures de suport, participació i convivència, educació afectivosexual, l'acció tutorial, l'educació emocional, competència digital, pensament computacional, la sostenibilitat, l'hàbit i domini de la lectura, projectes interdisciplinaris, llengua estrangera...

Per últim i sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, **la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria** s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.

Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre consideració especial tenint sempre com a referència els objectius del final de l'etapa i els ensenyaments mínims previstos en el perfil d'eixida.

Quin és el **perfil d'eixida** del nostre centre?

RESPECTUÓS RESPONSABLE AUTÒNOM TOLERANT BONA PERSONA AMB CAPACITAT D'ESFORÇ TREBALLADOR SOLIDARI SOCIABLE EMPÀTIC INNOVADOR EMPRENEDOR CRÍTIC I REFLEXIU CREATIU	BON LECTOR BON COMUNICADOR QUÈ SÀPIGA TREBALLAR DE MANERA COOPERATIVA (treball en equip) AMB CURIOSITAT PER APRENDRE RESOLUTIU MEDIADOR (resolució pacífica de conflictes) COMPETENT EMOCIONALMENT SEGUR (que confie amb ell mateix) COMPROMÈS AMB EL MEDI AMBIENT COMPETENT (a nivell curricular en les àrees) CAPAÇ D'ADAPTAR-SE ALS CANVIS ACTIU I SALUDABLE COMPETENT DIGITALMENT
---	--

A mode de resum vos adjuntem la següent infografia on especifica la vinculació dels diferents elements que s'expliquen a continuació:



El perfil d'eixida de l'alumnat al final de la primària constitueix la concreció dels principis i fins del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El perfil d'eixida identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que l'alumnat ha d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica, i introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'Educació Primària.

El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica.

L'Educació Primària contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenvolupen les

CAPACITATS que els permeten:

1.	Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2.	Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3.	Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4.	Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5.	Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6.	Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7.	Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8.	Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9.	Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10.	Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11.	Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12.	Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13.	Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14.	Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15.	Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16.	Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17.	Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

Les [competències clau](#) de cada nivell són les següents:

Competència en comunicació lingüística
Competència plurilingüe
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
Competència digital
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
Competència ciutadana
Competència emprenedora
Competència en consciència i expressió culturals

Les [competències específiques](#) i la seua ponderació per cicles, per a la realització dels informes trimestrals de cada àrea i de cada nivell relacionades amb les competències clau són les següents:

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CE1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. (15% - 13% - 13%)

CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. (15% - 12% - 12%)

CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació. (15% - 15% - 15%)

CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. (15% - 15% - 15%)

CE5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. (10% - 10% - 10%)

CE6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. (10% - 10% - 10%)

CE7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions. (10% - 15% - 15%)

CE8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció. (10% - 10% - 10%)

	CCL	CP	CNCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. M E D I	CE 1	X	X		X	X	X	
	CE 2	X	X	X	X	X	X	
	CE 3	X	X	X	X	X	X	
	CE 4	X	X	X	X	X	X	
	CE 5	X	X	X	X	X	X	X
	CE 6	X	X		X	X	X	X
	CE 7	X	X	X	X	X	X	X
	CE 8	X	X		X	X	X	X

PLÀSTICA I VISUAL

CE1. Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa. (20% - 20% - 20%)

CE2. Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa. (15% - 15% - 15%)

CE3. Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística. (20% - 20% - 20%)

CE4. Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives. (15% - 15% - 15%)

CE5. Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent. (15% - 15% - 15%)

CE6. Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles. (15% - 15% - 15%)

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
E P V	CE 1	X	X			X	X	X
	CE 2	X	X	X		X	X	X
	CE 3	X	X					X
	CE 4	X		X			X	X
	CE 5	X	X	X		X	X	X
	CE 6	X		X	X	X	X	X

MÚSICA I DANSA

CE1. Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial. (20% - 20% - 20%)

CE2. Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual. (20% - 20% - 20%)

CE3. Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva. (20% - 20% - 20%)

CE4. Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes. (20% - 20% - 20%)

CE5. Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent. (20% - 20% - 20%)

		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCE
M Ú S I C A	CE 1	X	X	X	X	X	X		X
	CE 2	X		X	X				X
	CE 3	X	X		X	X	X		X
	CE 4	X			X	X	X	X	X
	CE 5	X			X	X		X	X

EDUCACIÓ FÍSICA

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada. (26% - 22% - 23%)

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.(18% - 17% - 16%)

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. (24% - 26% - 21%)

CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment. (16% - 12% - 15%)

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi. (16% - 15% - 15%)

CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar. (0% - 8% - 10%)

		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
E F	CE 1	X	X	X	X	X		X	
	CE 2	X	X	X		X		X	X
	CE 3	X	X	X		X		X	
	CE 4	X	X		X	X	X	X	X
	CE 5	X	X	X	X	X	X		X
	CE 6	X	X		X	X	X		

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

CE1. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. (13% - 13% - 13%)

CE2. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. (14% - 14% - 14%)

CE3. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. (13% - 13% - 13%)

CE4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu. (10% - 10% - 10%)

CE5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició. (10% - 10% - 10%)

CE6. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona. (10% - 10% - 10%)

CE7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu. (10% - 10% - 10%)

CE8. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura. (10% - 10% - 10%)

CE9. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement. (10% - 10% - 10%)

		CCL	CP	CNCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
L L E N G Ü E S	CE 1	X	X		X	X	X	X	X
	CE 2	X	X		X	X	X		
	CE 3	X	X		X	X	X		
	CE 4	X	X		X	X	X		
	CE 5	X	X		X	X	X		
	CE 6	X	X		X	X	X	X	
	CE 7	X	X		X	X	X	X	
	CE 8	X	X		X	X	X	X	
	CE 9	X	X		X	X	X	X	X

LLENGUA ESTRANGERA

CE1. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. (16% - 16% - 16%)

CE2. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. (12% - 12% - 12%)

CE3. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. (15% - 15% - 15%)

CE4. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. (15% - 15% - 15%)

CE5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. (12% - 12% - 12%)

CE6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. (15% - 15% - 15%)

CE7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. (15% - 15% - 15%)

		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
A N G L È S	CE 1	X	X		X	X	X		X
	CE 2	X	X		X	X	X		X
	CE 3	X	X		X	X	X		X
	CE 4	X	X		X	X	X		X
	CE 5	X	X		X	X	X		X
	CE 6	X	X	X	X	X	X	X	X
	CE 7	X	X	X	X	X	X	X	X

MATEMÀTIQUES

CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets. (15% - 15% - 15%)

CE2. Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. (15% - 15% - 15%)

CE3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social. (15% - 15% - 15%)

CE4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC. (10% - 10% - 10%)

CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. (10% - 10% - 10%)

CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes,

procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social. (15% - 15% - 15%)

CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu. (10% - 10% - 10%)

CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions. (10% - 10% - 10%)

		CCL	CP	CNCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
M A T E M À T I Q U E S	CE 1			X	X	X	X	X	
	CE 2			X	X				X
	CE 3			X			X	X	X
	CE 4			X	X			X	
	CE 5	X		X	X	X			
	CE 6								
	CE 7			X		X	X		X
	CE 8			X		X		X	

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

CE1. Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social de l'alumnat per poder arribar a acords o consensos. (12% - 12% - 12%)

CE2. Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives. (15% - 15% - 15%)

CE3. Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància. (15% - 15% - 15%)

CE4. Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i aliè i en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries. (15% - 15% - 15%)

CE5. Identificar en l'entorn proper els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable. (12% - 12% - 12%)

CE6. Proposar i implicar-se en accions front a situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn proper en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva. (16% - 16% - 16%)

CE7. Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn proper. (15% - 15% - 15%)

Pel que fa a l'**AVALUACIÓ** en aquesta etapa ha de ser contínua, global i formativa i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té els següents **objectius**: **obtindre informació sobre com aprèn l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interès per millorar el seu procés d'aprenentatge.**

Aspectes a tenir en compte en l'**AVALUACIÓ en el nou currículum**:

- 1- En el **primer cicle d'Educació Primària**, per avaluar el procés, i no només el resultat, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.
- 2- Només es contempla l'ús dels **exàmens competencials** com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen **de forma puntual**.
- 3- Per a l'**avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques**, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.
- 4- Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica en el desenvolupament de l'avaluació, els tutors/es han d'elaborar **tres informes d'avaluació qualitius** amb una periodicitat trimestral, i **un informe quantitau al final del curs escolar**.
- 5- Al grup de **4^è de primària** per part de la Conselleria i a través d'agents externs es farà una **avaluació diagnòstica** de context (es passaran instruccions una volta ens informen als centres del procés).

A continuació definim l'**INFORME D'AVALUACIÓ QUALITATIU (1r, 2n i 3r trimestre)**:

- Cada tutor/a, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne/a amb un enfocament competencial.
- S'han de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, els aspectes personals i evolutius que es consideren oportuns, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.
- Es destacaran els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com els aspectes que caldria continuar treballant.
- Tota la informació estarà sempre sustentada en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva

en les sessions d'equip.

- El model d'informe qualitatiu es podrà veure a la web família a final de trimestre.

Però, al **3r trimestre**, a més de l'**informe qualitatiu trimestral**, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor/a, ha de valorar, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta 3^a avaluació s'ha d'incloure **també l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX).**

AVALUACIÓ
CURS 2023/2024

Segons el **Decret 105/2019, de 5 de julio, del Consell** al llarg del curs rebrem un informe trimestral de caràcter qualitatiu i un final de caràcter quantitatiu.

INFORME TRIMESTRAL (Qualitatiu)	INFORME FINAL (Quantitatiu)
BAIX	INSUFICIENT (MENYS DE 5)
MIG	SUFICIENT (DE 5 A 6)
	BÉ (DE 6 A 7)
	NOTABLE (DE 7 A 8)
ALT	EXCEL·LENT (DE 8 A 10)

CEIP Doctora Anna Illich

Pel que fa als **INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ** per poder dur a terme aquest informe, seran els següents, de 1^r a 6^é de primària.

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ
Rúbriques per a valorar diferents aspectes com treball en equip, llibreta, actitud, exposicions, tasca final...
Dianes d'avaluació
Registres de control
Portfolis
Observació directa
Escales numèriques

Frases per a la reflexió:

«El principal objectiu de l'Educació és educar persones capaços de fer coses noves, i no sols de repetir el que altres generacions van fer» (Jean Piaget)

«Una escola ha de ser un lloc per a tots els xiquets/es, no basada en la idea de que tots i totes són iguals, sinó que tots i totes són diferents» (Loris Malaguzzi)

«La major senyal de l'èxit d'un mestre/a és poder dir: ara els xiquets/es treballen com si jo no existira» (Maria Montessori)

«Ensenyar no és transferir coneixements, sinó crear les possibilitats per a la seua pròpia producció o construcció» (Paulo Freire)

