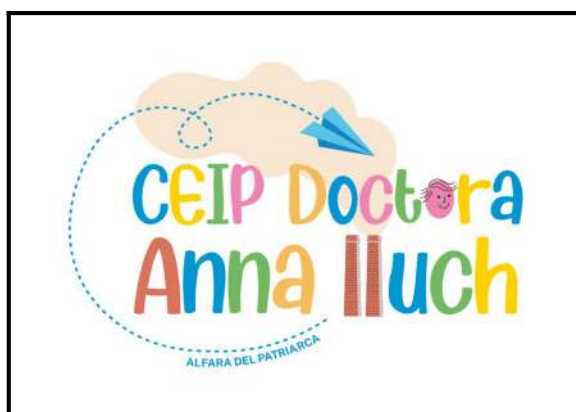


## ASPECTES GENERALS DE L'ETAPA (INICI 2n CICLE E.I.) (DECRET 100/2022, DE 29 DE JULIOL)



## L'EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL



L'etapa d'Educació Infantil té com a finalitat contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugui desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d'acord amb les seues característiques personals.

L'acció educativa ha d'acollir l'interès i la curiositat d'aprenentatge, la iniciativa de fer preguntes i de comprendre el món que l'envolta; l'habilitat de buscar respostes creatives a reptes que se li plantegen i la capacitat de relacionar-se, comunicar-se i aprendre de manera conjunta que té el xiquet o la xiqueta.

A més, es facilitarà que les xiquetes i els xiquets elaboren una imatge de si mateixos positiva i equilibrada, adquirisquen autonomia personal i desenvolupen les seues capacitats afectives. I per tant, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).

**L'Educació Infantil contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenvolupen les CAPACITATS que els permeten:**

a)	Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències
b)	Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
c)	Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
d)	Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
e)	Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència.
f)	Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
g)	Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
h)	Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i)	Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers aquesta diversitat.
j)	Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

Els **SABERS BÀSICS** i en general, els ensenyaments de l'Educació Infantil s'organitzen en àrees corresponents a tots els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'aborden per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que han de tindre interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les **3 ÀREES** són les següents: Creixement en harmonia (àrea 1), descobriment i exploració de l'entorn (àrea 2) i comunicació i representació de la realitat (àrea 3).

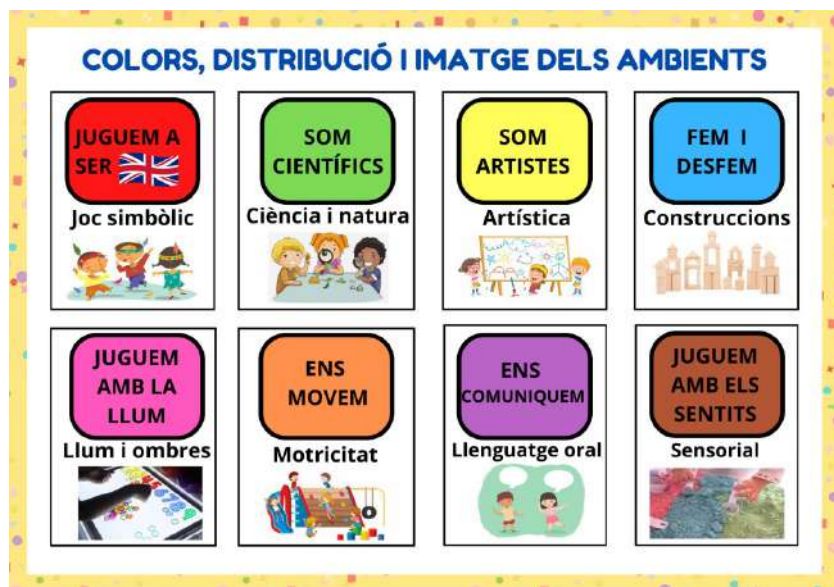
Aquestes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa nosaltres les portem a terme amb un plantejament educatiu que promou la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants (**ambients d'aprenentatge**) que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

A més, cadascuna de les àrees està relacionada en algun dels objectius generals d'etapa, com a continuació es pot veure.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
Àrea 1	x		x	x	x	x				
Àrea 2		x				x		x		
Àrea 3				x	x	x	x	x	x	x

Els **MÈTODES DE TREBALL I SITUACIONS D'APRENTATGE** (en el nostre cas, els **ambients d'aprenentatge**) es basaran en les experiències, les activitats que es realitzen entorn dels aprenentatges i el joc, i es desenvoluparan en un ambient d'afecte i confiança, per a potenciar la seua autoestima i integració social.

A través dels diferents ambients, tant fixes (Juguem a pensar, creem amb paraules i l'espai exterior), com els canviants (imatge dels colors) es treballen les diferents competències clau que fan que s'assolisquen els sabers bàsics mínims de l'etapa d'educació infantil.



AMBIENT D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES CLAU							
	CCLI	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Ambient Juguem a ser	X	X			X	X	X	X
Ambient Som artistes	X	X		X	X			X
Ambient Fem i desfem	X		X		X		X	
Ambient Som científics	X		X	X	X		X	
Ambient Juguem amb la llum	X		X	X	X		X	
Ambient Ens movem	X		X		X	X		X
Ambient Ens comuniquem	X			X	X	X	X	X
Juguem amb els sentits	X	X			X			X

Les competències clau i els ensenyaments de cada nivell són les següents:

Competència en comunicació lingüística
Competència plurilingüe
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
Competència digital
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
Competència ciutadana
Competència emprenedora
Competència en consciència i expressió culturals

Ensenyaments, habilitats i destreses de cada nivell	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
Hàbits de la vida pràctica i rutines d'autonomia i endreç	X	X	X
Motricitat grossa i fina	X	X	X
Conceptes bàsics (relacionats en pensament lògic-	X	X	X

matemàtic i lectoescriptura)			
Consciència fonològica	X	X	X
Expressió oral	X	X	X
Iniciació a la lectoescriptura		X	X
Iniciació al càlcul		X	X
Desenvolupament de les capacitats bàsiques (atenció, memòria, creativitat, resolució de problemes, etc.)	X	X	X
Alfabetització emocional	X	X	X
Consciència sostenible	X	X	X
Impulsar el joc com a mitjà d'aprenentatge	X	X	X
Treball en equips heterogenis		X	X
Iniciació a una llengua estrangera	X	X	X
Iniciació al llenguatge musical	X	X	X

I tot açò s'aconsegueix a través de les **SITUACIONS D'APRENTATGE** que es generen a l'aula que fa que considere al xiquet/a com una **persona competent** per poder facilitar-li el màxim desenvolupament de totes les seues potencialitats.

Per tant, el que volem i desitgem que **el nostre alumnat adquirisca...**

Un desenvolupament afectiu i de gestió emocional	La comunicació amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges
Moviment	L'establiment de relacions socials de convivència i respecte
Les possibilitats i necessitats del propi cos	L'exploració de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen
L'educació en valors	L'educació per al consum responsable i sostenible
La promoció i educació per a la salut a partir de situacions significatives i quotidianes	Autonomia personal
Que elaboren una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris	Fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges.

Tant és així, que cada aspecte **es treballarà al seu ritme i respectant al seu nivell maduratiu** i de progressió en el dia a dia; **sense que resulte exigible per a afrontar l'Educació Primària, es pot afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos significatius**, en diferents formats, així com experiències d'**iniciació en destreses logicomatemàtiques** que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana; es poden utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos que afavoreixen el pensament creatiu, en l'expressió visual i musical. I també cal afavorir les primeres exposicions a una llengua estrangera, mitjançant la interacció espontània.

Cada xiquet/a té un ritme i un estil de maduració diferent, per això, la seua afectivitat, les seues característiques personals, les seues necessitats, interessos i estil cognitiu hauran de ser també elements que condicionen la pràctica educativa en aquesta etapa, degut a la **diversitat de l'alumnat** que tenim. En tot aquest procés adquirix una rellevància especial la **participació i col·laboració de les famílies**.

En definitiva, farem moltes coses, però hem de tindre en compte que en aquesta etapa l'**AVALUACIÓ** és global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació. A més, insistir en que no és obligatori assolir els sabers bàsics de l'edat en el nivell corresponent ja que cada xiquet/a té una maduració diferent.

1. L'avaluació en aquesta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

2. L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiquet/a.

3. Es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.


4. L'observació i la documentació pedagògica (realitzada a través de les diferents activitats de l'aula) constitueixen les 2 estratègies de l'avaluació contínua d'infantil.

5. Realitzem una avaluació qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar-hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no les seues limitacions.

Per tant, no vos preocupeu que quan acaben l'etapa d'Infantil hauran aconseguit un mínim desenvolupament integral adequat a la seua edat i nivell maduratiu.

De manera **quadrimestral** (final de gener i final de juny) vos anirem informant a través de l'informe d'aprenentatge individualitzat i es reunirem sempre que siga necessari per informar-vos periòdicament a les famílies sobre l'evolució del vostre fill/a. A més de que els vostres fills/es també s'**autoavaluaran** en les diferents propostes dels ambients d'aprenentatge.

\* A final d'octubre a la web estaran tots els criteris d'avaluació de les diferents àrees.  
 Vos adjuntem el quadre dels diferents ODS que anem a treballar en relació al projecte anual de centre «L'aigua és vida: Escabussa't i aprèn» per al curs 2023-2024

	
<b>DISTRIBUCIÓ ODS CURS 2023-2024</b>	
<b>TÍTOL PROJECTE ANUAL DE CENTRE: «L'AIGUA ÉS VIDA: ESCABUSSA'T I APRÈN»</b>	
<b>CONTE: 20000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO DE JULIO VERNE</b>	
	<b>1r trimestre</b>
<b>ODS PROPOSATS</b>	ODS 6 AIGUA NETA I SANEJAMENT ODS 13 ACCIÓ PEL CLIMA ODS 14 VIDA SUBMARINA
<b>TEMES A TREBALLAR RELACIONATS EN LES PROPOSTES I ACTIVITATS DE LES PROGRAMACIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANIMALS MARINS</li> <li>- OCEANS</li> <li>- QUALITAT DE L'AIGUA</li> <li>- ENERGIA SOSTENIBLE</li> <li>- ESTALVI I REUTILITZACIÓ DE L'AIGUA</li> <li>- CONSERVACIÓ DEL FONS MARÍ</li> <li>- EFECTES DELS PLÀSTICS AL OCEANS</li> </ul>
	<b>2n trimestre</b>
	<b>3r trimestre</b>

Per tant, totes les propostes que anem a fer a l'aula i als ambients estaran relacionades amb els diferents ODS i en alguns centres d'interès del nostre alumnat.



**Frases per a la reflexió:**

«El principal objectiu de l'Educació és educar persones capaços de fer coses noves, i no sols de repetir el que altres generacions van fer» (Jean Piaget)

«L'Educació no és la preparació per a la vida, sinó la vida en si mateixa» (John Dewey)

«Una escola ha de ser un lloc per a tots els xiquets/es, no basada en la idea de que tots i totes són iguals, sinó que tots i totes són diferents» (Loris Malaguzzi)

«La major senyal de l'èxit d'un mestre/a és poder dir: ara els xiquets/es treballen com si jo no existira» (Maria Montessori)

«Ensenyar no és transferir coneixements, sinó crear les possibilitats per a la seua pròpia producció o construcció» (Paulo Freire)

«Jugar no és un descans de l'aprenentatge. És un aprenentatge inacabable, encantador, profund, atractiu i pràctic. És la porta al cor del xiquet/a» (Vince Gowmon)

«Des d'una edat matinerana, el joc és important per al desenvolupament i l'aprenentatge d'un xiquet/a. No és sols físic. Pot implicar aspectes cognitius, imaginatius, creatius, emocionals i socials» (Dobson)

«Jugar és la forma favorita del nostre cervell per a aprendre» (Diane Ackerman)

«Mentre juga, un xiquet/a sempre es comporta més enllà de la seua edat, per damunt del seu comportament diari. Mentre juga, és com si fora més gran d'allò que és» (Lev Vygotsky)

