



+ Anglès 

Domini efectiu   
del valencià i del castellà

**CEIP DOCTORA ANNA LLUCH**  
**(ALFARA DEL PATRIARCA)**

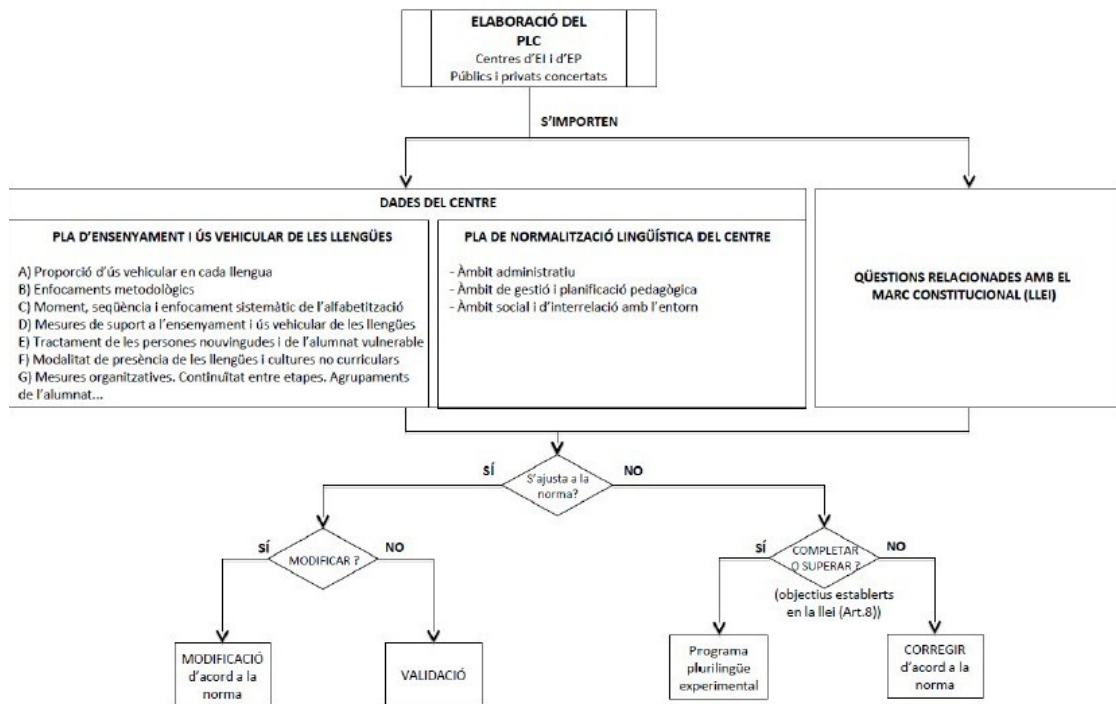
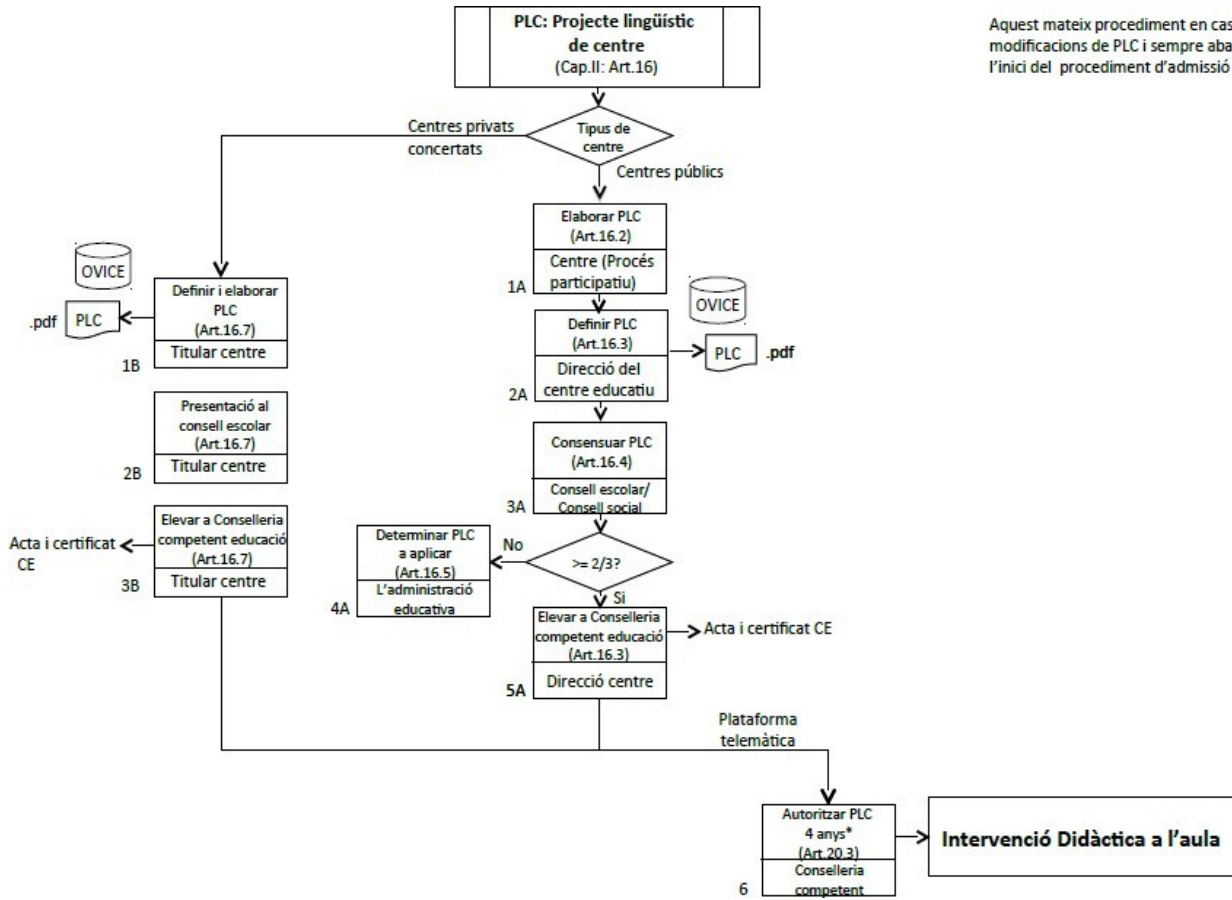
**LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.**

## **ÍNDIX**


	<b>Pàgina</b>
<b>1- Elaboració i/o modificació: diagrames de flux</b>	3
<b>2- Proposta de Projecte Lingüístic de Centre</b>	4
<b>3- Acta d'Aprovació: Consell Escolar. Certificació</b>	27
<b>4- Resolució de la Direcció General de Política Lingüística</b>	27
<b>5- Resum de la distribució horària</b>	29
<b>6- Sessions Lomloe curs 2023-2024</b>	31
<b>7- Seguiment i Avaluació Anual</b>	32

# 1- Elaboració i/o modificació: diagrames de flux

Aquest mateix procediment en cas de modificacions de PLC i sempre abans de l'inici del procediment d'admissió alumnat



## 2- Proposta de Projecte Lingüístic de Centre

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>PROPOSTA DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>														
<b>A</b> DADES DEL CENTRE / <i>DATOS DEL CENTRO</i>															
CURS ACADÈMIC / <i>CURSO ACADÉMICO</i> 2023															
NIF DEL DIRECTOR															
NOM / <i>NOMBRE</i> BARBARA															
COGNOMS / <i>APELLIDOS</i> TOMAS TARONCHER															
COD. CENTRE / <i>COD. CENTRO</i> 46001047															
NOM. CENTRE / <i>NOM. CENTRO</i> CEIP DOCTORA ANNA LLUCH															
ADREÇA DEL CENTRE / <i>DIRECCIÓN DEL CENTRO</i> CL. DE LA NÒRIA Nº - 19															
CODI POSTAL / <i>CÓDIGO POSTAL</i> 46115															
LOCALITAT DEL CENTRE / <i>LOCALIDAD DEL CENTRO</i> ALFARA DEL PATRIARCA															
PROVÍNCIA / <i>PROVINCIA</i> VALENCIA															
TELÈFON / <i>TELÉFONO</i> 961205565															
CORREU ELECTRÒNIC / <i>CORREO ELECTRÓNICO</i> <a href="mailto:46001047@edu.gva.es">46001047@edu.gva.es</a>															
<b>B</b> ANÀLISI DEL CONTEXTE / <i>ANÁLISIS DEL CONTEXTO</i>															
ALUMNAT / <i>ALUMNADO</i>															
<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">LLENGÜES / <i>LENGUAS</i></th> <th style="text-align: right;">PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valencià, comunicació</td> <td style="text-align: right;">75</td> </tr> <tr> <td>Valencià, comprensió</td> <td style="text-align: right;">85</td> </tr> <tr> <td>Castellà, comunicació</td> <td style="text-align: right;">90</td> </tr> <tr> <td>Castellà, comprensió</td> <td style="text-align: right;">85</td> </tr> <tr> <td>Anglès, comunicació</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Anglès, comprensió</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	LLENGÜES / <i>LENGUAS</i>	PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i>	Valencià, comunicació	75	Valencià, comprensió	85	Castellà, comunicació	90	Castellà, comprensió	85	Anglès, comunicació	30	Anglès, comprensió	60	
LLENGÜES / <i>LENGUAS</i>	PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i>														
Valencià, comunicació	75														
Valencià, comprensió	85														
Castellà, comunicació	90														
Castellà, comprensió	85														
Anglès, comunicació	30														
Anglès, comprensió	60														
PARES - MARES O TUTORS - TUTORES / <i>PADRES - MADRES O TUTORES - TUTORAS</i>															
<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">LLENGÜES / <i>LENGUAS</i></th> <th style="text-align: right;">PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valencià</td> <td style="text-align: right;">45</td> </tr> <tr> <td>Castellà</td> <td style="text-align: right;">55</td> </tr> </tbody> </table>	LLENGÜES / <i>LENGUAS</i>	PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i>	Valencià	45	Castellà	55									
LLENGÜES / <i>LENGUAS</i>	PERCENTATGE (%) / <i>PORCENTAJE (%)</i>														
Valencià	45														
Castellà	55														
OBSERVACIONS / <i>OBSERVACIONES</i> Malgrat que es tracta d'una zona de tradició lingüística valenciana, en l'actualitat aglutina un alt percentatge de famílies castellanoparlants, degut majoritàriament a famílies d'altres comunitats autònomes, d'altres pobles castellanoparlants o de la pròpia capital de València que s'han traslladat a viure a les zones noves d'Alfara del Patriarca. Des de fa uns anys, el centre compta amb 10% d'alumnat immigrant, procedent principalment d'Iberoamèrica i Romania.															
PERSONAL DOCENT I NO DOCENT / <i>PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE (evitem dades)</i>															
COS / <i>CUERPO</i>	MESTRES														





**B** ANÀLISI DEL CONTEXT / *ANÁLISIS DEL CONTEXTO*

HABILITAT VALENCIÀ / *HABILITADO VALENCIANO*

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

**C** OBJECTIUS DEL PROJECTE / *OBJETIVOS DEL PROYECTO*

**COL·LEGIS PÚBLICS I CENTRES PRIVATS D'EDUCACIÓ INFANTIL I/O PRIMÀRIA**

**Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural**

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:  
El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.  
La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:  
Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.  
Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

**Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.**

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments oblogatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

**Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.**

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

**CENTRES PÚBLICS I PRIVATS D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.

Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.

Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.

Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*



E EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL

Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

- 1. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:
a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.
2. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació infantil

Article 7.1. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:

- a) En el segon cicle d'Educació Infantil:
• L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.
• El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

Disposició addicional segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de dos anys del primer cicle d'educació infantil aplicaran el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA / PROPORCIÓN DE USO VEHICULAR EN CADA LENGUA

VALENCIÀ / VALENCIANO
91 %

CASTELLÀ / CASTELLANO
0 %

ANGLÈS / INGLÉS
10 %

EXPERIMENTAL INFANTIL

SI

NOMBRE DE MINUTS PER NIVELL / NÚMERO DE MINUTOS POR NIVEL

2 ANYS / 2 AÑOS

VALENCIÀ / VALENCIANO CASTELLÀ / CASTELLANO

ANGLÈS / INGLÉS

UNITATS INFANTIL /

UNIDADES INFANTIL : NO

3 ANYS / 3 AÑOS

1155

0

120

4 ANYS / 4 AÑOS

1155

0

120



**E** EDUCACIÓ INFANTIL / *EDUCACIÓN INFANTIL*

5 ANYS / 5 AÑOS

1155

0

120

PERCENTATGES DE MINUTS PER LLENGUA PER NIVELL / PORCENTAJES DE MINUTOS POR LENGUA POR NIVEL

	VALENCIÀ / VALENCIANO CASTELLANO		CASTELLÀ / ANGLÈS / INGLÉS
2 ANYS / 2 AÑOS	0 %	0 %	0 %
3 ANYS / 3 AÑOS	91 %	0 %	10 %
4 ANYS / 4 AÑOS	91 %	0 %	10 %
5 ANYS / 5 AÑOS	91 %	0 %	10 %

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / *EDUCACIÓN PRIMARIA*

**Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural**

4. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.
- El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.
- Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitza cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

5. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

**Article 13 punt 4.**

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

**DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià**

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

**Article 7.4. en l'Educació Especial**

- En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

**Article 9. Alumnat d'incorporació tardana**

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

**Cronograma d'educació primària**

**Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius**

2. En l'Educació Primària:

- El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
- El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.





**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

4. En l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA / PROPORCIÓN DE USO VEHICULAR EN CADA LENGUA

**VALENCIÀ / VALENCIANO**  
58 %

**CASTELLÀ / CASTELLANO**  
28 %

**ANGLÉS / INGLÉS**  
15 %

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
1PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
1PRI	Religió	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
1PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45



**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
2PRI	EDUCACIÓ	ANGLÉS / INGLÉS	45
2PRI	PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
2PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
2PRI	Educació	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
2PRI	Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Religió	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Ciències de la Naturalesa Ciències	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
2PRI	Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	ANGLÉS / INGLÉS	60
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà		60
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
2PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
3PRI		CASTELLÀ / CASTELLANO	210
3PRI	Tutoria	ANGLÉS / INGLÉS	90
	Projectes interdisciplinars		

---

Llengua Castellana  
i Literatura

Primera  
Llengua  
Estrangera

---



**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
3PRI	EDUCACIÓ	ANGLÉS / INGLÉS	45
3PRI	PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
3PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
3PRI	Educació	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
3PRI	Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	Religió	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Ciències de la	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
3PRI	Naturalesa Ciències	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
3PRI	Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	ANGLÉS / INGLÉS	60
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà		60
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
3PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
4PRI	Tutoria	ANGLÉS / INGLÉS	90
4PRI	Projectes interdisciplinars	ANGLÉS / INGLÉS	45
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Primera Llengua Estrangera	VALENCIÀ / VALENCIANO	240
	EDUCACIÓ		

---

PLÀSTICA  
EDUCACIÓ MUSICAL

Matemàtiques



**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
4PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
4PRI	Religió	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Ciències de la	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Naturalesa Ciències	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	ANGLÉS / INGLÉS	60
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès		60
4PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
4PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
5PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	ANGLÉS / INGLÉS	90
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	45
5PRI	Llengua Estrangera	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	135
5PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
5PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	45





**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
5PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Ciències de la	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Naturalesa Ciències	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	ANGLÉS / INGLÉS	60
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès		60
5PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
6PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	210
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	ANGLÉS / INGLÉS	90
6PRI	Primera	ANGLÉS / INGLÉS	45
6PRI	Llengua Estrangera	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	135
6PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	210
6PRI	Educació	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Religió	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
	Valors Socials i Cívics		



---

Ciències de la

Naturalesa Ciències

Socials



**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	0
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	60
6PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		60
6PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0

**PERCENTATGES DEL CURS / PORCENTAJES DEL CURSO**

CURS / CURSO	LLENGUA / LENGUA	PERCENTATGE / PORCENTAJE
1PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	59
1PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
1PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15
2PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	59
2PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
2PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15
3PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	59
3PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
3PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15
4PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	59
4PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
4PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15
5PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
5PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	30
5PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15
6PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	56
6PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	30
6PRI	ANGLÉS / INGLÉS	15

**G** ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

**COL·LEGIS PÚBLICS I CENTRES PRIVATS D'EDUCACIÓ INFANTIL I/O PRIMÀRIA**



**G ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS**

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicule l'àrea.
4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

## Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

### Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

**OBSERVACIONS / OBSERVACIONES**

En el nostre Centre degut a que a Educació Infantil tenim un Programa Experimental de llengües on tenim un 91% en valencià i un 10% en anglès, considerem que l'aproximació a la lectoescriptura des d'infantil es fa en valencià i tal com mostra el decret d'Infantil i la Lomloe, a Educació Infantil s'ha de fer una primera aproximació a la lectura i escriptura. Per tant, hi ha alumnes d'infantil que passen a 1r de primària sense llegir ni escriure; per aquest motiu considerem que en 1r de primària la incorporació del castellà ha de ser progressiva i fins que l'alumnat assolisca la lectura i l'escriptura en valencià, la llengua castellana a 1r de primària es treballa de manera oral (competència comunicativa oral en castellà). Des del centre considerem així la millor opció, ja que partim d'una metodologia activa i respectuosa a infantil en la que respectem el nivell maduratiu i els ritmes evolutius del nostre alumnat des de l'etapa d'infantil i per això no podem introduir el castellà de manera escrita

des del principi de la incorporació i la transició a 1r de primària. Hem de respectar el ritmes d'aprenentatge de cada xiquet/a i poc a poc introduir la 2ª llengua en primer lloc de manera oral i progressivament de manera escrita.

### **CENTRES PÚBLICS I PRIVATS D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

**OBSERVACIONS / OBSERVACIONES**

**H LECTOESCRITURA / LECTOESCRITURA**

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA / TRATAMIENTO SISTEMÁTICO DE LA LECTOESCRITURA  
Valencià

**I MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO**

PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ / PROYECTOS Y CURSOS DE FORMACIÓN



**I** MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CENTRO	SI/NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL
Programes europeus	NO	
Viatges i intercanvis de l'alumnat		SÍ  PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN ANGLÈS DEL MINISTERI D'EDUCACIÓ
Viatges i intercanvis del NO professorat		
Auxiliars de conversa	SÍ	
Aplicació del Portfolio Europeu de NO les Llengües		
Activitats extracurriculars		
Sí relacionades amb el plurilingüisme i/o la interculturalitat		
Curs d'actualització lingüística		
NO CAL		

COMPLETE LES ACTIVITATS QUE APLIQUEN AL SEU CENTRE

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

- PROGRAMA DE FOMENT LECTOR DE L'ESCOLA EN EL QUE INCORPOREM DIFERENTS ACTIVITATS PER A IMPULSAR L'ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES: · Teatres per part de l'alumnat en les diferents llengües. · Gravació de curts amb l'alumnat de 3r cicle. · Parelles lectores. · Lectura en veu alta de manera individual o en grup. · Jornada de lectura en veu alta de reproduccions pròpies durant la setmana del llibre. · Participació en concursos literaris com el Premi Sambori. · Eixides a teatres valencians per a escoltar obres en les 3 llengües. · Proves trimestrals de comprensió i velocitat lectora. · Visita d'autors/es a l'escola. i molts més que segons cada any millorem o afegim segons els resultats de cada curs escolar.

**J** TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES / TRATO RECIÉN LLEGADOS Y VULNERABLES

D'acord amb:

**Article 7. Punt 4. Educació Especial**

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

**Article 9. Alumnat d'incorporació tardana**

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Amb l'alumnat nouvingut i sense l'aprenentatge de la llengua vehicular, treballem en codocència amb el professorat d'inclusió educativa i amb un Programa d'incorporació progressiva de la llengua vehicular.

**K** MODALITAT PRESENCIA / MODALIDAD PRESENCIA

D'acord amb:

**Article 3. Les llengües en el sistema educatiu**

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa

vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.



**K** MODALITAT PRESENCIA / *MODALIDAD PRESENCIA*

- Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
- Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, haruan de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

3. Les actituds en activitats d'integració.
4. La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
5. Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

Com al centre el que estem intentant any rere any és en la inclusió de tot l'alumnat del nostre centre incorporant algunes mesures com: - Pictografiar el nostre centre. - Afegir cartells de les diferents dependències del centre utilitzant les 3 llengües del centre. - Incorporem tallers relacionants en les necessitats que tenim cada any. Per exemple enguany estem fent un taller de llengua de signes perquè tenim familiar sordomuts. - Celebració de dies de les llengües que tenim al centre. - Recepció de l'auxiliar de conversa. ...

**L** MESURES ORGANITZATIVES / *MEDIDAS ORGANIZATIVAS*

D'acord amb:

**L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria**

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de

- Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
- Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, haruan de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

Pel que fa a la continuïtat entre etapes, des del nostre centre realitzem trimestralment reunions de transició d'infantil a primària i de primària a secundària on posem en comú les diferents maneres de treballar, metodologies, materials... D'aquesta manera poc a poc es van protocol·laritzant els diferents aspectes que incideixen directament amb l'alumnat: - Incorporació de les llengües - Treball de les matemàtiques - Criteris d'avaluació - Criteris de qualificació - Objectius mínims del canvi d'etapa - Proves de transició - Programa competencial de llengües en la transició a ESO - Distribució de l'alumnat en els diferents grups de 1r de primària i de 1r d'ESO I molts més que anem actualitzant any rere any.

**M** PNL

ÀMBIT ADMINISTRATIU / *ÁMBITO ADMINISTRATIVO*

<u>ACTUACIONS / <i>ACTUACIONES</i></u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / <i>TEMPORALIZACIÓN</i></u>
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / <i>ALCANZADO</i>
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / <i>ALCANZADO</i>
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / <i>ALCANZADO</i>



**M** PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO

**ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO



**M** PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO

**ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO**

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o DOCENT jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinerà...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO
DOCENT matrícula, menú de menjador...		
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO
DOCENT que programen activitats complementàries i culturals en valencià.		
Participació de les famílies en activitats que faciliten un	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO
DOCENT desenvolupament òptim del PLC.		
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO







**M** PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO	ASSOLIT / ALCANZADO
DOCENT l'ensenyament en valencià...		
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	ASSOLIT / ALCANZADO

València, 22 de febrer de 2022

### 3- Acta d'Aprovació: Consell Escolar. Certificació

MODEL DE CERTIFICACIÓ DE L'ACTA DE LA SESSIÓ EXTRAORDINÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR  
PER A L'APROVACIÓ DE LA PROPOSTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURLINGÜE I INTERCULTURAL  
PER AL CURS 2022-2023

Sra. ELENA ORTIZ LÓPEZ, com a secretària del centre CEIP SAN JUAN DE RIBERA d'ALFARA DEL PATRIARCA, amb codi 46001047,

CERTIFIQUE

Que, segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar del centre del dia 01/03/2022, en l'esmentada sessió es tracta el punt **Aprovació de la proposta del Projecte lingüístic de centre (PLC) del Programa d'educació plurlingüe i intercultural** per al curs 2022-2023.

A continuació, es vota la proposta i s'obté el següent resultat:

Total de membres del Consell Escolar amb dret de vot		Assistents amb dret de vot	
19		15	
Vots a favor	Vots en contra	Vots en blanc	Vots nuls
15	0	0	0

Per tant,

- La proposta queda aprovada per majoria qualificada de 2/3 dels membres amb dret de vot.  
 La proposta queda aprovada per majoria simple dels assistents.  
 La proposta no resulta aprovada pels membres assistents.

I, per tal que conste als efectes de l'autorització del PLC per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, signe aquest certificat de l'acta amb el vistiplau de la Sra. directora.

La secretària



Signat: ELENA ORTIZ LÓPEZ




La directora



Signat: BÁRBARA TOMÁS TARONCHER

ALFARA DEL PATRIARCA, 1 de MARÇ de 2022

### 4- Resolució de la Direcció General de Política Lingüística

	NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ - ACTE ADMINISTRATIU NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN - ACTO ADMINISTRATIVO	GVA-CAMODLIN18DEF-2530821 Codi Verificació / Cód. Verificación: VM2HPNG2-ELMJVJ-V-34FR9TTU
<b>A NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ / NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN</b>		
Se le notifica/comunica mediante el presente documento y adjunta la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación. Se le notifica/comunica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.		
<b>B DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO</b>		
NIF / NIF: 73582079L Nom / Nombre: BARBARA Cognoms / Apellidos: TOMÁS TARONCHER		
<b>C DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO</b>		
Procediment / Procedimiento: CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018		
Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: GVA-CAMODLIN18DEF-2530821		
Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: 01/03/2022		
Codi de verificació del document / Código de verificación: EMKN2M2A8B8553H-MKYJFBIP		
<b>D OBSERVACIONS / OBSERVACIONES</b>		



SERVEI D'EDUCACIÓ PLURLINGÜE  
Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació

d'Educació, Investigació, Cultura i Esport: <https://acortar.link/CF3gpf>

Educación, Investigación, Cultura y Deporte: <https://acortar.link/CF3gpf>

Desé. Que el PLC s'ajusta al que disposa l'article 13 i següents de la Llei 4-2018.

Décimo. Que el PLC se ajusta a lo que dispone el artículo 13 y siguientes de la Ley 4-2018.

D'acord amb el que s'ha exposat, des d'aquest servei s'emet **INFORME FAVORABLE** a la proposta de Projecte lingüístic del centre CEIP SAN JUAN DE RIBERA - ALFARA DEL PATRIARCA (codi: 46001047)

De acuerdo con el que se ha expuesto, desde este servicio se emite **INFORME FAVORABLE** a la propuesta de Proyecto lingüístico del centro CEIP SAN JUAN DE RIBERA - ALFARA DEL PATRIARCA (código: 46001047)

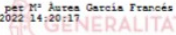
La cap del Servei d'Educació Plurlingüe

La jefa del Servicio de Educación Plurlingüe

València, 24 d'abril de 2022

Resumen 204-1 de firmaments / Resumen 204-1 de aviles: 11262252142852262218171317946940264

Firmat pel Sr. Joves Garcia Francés el 21/04/2022 14:20:17



**Segon.** Que l'esmentada proposta de PLC concreta les proporcions d'ús vehicular de les llengües curriculars següents:

	Valencià/Valenciano	Castellà/Castellano	Llengua estrangera/Lengua extranjera
EDUCACIÓ INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL	91	0	10
EDUCACIÓ PRIMÀRIA/ EDUCACIÓN PRIMARIA	58	28	15

**Tercer.** Que es tracta d'una proposta de PLC experimental, d'acord amb l'article 8 de la Llei 4/2018.

**Quart.** Que segons consta en l'acta de la sessió del consell escolar que acompanya la proposta de PLC, aquesta fou sotmesa a votació amb el resultat següent:

Membres amb dret de vot / Miembros con derecho a voto	Vots a favor / Votos a favor	Vots en contra / Votos en contra	Abstencions / Abstenciones	Vots nuls / Votos nulos
19	15	0	0	0

**Cinquè.** Que la proposta de PLC experimental compleix els requisits per a l'assoliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural determinats en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.

**Sisè.** Que els resultats del PLC experimental s'hauran d'avaluar dos cursos després de la seua implantació.

**Setè.** Que el PLC ha estat elaborat d'acord amb el context socioeducatiu i demolingüístic del centre, que el temps vehiculat en cadascuna de les llengües

**Segundo.** Que la mencionada propuesta de PLC concreta las siguientes proporciones de uso vehicular de las lenguas curriculares:

**Tercero.** Que se trata de una propuesta de PLC experimental, de acuerdo con el artículo 8 de la Ley 4/2018.

**Cuarto.** Que según consta en el acta de la sesión del consejo escolar que acompaña la propuesta de PLC, esta fue sometida a votación con el siguiente resultado:

**Quinto.** Que la propuesta de PLC experimental cumple los requisitos para alcanzar los objetivos del Programa de educación plurilingüe e intercultural determinados en los artículos 4 y 5 de la Ley 4/2018.

**Sexto.** Que los resultados del PLC experimental se tendrán que evaluar dos cursos después de su implantación.

**Séptimo.** Que el PLC ha sido elaborado de acuerdo con el contexto socioeducativo y demolingüístico del centro, que el tiempo vehiculado en cada una de las

## 5- Resum de la distribució horària

\* Aquest resum és el definitiu després de publicar-se la Lomloe i haver realitzat els horaris del curs 2022-2023; per aquest motiu alguns minutatges no coincideixen en l'aprovació anterior.

### EDUCACIÓ INFANTIL 3, 4 I 5 ANYS

LLENGUA VEHICULAR	%	MINUTS/SETMANA
VALENCIÀ	91	1.155
CASTELLÀ	0	
ANGLÈS	10	120
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>1.275'</b>

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r i 3r de Primària (Lomloe)			
LLENGUA VEHICULAR	ASSIGNATURES	1r	3r
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Llengua Valenciana	180 (4 sessions)	
	Matemàtiques	225 (5 sessions)	
	Coneixement del Medi	135 (3 sessions)	
	Música i Dansa	90 (2 sessions)	
	Tutoria	45 (1 sessió)	
	Religió/Atenció Educativa	90 (2 sessions)	
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Educació Física	135 (3 sessions)	
	Llengua Castellana	180 (4 sessions)	
	Projecte Centre	45 (1 sessió)	
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Llengua estrangera	135 (3 sessions)	
	Plàstica i Visual	45 (1 sessió)	
	Comunicació Oral	45 (1 sessió)	
	<b>Sessions de 45 minuts</b>	<b>30 sessions de 45 minuts</b> <b>1350 minuts</b>	

<b>5é de Primària (Lomloe)</b>		
<b>LLENGUA VEHICULAR</b>	<b>ASSIGNATURES</b>	<b>5é</b>
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Llengua Valenciana	180 (4 sessions)
	Matemàtiques	180 (4 sessions)
	Coneixement del Medi	135 (3 sessions)
	Música i Dansa	90 (2 sessions)
	Tutoria	45 (1 sessió)
	Religió/Atenció Educativa	45 (1 sessió)
	Educació en valors ètics	45 (1 sessió)
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Educació Física	135 (3 sessions)
	Lengua Castellana	180 (4 sessions)
	Projecte Centre	45 (1 sessió)
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Llengua estrangera	135 (3 sessions)
	Plàstica i Visual	45 (1 sessió)
	Comunicació Oral	45 (1 sessió)
	<b>Sessions de 45 minuts</b>	<b>30 sessions de 45 minuts</b> <b>1350 minuts</b>

<b>2<sup>n</sup> i 4<sup>t</sup> de Primària</b>			
<b>LLENGUA VEHICULAR</b>	<b>ASSIGNATURES</b>	<b>2n</b>	<b>4t</b>
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Llengua Valenciana (inclou tutoria)	225 (5 sessions)	
	Matemàtiques	225 (5 sessions)	
	Ciències de la naturalesa	90 (2 sessions)	
	Ciències Socials	90 (2 sessions)	
	Música	90 (2 sessions)	
	Religió/Valors morals i cívics	45 (1 sessió)	
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Educació Física	90 (2 sessions)	
	Lengua Castellana	225 (5 sessions)	
	Projecte Centre	45 (1 sessió)	
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Llengua estrangera	135 (3 sessions)	
	Arts and Crafts	45 (1 sessió)	
	Comunicació oral en anglès	45 (1 sessió)	
	<b>Sessions de 45 minuts</b>	<b>30 sessions de 45 minuts</b> <b>1350 minuts</b>	

6é de Primària		
LLENGUA VEHICULAR	ASSIGNATURES	6é
<b>VALENCIÀ</b> 53,33%	Llengua Valenciana (inclou tutoria)	225 (5 sessions)
	Matemàtiques	225 (5 sessions)
	Ciències de la naturalesa	90 (2 sessions)
	Ciències Socials	90 (2 sessions)
	Música	90 (2 sessions)
	Religió/Valors morals i cívics	45 (1 sessió)
<b>CASTELLÀ</b> 30%	Educació Física	135 (2 sessions)
	Llengua Castellana	225 (5 sessions)
	Projecte Centre	45 (1 sessió)
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Llengua estrangera	135 (3 sessions)
	Comunicació oral	45 (1 sessió)
	Arts and Crafts	45 (1 sessió)
	<b>Sessions de 45 minuts</b>	<b>30 sessions de 45 minuts</b> <b>1350 minuts</b>

## 6- SESSIONS LOMLOE CURS 2023-2024

### DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

\* Aquest resum és el definitiu per al curs 2023-2024 amb la LOMLOE en tota infantil i tota primària.

#### EDUCACIÓ INFANTIL 3, 4 I 5 ANYS

LLENGUA VEHICULAR	%
<b>VALENCIÀ</b>	91
<b>CASTELLÀ</b>	0
<b>ANGLÈS</b>	10
<b>TOTAL</b>	100%

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r i 2n de Primària (Lomloe)			
LLENGUA VEHICULAR	ASSIGNATURES	Sessions de 45 minuts	
		1r	2n
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Coneixement del medi	3 (V)	4 (V)
	Música i Dansa	2 (V)	2 (V)
	Educació Plàstica i Visual	1 (A)	1 (A)
	Educació Física	3 (C)	3 (C)
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Valencià: Llengua i Literatura	4 (V)	3 (V)
	Llengua Castellana i Literatura	3 (C)	4 (C)
	Llengua Estrangera: Anglès	3 (A)	3 (A)
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Matemàtiques	5 (V)	5 (V)
	Tutoria	1 (C)	1 (V)
	Projectes interdisciplinaris	3 (1V-1C-1A)	3 (1V-1C-1A)
	Religió/Atenció Educativa	2 (V)	1 (V)
	<b>Total sessions</b>	<b>30 sessions cada nivell</b>	

Llegenda: Llengua de cada àrea: V (valencià), C (castellà) i A (anglès)

3r i 4t de Primària (Lomloe)			
LLENGUA VEHICULAR	ASSIGNATURES	Sessions de 45 minuts	
		3r	4t
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Coneixement del medi	3 (V)	4 (V)
	Música i Dansa	2 (V)	2 (V)
	Educació Plàstica i Visual	1 (A)	1 (A)
	Educació Física	3 (C)	3 (C)
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Valencià: Llengua i Literatura	4 (V)	3 (V)
	Llengua Castellana i Literatura	3 (C)	4 (C)
	Llengua Estrangera: Anglès	3 (A)	3 (A)
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Matemàtiques	5 (V)	5 (V)
	Tutoria	1 (C)	1 (V)
	Projectes interdisciplinaris	3 (1V-1C-1A)	3 (1V-1C-1A)
	Religió/Atenció Educativa	2 (V)	1 (V)
	<b>Total sessions</b>	<b>30 sessions cada nivell</b>	

5é i 6é de Primària (Lomloe)			
LLENGUA VEHICULAR	ASSIGNATURES	Sessions de 45 minuts	
		5é	6é
<b>VALENCIÀ</b> 56,67%	Coneixement del medi	3 (V)	4 (V)
	Música i Dansa	2 (V)	2 (V)
	Educació Plàstica i Visual	1 (A)	1 (A)
	Educació Física	3 (C)	3 (C)
<b>CASTELLÀ</b> 26,67%	Valencià: Llengua i Literatura	4 (V)	3 (V)
	Llengua Castellana i Literatura	3 (C)	4 (C)
	Llengua Estrangera: Anglès	3 (A)	3 (A)
<b>ANGLÈS</b> 16,67%	Matemàtiques	4 (V)	4 (V)
	Tutoria	1 (C)	1 (V)
	Projectes interdisciplinaris	3 (1V-1C-1A)	3 (1V-1C-1A)
	Religió/Atenció Educativa	2 (V)	1 (V)
	Educació en valors ètics i cívics	1 (V)	2 (V)
<b>Total sessions</b>	<b>30 sessions cada nivell</b>		

Llegenda: Llengua de cada àrea: V (valencià), C (castellà) i A (anglès)

## **7- Seguiment i Avaluació Anual**

- Es farà a través de la PGA i en la memòria de fi de curs.

Alfara del Patriarca, 7 de juliol de 2023

La Directora  
Bárbara Tomás Taroncher



La Cap d'Estudis  
Mónica Ferrando Montalva



La Secretària  
Elena Ortiz López

